

基于职业技能竞赛的高职教学改革路径探析

罗萍, 刘杨武

湖南环境生物职业技术学院, 湖南 衡阳

收稿日期: 2022年4月20日; 录用日期: 2022年5月18日; 发布日期: 2022年5月25日

摘要

职业技能竞赛作为新型教学制度改革与创新手法, 为高职教育教学和人才培养带来新机遇, 对深化高职院校与企业合作、培养学生理论运用实践能力、职业技能具有积极意义。因此, 高职院校应以职业技能竞赛为导向, 通过重构专业与课程体系、优化教育内容与手段、构建专业化师资队伍、建设校内外实训基地等路径, 构建新型教学模式, 充分发挥职业技能竞赛的育人优势, 推动高职学生职业技能全方位发展。

关键词

职业技能竞赛, 高职, 教学改革

Research on the Path of Higher Vocational Teaching Reform of Vocational Skill Competition

Ping Luo, Yangwu Liu

Hunan Vocational College of Environmental Biology, Hengyang Hunan

Received: Apr. 20th, 2022; accepted: May 18th, 2022; published: May 25th, 2022

Abstract

As a new teaching system reform and innovation method, vocational skill competition brings new opportunities for higher vocational education teaching and talent training. It is of positive significance to deepen the cooperation between Higher Vocational Colleges and enterprises and cultivate students' theoretical application and practical ability and vocational skills. Therefore, higher vocational colleges should take the vocational skill competition as the guidance, build a new teaching mode, give full play to the educational advantages of vocational skill competition, and

promote the all-round development of vocational skills of higher vocational students by reconstructing the specialty and curriculum system, optimizing educational contents and means, building a professional teaching team, and building internal and external training bases.

Keywords

Vocational Skill Competition, Vocational School, Reform in Education

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

长期以来, 高职院校以应用型、技术型人才培养为要目标, 但当前重理论、轻实践的教学模式, 导致课程教学缺乏创新性和有效性。对此, 应将职业技能竞赛作为高职教学改革的抓手, 改革以往工学结合的人才培养模式, 激发学生专业知识与技能学习兴趣, 培养学生良好的实践操作能力与创新能力, 提升高职院校教学整体水平, 为社会培养高质量人才奠定坚实基础。

2. 职业技能竞赛概述

明确职业技能竞赛的概念与内涵, 首先需理解职业技能的概念, 指的是学生未来参与工作实践所需的技术、能力。职业技能竞赛则是根据相应的评价标准, 以公平、公正的手段和措施, 对参赛者参与生产经营活动中, 所体现出的专业操作技能、解决实际问题能力的一项有组织、有纪律的群众性竞赛活动。简言之, 职业技能竞赛是考察参赛者专业技能的比赛, 各项考察按照国家标准进行评比。全国性职业技能竞赛是由国家教育局举办的一项年度全国学生、教职工参与的职业竞赛, 不仅体现我国高等院校教育成果, 还能够通过参赛者的高超技能, 向社会展示高职院校的竞争能力。此外, 国家级职业技能竞赛知识覆盖面极为广泛, 参赛选手来自于不同专业, 引起十分广泛的社会影响, 为推动高职院校教学改革提供强有力保证。当前组织职业技能竞赛的主要目的, 是促进专业性技术人才培养工作, 不仅可以促进高职院校改革和建设, 同时能提升岗位人才培养的针对性。基于职业技能竞赛的竞争性、合作性、职业性和激励性特点, 在竞赛中表现突出、技术水平较高的选手, 能够为企业带来更多经营效益, 提高企业综合竞争能力[1]。

