

# 新冠疫情背景下信息技术与高中语文课堂教学的整合研究

谭淑之, 李先锋

乐山师范学院文学与新闻学院, 四川 乐山

收稿日期: 2022年5月25日; 录用日期: 2022年6月23日; 发布日期: 2022年6月30日

---

## 摘要

随着教育信息化不断发展,中国信息技术与语文学科教学的整合进程持续深化、推进。2019年,COVID-19新冠肺炎疫情突发,相关课程与信息技术的整合显现出一系列新问题。本文以此为背景,采用问卷调查法、访谈法等方法,针对当前语文课堂教育与信息技术整合方面出现的师生在网络、交互、心理、数字不平等多层面的问题,进行了原因探析,并提供了一些教学建议,可为今后类似时期的高中语文教学提供一些借鉴。

## 关键词

信息技术, 语文教学, 高中, 整合, 新冠疫情

---

# Research on the Integration of Information Technology and Chinese Classroom Teaching in Senior High School under the Background of COVID-19

Shuzhi Tan, Xianfeng Li

School of Literature and Journalism, Leshan Normal University, Leshan Sichuan

Received: May 25<sup>th</sup>, 2022; accepted: Jun. 23<sup>rd</sup>, 2022; published: Jun. 30<sup>th</sup>, 2022

---

## Abstract

With the continuous development of educational informationization, the integration of informa-

tion technology and Chinese teaching in China has been continuously promoted. In 2019, the outbreak of COVID-19 caused a series of new problems in related courses and information technology. Taking it as the background, this paper adopts the methods of questionnaire and interview to analyze the causes of the multi-level problems of network, interaction, psychology and digital inequality between teachers and students in the integration of Chinese classroom teaching and information technology, and provides some teaching suggestions, which can provide some reference for high school Chinese teaching in similar periods in the future.

## Keywords

Information Technology, Chinese Teaching, High School, Integration, COVID-19

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

信息技术与学科课程的整合问题, 是 21 世纪教育现代化发展的一项关键问题。我国教育部于 2002 年印发的《基础教育分类推进与评估指导意见》便已经指出, 要“努力推进信息技术和课程的整合, 使教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生的互动方式有较大变化”。随后, 每年都会不间断地发布相关政策文件, 以及兴办多媒体课件大赛、全国微课大赛等相关比赛, 推动教育信息化。

2020 年, 在新冠肺炎疫情的特殊背景下, 教育教学与信息化的融合开始飞速加强。教育部针对这一情况连发多个通知、政策文件, 如当年度 2 月份下发的《关于疫情防控期间以信息化支持教育教学工作的通知》《关于中小学延期开学期间“停课不停学”有关工作安排的通知》等, 明确指出“停课不停学”, 在疫情期间的各项学科课程应当以信息技术手段继续进行。

信息技术与课程整合的相关理论发展至今, 因疫情带来的经济、社会新变化, 出现了内容、速度等多方面的革新。语文学科是我国教育的关键学科, 信息技术与其整合进程的研究实验开始得很早。高中这一重要学段的语文教学, 自然也不可能与信息技术分离开来。如《普通高中语文课程标准(2017 年版 2020 年修订版)》在“课程性质与基本理念”一章中所言, 普通高中语文课程注重时代性, 应“把握信息时代新特点, 积极利用新技术、新手段, 建设开放、多样、有序的语文课程体系, 使学生语文素养的发展与提升能适应社会进步新形势的需要”。在疫情防控常态化的新背景下, 高中语文课程的发展与时俱进。教师们根据实际情况, 在教学设计、课程资源、学业质量评价等多方面进行了思考、优化和创新。在这期间, 信息技术与高中语文学科课堂教学整合浮现出了教、学双边在网络支撑、师生交互、心理健康、数字不平等上的问题, 这些问题与线上教学形式变化对学生课堂接受、学习效率的影响, 以及对教师语文学科教学设计、教师效能感的冲击息息相关, 而针对这部分问题的相关研究却较为空白。基于此, 本文笔者将研究问题分为了两个方向——教、学的双边研究, 即从教师的引导, 学生的接受两个方面进行问题研究。根据疫情期间高中语文课堂教学的实际情况, 笔者从高中学生对信息技术与语文课堂教学整合的接受, 以及高中语文教师对信息技术与课程整合的认识、应用两大问题方向开展探析, 进一步丰富疫情特殊背景及高中细化阶段领域下的相关研究。同时, 根据研究结果, 笔者分别从教师、学生等角度提出了相关建议, 以期对疫情常态化防控期间乃至未来类似时期的高中语文教学提供一定的经验与策略。

## 2. 研究现状

### 2.1. 国外研究现状

随着 21 世纪的信息化发展, 信息技术与课堂教育的整合问题逐渐成为世界各国的热门课题。最早在 20 世纪 70 年代, 随着现代信息技术的迅猛发展, 各国开始了与之相关的课程改革。以美国为例, 1984 年针对基础教育改革所制订的 2061 计划, 就已经体现了整合信息技术与课程的思想。10 年后, 美国更是联合 30 多个国家, 进行了以“基于网络开展跨国界协作学习”为主题的相关研究。90 年代同期, 日本、加拿大、英国、新加坡等国家所进行的实验研究、教学改革, 也都体现出了对于该领域的关注[1]。此后, 国外有关信息技术与课程整合的研究一直是不间断的。

2019 年, COVID-19 新冠肺炎疫情突发, 在其大流行期间涌现出许多社会问题。特殊背景下, 传统教育面临着方式方法的变革, 以信息技术为支撑的在线远程教育进行了大范围实践, 一时成为研究讨论的热潮。例如, 2020 年 4 月 OECD 联合美国哈佛大学研究生院发布的《2020 应对 COVID-19 教育指南》(A Framework to Guide an Education Response to the COVID-19 Pandemic of 2020)中, 就从学校、教师、学生等多个角度, 指出了各国在疫情期间面临的共同挑战, 强调了当前疫情教育中 ICT (information and communications technology)技术的重要性, 提到了疫情背景下教师应当对 ICT 技术进一步学习, 能够熟练使用数字化设备、在线教学平台等完成教学设计的调整、创新、优化[2]。

