

我国社区教育发展范式的变迁及其启示

李希民¹, 李岢欣²

¹内蒙古机电职业技术学院马克思主义教研部, 内蒙古 呼和浩特

²呼和浩特职业学院马列部, 内蒙古 呼和浩特

收稿日期: 2022年9月25日; 录用日期: 2022年10月24日; 发布日期: 2022年10月28日

摘要

深入探究我国社区教育发展范式的历史变迁是凝练社区教育发展规律、推动社区教育进一步发展的现实要求, 同时也是开展社区教育深层次研究最需要考虑的本质问题之一。本文通过系统回顾我国社区教育发展范式的变迁过程, 详细分析我国社区教育各阶段特点, 汲取其中的精华为创新社区教育发展理念、变革社区教育发展模式提供了相应的参考与借鉴。

关键词

社区教育, 发展范式, 变迁, 启示

Changes in the Paradigm of Community Education Development in China and Its Enlightenment

Ximin Li¹, Kexin Li²

¹Marxist Teaching and Research Department, Inner Mongolia Technical College of Mechanics and Electrics, Hohhot Inner Mongolia

²Marxist-Leninist Department, Hohhot Vocational College, Hohhot Inner Mongolia

Received: Sep. 25th, 2022; accepted: Oct. 24th, 2022; published: Oct. 28th, 2022

Abstract

In-depth exploration of the historical changes of China's community education development paradigm is a realistic requirement to condense the development law of community education and pro-

*通讯作者。

mote the further development of community education. At the same time, it is also one of the most important essential issues to be considered in-depth research on community education. This article systematically reviews the changing process of China's community education development paradigm, analyzes the characteristics of each stage of China's community education in detail, draws on the essence of the innovative community education development concept and transforms the community education development model to provide corresponding reference and reference.

Keywords

Community Education, Development Paradigm, Change, Revelation

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2018 年政府工作报告在推进社会体制改革部分提出：“要进一步推进文化、教育与体育等方面的改革，持续释放社会领域的无限发展潜力。” [1]教育应该是全社会共同的责任，社区教育作为教育社会化的重要载体，同时也是社区建设的有机组成部分，更是建设学习型社会、开创中国特色社会主义教育事业的重要基础。随着中国特色社会主义新时代的到来，信息技术蓬勃发展，推动教育变革与创新，建设人人参与的学习型社会，探索中国特色的社区教育发展模式将成为教育发展的重中之重。探究我国社区教育发展范式的历史变迁是推进社区教育深层次研究亟需考虑的本质问题之一，系统回顾我国社区教育发展范式的历史变迁，汲取其中的精华是创新社区教育发展理念、变革社区教育发展模式最有效的途径。

2. 我国社区教育发展范式的历史变迁

相比国外，我国现代社区教育起步较晚，从 20 世纪 80 年代开始，伴随着改革开放的不断深化，社区教育也随之呈现出蓬勃发展的态势。我国社区教育发展过程中历经理念转折、视角转换、多元融合和特色发展，最终建立起了相对完善的社区教育体系，其中主要涵盖了以下三种不同发展范式的变迁。

2.1. 起步阶段：德育教育范式

早在八十年代改革开放初期，邓小平同志就曾明确表示：“应依托高度的物质文明基础来全面提升全民族的科学文化水平，在此基础上共建社会主义精神文明。” [2]教育与文化的逐渐升温使教育的社会化工作日益凸显，特别是致力于“四有”新人的培养目标方面，青少年德育问题亦成为社会普遍关注的焦点，以营造良好的社会氛围、统筹多元教育力量为主的社区教育发展的德育教育范式应运而生。这一时期关于中小学德育工作的政策对我国社区教育德育范式发展有一定推动作用，比如 1988 年由中共中央下发的关于改革并加强中小学德育工作的相关通知中指出：“中小学必须要把德育工作放在重要位置，全社会都应关心青少年儿童的健康成长，力求把社会、家庭、学校教育有机结合起来，优化社会教育大环境。” [3] 1990 年国家教委《关于进一步加强中小学德育工作的几点意见》中指出：“我国中小学校的根本任务主要是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的建设社会主义事业的接班人，应切实把德育放在全部教育工作的第一位，重视学校与家庭、社会形成合力，构筑起校内外协调、互通、全面的德育工作网络格局，从而优化校内校外育人环境，形成全社会关心青少年健康成长的新局面。” [4]在这样的大

