

“双减”政策下，家校如何为学生“减负” “增识”

黎殷涵

南通大学教育科学学院，江苏 南通

收稿日期：2022年3月24日；录用日期：2022年4月22日；发布日期：2022年4月29日

摘 要

进入新时代以来，以习近平同志为核心的党中央，从党和国家全局事业发展的高度出发，对新时代的教育提出了更高的要求。2021年5月，中央全面深化改革委员会第十九次会议审议通过了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”)。其不仅改变了原有的教育生态，而且将引领新的教育潮流。而只有当教师，家庭共同作出努力，才能打好教师 + 学校 + 家庭的组合拳，培养出顺应潮流的新时代的人才。

关键词

教育“双减”，教师素养，家校共育，教师反思

Under the Double Reduction Policy, How Can Home and School “Reduce Burden” and “Increase Knowledge” for Students

Yinhan Li

School of Education Science, Nantong University, Nantong Jiangsu

Received: Mar. 24th, 2022; accepted: Apr. 22nd, 2022; published: Apr. 29th, 2022

Abstract

Since entering the new era, the Party Central Committee, with Comrade Xi Jinping as its core, has put forward higher requirements for education in the new era from the perspective of the overall development of the Party and the country. In May 2021, the 19th meeting of the Central Committee

for Comprehensive Deepening Reform deliberated and adopted the Opinions on Further Reducing the Burden of Students' Homework and Off-campus Training in Compulsory Education (Hereinafter referred to as "double reduction"), which not only changes the original educational ecology, but also leads the new trend of education. Only when teachers and families make joint efforts can they play a good combination of teacher + school+ family boxing and cultivate talents who conform to the trend of the new era.

Keywords

Education "Double Reduction", Teachers' Literacy, Home-School Co-Education, Teaching Reflection

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

首先，何为“双减”？据中共中央文件指出：“双减，即有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担”[1]。其中“有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担”也常被简称为“减负”。多指减轻义务教育阶段学生过重的课业和心理负担，减轻学生过重的课业负担以及不合理的心理负担，减轻的是不合理，不必要的负担，但不是不要教学质量。

依据某市的一张小学统编六年级试卷来分析，整张试卷中，基础知识比重减少，拓展知识比重增加，考试试卷较难。由此可见，即使政府出台了“双减”政策，也并没有对缓解教育界的“内卷”情况起到太大的作用，即使是在“减负”状态下，也是教得浅，考得深。由此可见，即使是在“减负”的潮流下，我们也必须为学生“增识”，才能使他们不被时代所淘汰。

为此，我们如何具体调整，才能适应教育的变革与创新呢？

2. 教师方面

俗话说：“学无止境”。学习内容是无限的，但学习时间和课程容量却是十分有限的。而教师又是学生学习路上的引路人，首当其冲应该改变自己的思想与教学方法。所以作为教师，我们究竟该如何努力，才能引导学生运用有限的学习时间和有限的课程容量，来应对无限的学习内容呢？这是学校教育面临的一个重大挑战，也是基础教育的一个难点。

对于一线教师来说，“双减”政策出台后，由于时间紧，课时多，任务重，往往许多教师忙于埋头备课，只为了按部就班完成教辅书规定的基本的教学目标，却忽视了对于教材文本编写意图和内容结构更深层次的挖掘，大搞“一刀切”教学，导致了“管中窥豹，可见一斑。”这种尴尬情况的发生。于是，一堂课下来，留给学生的只有零散、细碎、不连贯的知识片段，还有的教师为了弥补课堂教学的不足，课后疯狂布置作业，但缺乏对于学生知识迁移能力的培养，影响学生思维品质的发展提升[2]。那么，就教师层面而言，应该如何改正呢？

(一) 正确把握教学知识结构中的“核心概念”。

掌握知识结构，对于学生的思维活动具有强大的生成力量，能帮助学生形成完整的问题解决思维路径，提升其问题解决能力[3]。因此，在“双减”政策颁布后，为学生“减负”但“增识”浪潮下，这种能力就显得尤为可贵。为了抓住知识结构中的“核心概念”，需要教师树立整体教学的理念，反复研读

课标,教材,并且透彻理解。与此同时,为了把握教材,教师必须要纵观教材,透过现象看本质。比如说,教师可以通过比较不同版本的教材,从教材之间的相同处看出教学的重点,从教材之间的不同处得到启发,取长补短。

(二) 选取适合学生的教育方法

在教学中,要时刻记住,学生是独特的人,学生是具有独立意识的人,因此,教师必须要重视学生的个性发展[3]。为此,教师可以通过网路途径,通过大数据分析等手段,对学生的每一次学习情况予以分析,找出孩子的长处,也找出孩子的短板,也能分析出学生学习特征,从而找到适合孩子个性的教学方法,从而为其设计个性化学习方案,最终实现分层教学。同时,通过积累学生的数据,也能帮助教师及时发现异常数据,从而找出孩子的短板,从而更易于找规律,找目标。

