

中职生未来时间洞察力与学习投入关系的研究综述

于名正

浙江工业大学, 浙江 杭州

收稿日期: 2022年7月14日; 录用日期: 2022年8月12日; 发布日期: 2022年8月19日

摘要

随着我国社会经济发展踏入新征程, 中等职业教育在国家教育体系中的地位愈加突出。中职生作为企业专业技术人才的储备队伍, 其对未来时间洞察力和学习投入水平需要被格外注意, 同时二者之间也存在密切关联。由此, 本文将对未来时间洞察力与学习投入两个因素展开讨论, 并对中职生学习投入的研究进行展望。

关键词

中职生, 未来时间洞察力, 学习投入

A Research Review on the Relationship between Future Time Insight and Learning Engagement of Vocational Students

Mingzheng Yu

Zhejiang University of Technology, Hangzhou Zhejiang

Received: Jul. 14th, 2022; accepted: Aug. 12th, 2022; published: Aug. 19th, 2022

Abstract

With our country's social and economic development stepping into a new journey, the status of secondary vocational education in the national education system is becoming more and more prominent. As the reserve team of professional and technical talents, the level of study investment of secondary vocational school students should be paid more attention to. Therefore, this paper

will discuss the two factors of time insight and learning investment in the future, and look forward to the research on learning investment of secondary vocational school students.

Keywords

Secondary Vocational School Students, Future Time Insight, Learning Input

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 前言

职业教育是国家教育体系中的重要组成部分，但长期以来的重视地位并不高。2019年1月，国家政府针对这类教育出台了相关的改革方案，以提升教育质量作为最终目标，力求使中职教育成为连接企业与技术人才之间的重要桥梁，进一步提高就业水平，保持社会稳定。而技能的掌握离不开较高的学习投入水平。在国内某市的调查中，中职生学习投入及各个维度处于中等偏低水平，与普通高中学生相比，中职生缺少科学良好的行为习惯和较强的学习意识，在情感因素上也缺乏坚持动力，使其无法投入较多时间在学习上。学习投入不但可以直接影响学生在学业上的成绩表现，而且还是职业教育水平的重要体现，所以该怎样刺激中职生的兴趣动力、增强学习投入强度并进而提高教学成效变得尤为急迫。未来时间洞察力反映的是学习者对于自身未来发展的态度和认知水平，且可以直接影响他们学习的能动性和学业成就，学生对以后的时间抱着积极心态且认同自身所选择的专业，才能够以此为目标开展主动持续性的学习活动。

2. 概念界定

2.1. 未来时间洞察力的概念

时间洞察力(time perspective, TP)是个体特质的一种表现。其主要反映自身对过去、现在以及以后时间的情感认知和行为态度。而且由此可以根据时间段划分为三个方面的内容(黄希庭, 2004) [1]。其中未来时间洞察力(future time perspective, 简称 FTP)体现的则是个体对将来的认知体验和选择倾向。Héfer (2012)指出, 未来时间洞察力是行为主体在时间角度上对发展目标的感知, 而且可以转化为目的的实现的一种动机[2]。该变量主要包括三方面内容: 1) 对未来的理解和期望水平, 以及自身对现状的认识程度。2) 个体对未来发展方向的情感态度, 包括积极、消极、迷茫等。3) 个体有目的、有计划地迈进自身所要达到的成长目标。

综上所述, 未来时间洞察力主要体现了个体针对未来所表现出来的行为以及认知倾向。同时可以刺激其行为动机, 使其能够长久坚持自身计划以此实现所定目标。

2.2. 学习投入的概念

国外对该变量的研究起始于上世纪三十年代, 不过由于所运用的方法、数据搜集途径、样本选择等各方面的不同, 使其关于学习投入的概念并无一个统一说法。最早提出定义的学者为 Schaufeli, 他通过类比法认为, 其在学习过程中展现出来的积极行为就是学习投入[3]。学者 Tyler 利用实证分析方法, 指出个体学习在时间上的耗费程度与学习成就呈正比, 投入的时间和精力越多, 其学业成就越高[4]。Shaun

Harper 等认为该变量主要由情感(feeling)和认知(sense-making)和行为(behavior)三个因素构成[5]。乔晓熔将学习投入概念划分为态度和行为两个维度。其中行为主要表现为个体在学习当中展现的积极和激情,态度则是指坚持长期学习所付出的感情[6]。