背景下,我国社区教育德育发展范式取得了前所未有的突破,其实践探索的序幕正式拉开。在此期间,我国社区教育主要局限于学校教育的边缘,以青少年为主要教育对象,以德育教育为主要内容,以学校、社会、家庭相结合为主要形式,协同全社会力量来共同推进学校德育社会化。

2.2. 探索阶段:终身教育范式

终身教育是指“人们在社会生活中所获得的各种教育与个人以及社会生活全部教育的总和”[5]。终身教育这一理念在许多国家和地区的教育改革与发展中发挥着重要的作用,其中主要包括正规的学校教育和社会教育两大教育形式。1993年《中国教育改革和发展纲要》强调“成人教育作为学校教育转向终生教育发展的一种新型教育模式,对社会和经济发展具有十分重要的助推作用,同时更是全民族素质不断完善的关键因素”[6]。这一时期也成为我国社区教育理念和教育视角转变的关键节点,同时也标志着我国社区教育发展范式开启了一个崭新的篇章。在1998年《面向21世纪教育振兴行动计划》中也指出:“二十一世纪迎来的将是高新技术为核心的知识经济时代,教育、科学与知识创新也将越来越成为衡量国家综合国力与国际竞争力的核心要素,现代信息技术会更加广泛地应用于教育系统的深刻变革中,终身教育将引领教育与社会共同进步发展。”[7]终身教育发展范式不断助推我国社区教育迈入国际化,并形成了教育辐射力更强、教育对象范围更广、教育内容更丰富、教育目标更长远的全新的发展格局,为广泛开展全民社区教育,全民终身学习搭建全方位、立体化的社区教育服务体系。

2.3. 实验阶段:融合教育范式

跨入新世纪以来,我国正式开启了社区教育实验发展阶段,主要包括设立社区教育试验区、设立社区教育实验项目以及确定社区教育示范区等方面。从1998年明确提出开展社区教育实验工作起,到进一步提出扩大我国社区教育实验范围,再到《2003~2007年教育振兴行动计划》中教育部决定在全国评估、确定一批社区教育示范区,这一系列方针政策都是对我国社区教育普及与发展所作出的了重大的突破。“随着改革开放的不断深化以及人口结构的不断变化,社区教育的功能也在不断向多元化发展,社区建设也逐渐成为适应经济和社会运行体制转型的重要诉求。”[8]在世界多元一体化的大格局下,仅依靠学校教育已无法满足不同群体、不同身份、不同文化背景的社区成员多元融合,也无法适应互联网时代所形成的各种新型关系的变革。因此,融合教育范式发展将成为当前和今后社区教育发展的新动向,同时也是有效整合教育资源、提高全民综合素质、协调社区教育工作开展,实现社区成员彼此融合的关键一环。社区教育的融合范式最突出的特点就是社区教育的多元参与,使社区活动实现教育化,学校教育实现社区化,全社会共同构筑教育合力,形成具有中国特色的社区教育发展态势。

3. 我国社区教育发展范式变迁的启示

我国社区教育从德育范式转向终身教育范式再到融合教育范式的变迁过程中,其教育理念、教育模式、教育定位、教育对象以及教育形式等都发生了巨大变化。通过对我国社区教育发展范式变迁过程的系统梳理,可以较为清晰地掌握我国社区教育范式发展的变迁与趋势,同时为创新社区教育发展理念、变革社区教育发展模式提供了相应的参考与借鉴。