与之相类, 来自西班牙的 SM Gonzalez-Betancor、AJ Lopez-Puig 和 ME Cardenal 等人以欧盟国家为研究对象, 针对疫情期间在线教育的公平性进行了探讨, 关注到了社会中的部分学生群体由于家庭经济水平的差异, 缺乏信息技术与课程整合的 ICT 基础设备。提出在 COVID-19 引发的全球健康危机的类似情况下, 为了确保学生获得受教育的平等机会, 减少数字不平等, 公共机构应当投入更多的资金给经济条件不好的学校和家庭, 使学校、学生能够有效地整合信息技术与教育教学[3]。俄罗斯 Svetlana N. Vachkova 等人的研究团队也探讨了类似的问题, 以莫斯科的中小学为研究对象采集样本, 针对疫情期间的教学情况进行调查研究, 发现在短短几个月的危机中, 数字化引来了机遇, 相较于前五年有了更快速的发展, 总结出当前教育需要对远程学习进行技术整合, 并考虑其带来的风险[4]。印度 Anjali Meena 等人的学术团队还针对疫情期间信息技术在学校教育中的重要性建立了数学模型, 通过模型可以发现, 在新冠肺炎流行期间, SES (即学校教育)在各个层面都在使用 IT (信息技术), 信息技术的应用迅速增长[5]。

通过阅读外文文献, 我们不难发现, 有关信息技术与教育的整合问题研究早在数字化时代之初就已经开始, 而在 COVID-19 疫情期间, 相关研究又掀起了新的热潮。自 2020 年以来, 国外以疫情为背景研究教育与信息技术整合问题的文章层出不穷, 来自世界各国的学者不断对此进行着调查和分析。但其中多数都集中在教育整体的宏观视角, 较少结合具体学科总结问题和策略。多数针对高等教育——即大学的师、生群体进行研究, 较少对中等教育中的高中教师和学生群体进行分析。

### 2.2. 国内研究现状

国内有关信息技术与课程整合的研究已经形成了相当的规模。早在 1998 年, “整合”这一概念就已经被全国中小学计算机教育研究中心提出。2003 年 1 月召开的全国电化教育馆馆长会议中, 明确指出要“在基本普及信息技术教育前提下, 在发达地区加大推进信息技术与学科教学的整合”。

随着数字化、信息化的不断发展, 信息技术与课程整合的研究越来越多, 研究内容也从概念到具体, 细化到各个学科。语文学科与信息技术的整合是研究进程开始最早的学科之一。何克抗教授、李克东教授等专家在国家支持下, 于 1994 年牵头组织的《小学语文“四结合”教学改革试验研究》, 将计算机作为辅助工具与语文课程进行了初步的整合实践。香港大学教育学院也在 2003 年主编了论文集《汉语文教

学网络建构研究及课堂应用》，提到了汉语文的“电化教学”，对于网络技术在语文学科中的应用潜力进行了论述。此后，有关信息技术与语文学科的整合研究不间断地持续发展[6]。

到了2020年，受COVID-19疫情冲击，信息技术全面进入到课程之中，在线教学成为主要教学方式，各学段学科教学的整合研究都进入到新的阶段。以ICT技术下的“在线教育”为例，由知网统计可知，2020年含有该主题的论文数量共有2919篇，达到了疫情以前2019年所发表的1318篇的两倍多。新疆大学的张建杰等学者在《基于“互联网+教育”背景下，线上线下混合式教学模式改革的探讨》一文就提到，线上教育是一次系统性变革，要积极推动“互联网+”信息技术与教育教学深度融合[7]。

具体到语文学科视角，如何在疫情特殊时期将进行信息技术与语文课程进行有效、高效的整合，也成为自疫情防控常态化以来众多学者思考研究的热门问题，各个学段都有相关著述发表，如王丽华等人的《“互联网+”时代小学语文综合实践活动课程设计与实施——基于疫情期间线上教学的思考与实践》一文中，就针对疫情期间小学语文的教学提出创新设计方案，指出疫情对教育信息化成果进行了检验，推动了信息技术与教学的深度融合[8]。陈灵娇在《立足线上教学新模式，初中语文有效教学的思考》一文中，则针对疫情时期初中阶段语文的教学方式进行探讨，提到了“微课”这一信息技术与课程的整合体现[9]。而回落到高中语文，也有如柳琳、高春燕在《“后疫情时代”高中语文网络教学创新方法思考》一文中对高中语文教育现代化、智能化进行的创新思考[10]。但从整体数据来看，以“疫情高中语文”为关键词进行篇名搜索，所得结果仅有12条结果，与同样方法搜索下小学语文的35条结果、初中的22条结果相比，当前疫情背景下信息技术与高中语文课程整合的研究较其他学段要少得多。

总体来看，国内针对信息技术与课程整合的相关研究也有着较长的历史，但国内对此主题的研究要比国外更加细化，具体到了各个学科领域。疫情期间，我国学者针对信息技术于语文学科课程整合出现的新问题进行了思考，提出了较多的策略研究，但高中学段的相关研究相对较少，也较少从“整合”角度展开分析。

故而，本研究基于国内外的相关研究基础，以当前COVID-19疫情为时代背景，针对高中学段这一国内外研究数量均相对较少的具体学段，对于信息技术与语文学科教学整合出现的问题，从教学双边活动情况展开探析，设计了问卷、访谈。研究了学生线上教育的接受、教师语文教学设计的优化等具体问题，具有一定的实用价值和意义。

### 3. 理论基础

#### 3.1. 核心概念

##### 3.1.1. 信息技术

关于信息技术的定义，联合国教科文组织认为，信息技术是指应用在信息加工处理中的技术、科学与工程的管理技巧与训练方法；以及上述方法技巧的应用；计算机及人、机间的相互作用；和其相应的社会、经济和文化等事物[11]。从广义角度来看，信息技术就是指能够使人获取、扩展信息功能的一切技术，如计算机技术、网络技术、大规模集成电路技术等等。而在实际教学中所应用的信息技术则一般是指具备数字化、网络化、多媒体化及智能化等特点的技术。

##### 3.1.2. 课程整合

整合(integration)，其概念最早由胡珀和瑞拜尔(Hooper, Rieber)提出。在汉语词汇中，它被解释为“通过整顿、协调重新组合；将零散的要素组合在一起，并最终形成有价值有效率的一个整体”。作为一项专业术语，整合在许多学科中都具有不同的含义。而课程整合可分为广义与狭义。从广义来看，其是指将两种或两种以上的学科融入到课程整体，创立综合性课程文化的过程。狭义上讲，就是将两种或两种

以上的学科融合进一堂课, 来开展教学的过程。

### 3.1.3. 信息技术与课程整合

信息技术与课程整合的定义一直是学术界讨论不断的问题。本文所涉及的内容, 较符合何克抗教授的代表性观点: “所谓信息技术与课程整合(或信息技术与学科教学整合), 就是通过信息技术有效地融合于各学科的教学过程来营造一种信息化教学环境, 实现一种既能发挥教师主导作用又能充分体现学生主体地位的以‘自主、探究、合作’为特征的教与学方式, 从而把学生的主动性、积极性、创造性较充分地发挥出来, 使传统的以教师为中心的课堂教学结构发生根本性改变——由教师为中心的教学结构转变为‘主导-主体相结合’的教学结构” [12]。

