

新时代老年远程教育质量改革及发展路径研究

吴雨桐

四川开放大学, 四川 成都

收稿日期: 2022年4月5日; 录用日期: 2022年5月2日; 发布日期: 2022年5月9日

摘要

随着我国信息技术的纵深发展, 经济水平的不断提高, 我国的老龄化程度已经达到了一个突出的高值。近年来, 我国老龄化尤为严重, 随着疫情的不稳定和不确定, 老年远程教育的发展在我国尤为迫切和必要。本文研究了老年远程教育质量的现状及挑战, 积极探索老年远程教育质量改革和发展路径, 为新时代老年教育发展提供可借鉴、可指导的重要启示。

关键词

老年远程教育, 改革发展, 《教育进展》

Research on the Quality Reform and Development Path of Distance Education for the Elderly in the New Era

Yutong Wu

Sichuan Open University, Chengdu Sichuan

Received: Apr. 5th, 2022; accepted: May 2nd, 2022; published: May 9th, 2022

Abstract

With the development of China's information technology and the continuous improvement of economic level, the degree of aging in China has reached a prominent high value. In recent years, China's aging is particularly serious. With the instability and uncertainty of the epidemic, the development of network education for the elderly in China is particularly urgent and necessary. This paper studies the status quo and challenges of network education quality for the elderly, actively explores the reform and development path of network education quality for the elderly, and provides important inspiration for the development of education for the elderly in the new era.

Keywords

Elderly Network Education, Reform and Development, *Progress in Education*

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 老年远程教育现状及挑战

随着经济不断深化发展，老年教育是当今社会中的热点话题之一，老年教育的需求量也是在不断的攀升中，这是新时代中国国情发展的需要，更是实现积极的社会老龄化事业和搭建终身学习教育体系非常重要的环节。从上个世纪国家大力发展以电大为代表的远程教育开始，互联网技术在教育的各个领域发挥出了显著的作用，同时也成为了老年远程教育不可或缺的技术力量。近年来，随着电大教育体系不断深化改革，全国广播电视大学陆续更名为开放大学，我国老年教育正在逐步通过“开放大学”的融入，借助“开放大学”远程教育系统建立和完善远程老年教育系统，老年教育系统实现了“远程教”的办学新模式[1]。全国依托开放大学的远程办学体系和已搭建相当健全的办学网络，为深入开展远程老年教育提供了坚实的基础和后盾。老年学员可以通过线上教学，拥有先进的技术手段、海量的知识体系和众多的师资力量，在面对远程教育时，更能以方便、节省时间等优点赢得老年学员的喜爱。然而，远程老年教育在发挥自身独具优点的同时，也面临着诸多的问题。老年学员面对互联网等新技术，使用起来方便性和可操作性较弱，互联网技术更新换代较快，老年学员群体对其更新换代变化的适应性还有待进一步提高。可见，老年教育教学质量改革进程中，计算机远程网络技术能够恰当地优化老年教育体系。老年远程教育在办学过程中有较好的互联网系统资源优势，然而在发展的道路上，依然存在一定的挑战。

(一) 老年教育立法尚不完善，老年教育尚不具备专门相应法律法规。老年教育立法是至上而下的法律规范，是老年教育法律总纲，其应该理清老年教育的体制机制建设、目标任务、原则措施等内容，具体的操作性、确定性和适应性都有待进一步完善，老年教育的立法不完善，体制机制不健全等问题，已经开始慢慢渗透到老年教育发展中的各个方面，阻碍了老年教育的发展和呈现的理想效果。

(二) 老年学员的学习积极性需要进一步引导，学习能力需进一步加强。新时代也是信息化时代不断融合发展的新阶段，互联网等先进的教学形式和教学方式不断促使老年学员适应新的学习媒介、学习观念、学习态度和 Learning 行为，老年远程教育加强势在必行。然而，老年群体由于年岁高、适应新鲜事物的能力退化，特别是技术更新较快的互联网。总的来说，通过互联网技术等展开的教学形式，老年学员普遍接受能力较弱，且遇到困难时，老年学员群体可能弃网而不学的现象层出不穷，这也突出的影响了老年远程教育的发展和推广[2]。

(三) 老年教育经费保障机制尚不完善和健全。我国老年教育事业大多依靠政府零散且不具有连续性和常态化的非专项资金来支持老年教育机构，不具有长效机制的经费支持。

2. 老年远程教育质量改革探索

老年远程教育在新时代得到了各方重视和高度支持，我们在开展老年远程教育的同时，不断对其进行深化和改革，使其能够更好地为老年群体提供实时、实事、实务的远程教育资源。我们在遵循这一研究标的同时，不断探索老年远程教育质量改革，初步探索出能够量化老年远程教育发展综合指数，具体

