

信息化背景下英语多模态智慧课堂教学研究

杨树芳

中国矿业大学(北京)文法学院外语系, 北京

收稿日期: 2022年5月25日; 录用日期: 2022年6月23日; 发布日期: 2022年6月30日

摘要

教育信息化背景下, 英语智慧课堂构建已成为英语教学改革的讨论热点。本文结合多模态教学的内涵, 着重探讨了英语多模态智慧课堂的主要特征及如何利用信息传递和意义表达的多模态性, 通过多元信息化技术手段, 来实现英语智慧课堂课前任务信息传递与加工、课中任务分享与互动交流和课后教学巩固与评价反思。研究结果为英语智慧课堂教学实践和研究提供一定参考。

关键词

多模态, 英语教学, 智慧课堂

Research on Multimodal Wisdom English Classroom Teaching under Information Technology Background

Shufang Yang

English Department, School of Law and Humanities, China University of Mining and Technology, Beijing

Received: May 25th, 2022; accepted: Jun. 23rd, 2022; published: Jun. 30th, 2022

Abstract

Under the background of education informatization, the construction of wisdom English classroom has become a hot topic in English teaching reform. Based on the multimodal teaching concepts, this paper summarizes the main characteristics of multimodal wisdom English classroom and expounds the effective teaching strategies to realize task information transmission and processing before class, task sharing and class interaction in class and teaching review and assessment after class in the multimodal wisdom English teaching process with the full use of multiple information technology means. The research results would be meaningful to provide some

reference for the multimodal wisdom English teaching research and practice.

Keywords

Multimodality, English Teaching, Wisdom Classroom

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

信息化时代，人类交际活动方式多样，不只限于文本符号的传递，而是更多地借助不同渠道和多种模态符号来完成信息交流。随着信息化技术在人类生活中的广泛应用，那些以前被认为只是辅助信息交流的视觉、听觉符号，如图像、颜色、音乐等，现在借助各种技术手段与文本符号一起深度结合，广泛参与信息交流与构建，其重要性日渐突出，可以说，当今社会的交际活动呈现多元化趋势，多模态话语在人类交际活动中无处不在，信息交流形式的数字化和多模态化特征已经逐渐被人们接受。

在这一背景下，信息技术必然为教学改革和发展带来新挑战和新机遇，教学与信息技术的深度结合也使得智慧教育成为可能。目前英语多模态智慧课堂教学与信息化教育资源的融合已经成为英语教学研究的热点。因此，本文拟探讨在信息化教学环境下，英语教师利用数字化网络资源，通过多种模态符号，实现线上线下智慧课堂教学的途径和方法，并在此基础上提出有效的线上线下教学策略来促进英语智慧课堂教学，提升英语教学能力。

2. 多模态及多模态教学

模态是人类通过如视觉、听觉等感官系统与外部环境互动的方式。多模态是指使用三个或更多的感官系统进行的信息交流方式。二十世纪九十年代，多模态话语分析逐渐与教学研究相结合，多模态教学研究备受人们关注。

多模态教学研究以系统功能语言学的社会符号学为理论基础。多模态教学概念最早是1996年由新伦敦小组(New London Group)提出的，新伦敦小组探讨了多元读写能力、多元信息交流模式等因素的交互性和相关性，认为培养学生的多元读写能力和多模态学习能力是信息化时代课堂教学的重要任务，教师应该帮助学生面对并处理信息技术带来的意义表达多样化和多元性挑战。

自从多模态教学概念提出之后，国内外学者从理论和实践多方面对多模态话语及多模态教学进行了深入研究。如，Royce [1]分析了多模态的协同性在第二语言课堂教学中的特点和表现形式，探讨了模态选择在实现多模态课堂教学中的重要性并提出模态选择的依据和方式，为多模态课堂教学提供了依据和参考。O'Halloran [2] [3]在研究多模态构建理论的同时，结合数学语篇的多模态特征，提出了多模态分析在培养批判性思维教学方面的重要作用。同时国内学者也从多个角度论述了多模态教学理论背景、框架和教学策略，为多模态外语课堂教学提供了理论支撑与实践指导。如，胡壮麟[4]在介绍国外多模态教学中尤其是多元识读研究成果的基础上，阐述了多模态识读的内涵与特征。顾曰国[5]从认知心理学角度，提出了多模态外语学习模型理论，讨论了多模态外语教学中各种模态之间的转换，如学生与计算机、学生与教师、学生与学生之间的信息交流方式，以及学生通过模态扮演的角色来完成知识建构的学习行为过程。多模态教学环境中，学生对输入的多模态信息符号进行理解并编码，加强了知识内化，促进了多

