

“Java应用技术”课程思政教学探究与实践

吴东庆¹, 郭鹏飞¹, 郭世仁², 张超龙¹

¹仲恺农业工程学院数学与数据科学学院, 广东 广州

²仲恺农业工程学院信息科学与技术学院, 广东 广州

收稿日期: 2022年8月21日; 录用日期: 2022年9月21日; 发布日期: 2022年9月28日

摘要

在专业课教学中开展课程思政是落实“三全育人”新时代育人理念的关键环节。针对在专业课程教学中思政内容缺乏生命力、思政要素与专业知识点融合不足、考核环节贯彻课程思政不足等问题, 依托Java应用技术课程建设开展教学改革。通过深入挖掘思政要素、打造思政案例并在教学内容中融入思政要素、结合思政开展考核, 探讨课程思政的新思路和新措施。通过线上线下混合式教学, 高质量、高效率地开展课程思政资源建设和日常教学, 通过丰富多彩的互动激活学生的学习动机, 精准把握学情, 构建全过程的融入课程思政的考核评价机制。教学改革实施两学年以来, 学生思想政治素质和专业能力取得明显进步。

关键词

课程思政, Java教学, 教学设计, 混合式教学, 评价方法

Research and Practice on Ideological and Political Teaching of “Java Application Technology”

Dongqing Wu¹, Pengfei Guo¹, Shiren Guo², Chaolong Zhang¹

¹School of Mathematics and Data Science, Zhongkai University of Agricultural Engineering, Guangzhou Guangdong

²School of Information Science and Technology, Zhongkai University of Agricultural Engineering, Guangzhou Guangdong

Received: Aug. 21st, 2022; accepted: Sep. 21st, 2022; published: Sep. 28th, 2022

Abstract

Carrying out curriculum ideological and political education in professional course teaching is the key link to implement the educational concept of “three-wide education” in the new era. In view of the lack of vitality of ideological and political content in professional course teaching, the insuffi-

cient integration of ideological and political elements (IPEs) and professional knowledge points, and the insufficient implementation of curriculum ideological and political in assessment links, the author carries out teaching reform based on the curriculum construction of Java application technology. By deeply excavating the IPEs, creating ideological and political cases, integrating the ideological and political elements into the teaching content, and carrying out assessment in combination with ideological and political education, this paper discusses the new ideas and measures of curriculum ideological and political teaching reform. In the specific implementation, through online and offline mixed teaching, carry out the construction of curriculum ideological and political resources and daily teaching with high quality and efficiency, activate students' learning motivation through rich and colorful interaction, accurately grasp the learning situation, and build an assessment and evaluation mechanism integrated into curriculum ideological and political education in the whole process. Since the implementation of teaching reform for two academic years, students' ideological and political quality and professional ability have made significant progress.

Keywords

Curriculum Ideological and Political, Java Teaching, Instructional Design, Blending Teaching and Learning, Assessment Methods

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

课程思政，是与思想政治理论课相辅相成的一种教育教学思想，是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式，来落实“立德树人”根本任务。习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上指出：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程”[1]。总书记的论述，为高校开展“课程思政”建设指明了方向。无数的研究印证了新时代大学生的道德品质、综合素养和创新实践能力需要在专业必修课程中得到培养[2]-[8]。因此，高校教师要创新思考、积极谋划、努力教育教学方法，努力将专业课程资源转化为育人育德资源，让专业能力和价值引领真正实现同频共振、有机统一，才能圆满完成立德树人根本任务。

Java开发语言是当今主流的开发语言，从服务器软件、智能家居家电，到Android软件开发，都离不开Java[9]。毕业生对Java应用技术的掌握程度，对于达成人才培养目标至关重要。《Java应用技术》是软件类专业的一门核心必修课程，具有多学科交叉、内容更新频率高、知识体系覆盖面广、综合性和实践性强的特点。课程的教学内容包括现代Java新语言特性，Web开发技术和主流的Java设计模式等。因此，推进这门课程的教育教学改革，对于提升人才培养质量有重要意义。

