

混合式教学在体育教学中面对的困境及应对策略

薛霞

天津师范大学, 天津

收稿日期: 2022年6月22日; 录用日期: 2022年7月21日; 发布日期: 2022年7月27日

摘要

新冠肺炎疫情的来临, 促进着线上教学的发展, 但是传统的体育教学模式仍然不能被摒弃, 本文从完善线上线下教学模式为切入点, 使更多高校及中小学教师能够接纳并熟悉运用这种新型教学模式从而提高体育教学效率。并针对当前线上线下相结合的体育教学模式存在的一些问题, 提出应对策略, 旨在为我国体育教学事业提供一些理论基础和改进的方法。

关键词

体育教育, 线上教学, 教学模式

The Dilemma and Coping Strategies Faced by Blended Teaching in Physical Education

Xia Xue

Tianjin Normal University, Tianjin

Received: Jun. 22nd, 2022; accepted: Jul. 21st, 2022; published: Jul. 27th, 2022

Abstract

The advent of COVID-19 has promoted the development of online teaching, but the traditional physical education teaching mode still cannot be abandoned. This paper starts from improving the online and offline teaching mode, so that more teachers in colleges and secondary schools can accept and be familiar with the use of this new teaching mode to improve the efficiency of physical

education. In view of the problems existing in the current online and offline physical education mode, this paper puts forward some countermeasures, aiming to provide some theoretical basis and improvement methods for China's physical education.

Keywords

Physical Education, Online Teaching, Teaching Mode

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 前言

1.1. 研究背景

在新冠肺炎疫情爆发后，全国人民的生活和工作以及各行各业都受到了严重影响，同样的在教育教学方面也受到了极大的困扰，由于新冠肺炎是传染性极高的病毒，所以采取了“宅家”的措施，使全国各大院校无法正常开学，对我国的教育事业产生了极大的阻碍，但是我国教育部也及时针对新冠肺炎疫情对高校正常开学和教学的影响做出了应对措施，充分利用线上的慕课在线教学资源实行全方位地线上授课，保证在疫情防控期间的教学进度和教学质量，实现“停课不停教、停课不停学”，正是这一契机，进入了互联网教学的新阶段。虽然线上教学在这一特殊时期占有重要地位。随着互联网的发展，人们对于线上教育平台也有了一定的认识，线上教育平台的兴起对中国现当代文学的数字化发展带来了很大的影响，智慧树、慕课等新形式课程同样发展迅速，但是并没有全面普及进高校。经过新冠肺炎疫情这一特殊时期将线上教学推向了一个高潮，也使线上线下混合式教学模式进入大众视野，引起了各界广泛的重视。这种新颖的教学方式对传统教学带来了巨大的冲击，尤其是对体育教学这种身体活动为主，需要场地器材才能开展的课程影响巨大，它颠覆了体育教学的固有教学模式，给体育教学带来巨大的变动。

1.2. 研究目的

随着现代科学技术不断发展，线上授课的方式变得越来越普遍。我国的在线教育起步较晚，发展缓慢，直到新冠疫情爆发之前，社会对混合式教学的关注度并不高，对大规模在线开放课程(MOOC)资源不重视，尤其在体育教育领域中，混合式教学收效甚微。在经济发展缓慢的城市，几乎看不到线上教学的踪迹，学生与教师都习惯于传统教学模式。学生在线上教学中不能集中注意力，教师无法掌握并且利用MOOC资源进行教学。疫情爆发后线上教学的效果并不是很理想，那么在各高校陆续正常开学后，多数教师仍然会选择运用传统教学模式去进行教学，使混合式教学无法有效地广泛传播和应用。本文从完善混合式教学模式为切入点，帮助体育教师能够接纳并熟悉运用这种新型教学模式从而提高体育教学效率，改变学生对新型体育教学模式的看法，促使学生更容易接纳这种特殊的体育教学方法，提高学生学习的效率。

1.3. 研究意义

第一，理论意义

线上线下相结合的混合式教学本就是起源于国外的教学方式，所以许多理论内容都是根据国外的教

育环境和教学制度制定的，这些理论内容不能完全与我国教育教学发展现状相适应。新冠肺炎疫情之前我国并没有全面普及线上教学，以场地器材为主的体育教学为主很少应用线上教学。在查阅了有关体育教学的各类教学方法的文献，关于混合式教学方法方面的理论研究较为匮乏，说明我国在对于体育教学领域中有关线上教学的研究内容存在空缺。在信息技术高速发展的时期，慕课、翻转课堂等教学模式逐步进入到大众的视野。在大数据时代下，完善体育教学模式，构建多种因地制宜、因材施教的教学方案迫在眉睫。探索新型教学模式在体育教学中的应用，可为后来的体育教学发展及改革做良好的理论铺垫，充实线上线下相结合的教学模式对体育教学的理论基础。

