

新医科背景下第二课堂在民族医学院校医学研究生教育中的应用探讨

龙芳敏, 陈祥凤, 凌雁武, 卢荣妹, 谭会恒, 农丰羽, 钟斌*

右江民族医学院, 广西 百色

收稿日期: 2022年7月5日; 录用日期: 2022年8月4日; 发布日期: 2022年8月10日

摘要

研究生教育是国家人才培养的重要组成部分。本文基于我校研究生教育的现状和存在的问题, 在第一课堂的基础上结合研究生的成长特点, 围绕“新医科”人才培养的要求和“立德树人”的教育根本任务进行探讨新医科背景下第二课堂在民族医学院校医学研究生教育中的应用, 旨在为培养出新时代高素质、复合型的医学研究生提供参考。

关键词

医学研究生教育, 第二课堂, 素质养成, 新医科, 人才培养

Discussion on the Application of the Second Classroom in Medical Postgraduate Education in Ethnic Medical Colleges under the Background of New Medical Science

Fangmin Long, Xiangfeng Chen, Yanwu Ling, Rongmei Lu, Huiheng Tan, Fengyu Nong, Bin Zhong*

Youjiang Medical University for Nationalities, Baise Guangxi

Received: Jul. 5th, 2022; accepted: Aug. 4th, 2022; published: Aug. 10th, 2022

*通讯作者。

文章引用: 龙芳敏, 陈祥凤, 凌雁武, 卢荣妹, 谭会恒, 农丰羽, 钟斌. 新医科背景下第二课堂在民族医学院校医学研究生教育中的应用探讨[J]. 教育进展, 2022, 12(8): 2721-2725. DOI: 10.12677/ae.2022.128411

Abstract

Graduate education is an important part of national talent training. Based on the current situation and existing problems of graduate education in our school, on the basis of the first classroom, combined with the growth characteristics of graduate students, this paper discusses the application of the second classroom in medical graduate education in national medical colleges under the new medical background, focusing on the requirements of “new medical” talent training and the fundamental task of “building virtue and cultivating people”, in order to provide reference for cultivating high-quality and compound medical graduate students in the new era.

Keywords

Medical Postgraduate Education, The Second Classroom, Quality Development, New Medicine, Talent Training

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

医学研究生教育是为国家培养高层次、高质量、高素质的拔尖创新医学人才的重要举措。医学研究生教育直接决定国家的医疗科技和综合实力，是实现“健康中国 2030”战略的重要因素，关乎中华民族的伟大复兴，关系到众多医学研究生的成长成才[1]。教育部、国家发改委、财政部印发《关于加快新时代研究生教育发展的意见》明确指出要坚持育人为本，以研究生德智体美劳全面发展为中心[2]。医学研究生教育需要将思政教育融合到医学研究生培养全过程，促进医学研究生全面发展，对培养新时代“德医兼备”的卓越医学人才意义重大[3]。

近年来，研究生的招生规模和招生数量逐年增加，各地高校的研究生培养模式各不相同，研究生的整体培养质量参差不齐。新医科与以往以生物医学为支撑的医学模式不同，需要培养能够适应新时代发展的高层次复合型医学人才[3]。因此，如何从整体上提高研究生的综合素质能力，是我国研究生教育中迫切需要解决的关键问题。第一课堂是医学研究生按照学校培养方案和教学计划完成专业对应的理论学习，积累专业知识，在指导老师指导下完成相应的临床技能学习，但医学研究生教育不应局限于培养学生的临床实践能力，还应注重科研能力培养和综合素质养成。而第二课堂是以其丰富多彩的活动作为平台，可作为培养医学研究生的科研能力和综合素质、深度融合教育教学改革发展、服务国家经济发展大局的一项措施[2]。本文浅析新医科背景下第二课堂在医学研究生教育的应用探讨，旨在为新时代医学研究生的教育方法提供参考。

2. 医学研究生教育现状与存在的问题

目前，医学研究生教育主要采用学院和导师制的管理模式，第一课堂侧重学科专业知识与临床技能的培养。但随着高校的学科建设越来越完善，对研究生的学科学术要求越来越高，导致部分医学研究生只关注学科专业知识和临床实践能力的提高，忽略了思想政治理论学习和其他素质能力的培养。我校右江民族医学院位于广西百色革命老区，少数民族学生人数超过 60%，受文化、经济的影响，医学研究生

的科研专业知识储备欠缺,研究生在校期间人均发表论文数量仅为 1.45 篇(2015~2017 级医学研究生),部分医学研究生存在道德认知与行为相脱节、学识与实践不统一、政治认知上主流化、价值观有波动倾向等不足[4] [5]。为此,我校在第一课堂的基础上开展第二课堂进行互补、延伸和发展,通过第二课堂加强医学研究生的思政教育和促进研究生的综合素质养成,让第二课堂服务于研究生科研和临床成长的需要。