3. 当前高职院校教育教学现状

当前高职院校整体教学现状并不乐观, 主要存在以下问题: 第一, 重理论、轻实践。高职院校专业课程教学过程中, 要求理论与实践教学深度融合, 使学生不仅掌握专业理论知识, 同时能积极参与专业实践, 在实习、实训中实现理论知识向实践技能转化, 方能实现高职院校人才培养目标。但是当前高职院校专业课程教学过程中, 大部分教师仍然注重理论知识教学, 缺乏与实践活动的有机融合, 影响学生掌握专业技能, 不利于学生日后参与岗位工作。第二, 课程教学创新性不足。专业课程是学生理解并掌握专业知识和技能的有效途径, 但由于当前课程教学模式与方法相对滞后, 削弱高职学生学习热情与积极性。当前专业课教学过程中, 大部分教师均按部就班传授知识与技能, 教学氛围十分沉闷, 师生之间交流与互动较少。此外, 专业课程教学过程中, 教师忽视学生思考能力培育与思维引领, 在师生出现意见分歧时, 大多数教师选择强加自己的想法和思维, 在一定程度上遏制学生创新思维与创新能力

发展, 不利于学生健康成长和顺利就业。

4. 职业技能竞赛对高职教学改革的意义

4.1. 有助于深化高职院校与企业合作

以往高职院校专业人才培养的过程中, 注重理论知识教学, 采用封闭式的教学模式, 导致学生职业能力与职业素养不足, 毕业后难以适应社会工作岗位, 市场竞争能力相对匮乏。伴随职业教育的现代化发展, 对高职院校人才培养提出新要求需适应社会发展形势与行业和企业人才要求充分利用职业技能竞赛, 锻炼学生的综合实践能力与职业素养[2]。在职业技能竞赛的过程中, 企业为学生提供真实的实践项目, 明确行业与企业人才标准, 校企双方构建深度沟通交流与合作, 继而高职院校可以根据企业的人才标准与建议, 逐步调整自身专业设置、课程标准与教学模式, 切实提升校企合作人才培养质量。

4.2. 有助于培养学生理论运用实践能力

当前职业技能竞赛中, 均设置团队比赛环节, 每个团队由 3~5 名成员和 1 名指导教师组成, 赛前不公开题目, 由评委现场出题、团队合作完成比赛。这种现场出题、团队合作完成的竞赛方法, 加之教师的指导与配合, 学生缺少事前准备, 将全身心投入问题思考。且现场比赛会面临突发情况, 要求学生具备随机应变能力, 成员之间相互探讨合作, 锻炼学生合作意识、交流能力[3]。经过职业技能竞赛锻炼, 学生更擅长合作与实操, 强化学生专业知识和技能, 对高职学生职业能力发展具有积极意义。

4.3. 有助于提升职业技能培养针对性

在职业技能竞赛的过程中, 实现产业与教学深度融合, 企业为高职院校人才培养提供有力支持。当前职业技能竞赛的比赛项目, 要求学生在真实的工作场景中, 完成产品设计、生产和测试, 并绘制设计图和生产安装过程[4]。在参与职业技能竞赛的过程中, 学生需向评委讲解自身设计思路, 由企业高级技术人员考察是否合格和具有可行性, 整个比赛有效锻炼学生沟通能力与表达能力。基于职业技能竞赛的教学改革, 从知识型课程向工作体系教学转变, 打造符合竞赛需求的教学模式和人才培养模式, 有效提升人才职业技能与职业素养培育针对性和有效性。

5. 基于职业技能竞赛的高职教学改革路径

5.1. 重构专业与课程体系

职业技能竞赛组织和开展的过程中, 引入行业新技术、新设备, 企业参与职业技能竞赛的全过程, 包括项目设计、制定标准、提供技术、材料、设备与培训支持, 高职院校可以与企业精准对接, 改革自身传统工学结合的人才培养模式, 并调整高职院校的专业设置与人才培养模式[5]。高职院校应深化与企业合作, 及时了解行业发展动态与技术更新情况, 根据行业及企业人才需求与技术变革, 对高职院校人才培养方向做出科学调整, 打造以职业实践为主导、以能力为本位、以项目课程为主体的高职院校课程体系, 适应社会发展的技能型人才需求, 推动地方经济协调发展。基于职业技能竞赛推动高职教学改革的过程中, 学校应遵循“以服务为宗旨、以就业为导向、以学生为中心、以能力为本位”的高职院校办学指导思想, 着力构建工学结合的新型人才培养模式, 提升高职人才培育质量, 使其为区域经济社会发展做出突出贡献。高职院校可依托校企合作平台, 总结长期以来工学结合人才培养的优势和不足, 继而将专业建设紧密结合产业发展, 根据岗位需求确立人才培养与课程教学过程, 将实践教学, 精准对接岗位技能要求, 实现教学过程与工作过程的密切融合。在此基础上, 高职院校应结合职业工作岗位的从业