### 3.1.4. 信息技术与高中语文课程整合

信息技术与高中语文学科课程的整合是信息技术与课程整合中的重要部分。是把现代信息技术作为促进学生自主开展学习、丰富的教学环境的多种工具, 全面地运用到语文教学过程中, 使各种教学资源、要素、环节经过整合, 在整体优化的基础上, 产生聚集效应, 促进传统教学方式的根本变革[13]。

## 3.2. 基本理论

### 3.2.1. 建构主义学习理论

建构主义学习理论以皮亚杰的对儿童的认知图式论为心理学基础, 认为知识是无法传递的, 人们是在经验基础上进行不断建构起个体对世界的认识。从教学理念来看, 建构主义强调: 学习是获取知识的过程, 知识并非通过教师传授所得, 而是学习者在一定的情境下, 借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助, 利用必要的学习资料, 通过意义建构方式而获得。建构主义的学生观认为, 教学是以学生为主体, 教师为主导。在学术界, 建构主义一般被认为是信息技术与课程整合理论的理论基础, 这是因为信息技术为学科的教、学创造了情境, 能够为教学提供帮助, 促进学生知识的建构。在疫情背景下, 信息技术对于高中语文教学的创造了应变的教学环境和教学活动, 构建起适合学生学习的的外部环境和资源。

### 3.2.2. 人本主义学习理论

人本主义学习理论强调以人为本, 主张教师要从学生的角度进行思考, 从而开展有效的双边教学活动。本文所提出的有关疫情期间信息技术与高中语文课程的整合问题, 正是从特殊背景下学生的接受角度进行研究探讨, 研究教学效率与策略。故而, 人本主义学习观也是本文重要的理论来源。

综上, 建构主义、人文主义学习理论为本文提供了基本理论, 两者其实有许多共同之处, 都强调以学习者即学生为中心, 注重教育的方式方法, 使学生具有学习的主动性。在疫情下高中语文教学与信息技术整合过程中, 所需要的也正是从建构主义社会互动的关注、对教学情境的设计, 以及人本主义对于学习者的关怀和引导出发, 面对所出现的实际问题, 对于教、学进行优化调整。

## 4. 研究设计

基于前辈学者的相关研究和建构主义、人本主义等理论基础, 笔者将研究问题分为了两个方向——教、学的双边研究。即从教师的引导, 学生的接受两个方面进行问题研究。从学生接受的角度, 笔者针对疫情期间高中学生对信息技术与语文课堂教学整合的开展情况进行了探究。以问卷的形式对学生群体进行了概况调查, 再配合学生个体访谈, 收获了较为全面、真实的反馈。与此同时, 笔者也从教师引导的角度对教师进行了访谈、观察, 对高中语文教师对信息技术与课程整合的认识、应用问题开展了探究, 了解到来自教育一线的实际情况与意见。具体研究设计如下:

## 4.1. 问卷调查法

要了解学生的接受情况, 问卷是比较适宜、直观的方式。过往学者也经常采用问卷来对信息技术与课程整合进行研究, 但遗憾的是疫情期间还没有相对适合本研究的调查问卷。故此, 笔者根据研究主题, 针对实际情况, 采用了自拟问卷进行问卷调查。

### 4.1.1. 调查对象选取

本次调查选取了乐山市某公立高中 2019 级即高三年级的三个班级进行问卷调查。作为直接体验疫情严峻时期线上教学又再度返校复课的高二年级, 该年级段学生的意见对本研究来说有着较大的参考价值。

### 4.1.2. 问卷内容

本次问卷共设置了 13 道客观问题, 设置了单选题、多选题等题型。主要从基本信息核验、对信息技术与语文课堂整合的态度、疫情线上教学接受情况、对线上教学的态度等维度对学生的情况进行了调查。问题设置如下(见表 1):

**Table 1.** Questionnaire of Chinese classroom acceptance of high school students during the epidemic

**表 1.** 疫情期间高中生语文课堂接受情况调查问卷

维度	题数	题目
基本信息核验	2	Q1: 你的性别? Q2: 你所在的年级?
对信息技术与语文课堂整合的基本态度	2	Q3: 你认为语文老师在线上教学时使用信息技术(电子课件、音乐、视频等)是有必要的 Q4: 你认为语文老师在线下教学时使用信息技术(电子课件、音乐、视频等)是有必要的
疫情线上教学与信息技术整合的接受情况	6	Q5: 相对于在校学习, 你感到语文老师在线上课堂中使用了更多的信息技术 Q6: 线上学习期间, 语文老师和同学们的互动情况是? Q7: 线上授课期间, 你的语文学习情况是? Q8: 你是否在线上学习语文的过程中遇到过信息技术方面的困难? Q9: 你遇到过以下哪些方面的困难? Q10: 与在校课堂相比, 你认为线上语文课的教学质量如何?
对语文线上教学形式的态度	3	Q11: 你认为高中语文适合在线上进行学习吗? Q12: 疫情结束后, 你还愿意在线上进行语文学习吗? Q13: 你认为未来的高中语文课堂会是什么样的形式?

### 4.1.3. 调查研究程序

该调查研究通过问卷星进行电子问卷制作, 联系了对应班主任在微信班级群进行发放, 发放渠道可靠有效。相关数据结果采用了专业软件 SPSS 24.0 进行分析。

## 4.2. 访谈法

要了解疫情期间信息技术与课程整合的实际情况, 以及研究其中出现的新问题, 势必要与疫情期间参与教学的一线师生们进行沟通交流。故此, 本研究还采用了访谈法, 同一部分学生和教师进行对话, 倾听他们对疫情期间课程整合的看法。

### 4.2.1. 访谈对象

访谈对象包括乐山某公立高中三位具有丰富教学经验的一线教师, 以及该学校三名语文成绩位于中

高低不同分段的学生。三名教师均具备一级职称和 10 年以上教龄, 其中一位是语文科目年级组长。

#### 4.2.2. 访谈内容

针对教师和同学笔者事先设置了不同的问题提纲。提问内容以疫情期间教与学双边活动感受为基础, 围绕信息技术与语文教学整合的中心进行了探讨。

#### 4.3. 观察法

笔者深入课堂一线, 用 2021 年秋季下学期的时间, 在该校高二、高三年级段参与听课, 对该校众多教师的公开课、常态化课程进行了学习观摩。在得到允许后, 针对部分课程进行了试讲。在以上过程中, 了解到了疫情时期信息技术与语文课程整合的真实情况。

