

中小学教师教科书使用的现状研究

姜林静*, 郭莎莎

山西师范大学教育科学学院, 山西 临汾

收稿日期: 2022年2月5日; 录用日期: 2022年3月1日; 发布日期: 2022年3月8日

摘要

教科书是依据课程标准编写的重要课程资源, 教师教科书的使用水平直接影响着教科书价值的实现。中小学教师在使用教科书的过程中存在教科书上位材料研究缺位、对教科书的理解缺乏整体意识以及实际运用中忽视学生的问题。产生问题的原因在于教师对教科书功能认识不足、缺少相关的教科书使用的专业培训以及教学环境封闭, 课程资源欠缺。针对中小学教师乱用教科书的现象, 教师转变自我在教科书使用中的角色, 由搬运工到创造者, 学校增加培训提高教师研究水平与能力。

关键词

教科书, 中小学教师, 教科书使用

A Study on the Current Situation of Textbook Use by Primary and Secondary School Teachers

Linjing Jiang*, Shasha Guo

School of Education Science, Shanxi Normal University, Linfen Shanxi

Received: Feb. 5th, 2022; accepted: Mar. 1st, 2022; published: Mar. 8th, 2022

Abstract

Textbooks are important curriculum resources compiled according to curriculum standards. The level of use of teachers' textbooks directly affects the realization of the value of textbooks. In the process of using textbooks, teachers in primary and secondary schools have some problems, such as lack of research on upper materials of textbooks, lack of overall awareness of textbook under-

*第一作者。

standing and neglect of students in practical application. The reasons for the problems lie in the lack of teachers' understanding of the function of textbooks, the lack of professional training on the use of textbooks, the closed teaching environment and the lack of curriculum resources. In view of the phenomenon that primary and secondary school teachers misuse textbooks, teachers change their role in the use of textbooks from porters to creators, and schools increase training to improve teachers' research level and ability.

Keywords

Textbook, Primary and Secondary School Teachers, Textbook Use

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“教科书”这一名称在我国开始流传,起源于清末来华传教士建立的“学校教科书委员会”,教科书作为教材的重要组成部分,一直在课程教学中扮演着重要的角色,尽管现在信息技术发展,教材的外延不断扩展,但教科书依旧保持着举足轻重的地位。从“教教材”到“创造性使用教材”,对教师使用教科书水平的要求不断增强。从《义务教育语文课程标准(2011年版)》到《中小学教材管理》等文件都对教师使用教科书提出了明确的要求。教科书是国家落实立德树人、提高教育质量的重要工具,教科书功能的发挥很大程度上取决于教师教科书使用的水平。因此提高教师教科书使用水平,更大程度发挥教科书的价值是当下主要的任务。

2. 中小学教师教科书使用存在的问题

教科书是教师教学的主要依据,教师教科书的使用水平在一定程度上决定课程实施的效果。很多中小学教师在教学中依靠感觉和已有经验使用教科书进行教学活动,甚至有些教师直接不使用教科书,造成教科书乱用现象频出[1]。

2.1. 教科书上位材料研究的缺位

研究教科书是使用教科书的基础,“研究教科书主要包括对课程标准等上位材料中关于教科书所涉及的课程内容与课程要求的熟悉程度及评判标准的研究。”[2]教科书是依据课程标准编制的教学文本,是教师教与学生学的重要依据,而研究课程标准等上位材料是借助教科书实现课程目标的前提条件。教师高水平的使用教科书要追根溯源,熟练掌握课程标准等上位材料关于教科书所涉及的课程目标,否则教科书的使用会陷入经验主义模式。教师凭借教学经验盲目的使用教科书和设置教学目标,使得教科书一些重要的知识得不到重视,被教师忽略,同时教学目标设置单一化,以考试为主,教师在实际使用教科书时只是停留在考试要点的传递,对教科书使用时的生成资源完全不重视,教科书成为学生备考的工具。教师忽视对教科书上位材料的研究,使得在教科书使用过程中缺乏指导,摸不清方向,从而只能依靠已有经验,盲目使用,最终导致教科书应有功能得不到发挥,丧失其本身的教育价值。

2.2. 对教科书的理解缺乏整体意识

教师对教科书的解读应具有整体观,做到全面解读教科书。“从单元、全册乃至学段的整体高度出

发来实施教学,做好语文教材的开发工作,充分发挥语文教材的整体功能,全面提高学生的语文素养”[3]。教科书是按照一定的内在逻辑线索进行编写的,课文与课文、单元与单元以及册与册之间都有一条看不见的线将其串联在一起,教师使用教科书时要具有整体的观念,对教科书中的具体内容进行适当的改造或调整逻辑结构。但许多中小教师并不能从整体上把握所教学科的教材,对教科书的理解不具有整体意识,从而造成教科书使用过程中出现断章取义、重难点把握不清、教学目标混乱和教学内容支离破碎,毫无逻辑性等情况。例如有些教学目标会重复出现在不同的单元目标内,但其地位不同,有主要目标也有次要目标。由于教师不具备整体观念,导致重难点不分,只要单元目标涉及到的都按照重点去讲,浪费时间和资源,同时也不可以学生结构性学习。