资格标准与任职要求, 与企业协同打造精品课程, 重点突出高职学生职业能力与职业素养培育的课程标准, 科学合理设计课程教学内容, 构建以工作任务为中心, 以项目课程为主体的新型课程体系。

5.2. 优化教育内容与手段

基于职业技能竞赛改革高职教学方法的过程中, 始终遵循以学生能力为本位的基本原则, 促进教、学、做一体化, 提高学生实践能力培养的重视度。高职专业教师需结合学生专业基础和知识接受能力, 在因材施教理念指导下, 引入丰富多样的教学方式方法。根据职业技能竞赛的性质与特点, 高职院校可以积极运用项目教学法、案例教学法的有效运用, 其一, 运用项目教学法的过程中, 要求教师对工作过程进行分解, 合理设计多个教学项目, 继而围绕项目开展授课和教学, 通常课前为学生布置项目, 强调项目位置和重要性, 并为学生分配任务, 由学生自主操作、教师指导, 根据学生实际情况进行示范和讲解, 为学生提供解决问题的新思路和新方法。这种与实际工作情境高度契合的项目化教学方法, 是工作过程的还原, 能够提升学生知识接受度和掌握度, 锻炼学生综合实践能力与操作能力, 对学生各方面素质提升具有积极意义。学生在完成项目后, 可以直观了解产品生产、服务过程, 并且可以利用课余时间, 不断升华自己的创意, 培育高职学生采集信息、制定目标和计划的综合能力[6]。其二, 案例教学法运用要求教师引入多样化经典案例, 带领学生共同分析和讨论, 使学生具备解决各类工作岗位问题的能力。案例教学法亦包括多种类型, 如穿插式案例教学、启发式案例教学、讨论式或辩论式案例教学。教师应结合教学阶段、学生特点、教学内容, 合理选择案例教学方法。在抽象化的理论知识讲解过程中, 教师可以巧妙运用穿插式案例教学法, 将抽象化理论知识结合实际案例, 增强学生理解度[7]。在课堂导入环节中, 教师则可以运用启发式案例教学法, 基于问题导向促进学生学习和探究。课堂教学过程中, 为激发学生课堂主体性, 调动学习热情和积极性, 可以运用讨论式或辩论式案例教学法, 有效活跃课堂教学氛围, 提高学生学习效率和质量, 以课堂教学培育学生思维能力[8]。

5.3. 构建专业化师资队伍

高职院校应把握职业技能竞赛这一机遇, 着力推进双师型教师队伍建设。在参与职业技能竞赛的过程中, 高职院校专业教师可以了解企业用人标准, 明确自身专业教学存在的不足, 结合岗位工作技能要求, 着力推进高职专业教学改革。通过对高职院校教师展开定期培训, 使其不断提高自身综合职业能力与双师素质, 保证专业教学与企业工作实践精准衔接, 有效依托职业技能竞赛, 培养高职学生岗位技能与职业能力。基于职业技能竞赛背景下, 高职院校应以校企合作为平台, 着力推进高职教师双师素质提高, 打造专兼结合的专业教学团队。首先, 从高职院校重点专业培养校内专业带头人, 充分体现教师在校企合作、社会服务、教学改革、课程建设方面的积极作用, 通过项目开发、申报专利、学术交流等活动, 切实提升专业带头人的综合素质与能力。与此同时, 聘请行业、专业领域的兼职专业带头人, 在高职院校内部打造大师工作室, 引进真实项目, 使专兼职专业带头人共同研究完成, 实现师资力量的整体提高。其次, 着力加强专业骨干教师培养, 通过高职教师与企业一线技术人员合作推进专业建设与课程改革, 打造精品课程教学, 切实提升高职院校教师专业教学水平与能力。此外, 借助学术研究和企业教师流动工作站的锻炼方法, 增强高职教师项目开发能力、课题研究能力与技术服务能力。与此同时, 为进一步提高专业教师实践技能水平, 实现专业技能提升与教学改革相结合, 高职院校定期选派专业教师参与技能竞赛培训, 到企业进行顶岗实习, 不断累积丰富的实践教学经验。高职院校应积极鼓励教师考取相关职业资格证书, 丰富教师企业工作经历。除此之外, 注重兼职教师队伍建设, 健全行业一线实践经验丰富的技术骨干, 担任高职院校专业实践课程教师, 使其参与实践教学设计、实训教材开发等工作, 提升高职院校实践教学质量, 培养学生核心职业技能与职业素养。