国内有相当多的学者对专业课课程思政开展了研究。杨晓宏等[7]从“互联网+”背景下课程思政的价值意蕴入手，提出从六个方面构建针对不同学科的“互联网+课程思政”教学模式。孟子敏等分析了当前课程思政教学理念、内容、方法和评价四个方面存在的问题，提出了相应的对策[10]。谢幼如等[8]研究智能时代高校课程思政的设计理论与方法，从课程思政的目标、内容、平台、资源、基地、活动、评价等环节提出相应的对策。远俊红等[4]从教师层面、教学目标、课程内容分析思政教育融入专业课程的途径，并以《Java程序设计》为例分析教学设计和实践过程。陈燕红等[5]在教学过程中融入德育，探索了思政育人结合课程建设的方法和途径。文献[11]通过7大教学模块的课程思政设计和智慧课堂的教学实

践,探讨了应用智慧课堂技术对课程教学改革的思路。研究者在不断探索对 Java 类课程进行教学探索 and 改革的同时,取得了一些成果[4] [5] [11] [12] [13]。但目前编程类课程的课程思政研究和实践普遍存在一些不足之处:

1) 思政内容缺乏生命力。突出表现为或生硬灌输价值教条,或过于强调宏大叙事,却忽视了与学生个人经历、成长需要相结合。此类生硬的说教很难引起学生的共鸣,甚至钝化了学生对思政的感觉,课堂的教学效果也大打折扣。

2) 思政要素与专业知识点融合不足。部分教师习惯课堂上漫谈时政要闻、党史故事、人生感悟,而忽视了与专业知识点的融合。这种思政课程教学方式固然有一定育人效果,但由于思政教学的内容缺乏系统性和逻辑性,与课程知识点缺乏衔接,思政内容和专业知识呈“两张皮”,育人实效明显弱化。

3) 考核环节贯彻课程思政不足。例如在课程考核中,惯性地只注重对专业知识、应用、能力方面的考核,而忽视了对学生思想品德、三观塑造、职业精神、工匠精神的考核。诚信完成作业、按时签到、尊师重道、团队协作等,均应作为评价学生的考核范围。

针对以上问题,笔者课程教学团队基于多年课程思政的教学改革经验,从思政要素提炼和组织、思政内容融入课堂教学及改革考核环节入手,探索了在《Java 应用技术》课程实施“课程思政”的途径。

2. 思政要素凝练和组织

专业课的知识体系是相对固定的,思政要素要基于知识体系中的知识点来组织[6]。笔者通过梳理课程的知识体系,围绕育人的内化目标和外化目标,精准挖掘专业知识蕴含的思政要素,构建了《Java 应用技术》课程中思政要素与内化、外化育人目标之间的对应关系。课程思政的育人目标在于提升学生的职业素养和工匠精神,因此设定了使命感、责任感和时代感这 3 个外化育人目标和爱国精神、奋斗精神、敬业精神、人文精神这四个内化育人目标。课程思政要素结合专业在国家建设中的地位、前世今生和未来趋势,所涉及的国计民生,领军人物事迹,依托学科思想以及与之相关的生活实践、教学实践、社会实践、科技实践等。具体如表 1 所示。

Table 1. Corresponding relationship between knowledge points, ideological & political elements and educational objectives
表 1. 知识点、思政要素与育人目标的对应关系

章节	知识点	思政要素	外化育人目标	内化育人目标
第一章 绪论	服务器编程技术	由于美国制裁,部分国内企业面临核心技术“断供”的问题,国产自主基础软件、开发框架发展任重道远。	使命感、责任感、时代感	爱国精神、奋斗精神
第二章 Java 基本语法	程序编译与运行	Java 是强类型的语言,其编译规则非常严格,编译不通过将无法运行,引申到党、国家、社会,学校和小组的规则和纪律,只有人人都遵守纪律和规则,才能正常有序的运行,班级才能更好地发展,小组才能更好地完成任务,实现小组成员的自我发展。	使命感、责任感	奋斗精神、敬业精神
第五章 多线程	多线程技术中的监视器	多线程程序设计中,如果监视器设计不当,放任各线程自行其是,将会造成程序出错、死锁,效率等问题,必须要有集中统一调度,才能实现设计最优化。培养看齐意识、大局意识。	使命感、责任感	爱国精神、奋斗精神
第六章 正则表达式	正则表达式的撰写和执行	应用正则表达式分析国家新冠病毒基因库提供的基因序列,设计匹配毒株类型的算法。通过疫情大国担当的案例,激发学生的创新意识和担当意识。	使命感、责任感	爱国精神、奋斗精神