种模态之间信息的沟通与转化,在这一过程中,学生的感官从多方面受到激发,不断地与外部环境进行积极互动,从信息接收到理解输入再到吸收转化,最后实现自动化的语言输出。张德禄[6][7][8][9]讨论了外语教学多模态选择框架下外语课堂教学设计的制约因素及模态系统选择原则,强调外语教学课堂中各模态的协同与配合并提出多模态学习能力培养模式。

随着云平台、大数据等信息技术的迅猛发展,智慧教育逐渐为大众熟知。信息技术的多模态化已经为智慧课堂的实现提供支持。信息技术的更新与发展为课堂教学方法、教学资源、教学工具、甚至教学环境提供了便利。可以说,智慧课堂反映了信息技术和教育理念的高度结合,是智慧化应用在教育平台上的现实体现。唐焯伟[10]等学者认为从教育信息化角度来看,智慧课堂是指在信息技术的支持下,通过变革教学方式方法、将技术融入课堂教学中,构建个性化、智能化、数字化的课堂学习环境,从而有效促进智慧能力培养的新型课堂。智慧课堂利用大数据、云计算、互联网等信息技术手段,延伸了传统课堂的时空界限,扩大了课堂教学空间。智慧课堂通过线上线下结合,推送多模态资源、实现立体化互动教学并展开多元评价反馈等方式,促进了学生学习智慧的生成。

3. 英语智慧课堂的内涵及特征

在英语智慧课堂中,教师能够结合信息技术,整合各类资源,实现多元多层次的超文本资源库的便捷共享,为学生构建广阔的知识结构奠定基础。由于信息化教学环境拥有丰富的教学资源和强大的交互能力,教师能够通过多种模态,借助各种高效的网络工具和便捷的网络平台,为学生创设尽可能真实的语言使用情境和贴近现实的语言使用任务,使学生最大程度地沉浸在语言学习和使用环境中,有一种身临其境的感觉。当学生的身心得到愉悦,各个感官系统能更好地协同工作,学习积极性和主动性也就自然得到提高。

在信息技术支撑下的英语智慧课堂里,教师和学生可以利用自由开放的学习空间,实现学生之间,教师和学生之间,师生和多模态信息资源之间的立体多元互动。在这一过程中,学习的主体—学生,可以通过教师提供的学习资源和学习任务,结合生动有趣的学习情境,灵活选择学习方式,开展基于任务的个性化学习;也可以通过自主探究或者小组合作等形式依据教师任务导引,搜索相关资料,补充和深化学习任务,自觉完成知识建构,学习协同合作能力和探究性学习能力得到提升。教师在这一过程中完成了角色转换,成为学生学习的组织者和管理者。他们通过智能信息工具,利用大数据学习分析手段,及时了解学生学习情况,梳理学习重点和难点,进而调整教学计划,优化学习内容,营造高效的智慧化学习环境。教师通过实时收集学情数据,完善学习评价方式,提供及时精准的个性化学习指导与帮助,促进学生知识系统的内化和学习智慧的生成。

4. 英语多模态智慧课堂教学策略

智慧课堂依托大数据、云计算等多模态信息工具,使学生和老师感受信息技术、教学内容、教学方法、学习环境因素的交互作用。强大的信息技术手段和工具的广泛应用为大学英语课堂实现线上线下混合教学,实现课前线上任务信息传递与加工、课堂线下任务分享与互动交流和线上+线下课后教学巩固与评价反思的智慧化教学提供了强有力的支撑。