### 5. 研究结果与分析

#### 5.1. 问卷分析

##### 5.1.1. 基础信息

本研究通过问卷星进行线上电子问卷发放, 发放渠道可靠, 对象已经过筛选。经过基础信息核验, 得到有效问卷 122 份, 无效问卷 3 份。其中, 男生人数为 56 人(45.9%), 女生人数为 66 人(54.1%), 可看出本次调查性别比例分布相对均衡。

最终有效问卷中作答学生个人的基本信息情况, 以表格(见表 2)的形式呈现如下:

**Table 2.** Sex ratio and identity verification

**表 2.** 性别比例与身份核验

		频率	百分比	有效百分比	累计百分比
有效	男	56	45.9	45.9	45.9
	女	66	54.1	54.1	100.0
	总计	122	100.0	100.0	

##### 5.1.2. 结果分析

###### 1) 对信息技术与语文课堂教学整合的基本态度

当前疫情背景下, 教学方式主要分为线上教学与线下教学两种。基于此设计了两个李克特量表类问题, 针对学生基本态度进行了调查。由 SPSS24.0 软件得到的描述性统计结果如下(见表 3、表 4):

**Table 3.** Students' attitudes towards the integration of information technology and online Chinese teaching

**表 3.** 学生对信息技术与语文线上教学整合的态度

		频率	百分比	有效百分比	累计百分比
有效	非常同意	48	39.3	39.3	39.3
	同意	44	36.1	36.1	75.4
	无所谓	19	15.6	15.6	91.0
	不同意	9	7.4	7.4	98.4
	非常不同意	2	1.6	1.6	100.0
	总计	122	100.0	100.0	

**Table 4.** Students' attitudes towards the integration of information technology and offline Chinese teaching  
**表 4.** 学生对信息技术与语文线下教学整合的态度

		频率	百分比	有效百分比	累计百分比
有效	非常同意	44	36.1	36.1	36.1
	同意	29	23.8	23.8	59.8
	无所谓	44	36.1	36.1	95.9
	不同意	5	4.1	4.1	100.0
	非常不同意	0	0.0	0.0	100.0
	总计	122	100.0	100.0	

经由上述表格数据统计, 可以发现, 在有关线上下语文教学与信息技术整合问题的基本态度上, 学生持否定态度的人数均相对较少。如面对线上语文教学与信息技术整合时, 表示不同意态度的仅有 9 人 (7.4%), 非常不同意的仅有 2 人 (1.6%)。而面对线下语文教学与信息技术整合时, 持反对态度的人数就更少了, 仅有 5 人 (4.1%) 表示不同意, 没有学生选择非常不同意。与此同时, 针对整合问题, 在线上下教学情境中持同意态度的人数都比较多。如在线上教学情境中选择非常同意的共有 48 人 (39.3%), 同意的有 44 人 (36.1%); 在线下情境中选择非常同意的有 44 人 (36.1%), 同意的有 29 人 (23.8%)。倾向于同意的人数总比例过半, 看出学生对信息技术与语文教学的整合态度整体偏向于积极、接受。此外, 在线上教学情境中对整合问题持无所谓态度的有 19 人 (15.6%), 线下却达到了 44 人 (36.1%), 这还可以表明, 学生对于线上情境下语文教学与信息技术整合的关注度、在意程度更高, 而对于线下语文教学情境与信息技术的整合相对来说关注度更低、更不在意。

从上述分析来看, 面对信息技术与语文学科教学整合的问题, 高中生群体的态度多数是持乐观、接受的基本态度。对于以疫情为背景开展的线上语文教学, 学生群体对其信息技术整合表现出了更多地关注。

## 2) 疫情线上语文教学与信息技术整合的接受情况

为了解疫情下高中学段语文教学与信息技术整合的基本情况, 问卷还设置了 6 个问题, 从学生听课的接受角度进行了调研。

如下表(见表 5)所示, 从使用频率来看, 累计 85.2% 的学生感觉到了语文老师在线上课堂使用了较以往更多的信息技术。这可以表明在疫情期间, 该学校的语文教师对于教学设计进行了一定的调整, 信息技术与语文学科教学的整合程度在线上教学期间是有所加深的。

**Table 5.** Frequency perception of the integration of online Chinese teaching and information technology under the epidemic situation  
**表 5.** 疫情下语文在线教学与信息技术整合的频次感知

		频率	百分比	有效百分比	累计百分比
有效	非常同意	33	27.0	27.0	27.0
	同意	71	58.2	58.2	85.2
	不清楚	11	9.0	9.0	94.3
	不同意	7	5.7	5.7	100.0
	总计	122	100.0	100.0	



落实到具体的互动性、学习接受情况。从下表(见表 6)可知, 学生普遍反映与语文教师进行了互动, 但从互动频率方面来看, 有 36.9% 的学生认为语文老师经常与同学们进行互动, 超过半数以上即 61.5% 的学生认为在线上同学们与教师的互动是偶尔地。这表明在疫情期间在线课堂的互动性在学生群体中的接受仍然不够。而面对在线课堂期间的学习情况, 如下表(见表 7)所示, 有 54% 的学生认为相对于以往线下教学没有明显影响, 16.4% 的学生认为有积极影响, 而另外近 30% 的学生认为, 疫情线上课堂使自己的学习更加困难。这可以看出, 疫情期间的在线教学模式在学生中的接受度良好, 但对于不少学生来说还是造成了困难, 需要进一步讨论相关对策。

**Table 6.** Interactive perception of online Chinese teaching in epidemic situation

**表 6.** 疫情下语文在线教学的互动性感知

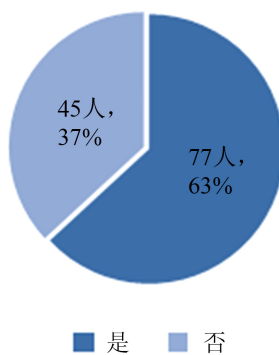
		频率	百分比	有效百分比	累计百分比
有效	经常互动	45	36.9	36.9	36.9
	偶尔互动	75	61.5	61.5	98.4
	从不互动	2	1.6	1.6	100.0
	总计	122	100.0	100.0	

**Table 7.** Self-assessment of online Chinese learning under epidemic situation

**表 7.** 疫情下语文在线学习情况自评

		频率	百分比	有效百分比	累计百分比
有效	感到学习语文更加容易	20	16.4	16.4	16.4
	没有太明显的感觉	66	54.1	54.1	70.5
	感到学习语文更加困难	36	29.5	29.5	100.0
	总计	122	100.0	100.0	