3. 第二课堂的探索与实践

为改善上述不足,在新医科背景下,我校围绕“立德树人”教育的根本任务和“新医科”人才培养的要求,结合研究生成长特点,有效开展第二课堂,旨在通过多种有趣的方式开拓医学研究生的科研学术视野、提高临床实践能力、增强专业知识交流和提高医学研究生的社会竞争力[6]。

3.1. 实践类活动为医学研究生更好服务临床实践奠定基础

为帮助医学研究生深入地学习临床急救技能知识,实现研究生对临床知识的运用。我校每年定期开展定向越野急救技能大赛,通过户外实战巩固提升医学研究生第一课堂所学的临床知识和临床技能,强化医学生运用急救技能知识应对生活中紧急突发情况的能力。在实战中急中生智、团结协作、充分激发自身潜能,提高知行合一的意识;研究生实战急救的成功有助于增强研究生的职业使命感和获得感,着力培养医学研究生“大医精诚”、“一心赴救”的品质;实战急救中的不足,让研究生明白扎实的专业知识的重要性,激励研究生要进一步加强救死扶伤的道术,保持终身学习习惯,不断提高自己的职业信念。此外,为了更好地落实立德树人根本任务,提高研究生的服务意识,我校研究生导师指导那些志愿为临床医学本科生带教授课的研究生,研究生在导师的指导下备课、书写教案和制作 PPT 课件,试讲演练及现场授课,有效保证研究生对本科生授课的质量。研究生在备课和带教授课中解答本科生的困惑和帮助本科生解决实验课中问题的过程中加强自身的基础理论知识储备,促进基础知识与临床实践的融合,促进研究生以身作则,自觉培养良好的个人品德,提高自身社会竞争力,提升了研究生的服务意识,为日后就业成为医生、教师“双师型”的发展而准备。

3.2. 人文教育课程 + 党建联动引领医学人文素养的塑造

为了提高医学研究生的医学人文素养,我校除了开展《医学人文素质教育》课程外,还联动党建引领医学研究生的医学人文素养的塑造。研究生党建工作是高校党建的重要内容之一,是研究生思政教育工作的灵魂,是推动研究生教育事业发展的的重要举措[7]。随着社会快速发展,受参差不齐的网络自媒体文化以及高校一些不正之风的负面影响,易使部分医学研究生党员在政治认知上主流化,出现功利意识强、党性修养不强、理想信念不坚定的现象。为了发挥党建强基的引领作用,塑造研究生的医学人文精神,强化督促研究生的意识形态。我校以马克思主义理论为指导,坚持用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,结合实际采取了以下对策:1) 建立健全的研究生党建工作信息网络,定期开展师生双周“三三三”政治理论学习活动,并将医德医风、医患沟通技巧、职业使命感、职业幸福感及医疗团结互助精神穿插其中,研究生在“三三三”政治理论学习活动中学习党史、习近平总书记系列重要讲话精神,并接受医学人文教育,使医学研究生在党史中汲取党的百年奋斗历史的智慧和感悟时代精神的力量,增强医学研究生的家国情怀、民族自信心和自豪感,丰富医学人文知识;2) 党建思政教育融入贯穿到研究生的专业教育教学活动中,强化落实指导老师的“一岗双责”,进一步提升研究生党建与教育管理的育人工作成效,在指导老师协同指导的作用下帮助研究生坚定政治立场和政治信念,树立正确的三观,培养研究生为建设有中国特色的社会主义而努力奋斗的精神;3) 充分发挥研究生党员的自我教育、自我

批评、自我管理的能力,发掘并宣传优秀的研究生党员先进事迹,充分发挥优秀研究生党员的引领示范、辐射带动作用,旨在全面提升党建思政教育的质量,促进研究生的医学人文素养的塑造。

3.3. 学术交流推动医学研究生学术科研水平的提高

科技立,则国立;科技强,则国强。“十四五”规划把创新放在我国现代化建设全局中的核心地位,把科技自立自强作为国家发展的战略支撑。2018~2022年教育部高等学校医学类专业教学指导委员会联席会议暨临床医学类专业教指委强调要积极推进新医科建设,培养杰出的医学人才,要创新医学人才教育模式,着力培养内在知识体系扎实、开放,能够运用交叉学科知识解决未来医学领域前沿问题的高层次医学创新人才,能胜任临床医疗与科研岗位,能推进医学技术和服发展的多层次创新人才[3]。新医科背景下特别重视医学研究生的创新教育,注重医学研究生科研能力的培养。科学研究不能闭门造车,为了提高我校医学研究生的科研水平,我校开设《医学文献检索》《医学统计学》《临床医学科研设计与论文写作》《循证医学》等公共必修课,鼓励医学研究生申报区级、校级创新创业科研计划项目,参加研究生论坛、读书会、科研学术讲座等活动,通过“请进来(请专家)和走出去(参加国内、国际学术活动)”开展学术交流,培养医学研究生严谨的科研作风和激发医学研究生的科研创新灵感,如:举办右江民族医学院首届生物医学国际学术论坛,鼓励医学研究生撰写论文进行投稿并参加学术论坛进行交流;此外,还制定《右江民族医学院研究生参加国内外学术交流资助管理办法》,以保障医学研究生更好“走出去”[5]。在学业学习方面我校建立定期的实验室汇报制度(包括文献汇报、实验方法分享、实验进展情况等),旨在通过交流学习开阔医学研究生的视野,锻炼研究生的语言组织能力,提升医学研究生的科研创新思维。