本文在结合前人观点的基础上,认为学习投入主要包含情感和行为两个方面内容,而且表现出来的是主动积极的,并不是被动且无价值的。

3. 中职生未来时间洞察力与学习投入的关系研究

3.1. 中职生学习投入的研究

在国内相关领域的研究中,蒋春玲(2022)在研究中指出,中职学生拥有中等的学习投入水平,且中职学生的师生关系可以预测其学习投入度,对于中职生学习投入的影响来说,教师是重中之重[7]。在学生个人方面,张颖(2022)在研究中发现,中职生专业认同会对学习投入产生正向影响[8]。刘月琴,王笑(2018)在对高职护生的研究中也得到了相同的结果[9]。说明中职生专业认同对学习投入具有显著的影响,可以作为中介或调节变量进一步探究影响中职生学习投入的机制。另外,刘璐(2019)在中职生学习投入影响因素的研究中发现,中职生学习投入的水平处于中等偏上的状态[10]。学习投入水平与其学业自我效能感呈显著正相关关系[11];还有研究表明,科学完善的规章制度能够改善其学习积极性,且不同的班级环境氛围在学生的学习状态表现上存在较大的差异等[12]。韩宝平则指出后天成长情况对学生学习水平的影响相对较大,其中学习经验、主动学习能力、课业困难程度为最主要因素[13]。说明外界因素也会对中职生学习投入产生影响,可以在今后的研究中进一步探索。

在国外的研究中,Fredricks Blumenfeld、Fridel 和 Paris 指出,人际关系也是其中的重要作用因素,同学之间相处融洽可以提升学生的适应水平,从而使得他们可以在学习当中更加放松,提升其专注力[14]。Lee 和 Smith 以美国中学生为对象开展分析时发现,学生的学习投入水平与校园规模呈负相关,而与学生参与学校管理的程度存在正相关关系[15]。也就是说,学生在规模较小以及可以较多参与到校园管理制度制定当中时能够投入较多的精力进行学习。

3.2. 中职生未来时间洞察力的研究

在人口统计学变量的相关研究方面,李丽凤(2021)指出,中职生在性别方面,男生的 FTP 得分相比女生要更高一些[16],这可能是与不同性别之间的思维差异有关。在影响因素方面,国内学者侯述娟(2014)发现,与普通中学生相比,中职生的 FTP 水平相对较低,且中职生的社会支持与自我概念会正向影响 FTP [17]。李文(2020)的研究表明,中职生未来时间洞察力总体处于中等水平,且与成就动机与职业成熟度两个变量之间存在不同程度的相关[18]。另外有学者指出,中职生未来时间洞察力与学业延迟满足呈正相关[16]。此外,在年龄因素对 FTP 的影响关系分析中发现,青年时期个体对未来的认知、思考最为频繁[19]。学生个体在 FTP 的实践落实方面也存在着性别上的区别[20],主要表现为女性则会想尽各种方式来实现自身目标,尤其是对于未来职业方面的规划[21]。关于结果变量的研究,时间洞察力与学业表现有一定关系,Lessing 等人(2014)的研究认为,学业成绩、成就动机与时间洞察力呈现出两两正相关,学生对未来时间的态度越积极、越清晰,其学习成绩也就会越高,成就动机也会随之越强[22]。同时还有研究指出,FTP 水平与个体对未来的期待程度、学习动机强度呈显著正相关,FTP 各个维度均可以显著预测学习能力[23]。

3.3. 中职生未来时间洞察力与学习投入的相关关系研究

目前在对于中职生的研究中,关于未来时间洞察力与学习投入的相关研究并不多,但我们依旧可以

从部分成果中侧面了解两变量的关系。

3.3.1. 国内相关研究

林美玲(2017)在对于中职护生的未来取向与学习投入的关系研究中发现,中职护生未来取向以及学习投入在年级上存在显著差异,三年级得分最低,且两者之前存在显著的正相关,并且通过对中职生未来取向的干预可以间接的提高学生学习投入的水平[24],这意味着学校教育方面要加强对毕业班学生未来意识的培养以及学习投入度的关注。王丹(2018) [23]、张弘(2016)等人[25]均证实了未来取向对学习投入具有正向预测作用,可以推测未来时间洞察力与学习投入之间也存在正相关的关系,这与林美玲(2017)的研究结论相同。同时从内涵角度来看,未来取向的结构含义与未来时间洞察力有一定的相似之处,因此,以此为基础猜测双方关系具有其合理性[25]。另外,在庄妍,张典兵(2015)的研究中也提到,未来时间洞察力能够显著的预测其学习投入[26],这与朱琳,沐林林,许华山(2018)的研究结果一致[27]。