第二，实践意义

对线上线下混合式教学的研究，可以使课堂教学时间延长，不仅仅局限于课堂上的固定时间，在课后也能通过线上的学习资料去补充传统教学中所缺乏的理论知识，丰富了学生对体育方面的知识储备。在传统的体育教学中教师都是根据大多数学生水平去授课从而忽略了接受能力较低的学生，学生在学习过程中感到困难但又无法解决，降低了学生学习运动技能的兴趣，而结合线上教学的可重复性、直观性与一对一互动性等优势可使学生根据自身情况去随时随地复习知识和学习动作或老师根据实际情况对学生实行单独和规范地讲解，以此大大地提高学生的学习兴趣，稳定提高教学质量。

2. 文献综述

2.1. 线上教学的概念

线上教学即 Internet 远程教育，它是指跨越地理空间进行教育活动。远程教育涉及各种教育活动，包括授课、讨论和实习。它克服了传统教育在空间、时间、受教育者年龄和教育环境等方面的限制，带来了崭新的学习模式，随着信息化、网络化水平的提高，它将使传统的教育发生巨大的变化。

2.2. 混合式教学的概念

所谓的混合式教学就是随着互联网信息技术的发展，将传统学习方式的优势与互联网学习的优势结合起来，将课堂教学与互联网信息技术进行融合。教师将互联网上的教学资源有针对性地进行整理有利于学生观看，学生也可根据线下学习时自我缺失在线上进行弥补实现了教学过程线下与线上的有机结合，既发挥了教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又充分体现了学生作为学习过程主体的主动性、积极性和创造性，并根据学生自身的特点达到一个合理的学时分配。

2.3. 国外研究现状

国外的线上线下教学模式最早始于网络平台上的教学资源共享，在二十世纪初就有了开放式课程的概念，而大规模在线开放课程(Massive Open Online Course, MOOC)在 2008 年由加拿大爱德华王子岛大学的 Dave Cormier 和 Bryan Alexander 提出了 MOOC 这一词汇。同样在 2008 年的 9 月 George Siemens 与 Stephen Downes 开设了第一门 MOOC，除了来自曼尼托巴大学的 25 位付费学生，还有 2300 多位世界各地的学生通过网络免费注册学习，其中具有代表性的平台是 Coursera、Udacity、edX 这三大平台，给使用者提供免费的课程资源。

在 MOOC 之后，美国加州大学伯克分校计算机科学教授 Armando Fox 和 David Patterson 提出和使用小规模限制性在线课程(Small Private Online Courses, SPOC)，这是由他们最早提出的，SPOC 与 MOOC 的不同之处在于面向的人群更少更精确，线上线下混合式教学又进入了一个新的阶段。随着信息技术的发展，互联网成了每个人必不可少的东西，在 MOOC 的基础上教育模式又发生了新的变革，“翻转课堂”的出现成为了教育界普遍关注的热点。

2.4. 国内研究现状

慕课在教育领域引起的波动在国内的关注度同样很高，虽然我国慕课发展起步较晚且前期较缓慢，但2013年在我国迅速发展，4月，香港科技大学在Coursera平台上推出亚洲第一门MOOC，在2013年5月21日，以清华大学、北京大学为首的高校宣布加入了美国的在线教育平台edx。6月，清华大学自主研发的基于edx的MOOC平台“学堂在线”正式推出，面向全球提供在线课程。

根据Coursera的数据显示，2013年Coursera上已注册的中国用户达到13万人，在全球排名第九，在2014年的时候达到了65万人次，增长幅度远远超过其他国家，虽然慕课在我国发展较为迅速，但是在我国的应用程度仍然不是很普遍。

3. 混合式体育教学模式存在的问题

3.1. 缺乏对线上教育教学资源的全面认识

通过对高校教师进行调查发现[1]，只有少部分教师能够熟练掌握线上教学教育技术，绝大部分教师和管理人员还不够了解线上教育的相关内容，缺乏了对线上教育资源的基础认识，也不知道怎么获取互联网上的海量学习资源，阻碍了网络技术教育在学校体育教学中的应用。特别是一些中老年教师，受年龄影响，他们接受网络教学较慢，运用电脑、手机进行在线课堂教学、在线组织管理等方面存在问题。虽然青年教师能够快速投入到网络在线教学中去，但是对这种新的教学形式也存在组织、掌控的不足。究其原因，在很大层面上是深受传统体育教学理念的影响。尽管部分学校已经在授课时逐渐将线上线下混合的教学模式引入到体育课中来，但是，绝大部分体育教师对线上教学的呈现方式过于表面化，既没有结合实际情况为学生制定相应的教学内容，也没有配置符合教学要求的设备设施[2]。这就导致学生在进行线上学习时，无法顺利掌握体育知识和运动技能，而这些问题的出现，在很大程度上是教师缺乏对线上教学资源的认识过于狭隘。

3.2. 学生在线上教学的积极性与自觉性低

现如今我国经济的高速发展之下，青少年的体质问题愈演愈烈，常年下降的身体素质，激增的肥胖率、近视率等种种现实问题导致体育课越来越难上，体育教学的开展举步维艰。学生身体素质低就更不愿意积极参与到体育运动中去。线上教学时，教师的监督力度远不如线下教学的时候大，中小学学生自制力差，注意力容易分散，对线上体育教学造成很大的困扰。