3.4. 创新创业教育助力培养研究生的创新创业能力

2015年国办36号文明确提出创新创业教育作为中国高等教育综合改革的突破口。我校作为西南民族地区的医学院校,创新创业教育较薄弱,为加强我校医学研究生的创新创业能力,鼓励专业老师为医学研究生的“互联网+”大学生创新创业作品提供指导、开展经验交流会和聘请外校优秀专家召开专题讲座培训和辅导。此外,为了深化产教融合,我校还给参赛的队伍提供一对一的企业导师进行咨询指导,旨在培养研究生的创新创业意识和创新创业能力,为医学研究生未来用“创新的思维、创业的心态”对待工作而奠定基础。

3.5. 发挥榜样的引领作用

榜样的力量是无穷的!对照榜样越多,行事作风就越先进。为了充分发挥我校医学研究生身边榜样的力量,我校每年举办“树人讲坛”活动,以现场访谈的形式,以问题为导向,围绕个人理想信念、教书育人、科学研究等问题,对我校优秀教师的先进事迹进行宣传,带动和感召全体师生学习优秀教师的先进事迹,旨在通过优秀教师对教育的热爱情怀与坚守、勇挑重担的工作精神和求真务实的学术精神来营造尊师重教的良好氛围,引导医学研究生不忘初心、牢记使命,为全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标而努力奋斗。

4. 第二课堂的不足与改进措施

在开展第二课堂活动的过程中发现一些医学研究生在参与第二课堂的活动时积极性不高,“形式化”参与。因此,医学研究生必须在掌握牢固的第一课堂知识的基础上,在学有余力的情况下参与第二课堂才使医学研究生受益最大化,否则可能加重医学研究生的学业负担,达不到第二课堂开展的真正意义。此外,目前第二课堂在研究生人才培养方案中占比较低,第二课堂所涉及的项目只有少部分被列入我校

教书育人奖励项目和教师职称评审的条件。因此,要提高指导老师的参与热情,仍需针对性完善相关制度的保障,才能使第二课堂在医学研究生第一课堂的基础上得到更好地发展。

5. 结语

综上,医学研究生第二课堂是对第一课堂的互补、延伸和发展,第二课堂能较好地满足研究生科研和临床的成长需要,对研究生的全面发展、素质养成具有重要作用,对培养符合新医科背景下高素质、复合型医学人才具有重要指导意义。虽然目前第二课堂在开展的过程中仍存在诸多不足,但随着近年来教育部对医学研究生教育改革、加快推进医学教育创新发展、思政教育的重视,相信我校不断探索和优化第二课堂的实施,久久为功,一定能改善上述不足,为新时代民族医学院校医学研究生的教育培养提供参考依据,为实现“健康中国 2030”战略贡献自己的一份力量。

基金项目

2021年广西学位与研究生教育改革课题,桂学位[2021]5号,JGY2021208。

参考文献

- [1] 武晓峰,王磊.学术第二课堂:创新型人才培养的重要阵地[J].学位与研究生教育,2010(11):36-40.
- [2] 朱纯欣.研究生第二课堂综合素质评价体系的构建[J].高教论坛,2022(2):100-103.
- [3] 蒋周凌,王闻楚.新医科背景下基础医学专业研究生思政教育建设初步探索[J].科教导刊,2022(3):20-22.
- [4] 孙科,唐乾利,陈秉朴,等.提升民族地区临床医学专业学位研究生科研能力的思考与探索——以右江民族医学院为例[J].临床医学研究与实践,2022,7(3):183-185+198.
- [5] 许玲玉,唐乾利,黄赞松,等.少数民族地区医科院校临床医学研究生培养模式改革与实践——以右江民族医学院为例[J].右江民族医学院学报,2021,43(2):269-273.
- [6] 王颖,夏强,樊华妍.新医科视域下课程思政路径探索——以生物化学与分子生物学为例[J].生命的化学,2021,41(4):831-837.
- [7] 韦杨.民族地区医学研究生党建工作新路径——以广西高等医学院校研究生党建工作状况为例[J].管理观察,2014(16):175-177.