Continued

第七章 异常	异常处理机制思想	程序中可能出现各种异常,通过异常处理机制,可以确保系统的健壮性。避免因一些非正常情况导致系统崩溃。联系到国家的大政方针,未雨绸缪做好准备,应对极端情况。有备无患、底线思维。	使命感、责任感 和时代感	爱国精神、奋斗精神
第十章 数据库访问	数据库访问技术	数据库抽象接口 JDBC 的设计:JDBC 的目的是为了简化 Java 数据库开发,通过一致性的接口,避免了程序员要处理五花八门的数据库中间件,有利于程序员专注于实现具体系统的业务逻辑、专注、坚持、一丝不苟、精益求精。	责任感	爱国精神、奋斗精神、工匠精神
第十七章 分布式多端开发	分布式多端开发技术	1、生产需要是技术进步的主要驱动力;2、解决事物内在与发展之间的矛盾;3、寻找影响事物发展的关键因素。4、我国 IT 产业存在“缺芯少魂”短板,需要自主创新。5、国产 5G 技术领军企业坚持底线思维,凡事从最坏处准备,推出分布式多端开发技术,另起炉灶打造国内技术生态。	使命感、责任感 和时代感	爱国精神、奋斗精神、工匠精神、人文精神

在上表中,课程内容、思政要素与其育人目标环环相扣、前后呼应,为下一步教学达到“润物细无声”的育人效果奠定了基础。

3. 思政内容融入课堂教学

课堂教学是课程思政的主战场,如何用足、用好课堂时间,激发学生情感,培养高阶思维实现深度学习,教学案例设计是关键一环[3]。根据文献[7][8]提出的理论,混合式教学要充分发挥在线教学的“助溶剂”的作用,使得课程思政之“盐”能够更好地融入课程中。在这一理论的实践中,案例就是盐和养料(专业知识)的最佳结合点。高质量的案例在课程思政取得成功中起到关键作用。围绕前文阐述的育人目标和思政要素,笔者基于学生认知水平,精心打造了与时俱进教学案例库,将思政内容与专业课程无缝衔接。随着一批国内自主软件开发平台的兴起,构建自主软件生态需要大批相关 Java 开发人员。因此,我们设计了一系列相关的 Java 开发案例,如:鸿蒙分布式多端 Java 程序开发技术[14]、国产 AliSQL 云数据库 Java 开发技术、大疆 DJI SDK 开发等实验项目,目的是培养学生基于国产平台进行 Java 开发的应用实践能力,为构建国产基础软件生态储备技术人才。

3.1. 思政内容融入教学案例设计

首先介绍鸿蒙系统的来由。通过引入美国打压华为、Google 断供事件等时事热点,强调发展国产基础软件和构建自主软件生态的必要性与紧迫性。继而介绍万物互联 5G 场景下,统一套操作系统可以实现小到耳机,大到车机,智慧屏,手机等,使用同一语言、统一基础平台无缝沟通。在学生学习兴趣动员起来之后,教师趁热打铁讲授鸿蒙开发的基础步骤,并通过一个“开箱即用”的、填空式的可运行案例,让学生动手完成程序,编译执行并观察结果,从而体验到成就感。最后,抛出一个稍微有点难度的任务——智能手表 App,让学生组队完成。案例的具体内容如表 2 所示。