此外,我们还可以从不同的角度来看到两者的相关性。有学者研究发现未来时间洞察力可以负向影响学业倦怠,个体对未来发展规划越清晰,那么在学习上的消极表现就会越弱[28],也就是说未来时间洞察力会正向影响中学生的学习积极性与投入度,对未来越具有清晰目标的学生,在学习上的投入度就会越高。还有学者在研究中指出,学生在专业学习过程中情感和行为展现会影响到将来的发展,在学业上的持续投入会增强其对以后职业规划的能力,而对未来充满信心的学生就会进一步投入更多的精力在学习任务上[29],这表明学生的学习投入程度会正向的影响其未来时间洞察力,而未来时间洞察力又会反过来促进学习投入的提高。另有学者研究发现,如果学生具有更高水平的学业目标设定,他们在学业目标设定过程中便具有了更高水平的情感投入。

在未来时间洞察力对学习投入影响的内在机制的研究中,我国学者孙颖,成洁等(2020)提出,个体的未来时间洞察力能够改变其选择未来目标的方向,如果个体认为当前的目标是有价值的,那么就可以更好地控制自己,明显减少无关紧要的活动,让个体的自我控制行为以最终未来目标为导向,使自己可以更加投入的进行学习活动。由此可知,未来时间洞察力可以通过增强学生的自我控制能力来提高其学习投入水平[30]。另有学者发现,如果学生对自己的学习目标设定的更加高标准,则在目标设定的过程中他们的情感投入水平就会更高[31]。这也从侧面说明了未来时间洞察力与学习投入之间的密切联系。

3.3.2. 国外相关研究

关于学生的未来时间洞察力以及学习投入,一直都是国外教育心理学家关注的重点。早在1994年,Peetsma就在研究中指出,拥有积极未来取向的学生会在学习上投入更多时间[32]。此外还有多位相关领域的学者指出,未来时间洞察力可以让个体对于自己正在进行的行为有更加清晰的结果预测,并使其投入更多时间到学习里[32][33][34],学生的未来时间洞察力越好,越能够良好调节自身情感与行为,倾向于延迟满足以达到未来目标,越能对学习产生乐趣,拥有越高的学习投入[35]。另外,Barnett(2020)在对五种不同时间观的研究中发现,未来时间洞察力能够正向的预测学术参与[36],这与King(2016)研究中未来时间洞察力可以正向预测学习投入的结果有相似之处[37]。Zaleski(2001)曾提出,能够制定长期未来目标的学生,其学习坚持性更高,消极情绪会更少[38],可以以此推测未来时间洞察力与学习投入之间的关系。

在未来时间洞察力对学习投入的影响机制的方面,Labar和Tepordei(2019)在研究中指出,从互联网使用与手机多任务的角度展开研究,结果表明学生的未来时间洞察力越高,就越可以延迟其即时满足的特点,并拥有越好的自我调节能力以及越少的享乐主义,从而使其更加集中于课堂学习,减少手机多任务处理,拥有更高的学习投入[39]。

综上所述,未来时间洞察力、学习投入之间有着密切联系,且未来时间洞察力能够对学习投入产生

影响[40]。后续可以更加深入的探讨中职生未来时间洞察力与学习投入之间的关系,并进一步探索其中的影响机制。

4. 研究展望

首先,在前人的研究中,针对学生未来时间洞察力和学习投入的研究大多聚焦于普通教育的学生,关于学生专业认同的研究也较多的针对高职、本科等大学生,针对中职生的研究很少。中职生作为当前市场需要的技术技能人才,对于其学习投入的研究非常值得关注。

其次,以往针对中职生学习投入、未来时间洞察力的研究,多数采用问卷调查的研究方法,干预训练的实验研究较少。可以通过对中职生的未来时间洞察力训练,切入点小,并可以进一步分析其对中职生学习投入的影响。