3.3. 体育教师线上教学经验不足

多年来体育教学一直是在户外活动，由教师的教和学生的学共同组成的，传统体育教学模式深入人心，因此许多教师都没有线上教学的经验。教师没有线上教学的经验，导致无法有序组织学生进行体育活动，也无法在没有与学生面对面的情况下进行教学，这对学生的学习造成了很大的困难，降低了教学效果，且这种情况基本无法完成教学目标，也对后续的教学工作造成了很大的影响。

4. 针对线上线下相结合的教学模式出现的问题应对策略

4.1. 提高对线上教学资源的认识

组织教师掌握线上线下教学相结合的教学模式，转变传统的教学思维模式，接纳新的教学模式。给中小学及高校的体育教师开设线上教学的专题知识讲座，提高体育教师对线上体育教学资源的认识。

4.2. 加强体育教学与其他学科及校方的联动

中小学的教学往往是素质教育，为升学的考试作准备，即使近些年体育分数在升学总分中有所体现，

但因为地域的差异，参与分数也是参差不齐，所以体育教学的课程一向不如文化课科目受重视，这也导致在海量线上教学的资源里，体育课程只有很小的一部分。如何提高体育教学的质量，还要加强与各学科的联动，任何课程的学习都需要有一个强健的体魄，把体育教学的文化融入到各学科中。坚定杜绝文化课侵占体育课的情况，落实根据教学大纲制定的教学内容的同时提高体育教学的质量。

4.3. 采用多种教学方法和监督手段激发学生的练习动力

教师可以通过上课点名的方式，请学生在线上进行音频连接，并及时讨论课程内容。同时在网络较好的情况下，体育教师演示动作与技巧时，可以使用带有直播会议功能的软件。学生的视频和教师的演示视频在一起展示，最大程度地让教师和学生面对面交流。在教学过程中，教师可以改善互动模式，减少教师运动讲解的时间比例，增加学生运动的时间比例，适当延长练习时间，促使学生在练习中多交流。并在给学生进行线上教育时，鼓励家长积极参与监督，课下与学生一起复习课上学习的内容，既增强了学生学习的效率，也促进了家长与学生之间的感情。为了增强学生对线上体育课的参与度，配合教师进行体育锻炼，教师通过在线话题的发布，让学生参与讨论，并根据学习内容制定打卡任务。体育教师在进行线下课程的时候，可以采用多种教学方法和手段，比如：中小学多用游戏法、竞赛法等教学方法使学生在达成本次教学目标的同时身心愉悦；高中或大学阶段多用探究法等学习方法，激发学生的自主性，激发学习的兴趣。

4.4. 改变教学思路，因地制宜

线上线下教学相结合的教学模式比较特殊，这是当前随着时代发展所应运而生的新的教学方法，不管是年轻的体育教师还是年长的体育教师，都应该积极与社会的发展接轨，运用信息时代的产物丰富自己的教学内容，利用新颖的教学模式提高体育教学质量。防疫期间线上体育教学有很多局限性，但可以因地制宜开展教学，促进学生有效锻炼。根据访谈了解，学生要上交一个抱篮球上篮动作的视频，由于练习场地和器材有限，大部分学生没有篮球场，部分学生没有篮球，要完成篮球上篮动作，学生可以抱其他类似圆的物品做动作练习。又如瑜伽课，部分学生在狭小的空间内施展不开，可以让学生在床上做，当然要预先提醒学生注意床的软硬程度以及注意事项。教师要转变教学思路，情境教学非常有必要。教师可以利用手边的各种工具进行教学，比如背部拉伸练习，可以使用一定高度的桌子；手臂锻炼可以举起两瓶一样重的矿泉水等等。

5. 小结

随着现代网络技术的发展，虽然我国的慕课平台有了初步的发展，教育教学方式也随着网络与现实的碰撞发生了变革，形成了线上线下混合式教学的新型教学模式，但是这种教学模式的应用并不普遍，通常集中在一线城市或发达地区，而对于偏远地区、农村等并没有涉及，并且各大高校或教师对于线上线下混合式教学模式并不重视，这种教学模式也并不完整，所以导致在这次突然爆发的疫情情况下很多高校都不能很好地应用线上教学，更遑论线上线下相结合。线上教学还存在很多问题，如何将线上线下教学更好地结合，还需要我们付出更多的努力去探究。总而言之，当前疫情仍然没有完全清除，线上线下教学相结合的教学模式是当前体育教学中最合适的教学方法[3]，要加强高校和教师运用线上资源与课堂教学结合的意识，建立完整的新型教学模式体系，加强体育教学与各学科的联动，为体育教学事业的发展提供一些帮助。

参考文献

- [1] 冯其明. 慕课背景下大学体育翻转课堂模式教学策略研究[J]. 辽宁体育科技, 2021, 43(5): 99-103.

- [2] 房辉. MOOC (慕课)模式在高校体育教学中的运用探讨[J]. 当代体育科技, 2021, 11(20): 128-130.
- [3] 梁青, 韩贝宁, 马婧宇. “慕课 + 翻转课堂”在高校公共羽毛球选修课中的实验研究[J]. 安徽体育科技, 2021, 42(2): 62-67.