3.2. 思政内容融入课堂教学活动设计

课堂教学是实现课程思政目标的主战场。在课堂教学活动实施过程中,要组建包括任课老师、学工老师、思政老师和企业导师在内的课程思政教学团队,以课程思政目标为指导,以课程思政内容为依托,充分利用在线平台提供的便利,开展以学生为中心的课程思政活动,如主题调研、时事分析、案例观摩、要点讲解、知识应用、实验验证等。以《Java 应用技术》课程“多端开发技术”专题为例,教师围绕“导

学：疫情时代中的多端设备”、“多端开发技术的现状和发展趋势”、“鸿蒙多端开发技术的基本知识”和“鸿蒙进阶开发案例”四方面内容，依托超星平台等软件开展基于案例的混合式教学实践。首先在导学阶段中根据超星平台对学生个性化推送疫情时期多端智能设备相关的新闻报道、成功案例，政策与热点等资源，学生通过观看微课、自主感知、主题研讨、合作探究等活动，为教学目标做铺垫，在后续的各个教学环节，将专业教学目标与思政育人目标有机结合，在传授专业知识同时，充分融入思政要素。各个环节的知识点和思政要素环环相扣、充分调动学生的学习参与度。课堂教学活动设计如图1所示。

Table 2. Integrating ideological & political content into teaching case design—multi-terminal development technology
表 2. 思政内容融入教学案例设计——多端开发技术

案例内容	思政融入点	教学过程和教学方法
分布式多端开发技术发展现状和发展趋势	1、生产需要是技术进步的主要驱动力；2、解决事物内在与发展之间的矛盾；3、寻找影响事物发展的关键因素。4、我国 IT 产业存在“缺芯少魂”的短板，需要自主创新。5、华为坚持底线思维，凡事从最坏处准备，推出鸿蒙系统，另起炉灶打造国内生态。	一、教学方法(1) 信息媒介：PPT 讲解、网络视频。(2) 分组讨论：中国所面临的挑战，通过思考和讨论，在理性思考和更高的认知层面上理解技术变革。(3) 主题讨论、教师提点归纳。 二、教学过程(1) 介绍移动互联网、智能设备适老化设计、物联网、云计算、大数据融合、多端设备用户体验的背景；(2) 跨平台开发的必要性、发展前景以及独立自主对国家的意义。
分布式多端开发技术基本知识和应用	1、哲学发展的观点看待智能设备的进步和困难；2、以人为本，关注智能设备的适老化设计，贯彻工匠精神对产品精益求精，通过多端技术降低使用门槛提升用户体验。3、通过团队任务，培养团队协作精神。	一、教学方法(1) 信息媒介：PPT 讲解、网络视频、案例。(2) 任务驱动：实验(鸿蒙 Java UI 框架)。(3) 主题讨论、教师提点归纳。 二、教学过程(1) 鸿蒙系统简介(2) 鸿蒙 Java 开发环境介绍；(3) 面向全场景鸿蒙技术案例；(4) 拓展任务：智能手表 App 开发。