指数表示如图 1 所示。

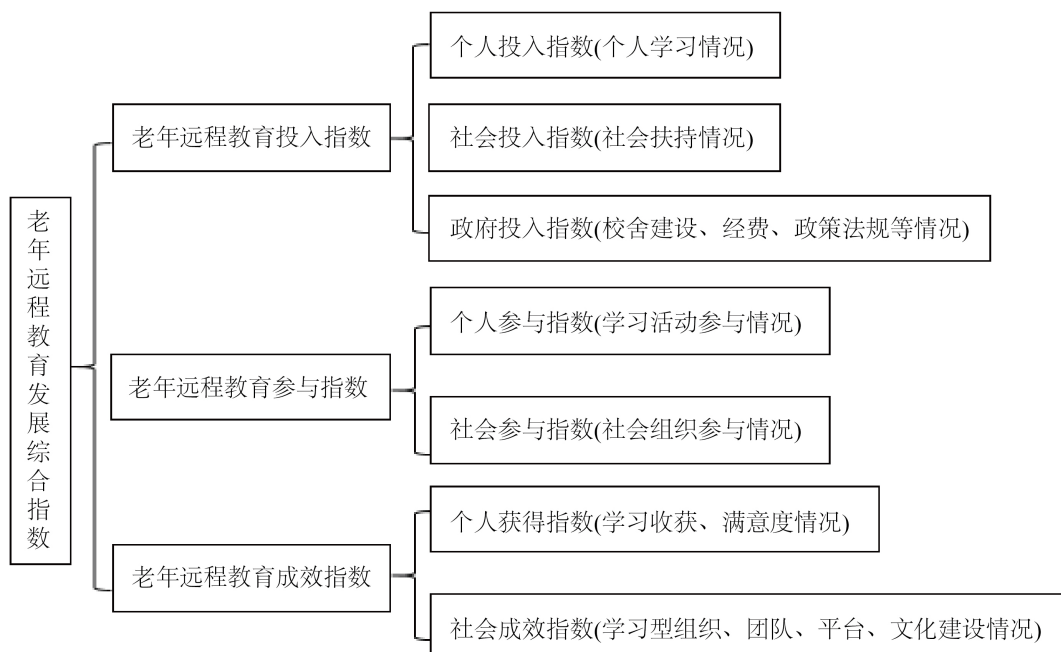


Figure 1. Comprehensive index of distance education development for the elderly

图 1. 老年远程教育发展综合指数

图 1 中,老年远程教育发展综合指数 = 老年远程教育投入指数 × 老年远程教育参与指数 × 老年远程教育成效指数[3], 各指数所对应的二级指数界定了指数对应的指标, 如“个人投入指数”为二级指数, 其所对应的指标为“个人学习情况”。通过设计各个指标所对应的调查问卷, 将数据收集后, 利用上述公式, 可以计算出某个区域老年远程教育发展综合指数情况, 从而掌握区域内老年远程教育质量发展情况, 进而推进地区、国家老年远程教育事业发展。

3. 老年远程教育质量发展路径

(一) 进一步完善老年教育法律法规, 创新老年教育体制机制

我国已经形成了一系列法律法规保护老年群体的合法利益, 老年人有足够的时间和精力接受老年教育和享受老年教育带来的红利[4]。然而, 我国有关老年教育的法律法规中, 针对老年教育权益保障的规范并不成体系, 目前, 我国尚没有一部专门的法律规范保障老年教育成为主流教育; 已有的相关老年教育法律法规仅仅只是在法律上规范出来, 缺乏实际的、具体的操作性; 我国有一部法律为《老年人权益保护法》, 这部法律中, 规范了老年人应该享有的众多相关权益, 在受教育方面篇幅较少, 教育的内容、形式、组织都未在法律中明确规定, 因此, 要进一步完善法律法规, 从根本上保障老年人的教育权利, 在国家层面, 出台符合老年群体对学习、知识的迫切需求的专门法律总则; 在各级政府和开放大学层面, 贴切老年学员实际, 遵循老年教育相关规律, 制定出相关法规、法则, 创新体制机制, 为老年教育发展提供良好的法律保障条件。

建立和完善老年教育法律法规体系的同时, 创新发展老年教育发展体制和机制。整合多方社会资源, 建立城市顶层资源的统筹规划, 将老年教育资源辐射至各市、区、县、社区和乡村等; 不断吸纳各方教育机构, 统筹、合作、协调老年教育事业发展; 建立和完善老年教育协作组织或机构, 共同开发老年教

育资源，共享老年教育丰硕成果。在创新发展机制方面，积极吸纳和激励相关社会组织积极参与老年教育事业发展，由政府出资，采取多方合作方式，鼓励和资助各类社会组织和机构投身到老年教育事业中。