2.3. 教科书的实际运用忽视学生

学生是学习的主体也是教科书使用的主体,教师在使用教科书时应该首要考虑到学生这一要素。但反观现实很多时候教科书使用达不到理想的效果原因就在于教师使用教科书时忽视学生的存在。教师在课堂上照搬教科书实际上就是强化了个别学生未受照顾的现象[4]。教师在使用教科书时不考虑内容的适应性,不关注学生的实际接受能力和学生之间存在的差异,只是作为教科书的搬运工,将教科书的内容全部灌输给学生,不仅会增加学生的学习负担,也会削弱学生的学习兴趣。古德莱德认为教科书是理想课程的书面化[5],因此想要达到理想课程的效果就必须高水平的使用教科书,而关注学生就是关键因素。同时教科书编写者在编写教科书时是以“想象中”的学生为对象,他们具有同一年龄阶段统一的发展特点,但是教师在使用教科书时面临的学生却是实实在在的,个性鲜明的,这就要求教师在使用教科书时做到心中有学生,以具体学生为对象,审视教科书的内容和组织顺序,以学生能够接受的方法使用教科书。

3. 中小学教师教科书乱用的原因分析

教科书是教材编写者、教师和学生之间进行对话的工具。教师作为中介者,承担着将教材编写者的编写意图转化成学生能够理解的、贴近学生生活的话语体系,挖掘教科书的深层含义,促进学生的全面发展。中小学教师不能正确恰当的使用教科书的原因如下:

3.1. 教师对教科书功能认识不足,缺乏正确的教材观

教师对教科书的认知存在局限,具体表现在认为教科书功能单一化[6]。不正确的认知会影响教科书功能的发挥和使用价值。教科书的功能不仅仅是作为知识传递的载体,同时也是促进学生全面发展的工具,是师生沟通的桥梁等,但由于教师对教科书功能认识的不足导致在使用教科书时出现乱用的现象。除此之外教师的教材观也影响着教科书使用的水平,“圣经式”的教材观是较多中小学教师所秉持的观念。拥有“圣经式”教科书观的教师认为教科书是知识的载体,是实现教学目标唯一的材料,持有这种挂念的教师会严格按照教科书的内容和组织顺序进行教学,对教科书的使用停留在表层知识的传递,把教科书当成唯一的教学资源,孤立的使用教科书,认为教科书就是圣经,完全遵循教材,从头到尾一页一页的讲授内容[7]。总之,不正确的教材观是教师乱用教科书的根源所在。

3.2. 缺少教科书相关的专业培训,研究氛围不足

教师的专业培训是教师专业成长重要的途径之一,教师的专业培训应该贯穿教师专业发展的始终,职前培训与职后培训无缝衔接。但在教师仅有为数不多的培训中,很少见到关于教科书的专题培训,教科书的使用没有受到重视,教师意识不到自己使用教科书时存在的问题,同时缺乏先进理论的指导,从而使得教师不具有自我反思的能力,造成教师教科书乱用现象频发。即使有关于教科书的相关培训,教

师也出不去, 原因在于教师承担较多的教学任务, 教师一旦出去培训, 正常的教学活动都进行不下去, 这是许多农村甚至是乡镇学校面临的困境。正是由于教师缺乏专业教科书的相关培训, 导致教师不能正确认识教科书, 忽视教科书的教育价值, 误解教科书的编写意图, 只关注教科书的表层知识, 对科学使用教科书毫无概念。学校教研活动的举办在一定程度上可以减少教师缺少外出培训的机会所带来的影响。如果学校研究氛围较浓, 教研组重视对教科书的研读, 经常围绕教科书使用展开教研活动, 那么教师教科书使用水平将会不断提高[8]。但是许多学校的教研活动都带有强制性, 与教师的绩效工资挂钩, 教师被动参与教研活动, 导致教研活动形式化, 达不到应有的效果。学校教学研究氛围不足, 教研活动的举办仅是为了应付学校的任务, 因此教师教科书使用水平也不会得到提升。

3.3. 教学环境封闭, 课程资源欠缺

课程资源是教育资源的重要组成部分, 是课程实施中富含课程潜能的内在系统和活动支持系统, 是课程实施中得以高效开展的依托和保证。科学技术的发展, 信息更新日新月异, 教科书使用的相关理论和方法也在不断地变化。教育界的专家对教科书使用的研究也在不断深入, 致力于创新教科书使用方法, 使其能够真正帮助到一线教师。同时一些名师也会不定期的展开公开课活动, 给教师学习的机会。教师学习的机会和途径越来越多, 但一些学校由于地处偏僻, 经济比较落后, 教师教学任务重, 信息闭塞, 教师既没有机会到公开课或者是教育专家云集的讲座活动现场, 也没有途径找到网上资源进行学习。教师长时间呆在一个封闭的教学环境中, 不了解教科书使用的相关理论, 也不知道如何科学有效的使用教科书, 只是按照自己的想法使用教科书, 缺乏评判和衡量的标准, 无法获得提升能力的机会和途径。