5.4. 建设校内外实训基地

当前高职院校人才培养的过程中,为切实提升高职学生实践能力与操作能力,高职院校不断引进现代化等实训设备,完善实训操作的软硬件基础设施,为高职院校学生参与实践教学和职业技能竞赛奠定坚实基础。在此过程中,高职院校可以结合职业技能竞赛的基本要求,对现有校内外实训基地进行改造或重建,营造良好的实训环境,使学生在知识的实现项目中,提高自身职业技能与职业素养。一方面,高职院校需着力推进校内实训基地建设,充分发挥企业资源与资金优势,通过邀请企业进校园,共同围绕专业打造实训基地,使学生校内学习期间有充足机会参与生产性实践训练,实现校企的目标。另一方面,采取厂中校的实训教育模式,与合作企业共同开设技术骨干培训班,使学生有机会参与企业真实生产活动,提高自身理论知识运用于实践的能力,实现校企合作共赢[9]。除此之外,高职院校校内外实训基地应采取开放的管理措施,常年面向高职学生开放实训室,促使学生利用课余时间解决问题。基于职业技能竞赛背景下,在高职教育教学工作过程中,不仅要做好基础理论知识教学,更要培育学生实践操作能力,将理论与实践有机结合,使学生充分利用所学知识创新技术、服务社会。在实训基地常年开放背景下,高职学生分析问题、解决问题能力显著提升,能够在参与国家级职业技能竞赛中取得良好的成就,回馈高职院校和社会。

6. 结语

综上所述,职业技能竞赛是当前职业教育改革发展的重要助推器,亦是检验高职教育与人才培养质量的有效手段。对此,基于职业技能竞赛背景下,高职院校应着力推进教学工作改革,提高学生知识水平、专业技能、职业素养与职业能力,弥补高职传统教学模式的诸多弊端,增强人才培养质量,推动高职院校健康可持续发展。

课题

湖南省教育厅《项目名称客观结构化考试(OSCE)在《外科护理学》教学评价中的应用研究》项目编号 18C1375。

参考文献

- [1] 陈涛,刘丽丽,寇山林. 高职教育教学改革过程中职业技能竞赛的应用[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(1): 150-151.
- [2] 葛永芳,侯兵. 以职业技能竞赛为导向的高职院校旅游管理专业教学改革与实践[J]. 牡丹江教育学院学报, 2021(9): 111-113.
- [3] 张鑫. 以职业技能竞赛促进高职汽车检测与维修技术专业教学改革的分析[J]. 汽车与驾驶维修(维修版), 2020(6): 56-57.
- [4] 王蕾. 职业技能竞赛对高职石化专业教学改革的促进作用[J]. 化工管理, 2020(16): 21-22.
- [5] 吴文丰. 职业技能竞赛引领高职院校教学模式改革的探索[J]. 现代职业教育, 2018(32): 150.
- [6] 谢亚雄. 湖南省高职院校公共体育课实施课程思政的现状与路径[D]: [硕士学位论文]. 株洲: 湖南工业大学, 2021.
- [7] 宋洁. 高职空乘专业形体礼仪课程融入思政元素的教学改革实践[D]: [硕士学位论文]. 成都: 成都体育学院, 2021. <https://doi.org/10.26987/d.cnki.gcdtc.2021.000187>
- [8] 毛海英. 高职教学中融入思政教育人文主义理念策略研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(19): 91-92.
- [9] 彭月慧. 高职教学资源库建设实践研究——以物流英语教学资源库为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2018, 31(21): 168-170.