(二) 创新老年教育发展模式，多方扩大老年教育供给量，尤其是远程老年教育供给量

老年教育不同于基础教育和高等教育等国民体系教育，它是随着时代的不断向前发展，老年群体对于学习的渴望和需求逐渐显著而兴起的一种特殊的教育形式，其特征表现为：老年教育不局限于有围墙的校园内的学习，老年教育的类型更加丰富，老年教育的需求更加旺盛。国家和各级政府部门应该更加重视老年教育，不断加大老年教育的投入，包括经费、师资、基础设施建设等。增加专项经费，并将经费划拨形成一种常态化、连续化、必须化发展[5]。各种社会力量也应该持续关注老年教育，加大老年教育的各方投入和支持。目前，老年教育初步建立和形成了老年人自主教育、基层社区老年教育、学校老年教育、远程老年教育、社会老年教育等五种形式的教育模式，这五种教育形式相互融合、互相渗透，为老年学员朋友提供形式更加丰富多彩的学习方式，更能为实现老年学员各种个性化需求提供支持服务。新时代的老年学员接受智能运用，更快实现了远程老年教育的普及和融合发展。充分利用开放大学的远程教育教学体系，将远程老年教育辐射面遍及城市、社区和乡镇，为全面实现老年教育质量提升提供了技术支持服务。

(三) 加强老年教育远程课程体系建设，丰富老年教育精神内涵

1) 重视老年教育特色课程和远程课程体系建设

好的教育，一定在课程上富有相当特色和优势特征的，老年教育同样具有高度的特色专业需求和特色课程需要。开发老年教育的特色专业和课程必须高度结合老年学员的身心发展规律和需求取向，其专业和特色课程更应该富有多种类、多样化、易接受、易学习的特征[6]。老年教育远程课程体系建设是个复杂的系统工程，对于当下的老年教育教师团队和老年学员同样具有相当的挑战性，教师不仅要在线下特色课程合理的迁移到线上，以适应当下老年学员对于远程老年教育的需要，而且要不断地加强对远程老年教育的实时教学情况得以追踪和反馈，有针对性地设计远程教育内容与选择教育形式，形成相对完善的老年远程教育体系，实现远程老年教育质量的不断提高，促进老年远程教育更加健康发展。

2) 提升老年队伍师资力量建设

教育发展高质量程度的根本是教师队伍的完善，不仅仅只是教师队伍数量，在教师队伍对学科知识的理解和专业的精进方面显得尤为重要[7]。目前来看，老年教育的师资队伍也存在各种显著问题，专职教师极其缺乏，聘请的兼职教师对于老年教育事业发展规划缺乏一定的前瞻性和系统性，多数老师局限于讲授知识而已，讲授知识的随意性也非常明显，对于知识的把握和输出单方面的讲授现象凸显，老年学员能否接受所教授的知识的问题考虑的少之又少，教学质量严重堪忧。老年教育机构用于授课教师的专项经费奇缺，教师们的归属感难以得到满足，授课的积极性难以提高。为了实现更好发展老年教育，首先，我们要整合人才优势资源，争取各方有利政策，提高教师报酬待遇，吸引更多的老年教育专业的教师从事这项工作；其次，建立教师专家库，成立专职教师发展研究中心和培养一批骨干专业教师群体，吸纳兼职教师群体，收编志愿者等相关社会力量和组织机构，共同建立远程老年教育师资力量群体。第三，在开发老年教育的相关专业和学科的同时，不断引导和适应老年人的身心发展需求，积极精进教师团队的综合业务能力。第四，不断探索老年远程教育教师团队激励机制的，深挖素质高、能力强、业务精的专家型教师服务于远程老年教育，不断深化各类教师业务培训。

(四) 夯实老年教育基础设施建设，构建老年教育良好的发展环境

加强老年教育内部的基础性建设，包括硬件设施建设和软件建设，如制度的完善、实践基地的成立、组织机构的建设、老年群体和教师队伍搭建等。在不断搭建、构筑老年教育内部体系过程中，逐步地实现终身教育体系和老龄事业体系的高度融合。老年教育是人的终身教育体系中非常重要的学习阶段，是

人的终身教育的最值得享受学习的阶段，也是国家老龄事业体系中的核心阶段。老年教育事业要更深更远发展，不断创造老年教育良好的内外部环境，促使老龄事业体系长足、有效发展，不断促进老年教育事业可持续、常态化、可持续发展。

参考文献

- [1] 张洋, 韩俊江. 中国老年教育价值追求及发展趋势分析[J]. 教育理论与实践, 2015, 35(27): 23- 25.
- [2] 李双玲, 周志毅. 试析积极老龄化视野下老年教育的转变[J]. 中国成人教育, 2011(1): 12-15.
- [3] 林筱文, 黄建, 朱丽达. 中国老年教育发展、管理与政策[J]. 集美大学学报(哲学社会科学版), 2012, 15(3): 40- 45.
- [4] 岳瑛. 中国老年教育发展的背景和历史回顾[J]. 天津市教科院学报, 2016(2): 47-50.
- [5] 丁红玲. 终身学习社会化推进研究[M]. 太原: 三晋出版社, 2015: 84.
- [6] 丁红玲, 王瑞琪. 我国学习型自组织发展研究[J]. 河北大学成人教育学院学报, 2013, 15(4): 5-9.
- [7] 连明伟. 终身教育体系中的老年教育问题探讨[J]. 教育评论, 2008(5): 75-77.