

# 晏阳初平民教育思想对当代乡村教育的启示

罗 芸

昆明理工大学马克思主义学院, 云南 昆明

收稿日期: 2022年10月18日; 录用日期: 2022年11月16日; 发布日期: 2022年11月24日

---

## 摘 要

晏阳初是著名的爱国教育家, 为挽救民族危亡, 在其成长经历中形成了平民教育思想, 并进行相关实践, 在实践中其平民教育思想愈加成熟。他提出乡村存在的问题为愚、贫、弱、私, 并且针对这四大问题提出了四大教育内容以及三大教育方式。晏阳初一生致力于教育事业, 主张通过教育以救国, 终其一生都奉献在“平民教育”上。晏阳初的平民教育思想, 对当代乡村教育的发展仍然具有积极意义。

## 关键词

晏阳初, 平民教育思想, 当代乡村教育

---

# The Enlightenment of Yan Yangchu's Civilian Education Thought on Contemporary Rural Education

Yun Luo

College of Marxism, Kunming University of Science and Technology, Kunming Yunnan

Received: Oct. 18<sup>th</sup>, 2022; accepted: Nov. 16<sup>th</sup>, 2022; published: Nov. 24<sup>th</sup>, 2022

---

## Abstract

Yan Yangchu is a famous patriotic educator. In order to save the nation from danger, he formed the idea of civilian education in his growing experience and carried out relevant practice. In practice, his idea of civilian education became more mature. He pointed out that the problems in rural areas are stupid, poor, weak and private, and put forward four educational contents and three

educational methods for these four problems. Yan Yang devoted his first life to education, advocated saving the country through education, and devoted his whole life to “civilian education”. Yan Yangchu’s civilian education thought is still of positive significance to the development of contemporary rural education.

## Keywords

Yan Yangchu, Civilian Education Thought, Contemporary Rural Education

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

在二十世纪二三十年代，为拯救中华民族，乡村教育思潮应时代而兴起[1]。在乡村教育运动和乡村教育思潮的影响下，各个教育团体以及教育家在农村进行教育实践，其中晏阳初是兴办乡村教育的重要代表人之一。其为改变近代中国农村的落后面貌提出的许多平民教育思想并做出实践，对当代中国的乡村教育事业的发展仍然有着启示作用。

## 2. 晏阳初平民教育思想的形成

晏阳初生于清代末期，长于国家正历经磨难的时期。国家危机存亡之间，晏阳初心痛国家之落后只能挨打的命运，决心以平民教育运动救国。此外，孔孟之道、基督教以及苦力，对晏阳初平民教育思想的形成也有着重要的影响。在国家处于危亡之间的背景和其自幼到亲身所经历的事情的多重影响下，晏阳初的平民教育思想形成并在在实践中不断趋于成熟。

五四运动之后，中华民族的危亡和社会思想的空前解放为晏阳初提出并实践平民教育提供了契机。近代中国正在遭受巨大的苦难，民族危机日益严重。各阶级都在以自身的方式救国，在中国人民为救国而做出的努力中，社会思想逐渐发生变化。五四运动之后，人民的思想更是得到了空前解放，彭明在《五四运动与二十世纪的中国》中指出：“‘五四’新文化运动是中国历史上一次空前的思想解放运动。”[2]在思想得到空前解放的背景下，乡村教育思潮应运而生。而晏阳初作为乡村教育的主要代表，决定从平民教育入手，在乡村进行实践，以挽救中华民族。

## 3. 晏阳初平民教育思想的主要内容

晏阳初平民教育思想主要内容为四大教育内容和三大教育方式。

为解决中国的教育问题，他在对全国各地进行探索后，总结出了中国教育落后的主要原因为“愚、贫、弱、私”。这四大问题的具体表现依次为文化水平低下、生产力水平低下、医疗技术落后导致身体虚弱、团结协作精神匮乏。为解决这四大问题，晏阳初提出了四大教育内容为文艺教育、生计教育、卫生教育、公民教育。三大教育方式为学校式教育、家庭式教育以及社会式教育。

### 3.1. 平民教育的四大内容

#### 3.1.1. 文艺教育解决文化低下问题

文艺教育以教授文化知识为主要工作。文化不论什么时候都是重要的，要发展一个国家，发展一个

国家的文化是不可缺失的必要要素。文艺教育主要从文字以及艺术教育着手，使平民认识基本的文字，得到知识的工具，扫除乡村文盲，为其能接受后续的乡村建设做好准备。平民有了基本的文化，在乡村做其他建设会少许多阻碍。在文艺教育上，仍需要花费经费以支持文艺教育共做发展，但每个村落的经济财力以及并不相同。因此，晏阳初认为文艺教育的工作，在开展文艺工作时，必须与当地农村经济财力相结合[3]。

### 3.1.2. 生计教育解决经济落后问题

生计教育的工作主要从农业生产、农业经济、农业工作等方面入手，以解决乡村经济落后现状。在实施生计教育改善民生时，一方面需要推广农民所能接受的最低限度的科学农业的发展，以提高农村生产力水平。另一方面要建立合作社、自助社等，以维护农民的利益，使其在破产的农村经济情况下仍能够得到补救。除了教授农民科学农业以外，还提倡农民开展副业，以提高农民的经济生产能力，实现经济效益的最大化。