3.1. 社区教育理念应与时俱进

当前,经济社会不断发展,人们的物质文化需求也在逐步提升,在这样的大背景下,及时更新社区教育理念才能有效保证我国社区教育不断前行。当前,我国社区教育在改革创新的浪潮中面临前所未有的挑战,提高社区教育的核心竞争力,应立足实际、依托自身特点,继续推进社区教育多元、全面发展。从宏观上应树立将社区教育纳入社会大教育体系的理念,使学习型社区建设贯穿教育全过程、绵延终身,

成为人生最丰富的课堂。社区教育发展的终极目标是要将教育渗透到人们生活的各个方面,逐步从物质性向人文主义推进,实现学习型社区构建的目标。在微观上应立足社区实际需要,依托地方独特的地理优势,充分利用自身优势突出社区教育的特色,形成契合社区教育发展的办学思路,打造具有自身特色的社区教育之路。这就要求社区首先要能满足社区成员的教育需求,明确学习型社区建设的目标,引导社区成员与时俱进,及时更新观念,冲破束缚,充分认识到终身学习的重要性。此外,还应该充分发挥社区教育的资源、服务的优势,彰显社区教育特色,做到因时因地制宜,做到与时俱进,从而完善社区教育结构布局,促进具有鲜明特色的学习型组织的发展。

3.2. 参与式发展模式应成为社区教育主导

随着改革开放的不断深化,我国社区教育在时代的变革与发展中所取得的成就也是有目共睹的,在社区教育繁荣发展的同时发展的无序性也凸显出来,这其中既有社区教育自身体制的问题,也有政策指导缺位的问题,然而更重要的是教育对象就如同“旁观者”一样,对社区教育的目标规划、组织实施、考核监督几乎没有任何参与,使得社区教育难以发挥其应有之义,也无法真正调动社区居民参与社区教育的积极性。这就需要引入参与式发展模式,即主张依托“以人为本”“换位思考”的思路,实现社区教育组织发起者与社区教育服务对象的角色互换。这种模式强调的是“接受发展帮助的目标群体要始终真正地参与到发展目的的决策、评估、实施、管理的每一个技术环节当中,最大限度达到发展的目标”。参与式发展模式或将成为今后社区教育发展的主导,这种“自下而上”的发展模式更符合社区发展的要求,其教育项目的执行效果也会因自主选择变得更好[9]。参与式发展模式并非彻底脱离政府的引导与组织,而是在正确的引导下,实现社区居民实时关注社区教育的发展动态,从而调动社区居民真正参与到社区教育活动中,实现社区教育的良性发展。

3.3. 社区教育向独立实体转变成为必然

社区教育从学校教育的辅助机构转变为独立的教育实体,这种教育定位的转变使社区教育真正成为整个教育体系的有机组成部分,而非学校的附属分支机构。这种变化会加速社区教育的发展,以上海市社区学校实体化建设为例,从全国广泛提出“开展社区教育实验工作”工作以来,上海市主动迎接终身教育蓬勃发展的时代趋势,积极适应上海经济社会发展的内在需要,持续探索社区教育发展新模式,开办了类似普陀区社区学校,历经实体化、标准化、特色化、社会化、优质化的发展,以服务基层、服务群众为导向,推动资源整合与跨界合作,创新教育载体,加强社区教育的有效性举措,取得了丰硕的教育成果。社区教育向独立实体转变是源自于社会发展的根本需求,同时也是学习型社会建设的重要载体,这种转变会让人们切实深感受了社区教育可持续发展的强大动力和蓬勃的生机,同时社区教育定位的转变与思路的创新也将为我国社区教育发展探索及未来走向奠定坚实的基础。

3.4. 社区教育对象应确保多元化

“社区教育主要是依托社区发展过程中的各类教育资源,面向社区全体成员展开的旨在提升社区成员文化素养、促进社区成员全面发展以及社区可持续发展的一种教育活动。”[10]社区教育作为社会发展和时代变革的产物,同时也是构建终身教育体系的主要途径之一。社区教育未来的发展定位应向作为教育实体独立存在而发展,这种发展趋势要求社区教育必须承担更多方面的教育服务内容,其服务对象当然也不能仅仅局限于青少年这一特定群体,而应更加开放和多元。此外,伴随着新型城镇化建设的逐步推进,人口大规模迁移势必会打破社区原有结构关系的稳定性,来自不同身份、不同文化背景的社区成员聚集在一起,如何满足不同群体的社区教育需求,实现彼此间的融合发展,增进社区全体成员对社区的归属感和认同感就成了社区教育体系构建的重中之重。