从信息技术角度出发, 在第 8 题“你是否在线上学习语文的过程中遇到过信息技术方面的困难?”中, 有 77 名学生(63.1%)给出了肯定答复, 认为自己在线上语文课中遇到了信息技术的困难。如图 1 所示:



**Figure 1.** Distribution of persons experiencing IT difficulties in online Chinese learning

**图 1.** 线上语文学习遇到信息技术困难的人数分布

而由表 8 所表现出的结果来看, 这 77 名学生在信息技术方面最突出的困难当属网络、交流方面的困难。有 80.5% 的学生认为遇到了网络问题, 70.1% 的学生遇到了交流问题。而操作问题和设备问题的选择率均为 36.3%。这显示出在 ICT 基础设备、数字素养方面学生有所掌握, 问题不大。而 ICT 通讯技术方面, 网络速度、平台交流系统的搭建存在较大的问题, 需要优化相关建设。

**Table 8.** Distribution of IT difficulties in online Chinese learning

**表 8.** 线上语文学习中信息技术困难分布

选项	小计	比例
网络问题(如卡顿、缓慢)	62	80.5%
设备问题(如没有支撑网课的手机、电脑)	28	36.3%
操作问题(如平台太复杂, 不会用)	28	36.3%
交流问题(如感到对学习问题沟通不便)	54	70.1%
其他	0	0%
本题有效填写人次	77	

最后, 有关疫情期间线上语文教学的整体情况, 学生进行了如表 9 所示的质量评价。可以看出, 以学生的接受角度来看, 与在校课堂相比, 线上语文课的教学质量评价褒贬不一。共计 45.1% 的学生认为疫情在线教学质量呈现出积极倾向, 选择了优势突出或相对更好。而 31.1% 的学生认为期间的教学质量得到保持, 变化不大。剩余 23.8% 的学生对在线语文课堂教学质量进行了消极评价, 认为其变得更差或劣势明显。这说明当前在线语文课堂虽然整体效果较好, 却也存在需要优化的部分问题, 影响到了学生的课堂接受。

**Table 9.** Evaluation of online Chinese classroom quality in epidemic situation

**表 9.** 疫情下在线语文课堂质量评价

	频率	百分比	有效百分比	累计百分比	
有效	优势突出	14	11.5	11.5	11.5
	相对更好	41	33.6	33.6	45.1
	变化不大	38	31.1	31.1	76.2
	相对更差	11	9.0	9.0	85.2
	劣势明显	18	14.8	14.8	100.0
总计	122	100.0	100.0		

综上所述, 疫情线上语文教学与信息技术整合的接受情况整体较好。能够看出语文教师在疫情期间对教学设计进行了创新优化, 信息技术与课程的整合更深了, 师生之间也进行了一定的互动。但与此同时, 一些整合中出现的问题也不可忽视。如师生虽有互动, 但程度不深, 以及教学平台技术缺陷, 导致一些学生反映交流方面的问题; 通讯网络的优化建设问题; 课堂质量改进问题等等。

## 3) 对语文线上教学形式的态度

在当前科技背景下, 线上教学是面对疫情等公共特殊情况主要的应急教学方式。对待这种教学方式的态度也影响着学生对于课堂内容的接受。故此, 笔者在问卷结尾还设置了有关态度的 3 道问题, 得到的结果如下表(见表 10~12)所示:

**Table 10.** Do you think high school Chinese is suitable for online study**表 10.** 你认为高中语文适合在线上进行学习吗

		频率	百分比	有效百分比	累计百分比
有效	适合	67	54.9	54.9	54.9
	无所谓	29	23.8	23.8	78.7
	不适合	26	21.3	21.3	100.0
	总计	122	100.0	100.0	

**Table 11.** After the epidemic is over, are you still willing to learn Chinese online**表 11.** 疫情结束后, 你还愿意在线上进行语文学习吗

		频率	百分比	有效百分比	累计百分比
有效	相当愿意	24	19.7	19.7	19.7
	愿意	23	18.9	18.9	38.5
	无所谓	40	32.8	32.8	71.3
	不愿意	28	23.0	23.0	94.3
	极不愿意	7	5.7	5.7	100.0
	总计	122	100.0	100.0	

**Table 12.** What kind of form do you think the high school Chinese class will be in the future**表 12.** 你认为未来的高中语文课堂会是什么样的形式

		频率	百分比	有效百分比	累计百分比
有效	线下教学	51	41.8	41.8	41.8
	线上教学	17	13.9	13.9	55.7
	线上与线下结合	54	44.3	44.3	100.0
	总计	122	100.0	100.0	

从表 10 可以看出, 大部分学生对线上语文教学这一模式本身持乐观态度, 认为高中语文适合进行线上教学的比例达到了 54.9%。但从表 11 又可以得知, 学生们对于这一模式的接受度是不够积极的, 很多人对线上语文学习的态度是无所谓的, 在疫情结束后仍倾向于愿意接受线上学习的人数仅占 38.5%, 表现出不愿意的人数也一共占据了 28.7%。如表 12 所示, 41.8% 的学生仍坚持未来的语文课堂将以线下学习为主流, 认为纯粹线上教学将成为趋势的仅有 17 人(13.9%), 认为线上下语文教学将在未来结合为主

要形式的学生最多, 共占 44.3%。这表明学生群体对于传统在校教学仍比较认可和留恋, 但是也并非不能接受线上学习进入到未来课堂。

### 5.1.3. 小结

通过问卷调查的统计情况, 可以分析得到以下结果: 首先, 从学生接受的角度来看, 大部分高中生对信息技术与语文课程整合的基本态度是认可、乐观的。对于线上教学中的信息技术整合, 学生表现出更多的关注。其次, 从疫情期间信息技术与语文课堂教学整合的效果来看, 学生能够感受到语文教师对学科教学所进行的优化, 认为在线课堂中使用到了更多的信息技术, 也具备一定的互动性, 对在线语文教学的质量评价整体呈积极倾向。但在信息化整合程度更深的线上语文课堂中, 也还存在诸多问题, 如互动性不足、ICT 通讯技术亟待完善等问题。最后, 面对语文课堂未来的教学形式, 学生表现得能够接受线上语文教学这一形式, 对其并不算特别排斥。但不可否认的是, 线下教学仍然是学生心中高中语文教学占据重要地位的形式, 极少学生认为未来高中语文课堂线下教学会被完全取代。