4.1. 课前线上任务信息传递与加工

何克抗[11]认为智慧课堂以学生课前的独立自主学习能力和探索精神为基础,依据学生自身的兴趣爱好掌握相应的英语知识,探索师生共同确定的研究主题。智慧课堂具有多模态特征,能呈现音频、图像、动画、文字等多元信息,为学生学习英语提供绝佳的实践空间。

课前教师通过线上途径,如微信、QQ群、学习类APP或者学习平台等媒介推送多维学习资料或者多样学习任务。学习资料可以包括英语演讲、英语动画片、英语电视或者电影片段、英语纪录片等视频音频或英语小说、英语美文欣赏等文本材料。学习任务则可以利用信息平台或软件,通过选择合适任务的具体情境,以微课或慕课等为依托,结合多种模态形式导入,引导学生完成课前任务,并对课程任务有所思考。智慧课堂凭借其强大的信息技术支持,能提供多层次、多维度情景资料的展示,使学生有大量英语语言输入机会,为语言输出奠定扎实的基础。由于信息化平台可以实现现实和虚拟环境的自由切换,方便教师创设较为贴近语言使用情境的任务,通过这一虚拟的交流氛围,学生仿佛身处真实的语言环境之中,产生需要使用英语交际的需求和增加使用英语的机会。多种形式的知识导入,为学生创造了一个立体、活跃的多维度学习环境,同时学习材料和学习任务的多样性和个性化也满足了不同学生的个性差异和学习需求,学生可以评估自己的能力结合自己的风格或者认知方式,选择适合的学习策略和学习路径,这增强了学生在学习过程中的参与意识与自主化学习意识,加强了他们的学习自我管理能力。

由于信息化手段的便捷性,教师可以通过学习时长、学习内容等信息及时了解学生的学习情况。通过收集学生的课前学习反馈,教师还可以分析学生的学习困难,并在此基础上结合教学大纲和教学目标,调整教学进度,改进教学方案,突出难点重点,做到因材施教,提高了线下课上教学阶段的效率。

4.2. 课堂线下任务分享与互动交流

智慧课堂线下互动阶段中,教师依据课前预习反馈信息,调整教学设计,丰富多模态教学资源,提升教学内容质量,给学生提供更多有效的认知和感知语言的途径,形成师生学习共同体。学生在设定的具体情境下学习,通过分组协作等多种方式,充分利用智慧课堂的各种资源,参与任务讨论,并解决实际问题,这大大增加了语言的输入和输出,提高了学生用英语解决交际需求的能力,提高了他们的语言学习热情。教师通过布置不同层次的学习任务,如字词练习、日常对话、话题辩论、文化交流等不同任务,会逐渐引导学生建立正确的语言学习观念,使他们不只关注语言技能,还要提高自主应用语言学习策略的能力,实现语言综合能力的锻炼与跨文化意识的培养,进而实现学生批判性思维、跨文化交际能力、创新能力等高阶智慧的发展。

智慧课堂的多模态协同特征和超文本、超时空功能有助于英语和谐课堂氛围的形成,增加了师生和生生之间的平等交流与积极互动。教师针对相关教学情境设置任务,以促进学生智慧发展为目标,整合信息资源,在线下课堂上,分析难点,聚焦重点,扩展思维,对学生的学习情况做出反馈,并及时解决教学中存在的问题。在智慧课堂中,学生会在多模态教学资料辅助下加深对所学知识的认识,能通过面对面的师生交流、小组讨论、课堂展示等方式,积极内化现有知识,构建新的知识体系,高效地完成各种学习任务,教学课堂的交互性增强了学生的学习兴趣及用英语交流的欲望。在语言技能得到提高的基础上,大大提升了学生的英语交际能力。

多模态课堂具有资源广泛共享、时空超越限制、多向互动和便于合作等优势,师生或学生之间关系平等,能以合作形式展开学习。这种组内互助和组间竞争缓解了学生在英语学习中的焦虑畏难情绪,学生的身心得到放松,更有利于学习潜能的开发。在这种以学生为中心,信息技术支持为手段的教学课堂中,学生逐渐成为学习过程的参与者和探索者,教师也从知识灌输者变为学习组织者和管理者,这样师生的学习智慧不断得到提升,有助于教学活动有效开展。

