

# 《铁路货运组织》课程思政教学改革探究

闫 靖, 张秀芳, 李 梅

四川华新现代职业学院建筑和交通学院, 四川 成都

收稿日期: 2021年12月23日; 录用日期: 2022年1月18日; 发布日期: 2022年1月25日

## 摘 要

新时期背景下, 伴随我国铁路货运行业的不断发展, 对人才的要求不仅仅是具备专业知识与技能, 同时需兼具职业素养与良好的道德规范。对此, 《铁路货运组织》课程应积极推动教学改革, 探索课程思政教学新模式, 实现课程与思政教育有机融合, 培养学生爱岗敬业情怀、实践出真知意识与安全意识。本文从思政元素挖掘、教学模式、教学方法、考核评价等维度, 提出课程思政教学改革策略。

## 关键词

《铁路货运组织》, 课程思政, 教学改革

# Ideological and Political Education Reform of “Railway Freight Organization” Course

Jing Yan, Xiufang Zhang, Mei Li

Department of Architecture and Transportation, Sichuan Huaxin Modern Vocational College, Chengdu Sichuan

Received: Dec. 23<sup>rd</sup>, 2021; accepted: Jan. 18<sup>th</sup>, 2022; published: Jan. 25<sup>th</sup>, 2022

## Abstract

Under the new era background, with the continuous development of China's railway freight industry, the requirements for talents are not only professional knowledge and skills, but also professional quality and good ethics. In this regard, the course of railway freight organization should actively promote the teaching reform, explore the new mode of ideological and political teaching, realize the organic integration of the course and ideological and political education, and cultivate students' love for their posts and dedication and practice their true knowledge consciousness and safety consciousness. This paper puts forward the reform strategy of curriculum ideological and political teaching from the dimensions of ideological and political element mining, teaching mode, teaching method, assessment and evaluation.

## Keywords

Railway Freight Organization, Ideological and Political Education, Teaching Reform

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

2020年5月教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》推进高校“课程思政”建设，课程思政理念明确提出，高校各类课程均需发挥思政教育功能，每个教师均需承担思政教育职责。在专业课程教学活动中，深度挖掘教学内容中的思政教育元素，将思想政治教育潜移默化地融入课堂教学，使专业课程发挥思政教育功能和作用。高职院校在开展《铁路货运组织》课程教学过程中，主要为学生传授铁路货运生产一线货运岗位专业技能等，继而提高学生货运岗位技能水平。进行《铁路货运组织》课程思政教学改革，《铁路货运组织》课程融入思政元素教学，充分挖掘该课程蕴含的德育元素，并将德育元素融入课程教学目标与课堂教学内容中，使学生在专业知识学习、职业技能培养过程中受到潜移默化、润物无声的德育教育，培养学生正确三观，促进学生形成良好的道德规范，切实落实高职院校“立德树人”的根本教育任务。

## 2. 《铁路货运组织》课程思政目标

### 2.1. 《铁路货运组织》课程分析

《铁路货运组织》是铁道交通运营管理专业职业技能核心课程。介绍铁路货物运输组织的基本原理，内容包括：货运站与货场、铁路货物运输基本条件、集装箱货物运输、特种货物运输、货车装载与加固、铁路货物运输费用等内容。通过本课程的学习，培养学生较为宽广的基础理论和扎实的专业理论知识，使学生熟悉铁路货运车站、铁路局货物运输组织工作的业务流程和具体作业组织方法，以满足铁路运输相关工作岗位的技能要求。

在本课程教学中，可在以下几个方面积极教育和引导学生：

- 1) 弘扬爱国主义精神、坚定社会主义理想信念、增强民族自豪感，鼓励学生为中华民族的伟大复兴、实现中国梦贡献自己的力量；
- 2) 遵循客观现实和发展规律，理性地、批判地、辩证地看待问题，做社会主义马克思主义的践行者；
- 3) 弘扬中华民族传统美德，使学生更懂得做人做事的基本道理，帮助学生塑造健全的人格，形成正确的人生观、价值观；
- 4) 培养学生的职业道德、工作责任心和综合素质；
- 5) 健全的人格和品质、正确的世界观、人生观、价值观和正确的价值取向。

### 2.2. 《铁路货运组织》课程思政目标

在《铁路货运组织》课程教学改革的过程中，融入课程思政教育，其根本目标是促进学生在掌握铁路货运专业知识与技能的同时，充分了解铁路货运工作的相关注意事项，借助思想政治教育，培养广大学生独立思考问题的能力。特别是当前我国铁路货运不断发展的过程中，对人才的职业技能与职业素养