### 3.1.3. 卫生教育解决身体病弱问题

卫生教育的工作主要以构建乡村医疗制度，以节省农民医疗费用工作。乡村医疗卫生条件的落后，使农民出现有病无可医，有病难医的状况。但是一个强健的身体是劳作的前提，因此必须构建一个农民能够看得起病、有地可看病的乡村医疗制度。从而确保农民在其现有的经济情况下能够得到科学医治的机会，保障他们最低限度的健康。构建乡村医疗制度，保障农民拥有强健的体魄，从而更有力量进行乡村建设。

### 3.1.4. 公民教育解决团结力低的问题

公民教育主要以家庭教育的方式施以公民道德的训练，发扬农民公共心的观念。在国家危难的情况之下，人们必须团结起来，就必须解决私的问题。公民教育的开展，能激起人民的道德观念，良好的公民训练使人民有公共心、团结力，能够唤醒人民民族意识，激励农民团结一心。

## 3.2. 平民教育的三大方式

平民教育进行的方式主要有三种，根据确定的四大教育内容，晏阳初在深入研究的基础上，提出了平民教育的三大方式，即学校式、家庭式和社会式。

### 3.2.1. 学校式教育

晏阳初开展的学校式教育主要是针对平民的平民学校，而平民学校有主要是以培养青少年为主。平民学校的开设，一是帮助平民提高文化水平，而是培养乡村建设的执行人。针对平民，设置了初级平民学校以及高级平民学校。初级平民学校主要是为了增强平民读、写、说话通顺等方面能力，学习“千字文”。高级平民学校主要是为了培养执行建设计划的村长或者同学会会长。平民学校的开展，对破除农民的封建思想，推动乡村建设有着积极的作用。

### 3.2.2. 家庭式教育

家庭式教育针对的对象是家庭的不同成员，但主要为了解决两个问题：一是解决学校与家庭之间的矛盾，二是使“家庭社会化”。“在接触家庭年长的妇女时，帮助她们减少对青年妇女和儿童教育的阻挠或反对，使她们的教育更有效率。”[3]家庭教育的主要对象有年长的妇女、青年妇女和儿童，但并不仅仅只包括这三类，男性也包括在其中。家庭式教育弥补了学校式教育的不足，在帮助年长妇女减少阻碍时，能帮助年长妇女思想的突破，让年长或者年轻的妇女也能够接受教育。

### 3.2.3. 社会式教育

社会是教育活动多种多样，但主要是以平民学校毕业生的活动为中心。社会式教育的主要对象是从平民教育学校毕业的青年农民。社会式教育鼓励从平民学校毕业的青年农民加入“毕业同学会”，参加同学会的各种活动，帮助平民教育的继续推进。青年从平民学校毕业之后，加入同学会，进行着新闻播报、处理诉讼案、植树、修路、拒绝赌博运动等等。以开明的而有组织的青年组成的同学会，在乡村建设过程中开展各种活动，从而推动乡村以及乡村教育发展。

## 4. 从现实情况出发发展乡村教育

时代在变迁，当代的乡村教育情况已经不再是当时文盲遍地。乡村教育的发展，在国家大力推行乡村政策的情况下，结合晏阳初的四大教育内容和三大教育方式进行创新。在教育内容方面，一是仍然要加强对农民进行文艺教育的工作，进一步提高农民的文化水平和综合素质，提高其对教育的重要性的认识度。当代农村许多人仍然有着“读书无用论”的思想存在，因此需要加强文艺教育。二是进一步推动科学农业的发展，推动农业与科学相结合，促进农村经济的发展，使乡村产业发展、人民富裕。科学农业能够使农业经济效益最大化，因此在生产力方面，发展科学农业，提高生产力水平，发展农村经济，推动农村教育发展是一种必然选择。三是仍然要重视农村的卫生教育，在当代仍然有许多乡村未曾设置就医点，大多数村落农民只能去镇上就医，这个现状仍需要改变。另外大力宣传卫生状况，农村垃圾随处扔、污染土地的行为为普遍情况，因此政府需要为村民设置垃圾集中点，定时派人处理，致力打造一个生态宜居的村落。四是仍然要加强公民的道德教育，当代乡村的农民虽然大都已经脱离了不识字的状态，但仍有许多农民为一己私欲闹的冷脸相见。比如在修建公共设施时，常有人不愿负担自己的那一部分。因此，道德教育不能落下，仍需加强村民的公德心、凝聚力。另一方面要加强学校教育、家庭教育和社会教育三者的结合。三种教育缺一不可，学校教育能够提供丰富的教育资源，学生在学校能够学到丰富的文化知识加以应用。家庭教育是教育中必不可少的一环，家长的言行举止都能够对学生起到影响，在家庭教育中，家长要以身作则，给学生营造一个良好的家庭氛围。除学校 and 家庭教育以外，在社会团体或者组织中接受教育，也有助于帮助学生的成长和发展。

## 5. 结语

晏阳初作为一个平民教育家，他所提出来的平民教育思想即使放在当代也不过时。他所提出的问题，在当代乡村中仍然存在，不过情况有所不同。当代乡村中文盲人数较少，多为老年人。中年人大多读过小学，已有基本的识字能力。当代乡村所存在的问题较当时已经减轻许多，但要改变现状，仍需要晏阳初的平民教育思想接轨现实国情，才能更好的发展乡村教育，实现乡村振兴。

## 参考文献

- [1] 张传燧. 解读中国近现代教育思想[M]. 广州: 广东教育出版社, 2009: 91.
- [2] 彭明. 五四运动与二十世纪的中国[J]. 中共党史研究, 1999(3): 16-22.
- [3] 宋恩荣, 主编. 《晏阳初全集》(一)(三) [M]. 天津: 天津教育出版社, 2013: 214, 224.