分析中职生未来时间洞察力和学习投入的现状,通过调查以及干预研究了解影响学习投入的因素,可以为学校教育、家庭教育提供理论支持,为中职生未来时间洞察力的干预训练提供可参考的实践经验,帮助中职生进一步改善其学习投入的水平。

参考文献

- [1] 黄希庭. 论时间洞察力[J]. 心理科学, 2004, 27(1): 5-7.
- [2] Bembenuity, H. and Karabenick, S.A. (2012) Inherent Association between Academic Delay of Gratification, Future Time Perspective, and Self-Regulated Learning. *Educational Psychology Review*, **16**, 35-57. <https://doi.org/10.1023/B:EDPR.0000012344.34008.5c>
- [3] Schaufeli, W.B., Martinez, I.M., Pinto, A.M., et al. (2002) Burnout and Engagement in University Students: Across-National Study. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, **33**, 464-481. <https://doi.org/10.1177/0022022102033005003>
- [4] Helaire, L.J. (2006) My Future, My Present: Exploring General and Domain Specific Future Orientation Impact on Classroom Engagement, Educational Utility and Grade for Middle School Students. University of Michigan, Ann Arbor.
- [5] Harper, S. (2009) Student Engagement in Higher Education. Routledge, New York and London, 1-15. <https://doi.org/10.4324/9780203894125>
- [6] Kuh, G.D., Kinzie, J., Cruce, T., et al. (2016) Connecting the Dots: Multifaceted Analyses of the Relationships between Student Engagement, Results from the NSSE, and the Institutional Practices and Conditions That Foster Student Success.
- [7] 蒋春玲. 中职学校师生关系对学生学习投入的影响研究——以X职业学校为例[D]: [硕士学位论文]. 兰州: 西北师范大学, 2022.
- [8] 张颖. 中职生专业认同和学习投入的关系: 学业自我效能感的中介作用[D]: [硕士学位论文]. 石家庄: 河北师范大学, 2022.
- [9] 刘月琴, 王笑. 高职护生专业认同与学习投入的相关性研究[J]. 右江民族医学院学报, 2018, 40(1): 95-98.
- [10] 刘璐. 中职生学习投入及影响因素研究[D]: [硕士学位论文]. 广州: 广东技术师范学院, 2019.
- [11] 张文江, 金莉莉, 张敏. 大学生学习投入、学业自我效能感与学习倦怠的关系[J]. 兵团教育学院学报, 2021, 31(4): 39-43+54.
- [12] 韦雪艳, 周琰, 钱芸施. 班级心理环境与初中生学习投入的关系研究[J]. 教学与管理, 2019(3): 24-27.
- [13] 韩宝平. 大学生学习投入影响因素分析[J]. 国家教育行政学院学报, 2014(8): 77-82.
- [14] Bothma, F.C. and Roodt, G. (2012) Work-Based Identity and Work Engagement as Potential Antecedents of Task Performance and Turnover Intention: Unravelling a Complex Relationship. *SA Journal of Industrial Psychology*, **38**, 27-44. <https://doi.org/10.4102/sajip.v38i1.893>
- [15] Fredricks, J.A., Blumenfeld, P.C. and Paris, A.H. (2004) School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence. *Review of Educational Research*, **74**, 59-109. <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>
- [16] 李丽凤. 中职生未来时间洞察力、学业延迟满足和学业拖延的现状调查及其关系研究[D]: [硕士学位论文]. 桂林: 广西师范大学, 2021.