提出更高要求，通过课程思政教育能够有效培养大学生吃苦耐劳和爱护铁路的道德品质，使其日后在参与实际工作岗位的过程中，能够体现出较强专业技术水平和工匠精神。

### 3. 《铁路货运组织》课程思政元素挖掘

#### 3.1. 培养学生爱国、爱路、热爱铁路行业的情怀

在《铁路货运组织》课程中进行思政课程思想和理念渗透时，要让学生认识到铁路货物运输质量和人民的生产、生活密不可分，和国家经济的快速发展、社会建设的高效密切相关。介绍我国普铁 - 高铁发展历程，并进行国内外比较，阐述我国高铁技术的先进性，提升学生文化自信；通过对我国铁路运输技术、运营维护管理的故事分享，让学生学习铁路工人的工匠精神。在《铁路货运组织》课程思政课程学习中，应该加强学生拼搏争先、爱岗敬业的精神[1]。

#### 3.2. 培养吃苦耐劳、爱岗敬业的职业素养

通过对铁路货运站、货运设备以及各项工作流程的介绍，让学生了解铁路货运各个岗位的职业要求和需要掌握的技能，在能够初步规划自己职业生涯的同时，培养吃苦耐劳、爱岗敬业的职业素养。

#### 3.3. 塑造学生实践出真理意识

通过《铁路货运组织》课程思政课程教育，让学生意识到：铁路运输工作是一个系统，每个环节都有其重要的作用，各个环节相互关联、密不可分。在专业知识学习的同时，要让学生意识到自己在未来铁路运输工作岗位上的重要性。要加强实践意识，将思政教学内容与交通运营管理专业知识结合，亲身体会到个人的操作、行为会对整个铁路生产运营的影响[1]。

#### 3.4. 培养学生法律意识、规则意识、责任意识

《铁路货运组织》课程思政课程教育的另一个任务是建立学生的行业规范意识和安全意识，通过介绍铁路货运规则和各种业务办理流程，让学生在专业课程与《铁路货运组织》课程融合的过程中认识到，只有规范、标准、安全、工作，才能保障铁路运输工作的安全进行[1]。培养学生规则意识，强化遵守行业规范的自觉性，培养职业责任感。培养学生法律意识、规则意识、责任意识。

《铁路货运组织》课程思政课程设计与教学安排如表 1 所示。

**Table 1.** Course design and teaching arrangement of "Railway Freight Organization"

**表 1.** 《铁路货运组织》课程设计与教学安排

序号	教学任务	教学内容	思政内容融入点	教学学时
1	铁路货物运输概述	铁路货物运输概念 铁路货运发展	从我国铁路运输的发展历程，我国重载铁路运输发展取得的成就，向学生传达对国家的、民族归属感、自豪感和对职业的认同感。培养学生爱国情怀和民族情怀[2]。	2
2	货运站与货场	货运站的分类及配置图 货场分类及配置图 货场设备：货场场库设备、货场装卸机械设备 货场安全管理	走进青白江集装箱货运站，在集装箱货运企业实际运营和具体业务活动中感受青白江集装箱站的发展，感受职业道德和职业素养的重要性；在铁路的货运站、货运方式快速发展中感受民族自豪感，培养学生的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信[2]。	

Continued

3	货物运输基本条件	铁路货物分类 铁路运输合同 运到期限 运输保价与保险	根据货物分类合理选择车辆,引导学生分析问题,找出解决问题的办法,培养学生的法律意识、服务意识。	4
4	铁路货物运输基本作业	货物的发送、途中及到达作业,货物损失处理	强调无论是在运输作业过程中,还是学习与工作中,都要有严谨、注重细节具有精益求精的工匠精神,通过在学习货运专业知识的过程中提高自己的职业技能[2]。	3
5	集装箱运输	集装箱运输设备 集装箱货物运输条件	从国家战略“一带一路”到“蓉欧班列”运行,将爱国主义元素融入到课程。从爱国主义情怀的角度对这些内容进行融合,让学生在了解国家宏观政策的同时,能够明确所学专业课程的地位和作用[3]。	6
6	铁路货物损失处理	货物损失种类和等级 编制记录 处理货物损失	《铁路货物损失处理规则》编制货运记录。培养学生按章操作、仔细认真的工作作风。	
7	特种货物运输	危险货物运输 鲜活易腐货物 超重超限货物运输	引入货物运输不当造成运输严重损失的事故案例。培养学生按章操作、精益求精、严谨务实的职业岗位精神。	9
8	货车装载与加固	货车装载 货车加固	引入货物运输装载方式不当造成运输严重损失的事故案例。培养学生按章操作、精益求精、严谨务实的职业岗位精神。	6
9	铁路货物运输费用	货物运价,运费计算因素 整车、零担、集装箱 货物运费 运输变更及运输阻碍运费	运价计算步骤,运费计算公式,运单填写中培养学生精益求精、严谨务实的职业岗位精神。	9