4. 提高教师教科书使用水平的建议

4.1. 教师教科书使用角色的转变: 由搬运工到创造者

教科书使用的效果决定课堂教学的效果, 教师和学生都是教科书使用的主体, 学生教科书使用很大程度受教师使用教科书的影响, 教师要重视教科书的使用, 转变使用教科书的角色, 从教科书的“搬运工”到教科书的“创造者”。创造性使用教科书并不是盲目的标新立异, 按照自我的意愿随意组织教科书内容。创造性使用教科书应以尊重教科书, 符合学生的实际和发展规律为前提。除此之外, 还要求教师对教科书的上位材料进行研究, “吃透”上位材料中关于教科书所涉及的课程要求等知识, 将其恰当的落实到实际的教学中。对全套教科书进行了解和研究, 抓住编者的编写意图, 把握整套教科书的亮点和特色, 对教科书中的单元内部以及单元之间的联系做到心中有数。教科书来源的生活与学生当下的生活存在差距, 所以教师创造性使用教科书需要将教科书的内容还原成与学生生活相联系的知识, 寻找学生已有经验中与教科书有关的, 用学生可以理解的话语体系进行教学。只有当教师教科书使用角色发生变化, 教师才可以改变对教科书的看法, 不再将其看做教学的圣经, 而是在此基础上创造性使用教科书, 挖掘教科书内隐的知识, 从而促进学生全面健康的成长。

4.2. 学校增加教科书使用的专题培训

加强教师有关课程和教科书理论的培训, 是提高教师教科书的使用水平的重要途径。教师的专业成长离不开培训, 学校对教师进行有针对性的培训, 围绕课程目标、教材使用、教法等方面进行培训, 坚持“走出去与引进来”相结合的教师培训理念, 创造机会让教师出去进行学习和培训, 若真是条件不允许的情况下, 学校可以购买一些网上优质教育资源, 由于信息技术的快速发展, 现在好多大型讲座或者公开课都有直播, 学校可以为教师提供获取优质网上资源的途径从而弥补教师无法外出培训的损失。同时学校可以邀请优秀的教育专家走进学校进行培训, 一线教师更希望能够获得更加接地气, 并且对自己

有实际帮助的培训。专家进入学校给本校学生讲公开课, 给教师更好的学习机会, 解决教师在实际教学中遇到的问题, 与本校教师共同开展关于教科书使用的教研活动, 一方面让教师了解真正教研活动的流程和目的, 另一方面可以帮助解决教师个性化问题, 帮助教师用好教科书, 提高教师教科书使用水平。增加教科书使用的专题培训, 可以给教师提供更多的学习平台, 让教师意识到自己存在的问题, 并能够及时给教师树立教科书正确使用的榜样。

4.3. 营造研究的气氛, 创立协同合作机制

教师教科书使用能力的提高不能仅仅依靠教师个人, 需要校长、教研组长、同学科教师等的共同努力, 创立良好的合作机制。学校可以举办教科书使用等的专题性教研活动, 减少教师事务性工作, 为教师减负, 给教师留足教学研究的时间和空间。鼓励教师参与教学研究活动, 为教师创造一个良好的教学研究氛围, 同时教研活动要能够真正帮助教师解决问题, 若是教师在教研活动中得不到帮助, 就会打击教师参与的积极性, 所以学校在开展教研活动时可以邀请县级教研员或专家参与到教研活动中, 给教师专业的引领, 针对教师在日常教科书使用中存在的问题提出合理的意见, 在专家的带领下使得教师感受教研活动的魅力, 认识到教研活动的功能, 形成教学研究的自觉性。与此同时, 教师与教师之间要打破“孤立”的状态, 形成合作意识, 教研活动日常化, 创立教师之间的合作交流机制, 教师可以随时随地讨论问题, 及时解决困惑, 营造良好的研究氛围。教师之间形成合作机制就可以相互之间进行帮助学习, 可以互相进步成长, 有利于教师正确使用教科书。

参考文献

- [1] 张依芳. 小学语文教师使用教科书乱象探析[J]. 教育理论与实践, 2015, 35(35): 44-47.
- [2] 严家丽, 孔凡哲. 国内“教师使用教科书”的研究现状及其反思[J]. 上海教育科研, 2013(5): 48-52.
- [3] 颜禾. 对语文教科书使用问题的回顾与思考[J]. 教育评论, 2014(2): 141-145.
- [4] 霍秉坤. 教科书使用取向的核心: 教师专业发展[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2015, 14(2): 23-35+49.
- [5] 曾家延, 崔允灏. 学生使用教科书研究: 教材研究的新取向[J]. 课程.教材.教法, 2019, 39(11): 67-74.
- [6] 于波. 基于学生发展的教科书编写与使用[J]. 数学教育学报, 2013, 22(1): 77-79.
- [7] 刘正伟. 教科书使用: 国际经验及启示[J]. 上海教育科研, 2019(5): 1.
- [8] 毕华林, 万延岚. 化学教学中教师使用教科书的影响因素分析——基于扎根理论的研究方法[J]. 化学教育, 2013, 34(10): 47-51.