(三) 基础作业与创新作业相结合

“双减”政策明确指出:“需要减轻义务教育阶段学生过重作业负担”[1]。但是经过调研后发现,由于对政策理解的不到位,许多学校、教师会错了意。走上了盲目减少作业,甚至完全取消作业的极端,结果非但没有减轻学生的负担,反而造成了家长的恐慌。然而事实上,作业是必不可少的,早有理论指出“书面作业,是对教学认识进行检验的一个重要方法,具有诊断、强化、调节、认识等多种作用”[3]。一份好的作业,往往可以成为学生学习查漏补缺、锦上添花的工具。

而减轻学生过重的作业负担,起点和关键点都在“留”上。留什么作业,留多少作业,这要看教师的功夫。同时,教师在布置作业时,要将基础作业与创新作业相结合,既能满足不同层次学生的需求,也能为学生的作业“减负”,起到事半功倍的效果。

1) 精心设计基础作业

立足当天教学重点,教师筛选,选取典型,巩固基础,结合学生特点,为学生设计分层作业,力求掌握并夯实基础。这部分作业必须要仔细批阅,找出学生的不足之处,及时予以指正。

2) 创新作业设计思路

教师运用发散性思维,立足于课堂上的一个知识点或者一个观点,为学生布置阅读或者是体育锻炼作业等,提高学生探究能力,合作能力,整合能力和创新思维。这部分作业不强求学生去做,但是学生做多少,教师就必须批阅多少,不允许家长代为批阅。

由此可见,教师布置作业必须要牢记“总量控制,弹性布置,基础为主,创新为辅。”这四个原则。教师必须认真,理性,全面,深入思考,将作业有机地纳入到备课内容和教案设计中来,只有这样,才能着重突出作业的作用。

3. 学校方面

学校是“双减”政策领会与执行的主体,为确保“双减”初衷的达成,学校一方面要从课程安排、校内课外活动与延迟服务的设计动心思,同时还要从提高课堂教学质量、提高教师素质、促进教师的协调与合作、校园文化的营造等方面下功夫。具体措施具体表现在以下几个方面:

(一) 建立家长信息交流平台

以QQ或微信为依托,为家长和老师互相交流教育经验及师生的在线沟通与交流提供一个便捷的平台,减轻老师的压力的同时,为双减落实提供一个动态调整的生态系统。

(二) 定期邀请家长来学校听课

请家长参与学校组织的活动,请家长提供教育资源及为学校的延迟服务措施及课外活动的组织献计献策,以缓解家长的焦虑、赢得家长的支持,促进课内与课外的协调。

(三) 学校之间要定期沟通交流

首先，学校之间在延迟服务的措施及课外活动的安排上互通有无，取长补短。在这一点上，有些学校的一些成功的做法与经验值得推广。其次，学校要实施动态的双减措施的动态监控与评价体系，使课堂教学质量、延迟服务质量持续优化。

4. 家庭方面

家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师。随着“双减”政策的落地，很多人认为“拼爹”时代正式到来了。但“拼爹”拼的不是家长的学历，更不是财力，而是家长的教育观念，教育素养和维护亲子关系的能力。家庭教育的实质是生活教育，核心是让孩子成人。首先要培养孩子学会做人，其次是学会生活，最后才是学会学习。“双减”政策减轻了孩子作业负担，但加重了家长对孩子的管理责任，那么，该如何缓解家长的教育焦虑呢？学校定期组织家长上课，请一些教育专家或有经验的教师为家长灌输最新的教育理念。

家长要培养孩子尊师重道的理念，要记住“国将兴，必贵师而重傅”，如果孩子不对老师，不对知识，不对学校抱有敬畏之心，那么他也不会重视学习，即使是被家长逼迫去学习，那也是不得已而为之，效果也并不会太好。

总而言之，何为“增识”？

“增识”即增加学生的自主学习能力，思维发展能力和问题解决能力，从而使学生能够顺应变化的时代，成为时代的主人。

由此可见，“双减”减的是学生负担，家长的焦虑，增的是教师的专业本领及对家长的引领性，同时也增加了家长对于孩子管理的责任。“双减”政策已然颁布，我们不可能固守陈规，固步自封，我们可以做的，唯有改变。我们唯有驾驭好变化之浆，才能控制好教育之舟，到达理想的彼岸，变化无时不有，变化无处不在，但这并不能成为我们的阻碍，让教师，学校，家庭共同努力，一起为下一代营造光明的未来。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅. 关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意义[EB/OL]. https://m.thepaper.cn/baijiahao_13735219, 2022-04-01.
- [2] 张玉珏, 张志泉. 论教学反思的评价性[J]. 教育进展, 2022, 12(1): 149-253. <https://doi.org/10.12677/AE.2022.121042>
- [3] 丁锦宏. 学校教育发展[M]. 北京: 高等教育出版社, 2015.