## 5.2. 访谈分析

### 5.2.1. 一线高中语文教师对信息技术与课堂教学整合的认识、应用情况

通过访谈“您感觉自己在信息技术方面的水平如何?”“您对信息技术与语文课程整合有所了解吗? 您的态度是?”这两个基本问题, 笔者了解到, 当前教师们对于信息技术与语文课程整合的基本态度是重视的。尽管受访的老师均谦虚地表示自己的信息技术水平还有提升的空间, 但他们均对信息技术在语文教学中的重要性表示了肯定, 有经验的高中语文教师普遍在疫情前就已经对于信息技术整合问题印象深刻。在访谈中, 老师们均认为高中阶段的语文教学一直是适宜与信息技术进行整合的。在疫情以前, 全国、全省的各项语文教学技能比赛中, 获奖作品就已经不乏对于信息技术的整合——如精美的 PPT、与教学内容紧密贴合的动人音、视频等, 它们往往成为语文教学设计的亮点。在教育部的支持下, 学校近几年也不断优化了基础设施, 每个教室都配备有电子白板, 用以支撑各个学科的信息化授课。在教研活动中, 语文组也经常一起使用大屏幕远程学习名校名师课堂。故而, 计算机在更早以前就已经成为语文教师的必备工具, 高中语文教师普遍能够认识到信息技术与课程整合的重要性。在疫情前的课堂中, 语文老师就已经基本采用黑板板书 + 电子白板的方式进行授课了。

疫情发生后, 语文老师对于信息技术的应用频率飞速增高, 且多数人为此配备了更完善的电子设备。在面对“您为了在线课堂购买了更多的电子设备吗?”这一问题时, 受访的教师们均给出了肯定的回答。他们表示, 疫情前语文需要进行在线教学的场景极少, 因而大部分教师都只配备了基本的电脑设备用以制作课件。而疫情发生后, 语文作为一门互动性强的人文学科, 在进行线上教学时会有更高的设备要求, 这时, 原有的基础设备如电脑自带的低像素摄像头、非专业收音的耳机是很难达到好的教学效果的。因此, 他们和同事都购买了更专业的摄像头、麦克风等视讯设备, 以期与学生更好地开展教学活动。

“您认为疫情期间的教学情况如何呢, 有什么建议吗?”“疫情期间, 您在教学中有遇到这方面的问题吗? 可以具体谈谈有哪些问题吗?”这两大具体问题是访谈中收获反馈最多的问题。参访的语文年级组组长周老师就表示, 如何在疫情下进行高效、有效整合, 一直是语文组在不断探讨研究的焦点。从客观成绩结果来看, 疫情期间语文学科的教学效果是不如疫情以前的, 为此他们也一直在进行教学设计的优化。而有关这期间信息技术整合的情况, 通过几位教师的反映, 笔者了解到, 从操作角度, 当下年轻的语文教师的整合应用一直是比较好的, 能够在突如其来的疫情下对新的技术、平台快速适应。教学时间比较长的语文教师对于信息技术的把握则存在问题, 很多人仅仅掌握了基本的电脑操作。针对这一现象, 教育局及时对于各个学科的教师展开了线上教学培训, 搭建了集中的各学段教学信息技术资源网络平台, 学校也设置了专门的信息技术老师进行答疑咨询, 使情况得到较大改善。而从应用角度, 教师

们对于在线教学平台的功能提出了一些建议, 他们表示当前在线教学平台还需要更多优化。比如人一多平台就会卡顿, 作业、考试存在监督不便等等。有关后续的远景问题, 如“您认为线上教学这一方式怎么样呢? 未来疫情平缓后, 您觉得它的前景如何呢?”, 教师们普遍表示, 对于在线教学的前景比较看好, 但当前其形式发展还不够完善, 目前还是更希望主要在线下场景教学。针对疫情防控趋势, 返校复课后, 有关语文课堂信息技术整合的探究仍未停止, 老师们在教学中继续进行着调研。

### 5.2.2. 学生对疫情期间信息技术与语文课堂教学整合问题的具体看法

正如问卷所得到的态度结果一样, 在回答“您对信息技术与语文课程整合有所了解吗? 您的态度是?”这一问题时, 参与访谈的学生对于信息技术与课堂的整合表现出了比较积极的态度。有的学生直言不讳, 表示无论在疫情前或后的课堂中, 信息技术在语文课程中的出现都使同学们感到对语文学习更有兴趣。在受访的学生们看来, 未来更多先进信息技术进入到语文课堂是一种时代发展的趋势。学生们畅谈了对5G网络、人工智能等前沿技术与语文课程整合的期待, 对整合问题的前景表现得十分看好。

参访的学生也提出了自己对疫情下语文课堂的一些看法。笔者提问“您感觉自己在信息技术方面的水平如何?”时, 学生们的自我评价普遍比较自信。他们表示当下高中生整体信息素养都比较高, 在面对突发情况下的教学新技术时, 同学们操作方面是没有什么障碍的。但是, 当问到“您认为线上教学这一方式怎么样呢? 未来疫情平缓后, 您觉得它的前景如何呢?”这一态度问题时, 访谈的结果显示, 从接受角度出发, 学生们的心理上仍然更愿意接受线下教学的模式。

根据“您认为疫情期间的教学情况如何呢, 有什么建议吗?”这一问题的反馈, 笔者了解到, 在学生看来, 线上的语文学习更没有效率, 更缺乏监督和动力, 在家庭环境中要集中注意力远比在学校更加困难。学生们反映, 在日常作业、考试测验方面, 语文的知识类题目答案比较固定, 很容易在网络上搜索到参考答案; 开放性题目又比较容易构思, 有时不需要听课也能做出来。所以, 线上语文学校期间的语文习题提交时, 总是存在着一些“水分”, 会有更多的抄袭现象。访谈中得到的这些问题是值得关注的, 进一步丰富了对于学生接受角度真实情况的了解。

## 5.3. 问题总结

在问卷调查、面对面交流访谈、实际课堂观摩中, 笔者具体化总结出了疫情下信息技术与高中语文课堂教学整合实际过程中, 如下四个方面的新问题:

### 5.3.1. 网络问题

在本次研究中, 无论是语文课堂的教师或是学生, 都不约而同地提到过网络通讯方面的问题。在线上课堂时, 无论是在线直播的语文老师还是观看直播的学生, 都表示出现过网络卡顿和延迟的现象。尤其是当较多学生处于同一在线平台, 语文教师又进行了视频播放或动画展示时, 网络卡顿的现象就更加严重。师生原本就不处于同一现实空间, 交流又因为网络问题总是有所延时, 教学距离感就进一步拉大, 教学效果也无法达到最大化。