## 4. 融入课程思政的教学改革途径

### 4.1. 融入课程思政的教学模式

《铁路货运组织》课程思政教学改革的过程中,教师应对现有教学方法进行改进和优化,充分发挥现代信息技术的优势,整合线上与线下课堂教学资源,充分利用网络视频资料,社会热点新闻与案例,带领学生展开深入思考与研究。以四川华新现代职业学院为例,基于学校引入的学习通平台,打造铁路货运组织线上+线下混合课堂,优化信息化教学手段、以学生为主的讲授与讨论和自主学习撰写心得等教学方法,充分提高学生参与度和积极性,并在教学过程中引导学生学知练技磨练心智、规范品行。

线上课堂设置讨论区模块,充分提炼可利用的网络资源、视频资料、新闻热点、案例等,引发学生积极地思考讨论,定期发布讨论和撰写心得体会任务,引导学生特别注意本课中需要体验的人文素养,以及职业文化中容易出现的问题[4];例如,在开展特种货物运输教学的过程中,教师可以借助多媒体设备,通过视频、图片等形式,引入货物运输不当造成运输严重损失的事故案例。使学生深刻认知货物运输工作,需要认真严谨的工作精神,巧妙融合思想政治教育,培养学生按章操作、精益求精、严谨务实的职业岗位精神。回到线下课堂时,教师提取线上资源,结合案例和实训任务,与学生进行面对面的课

堂深度交流,在教师的启发、师生的分享与学生的互动体验中进行现场指导教学,培养学生团队合作、精益求精、敬业务实等职业素养与社会主义核心价值观。

#### 4.2. 融入课程思政的教学方法

要想更好地将思政融入课程内容,除了常规的教授法以外还要采用多样化的教学方法。比如:运用案例教学法,教师按照教学内容选取典型案例,在分析运输与配送企业实际运营案例的基础上,引导学生认识运输企业经营的不易以及各岗位工作的艰辛,让学生懂得任何企业和个人的成功不仅要靠脚踏实地还要有创新思维,牢固树立“四个自信”。采用翻转课堂教学方法,课前布置有关思政点教学内容,让学生分组查阅相关的文献资料后在课堂分享,如此一来不仅可以扩大学生的知识面也可以培养学生自主学习的能力、合作探究的团队协作意识;采用讨论教学法,引导学生运用“主要矛盾与次要矛盾”的原理分析解决问题,提升学生分析问题、解决问题的能力[5]。在实践教学方面,转变教学场地到企业,使用现场教学法,例如,在“货场与货运站”教学过程中,主要教学内容包括货运站的分类及配置图、货场分类及配置图、货场设备:货场场库设备、货场装卸机械设备等。可以到企业开展实地教学,由专业教师和企业教师一起,在企业实际运营和具体业务活动中感受青白江集装箱站的发展,感受港口文化、职业道德和职业素养的重要性。在铁路的快速发展中感受民族自豪感,为培养学生的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信奠定物质基础。

#### 4.3. 融入课程思政的评价体系

基于《铁路货运组织》课程思政教学改革背景下,需要对现有课程考核评价体系进行革新,构建以过程性考核为主导的新型考核评价体系,对学生课程学习过程中的思想政治方面加大考核力度。具体而言,则是在考核评价的过程中,不仅要关注量化结果,学习学生的考试成绩,而是需要考查学生在实训操作过程中,职业道德情况以及团队协作能力。首先可以借助线上教学的学习通平台,借助线上随堂测试与章节测试、考勤等,了解学生课堂知识掌握情况,以此来不断改进课程思政教学模式。其次,课下主要结合热点事件组织实践活动,由学生进行小组合作、生生互评等形式,体现考核评价的公平性。最后,联合企业共同针对实训操作期间,学生的综合表现进行评价,主要考查学生是否遵守职业道德规范、是否诚实守信、是否具备良好的职业素养与工匠精神等,了解课程思政教学成效。

### 5. 结语

综上所述,《铁路货运组织》作为铁道运输管理专业核心专业课程,推动课程思政教学改革,是积极响应高校大思政教育格局构建的重要举措,是实现专业课程与思政教育同向同行发展的重要路径。对此,《铁路货运组织》课程教师应提高重视度,积极探索课程思政教学改革路径,发挥专业课程的思政育人功能,使学生在专业学习与技能的过程中,逐步提高思想政治素养,形成爱岗敬业与工匠精神,为学生日后就业奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 伍玲瑶. 思政课程在铁道专业中的探索与实践[J]. 造纸装备及材料, 2020(2): 203.
- [2] 苏玲利. 高职院校《运输组织与管理》课程思政的构建与设计[J]. 物流科技, 2021(3): 161-163.
- [3] 周威. 高职院校工程测量课程思政的探索与实践[J]. 科学咨询, 2021(38): 168-169.
- [4] 李华. “课程思政”理念下高职物流装备与技术课程教学改革探讨[J]. 西部素质教育, 2021(11): 52-54.
- [5] 张雪岭. 多媒体技术在中职化学教学中的具体应用[J]. 发明与创新·职业教育, 2021(8): 89-90.