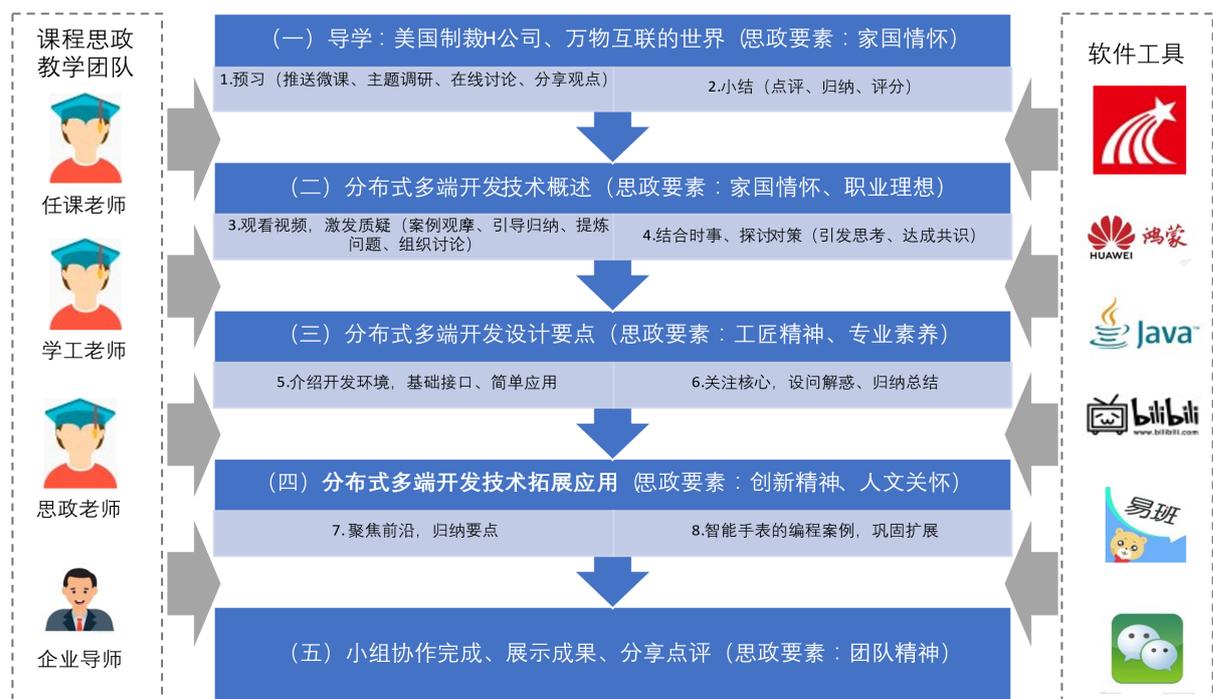


Figure 1. Design of integrating ideological and political contents into classroom teaching activities
图 1. 思政内容融入课堂教学活动设计

3.3. 实施反馈

该案例结合了国际国内时事，以华为推出的鸿蒙系统、独立自主打造软件生态为例，围绕新兴开发技术开展实验教学，在组织学生讨论的基础上，指导学生通过亲手编程实现有趣的应用。学生们从最初的新鲜、陌生、“没底”，转变为对鸿蒙多端平台技术的折服、认同和信心。通过思政要素与教学内容的有机融合，既激发了学生的爱国热情，又培养了学生掌握多端开发新技术的实践能力，思政要素在多个认知层次和知识点进行融合，从而实现了成风化人、润物无声的思政育人效果。

4. 课程思政考核环节设计

考核是检验教学效果的主要途径，课程思政是本课程的重要教学目标，因此也要进行科学、全面的考核。课程思政的考核不能简单地在期末考卷出几道思政题来敷衍，而是应该与课程其他教学目标一起，将知识目标、素养目标 and 能力目标三者结合起来进行评价[15]。笔者采取了量化评价和质性评价相结合的评价方法，采用“三结合”的策略，即：过程性评价和总结性评价相结合、定量评价和定性评价相结合，个体评价和集体评价相结合，构建全过程的考核评价机制。具体做法是基于超星平台开展评价：学习投入、作业、实验报告、期末试卷、学工老师评价 5 个部分，实现对学生“德、能、勤、绩”的全要素评价。具体考核环节设计如表 3 所示。