### 5.3.2. 交互问题

在线上语文课堂中, 师生虽然有交互的渠道, 但相比于线下差距仍然较大。线上语文教学的交互方式主要为随机点名、连麦抽问, 这种形式较为单一, 且易受干扰。

比如阅读教学时, 教师无法同步听到全班的朗读朗诵情况, 只能通过范读、个别抽读来接收反馈, 进行指导; 在文言文、诗词单元, 教师无法利用网络平台对于学生的实时掌握情况以“齐读”“齐背”等方式进行统计, 只能抽取个别同学进行调查, 随后在课下进行问题收集。一些存在惰性或者性格偏于内向的学生往往不愿意继续追问, 造成问题的搁置。在课堂过程中, 会出现平台卡顿、故障等无法交互

的特殊情况, 亦会出现学生不愿配合, 或偷偷相互用社交软件传递答案, 无法接受到真正教学反馈的现象。故而, 如何进行教与学的更好交互, 使教、学都能更好的体察、监督, 实现真正有效的整合, 是一个不容忽视的问题。

### 5.3.3. 心理问题

疫情背景下, 语文教学活动中出现的心理问题也是信息技术与语文课程整合的一个重要问题。从教师角度来看, 教师效能感方面的问题比较普遍。疫情使语文课堂信息化程度突然加深, 对信息素养、教学能力、教学设计的要求都更高了。又如前文所言, 当前网络、技术方面存在的问题使语文教师与学生的互动较从前更少, 收获的教学反馈更加不足。这些因素很容易导致语文教师效能感下降, 对自己的教学效果不满意, 产生紧张、挫败、焦虑等情绪。从学生角度来看, 除了学习效能感问题, 也还有对语文的惰性思维、不自觉, 以及对疫情的不安情绪等。可见, 心理问题也是当下疫情语文教学信息技术整合中的一大问题。

### 5.3.4. 数字不平等

疫情期间教学的数字不平等也是当前信息技术与各项学科整合中越来越突出的一大问题。如从教师角度来看, 青年语文教师与老教师入职前拥有的信息技术基础知识水平不同, 入职后相关培养培训也有所不同, 所导致的信息技术水平、素养的差异问题, 就是一个数字不平等的问题。又如反映在学生之中, 部分学生家庭经济条件困难, 缺乏专门用来收听、观看、参与网课的基础设备(电脑、智能手机、无线网络等), 因此带来的语文学习延迟、交流不及时的问题, 也是一类数字不平等的问题。

## 6. 建议

为了促进疫情期间信息技术与高中语文课堂教学的整合朝更有效的趋势发展, 根据研究结果, 针对以上几个方面的整合问题, 笔者分别从教师、学生、社会角度提出了如下建议:

### 6.1. 教师层面

#### 6.1.1. 提高信息素养

在当前教育信息化与疫情防控常态化的时代背景下, 高中语文老师需要不断地学习信息技术知识, 提高信息素养, 打好语文教学与信息技术整合的基础, 才能充分利用各平台信息技术资源、功能, 适应语文教育的变化与发展。教育部门乃至学校、年级可以多组织相关信息技术领域的针对性培训, 使不同教龄的教师都能参与到教育信息化中来。青年教师与经验老教师还可以在信息技术方面可以结对互帮, 相互交流经验技术, 以期语文学科教学的共同进步发展。

#### 6.1.2. 优化教学设计

疫情背景下, 语文教学设计需要结合实际情况进行更多的考量和创新, 才能达到有效整合。如在线上语文教学时, 应当不止于把学校的课堂挪移到网上, 而是结合教学内容进行适当的方式改变, 比如结合微课; 合理利用平台点名、抽问、统计投票等功能, 以达到教学目的。疫情缓和、正常在校学习期间, 也可以定期用线上平台进行语文课程学习资源分享, 使学生逐渐适应线上的语文学习模式。此外, 还可以定期与其他学校、班级的老师在开放平台进行听课、交流, 相互激励、相互提出语文教学设计的优化建议, 这对于教师良好心态的保持也是有益的。

#### 6.1.3. 完善评价体系

在当前疫情背景下, 语文学科教学需要建立更加合理的评价体系, 才能达到良好的教学效果, 建立起和谐的师生关系。在教学时, 要注重多方面收集学生的反馈信息, 及时反思。针对学生进行评价时,

一方面可以利用信息技术平台的可视化数据工具(在线时长、分数曲线等)进行学情分析,对学生进行了了解;另一方面,还可以倾注更多语文学科本身的人文关怀,与学生、家长进行多样多元的沟通激励,增强其对语文学习的信心和兴趣。

## 6.2. 学生层面

### 6.2.1. 提升信息素养

作为现代社会的高中生,信息技术是一门必须掌握的技术,它会整合体现在各个学科之中,尤其是疫情期间的学科教学之中。学好信息技术可以帮助学生更好的学习各项课程,其中当然包括语文课程。要学会利用线上语文资源,使用线上工具的学习功能,提高对语文学习新环境的适应能力。

### 6.2.2. 端正学习心态

疫情期间语文学习的心态是十分重要的。高中生应当保持对语文学习的重视程度,对于线上学习这一新的语文学习方式进行适应。上课时集中注意力,对于线上下语文学习的干扰信息进行识别屏蔽,提高语文学习的自觉性和专注度。可以和住的近或者学习好的同学组成学习伙伴,建立学习小组,相互监督,探讨语文学习中遇到的问题。

## 6.3. 社会层面

### 6.3.1. 技术优化

在网络技术方面,可以搭建更加稳定的通讯基站,建立教育网络的专门通道,引进5G等先进技术,优化类似疫情情况下的网络问题。在平台方面,需要收集师生对于各学科如语文学科的教学需求和改进建议,对教育平台进行资源优化、功能更新。

### 6.3.2. 人文关怀

对于疫情下停课不停学到返校复学的师生,社会应当予以足够的人文关怀。如可以定期对师生群体进行心理咨询服务、帮助,关爱师生心理健康。

### 6.3.3. 资金支持

疫情背景下,社会对于语文等学科教育应当有更多的资金投入。如对于家庭经济条件困难,家庭住址偏远的师生群体,进行一定的资金补助,以改善数字不平等。对于教龄长或缺乏信息技术知识的教师群体,聘请专人进行相关主题的培训等。

## 7. 结语

在教育现代化社会,教育教学方式与时俱进,语文作为一门具有时代性的人文学科,自然也深受社会环境的影响。在新冠疫情突发之际,传统语文教学方式在特殊情况下不再适合社会发展管理的需要,语文教学势必注入更多的信息技术,进行深度整合,才能达到预期的教学目标和效果。然而,由于事发突然,第一批长时间使用在线教学方式的师生在操作过程中出现了层出不穷的新问题、新困难,将其收集总结将为语文教学研究提供宝贵的经验参考。笔者以乐山某公立高中为例,以问卷法、访谈法、观察法等方式对师生疫情期间在双边教学活动中语文课程整合的具体情况、师生的基本态度进行了调查与分析。从疫情下真实的一线语文教学,总结出在疫情背景下语文实际教学过程中,信息技术与语文课程的整合出现了如下新问题,这些问题在疫情前是不显著的:网络支撑、课堂交互、心理健康、数字不平等。这四大问题,是经过疫情“停课不停学”期间的师生们切身感受后进行反馈的,值得语文教学学者进行研究和思考。针对这些具体问题,根据研究结果和现状,参考一线的真实反馈,笔者从教师、学生、社会