4.3. 课后线上 + 线下教学巩固与评价反思

智慧课堂能够在线记录学习者的学习过程,并利用教育数据分析学习效果,做出评价,这为开展多元评价方式提供了技术支持。多模态智慧课堂借助信息平台的精细化数据管理和大数据分析能力,将教

师点评、生生互评、学生自评及在线测评等评价方式结合起来,充分应用形成性评价和总结性评价方式,从多角度多维度,对学生的学习态度、学习效果及学习中存在的问题等作出及时反馈并进行较为客观的分析与评价。同时教师通过多元信息化手段,收集并记录学生的英语学习信息,能够为每位学生建立立体化个性化的学习电子档案,这为追踪学生的学习路径,提供线上或线下及时有效的诊断性评价和有针对性的个性化指导帮助提供了便利。

教师通过线上线下多渠道收集的学生反馈和评测结果,进行教学反思,寻找解决教学问题的方法,从而及时修正教学计划,优化教学内容,调整教学策略,从而提升教学质量;学生也通过自己的学习过程记录对自己及他人学习过程的评价,加深对所学内容的理解,加强了对学习计划的认识和自我学习的管理。学生通过发现学习过程中的问题,并试图找出解决问题的方法,逐渐形成自主探究式的学习习惯,这种对学习行为及习惯的反思与修正,可以持续促进学生的学习智慧成长。可以说,线下和线上相结合的多样化评价主体及多元性评价方式和内容,能够积极促进师生共同成长及和谐互赢的智慧化课堂的建立。

在信息化教学背景下,科技手段的多样性及信息传递和意义表达的多模态性,为英语智慧课堂的实现提供了广阔平台和必要条件。英语智慧课堂的建立要与社会发展和技术创新相适应并进行深度融合。英语智慧课堂的实现首要厘清线上和线下教学的关系,理顺信息化教学环境中各个教学元素之间的联系,要充分利用多种信息媒介,实现课前线上多模态信息任务传递和加工,同时要结合教育特征和实际需求,精心设计课堂线下任务分享方式与互动交流内容,然后再通过线上线下教学巩固和多元评价方式,总结并反思教学过程,逐步实现学生英语综合能力的提高和智慧思维的培养。

基金项目

中国矿业大学(北京)教改项目编号: J200915。

参考文献

- [1] Royce, T. (2002) Multimodality in the TESOL Classroom: Exploring Visual Verbal Synergy. *TESOL Quarterly*, **36**, 191-206. <https://doi.org/10.2307/3588330>
- [2] O'Halloran, K.L. (2004) *Multimodal Discourse Analysis: Systemic-Functional Perspectives*. Continuum, London.
- [3] O'Halloran, K.L., Tan, S. and Marissa, E. (2017) Multimodal Analysis for Critical Thinking. *Learning Media and Technology*, **42**, 147-170. <https://doi.org/10.1080/17439884.2016.1101003>
- [4] 胡壮麟. 社会符号学研究中的多模态化[J]. 语言教学与研究, 2007(1): 1-10.
- [5] 顾曰国. 多媒体、多模态学习剖析[J]. 外语电化教学, 2007(114): 3-12.
- [6] 张德禄. 多模态话语理论与媒体技术在外语教学中的应用[J]. 外语教学, 2009, 30(4): 15-20.
- [7] 张德禄, 王璐. 多模态话语模态的协同及在外语教学中的体现[J]. 外语学刊, 2010(2): 97-102.
- [8] 张德禄. 多模态学习能力培养模式探索[J]. 外语研究, 2012(2): 9-14.
- [9] 张德禄, 丁肇芬. 外语教学多模态选择框架探索[J]. 外语界, 2013(3): 39-46+56.
- [10] 唐焯伟等. 信息技术环境下智慧课堂构建方法及案例研究[J]. 中国电化教育, 2014(11): 23-29+34.
- [11] 何克拉. 从“翻转课堂”的本质看“翻转课堂”在我国的未来发展[J]. 电化教育研究, 2014(7): 5-16.