Table 3. Assessment design of curricular ideological and political teaching

表 3. 课程思政考核设计

评价指标	评价内容	评价侧重点	对应的思政育人目标
学生学习参与度 (10%)	签到率、课堂互动次数和质量、课程音视频观看时长、分组讨论阅读时长、给他人作业评价、按时交作业率、参加学科竞赛。	学习的积极性和规矩意识	工程伦理、职业道德等意识的培养。
在线作业 (20%)	对于每个课程章节内容，布置在线作业，在作业中适当增加含有思政要素的测试题。例如：相关领域的领先软件有哪些？是否有国产化的测评？疫情防控中用到的关键信息技术有哪些？行业楷模企业、人物事迹等等。	学生了解技术发展趋势，行业优秀、领军人物等，树立科技报国的使命担当精神和提升学生检索信息的能力。	了解国情、树立远大理想、修身报国。
实验报告 (20%)	将思政环节中讨论和关注的问题落实到技术实现中。实践效果通过实验报告、项目展示等形式进行考核。实验报告通常包括实验目标、实验内容和步骤、实验设计方案、程序清单、心得体会等具体内容，通过批阅实验报告能够反映学生的素养情况。	在实验设计方案中，鼓励组队讨论，结合自身学习内容设计技术路线，从而了解学生对 Java 的设计和分析能力及解决矛盾和创新的能力。编码阶段，提醒学生遵守编码规范，精益求精，培养一丝不苟的工匠精神。报告还要求学生汇报本次实验的学习收获和所感所想。	诚实守信、团队协作、科学严谨的工匠精神
期末考核 (40%)	不仅考核对知识点的掌握和应用能力，还要从全面评价学生的学习效果，包括价值观导向、道德修养、职业素养、家国情怀、人文素养及科学精神等方面的内容。	基于超星平台提供学习行为数据库和积分系统，结合线下的思政档案绩点指标体系，开展评价。	职业理想、表里如一、端正学习态度
学工评价 (10%)	学工老师(辅导员、班主任等)、学生社团、班干通过周期性、随机性地对学生开展评价，评价范围包括：网络正能量传播、理想信念、志愿公益、心理健康、遵纪守法、友爱互助等。	基于“易班”平台开展，以主观为主，客观为辅，综合评价学生的“知”、“情”、“意”、“行”四个方面。	理想信念、参与公益、遵纪守法、友爱互助

5. 实施效果和讨论

本课程在学校课程思政“示范课程”项目的支持下,从2020年初疫情防控需要,初次基于超星平台开展线上教学,到2022年上半年结合“动态清零”防疫政策开展线上线下混合式教学,不断挖掘课程元素,思政内容融入案例教学,以及考核环节设计。这些教学改革措施取得了明显的效果。突出表现为三个方面:一是期末成绩方面,从修读《Java应用技术》2017、2018级信息与计算科学、计算机科学与技术学生共560人的成绩分布来看,相较于疫情前传统课堂教学模式下的优良率提升了近18%。二是从学生参加编程类学科竞赛参赛面提升了11%,获奖率提升了9%。三是就业质量方面,虽然这两年就业市场低迷,但这两届学生的初次就业率仍然保持在95%以上,就业薪酬居于全校各专业前两位。四是思想政治觉悟方面,通过超星发放的问卷调查结果显示,学生的爱国热情、诚实守信、团队协作、理想信念和主人翁精神方面的育人效果明显。

通过两年多的教学改革实践,有如下四个方面的发现:

1) 通过在专业知识体系、专业相关时政要闻中挖掘课程思政相关的典型案例,提炼出深思熟虑的、鲜活的、多元的思政要素,赋予了原本晦涩、复杂、抽象的专业知识以活的灵魂,有助于激发学生情感,增强学习主动性、培养了高阶思维。

2) 基于超星学习通平台开展线上线下混合式课程思政教学,可以高效率地建设思政教学资源,组织学生开展跨时空的高质量学习,学生可以在平台上交流,组建学习共同体,教师借助平台的统计分析功能,结合学生线下的表现快速准确获取学情,督促后进,鼓励先进,进而形成了“人人爱学、人人向学”的场域与惯习[16]。

3) 通过在日常和期末考核环节融入思政内容,可为课程思政教学改革校正方向,尽早发现问题和暴露学生的短板,从而更好地调整教学计划。

4) 在教学实践中还发现,部分后进学生专注力和自主学习能力存在短板,仍存在“混网课”和抄袭作业的现象,主题讨论互动环节参与度不高。

针对目前课程思政教学改革尚存在的问题,笔者认为未来的努力方向包括:一是贯彻三全育人理念,为每个学生建立思政教育档案,每门课程都记录该生的学习参与度、思想政治修养,诚信守纪等情况。该档案共享给任课老师、班主任和辅导员,有助于对于学生进行客观全面的评价,并便于对其进行督促。二是在课程考核中,加大学生团队贡献度的比重,努力营造学习团队互助、互促的场域,督促所有学生都积极主动地参与到课程当中。