- [17] 侯述娟. 中职生未来时间洞察力及其与自我概念、社会支持的关系[D]: [硕士学位论文]. 南京: 南京师范大学, 2014.
- [18] 李文. 中职生未来时间洞察力、成就动机与职业成熟度的现状及关系研究[D]: [硕士学位论文]. 昆明: 云南师范大学, 2020.
- [19] 苏缙. 未来时间洞察力影响拖延的认知机制及其神经基础[D]: [博士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2019.
- [20] 倪亚琨, 郭腾飞, 王明辉. 大学生特质拖延、跨期选择和未来时间洞察力的关系[J]. 中国心理卫生杂志, 2018, 32(9): 765-771.
- [21] 余习德, 邓丽仪, 熊希灵, 鲁成, 高定国. 时间流逝感: 时间心理学新视野[J]. 心理研究, 2018, 11(6): 483-493.
- [22] 蔡晓娜. 专业认同对体育本科生学习投入的影响研究[D]: [硕士学位论文]. 北京: 中国矿业大学, 2019.
- [23] 王丹. 未来取向提升中职生学习投入的干预研究[D]: [硕士学位论文]. 淮北: 淮北师范大学, 2018.
- [24] 林美玲. 中职护生未来取向、时间管理倾向与学习投入的关系及干预研究[D]: [硕士学位论文]. 漳州: 闽南师范大学, 2017.
- [25] 张弘. 试论大学生未来取向、专业认同与学习投入的相互关系[J]. 当代教育实践与教学研究, 2016(7): 248.
- [26] 庄妍, 张典兵. 大学生未来时间洞察力与主观幸福感: 学习投入的中介效应[J]. 教育评论, 2015(7): 85-87.
- [27] 朱琳, 沐林林, 许华山. 医学生学习投入、未来时间洞察力和学业自我效能的关系研究[J]. 开封教育学院学报, 2018(38): 179-180.
- [28] 贾佳. 大学生未来时间洞察力与学业拖延的关系: 学业延迟满足的中介效应[D]: [硕士学位论文]. 太原: 山西财经大学, 2019.
- [29] 林飞飞. 初中生未来时间洞察力、学业可能自我与学业投入和学业成就之间的关系[D]: [硕士学位论文]. 石家庄: 河北师范大学, 2020.
- [30] 孙颖, 成洁, 陈文革. 未来时间洞察力对学习投入的影响: 链式中介效应分析[J]. 人类工效学, 2020(26): 71-76.
- [31] 吕厚超, 黄希庭. 时间洞察力的理论研究[J]. 心理科学进展, 2005(1): 27-32.
- [32] Peetsma, T. (1994) Toekomstperspectief Als Voorspeller Van Inzet Voor School. *Tijdschrift Voor Onderwijsresearch*, **19**, 331-342.
- [33] Phan, H.P. (2009) Amalgamation of Future Time Orientation, Epistemological Beliefs, Achievement Goals and Study Strategies: Empirical Evidence Established. *British Journal of Educational Psychology*, **79**, 155-173. <https://doi.org/10.1348/000709908X306864>
- [34] Horstmanshof, L. and Zimitat, C. (2007) Future Time Orientation Predicts Academic Engagement among First-Year University Students. *British Journal of Educational Psychology*, **77**, 703-718. <https://doi.org/10.1348/000709906X160778>
- [35] Bembunty, H. and Karabenick, S.A. (1998) Academic Delay of Gratification. *Learning and Individual Differences*, **10**, 329-346. [https://doi.org/10.1016/S1041-6080\(99\)80126-5](https://doi.org/10.1016/S1041-6080(99)80126-5)
- [36] Barnett, M.D., Melugin, P.R. and Hernandez, J. (2020) Time Perspective, Intended Academic Engagement, and Academic Performance. *Current Psychology*, **39**, 761-767. <https://doi.org/10.1007/s12144-017-9771-9>
- [37] King, R.B. (2016) Does Your Approach to Time Matter for Your Learning? The Role of Time Perspectives on Engagement and Achievement. *Educational Psychology*, **36**, 1264-1284. <https://doi.org/10.1080/01443410.2015.1045835>
- [38] Zaleski, Z., Cycon, A. and Kurc, A. (2001) Future Time Perspective and Subjective Well-Being in Adolescent Samples. In: Schmuck, P. and Sheldon, K.M., Eds., *Life Goals and Well-Being: Towards a Positive Psychology of Human Striving*, Hogrefe & Huber Publishers, Göttingen, 58-67.
- [39] Labar, A.V. and Tepordei, A.M. (2019) The Interplay between Time Perspective, Internet Use and Smart Phone In-Class Multitasking: A Mediation Analysis. *Computers in Human Behavior*, **93**, 33-39. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.11.050>
- [40] 肖艳双, 徐大真. 未来时间洞察力与学习投入的关系: 自我决定的中介效应研究[C]//中国心理学会成立 90 周年纪念大会暨第十四届全国心理学学术会议论文集. 北京: 中国心理学会出版社, 2011: 597-598.