3.5. 依托信息技术以丰富社区教育形式

社会信息技术的飞速发展, 依托网络信息技术已成为社会的主流趋势。社区教育想要发展, 满足不同教育对象的需求, 就应积极参与到网络信息技术时代的创新发展中来, 依托信息技术以丰富社区教育形式, 实现质的飞跃。目前, 社区教育有网络教育和资源的介入, 但其形式相对固化, 多是照搬学校教育发展模式, 并没有完全体现出社区教育对象多元、多样的特征, 其网络学习的特点和教学形式也相对单一。面对这些新情况、新问题, 如何结合具体实际提出相应的对策将是社区发展的主要动力。应充分利用信息技术变革的发展契机, 依托网络信息技术新理念和新技术来充实和完善社区教育的网络教育形式, 发挥其在教学模式和资源建设方面的优势, 为社区教育开展个性化教育提供坚实的基础, 同时为社区教育学习形式多样化、参与自由化、操作简便化创造良好的条件, 使我国社区教育紧跟新时代步伐不断前进。

3.6. 应积极培育社区教育的发展共同体

社区教育作为政府公共服务的一种载体, 是需要政府、社会、个人共同参与的教育活动。社区居民基于平等互助的原则, 源于共同的兴趣爱好形成学习共同体, 兼具互助、共享、开放等特征, 这些特征与社区教育目标的多重性、资源的整合性、对象的多元性、形式的多样性以及运行机制的开放性不谋而合。因此, 应“积极培育社区教育发展的利益共同体, 明晰各主体责任利益, 共同协调社区教育发展各相关主体的权利运作方式, 强调依照责权比例达成相应的对社区教育政策的社会性回归”^[11]。构建社区教育的发展共同体首先应建立社区教育管理协商机制, 通过协商与监督等形式使各方主体积极参与到社区教育的公共治理中。其次, 应以终身教育和终身学习的理念为指导, 积极构建社区教育发展大格局, 促进教育资源共享共建, 从而激发各方发展主体的积极性, 形成一个民主、开放的社区教育发展共同体。

参考文献

- [1] 政府工作报告[R/OL]. <http://www.gov.cn/zhuanti/2018lh/2018zfgzbg/zfgzbg.htm>, 2018-06-05.
- [2] 冷溶, 汪作玲. 邓小平年谱(1975-1997)(上)[M]. 北京: 中央文献出版社, 2004: 200.
- [3] 中华人民共和国国务院公报. 中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知[R/OL]. <https://mall.cnki.net/magazine/article/GWYB198828000.htm>, 2018-06-05.
- [4] 关于进一步加强中小学德育工作的几点意见[R/OL]. <http://www.chinalawedu.com/falvfagui/fg22598/35383.shtml>, 2018-06-05.
- [5] 刘瑜. 常德市终身教育发展研究[D]: [硕士学位论文]. 长沙: 湖南大学, 2012: 9.
- [6] 中华人民共和国国务院公报. 中国教育改革和发展纲要[R/OL]. <https://mall.cnki.net/magazine/Article/GWYB199304007.htm>, 2018-06-05.
- [7] 教育部. 面向 21 世纪教育振兴行动计划摘要[J]. 中国教育技术装备, 1999(2): 4-9.
- [8] 杨东. 社区教育发展: 从德育范式到文化范式[J]. 教育发展研究, 2013(23): 70-74.
- [9] 孙平. 参与式发展: 社区教育发展的新视点[J]. 高教探索, 2014(3): 149-153.
- [10] 张仲. 城镇中心社区教育资源整合的研究——以贵阳市西湖社区为个案[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2009: 18.
- [11] 程仙平. 社区教育发展的政策思考与策略选择[J]. 当代教育论坛, 2015(1): 32-40.