6. 结语

当代中国教育的根本问题是“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”。在专业教育中开展课程思政是高校落实立德树人根本任务的抓手。专业课程教学团队应坚持“以学生为中心”的三全育人教育教学理念,在教学改革与实践过程中,不仅要深度挖掘思政要素,结合时事研究思政教育与专业教学内容的融合点,还要借助在线教学、混合式教学等新兴教学手段,通过沉浸式、案例式、互动式教学等形式提高学习趣味性,之外,还要与时俱进改革课程思政育人效果的考核评价方式,形成课程思政的教育教学闭环,培养堪当民族复兴重任的时代新人。

基金项目

广东省高等教育改革项目:OBE教育理念下的Java语言系列课程教学改革探索与研究(KA210311508);广东省高教学会十三五重点课题:智能时代背景下地方高校创新创业人才培养体系研究与实践(20GZD03);仲恺农业工程学院“课程思政”示范项目《Java应用技术》(KA210315744);2022

年度广东省本科高校在线开放课程指导委员会研究课题：基于在线开放课程的虚拟教研创新研究——以“智能计算”系列在线开放课程为例(2022ZXKC223)。

参考文献

- [1] 董洪亮, 赵婀娜, 张烁, 等. 使高校成为坚持党的领导的坚强阵地[N]. 人民日报, 2016-12-11(001).
- [2] 田鸿芬, 付洪. 课程思政: 高校专业课教学融入思想政治教育的实践路径[J]. 未来与发展, 2018, 42(4): 99-103.
- [3] 那俊, 李丹程. 课程思政在计算机类课程中的探索与实践[J]. 中国大学教学, 2021(3): 48-51.
- [4] 远俊红, 林波. 课程思政在计算机专业课程中的应用——以《Java 程序设计》为例[J]. 智库时代, 2019(21): 153-154.
- [5] 陈燕红, 谢卫国. 新疆高校计算机专业课程思政探索与案例分析[J]. 计算机教育, 2020(1): 20-23.
- [6] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41(2): 50-58.
- [7] 杨晓宏, 郑新, 梁丽. “互联网+”背景下高校课程思政的价值意蕴与实践路径研究[J]. 电化教育研究, 2020, 41(12): 71-78.
- [8] 谢幼如, 邱艺, 黄瑜玲, 等. 智能时代高校课程思政的设计理论与方法[J]. 电化教育研究, 2021, 42(4): 76-84.
- [9] 耿祥义, 张跃平. Java 程序设计实用教程[M]. 第二版. 北京: 人民邮电出版社, 2015.
- [10] 孟子敏, 李莉. 课程思政教学实践中的若干问题及改进路径[J]. 中国大学教学, 2022(3): 51-57.
- [11] 张良杰. 应用智慧课堂的《Java 程序设计》教改研究[J]. 轻工科技, 2020, 36(6): 195-197.
- [12] 张竹梅. 高职院校计算机专业课“课程思政”教学设计的研究与实践——以《Java 程序开发》课程为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(7): 168-169.
- [13] 郭世仁, 王俊红, 连剑波, 等. 教学矩阵驱动的面向对象程序设计课程思政[J]. 计算机教育, 2020(9): 64-67.
- [14] 许隽. 少年“鸿蒙”初长成[N]. 南方日报, 2021-10-29(B04).
- [15] 上超望, 韩梦, 刘清堂. 大数据背景下在线学习过程性评价系统设计研究[J]. 中国电化教育, 2018(5): 90-95.
- [16] Bourdieu, P., Mahar, C. and Wilkes, C. (1990) An Introduction to the Work of Pierre Bourdieu: The Practice of Theory. *British Journal of Sociology*, 43, 686-687. <https://doi.org/10.2307/591348>