多层面提出了一些较为具体的改进策略和建议, 希望能对未来类似紧急情况下的高中语文教学研究产生一定的价值或参考。由于研究进行期间疫情仍未停止, 研究主题较为前沿等方面的原因, 研究也存在着调查范围局限、样本数量不够多、问卷不够权威等方面的不足和问题, 在今后条件允许的情况下, 会对研究再次进行相应的完善、拓展。

## 基金项目

乐山师范学院示范课程建设项目“语文教学评价”(批准号: 乐师院教[2020] 26号)。

## 参考文献

- [1] 王蕊娇. 信息技术与高中语文课程有效整合研究[D]: [硕士学位论文]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2014.
- [2] 田蕊, 熊梓吟, Normand Romuald. 疫情之下全球教与学面临的挑战与应对之策——OECD《2020 应对 COVID-19 教育指南》解析与思考[J]. 远程教育杂志, 2020, 38(4): 3-14.
- [3] González-Betancor, S.M., López-Puig, A.J. and Eugenia Cardenal, M. (2021) Digital Inequality at Home. The School as Compensatory Agent. *Computers & Education*, **168**, Article ID: 104195. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104195>
- [4] Vachkova, S.N., Vachkov, I.V., Klimov, I.A., et al. (2022) Lessons of the Pandemic for Family and School—The Challenges and Prospects of Network Education. *Sustainability*, **14**, 2087. <https://doi.org/10.3390/su14042087>
- [5] Meena, A., Vaish, A., Meena, S., et al. (2022) A Mathematical Model for Analysing the Significance of Information Technology Resources in School Education during Pandemic. *Journal of Interdisciplinary Mathematics*, **25**, 741-752. <https://doi.org/10.1080/09720502.2021.2015094>
- [6] 许蕾. 信息技术与语文课程整合的研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 上海师范大学, 2008.
- [7] 张建杰, 樊永红, 田生伟, 钱育蓉. 基于“互联网 + 教育”背景下, 线上线下混合式教学模式改革的探讨[J]. 国际公关, 2020(9): 78-79.
- [8] 王丽华, 金慧颖. “互联网+”时代小学语文综合实践活动课程设计与实施——基于疫情期间线上教学的思考与实践[J]. 语文建设, 2020(10): 9-12.
- [9] 陈灵娇. 立足线上教学新模式, 初中语文有效教学的思考[J]. 知识文库, 2021(4): 124-125.
- [10] 柳琳, 高春燕. “后疫情时代”高中语文网络教学创新方法思考[J]. 名作欣赏, 2020(23): 84-87+96.
- [11] 杨成, 邵敏. 对在信息技术环境下培养学生创新能力的研究[J]. 电化教育研究, 2001(10): 27-31.
- [12] 何克抗. 对美国信息技术与课程整合理论的分析思考和新整合理论的建构[J]. 中国电化教育, 2008(7): 1-10.
- [13] 柴忠华. 中学语文阅读教学和现代信息技术整合的研究[D]: [硕士学位论文]. 长春: 东北师范大学, 2004.



## 附录

### 一、调查问卷

疫情下高中生对语文课堂与信息技术整合的接受调查

同学你好!这是一个针对疫情期间高中语文学习情况展开的匿名小调查,调查结果供学术研究使用,您的个人信息完全是保密的,请放心填写,感谢您的支持!

1) 你的性别?

A. 男

B. 女

2) 你当前所在的年级?

A. 高一

B. 高二

C. 高三

3) 你认为语文老师在线上教学时使用信息技术(电子课件、音乐、视频等)是有必要的

A. 非常同意

B. 同意

C. 无所谓

D. 不同意

E. 非常不同意

4) 你认为语文老师在线下教学时使用信息技术(电子课件、音乐、视频等)是有必要的

A. 非常同意

B. 同意

C. 无所谓

D. 不同意

E. 非常不同意

5) 相对于在校学习,你感到语文老师在线上课堂中使用了更多的信息技术

A. 非常同意

B. 同意

C. 不清楚

D. 不同意

E. 非常不同意

6) 线上学习期间,语文老师和同学们的互动情况是?

A. 经常互动

B. 偶尔互动

C. 从不互动

7) 线上授课期间,你的语文学习情况是?

A. 我感到学习语文更加容易

B. 我没有太明显的感觉

C. 我感到学习语文更加困难

8) 你是否在线上学习语文的过程中遇到过信息技术方面的困难?

- 
- A. 是  
B. 否
- 9) 在线上学习时, 你遇到过哪些信息技术方面的困难? [多选题]
- A. 网络问题(如卡顿、缓慢)  
B. 设备问题(如没有支撑网课的手机、电脑)  
C. 操作问题(如平台太复杂, 不会用)  
D. 交流问题(如感到对学习问题沟通不便)  
E. 其他 \_\_\_\_\_
- 10) 与在校课堂相比, 你认为线上语文课的教学质量如何?
- A. 优势突出  
B. 相对更好  
C. 变化不大  
D. 相对更差  
E. 劣势明显
- 11) 你认为高中语文适合在线上进行学习吗?
- A. 适合  
B. 无所谓  
C. 不适合
- 12) 疫情结束后, 你还愿意在线上进行语文学习吗?
- A. 相当愿意  
B. 愿意  
C. 无所谓  
D. 不愿意  
E. 极不愿意
- 13) 你认为未来的高中语文课堂会是什么样的形式?
- A. 线下教学  
B. 线上教学  
C. 线上与线下结合  
D. 其他 \_\_\_\_\_

## 二、访谈提纲

- 1) 您感觉自己在信息技术方面的水平如何?
- 2) 您对信息技术与语文课程整合有所了解吗? 您的态度是?
- 3) 疫情期间, 您在教学中有遇到这方面的问题吗? 可以具体谈谈有哪些问题吗?
- 4) 您为了在线课堂购买了更多的电子设备吗?
- 5) 您认为疫情期间的教学情况如何呢, 有什么建议吗?
- 6) 您认为线上教学这一方式怎么样呢? 未来疫情平缓后, 您觉得它的前景如何呢?