

人教版高中政治新旧教材对比分析及教学建议 ——以基本经济制度与经济体制为例

郭彩霞

云南师范大学, 云南 昆明

收稿日期: 2022年10月11日; 录用日期: 2022年11月10日; 发布日期: 2022年11月17日

摘要

以经济部分的经济制度和经济体制为例, 通过对比分析高中政治新旧教材在知识结构、正文内容、图像编排和栏目设置等方面的编写差异, 总结了新旧教材在这一知识模块的编写特点, 并在此基础上提出了相关教学建议。

关键词

高中政治新旧教材, 教材对比, 教学建议

Comparative Analysis and Teaching Suggestions of Old and New Textbooks on Senior Politics in PEP

—Taking the Basic Economic System and Economic Mechanism
as an Example

Caixia Guo

Yunnan Normal University, Kunming Yunnan

Received: Oct. 11th, 2022; accepted: Nov. 10th, 2022; published: Nov. 17th, 2022

Abstract

Taking the economic system and economic mechanism of the economic part as an example, by comparing and analyzing the differences between the new and old political textbooks in the as-

pects of knowledge structure, text content, image arrangement and column setting, this paper summarizes the characteristics of the new and old textbooks in the compilation of this knowledge module, and puts forward relevant teaching suggestions on this basis.

Keywords

Old and New Political Textbooks in Senior High School, Comparison of Teaching Materials, Teaching Suggestions

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着时代的发展,我国社会生活各领域快速发展,人民的生活水平日益提高,经济转向高质量发展阶段,这要求我们应该培养更多优秀人才,提高劳动者素质,更好地促进经济的高质量发展。其次,新时代背景下我国社会主要矛盾转变为人民日益增长的美好生活需要同不平衡不充分的发展之间的矛盾,我国的教育领域也存在发展不平衡的问题,因此我们需要对教育进行改革,以此促进教育的公平发展。再者,面对日益激烈的国际竞争以及新一轮科技和产业革命的兴起,我们要提高我国的国民素质和人才质量,培养高质量人才迎接新挑战[1]。在此背景下,我国开启了新一轮基础教育课程改革,并且习近平总书记在全国教育大会以及思政课教师座谈会上着重强调德育建设的重要性。为此,教育部在2017年颁布了课程方案和课程标准(2020年进行修订),以此为依据编写高中思想政治新教材,并于2019年出版。

依新旧教材之间有何异同之处,新教材在知识结构、内容编排、栏目设置等方面有何变化,成为当前广大政治教育工作者关注的热点问题。基于此,本文以基本经济制度与经济体制为例,从教材结构和内容等方面,对新旧教材进行对比分析,并在此基础上提出了教学建议。我国的基本经济制度与经济体制作为我国经济发展的大背景和大舞台,是经济生活的重要组成部分[2]。

Table 1. Comparison of knowledge structure between new and old textbooks of senior high school politics

表 1. 人教版高中政治新旧教材知识结构对比

旧教材	第一单元 生活与消费	第一课 神奇的货币	揭开货币的神秘面纱 信用卡、支票和外汇
		第二课 多变的价格	影响价格的因素 价格变动的影响
		第三课 多彩的消费	消费及其类型 树立正确的消费观
	第二单元 生产、劳动与经营	第四课 生产与经济制度	发展生产 满足消费 我国的基本经济制度
		第五课 企业与劳动者	企业的经营 新时代的劳动者
		第六课 投资理财的选择	储蓄存款和商业银行 股票、债券和保险

Continued

第三单元 收入与分配	第七课 个人收入的分配	按劳分配为主体 多种分配方式并存 收入分配与社会公平
	第八课 财政与税收	国家财政 征税和纳税
第四单元 发展社会主义市场经济	第九课 走进社会主义市场经济	市场配置资源 社会主义市场经济
	第十课 科学发展观和小康社会的经济建设	实现全面建成小康社会的目标 围绕主题 抓住主线
	第十一课 经济全球化与对外开放	面对经济全球化 积极参与国际经济竞争与合作
第一单元 基本经济制度与经济体制	第一课 我国的基本经济制度	公有制为主体 多种所有制经济共同发展 坚持“两个毫不动摇”
	第二课 我国的社会主义市场经济体制	使市场在资源配置中起决定性作用 更好发挥政府作用
第二单元 经济发展与社会进步	第三课 我国的经济发展	坚持新发展理念 建设现代化经济体系
	第四课 我国的个人收入分配与社会保障	我国的个人收入分配 我国的社会保障

从表 1 可以看出,人教版旧教材和新教材在知识结构及内容编排上有很大差异:旧教材包括四个单元,前三个单元分别介绍了生产、分配、交换、消费四大经济活动,在第四单元介绍了以上四大经济活动表演的社会舞台(即社会主义市场经济)、经济活动的近期目标(即小康社会的经济建设)及我国经济活动的国际背景(即经济全球化)。

新教材包括两个单元,第一单元先介绍了我国经济发展的制度背景;第二单元的第一部分介绍我国经济如何发展,即坚持新发展理念及建设现代化经济体系;第二部分则介绍了在我国经济发展的情况下如何进行分配的问题,既包括个人收入分配也包括社会再分配。通过对比可以看出旧教材的章节设计得更细化,每一节的内容更具有针对性。例如“生产、劳动与经营”一单元分为“生产与经济制度”“企业与劳动者”“投资理财的选择”三节,每一节概括的知识点较少,但针对性强。而新教材将知识点视为一个整体,将相关内容设置在一章中,每一节涉及的知识点较多,内容更为笼统。例如“基本经济制度与经济体制”一单元中,将旧教材中第二章节的第一课第二框内容及第四章第一课内容相结合,并且在相关链接中又具体包含与该内容相关的具体知识点。这种设计有利于培养学生的综合思维。

2. 问题的提出

2019 年高中思想政治新教材的出现带来了教学上的一些变化:首先,教材内容更凸显高中思想政治课立德树人的课程性质。依据新课标的的设计,新教材《经济与社会》的功能就是贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,因此新教材删减了旧教材《经济生活》中关于“投资理财”的经济学内容,使得高中思想政治课变得更加纯粹。其次,新教材更强调学科核心素养的培养,更注重综合性的评价方式。再者,新教材更注重提高学生的问题解决能力以及情景式教学。新教材摒弃了过去逐字逐句的讲解方式,主张基于学科问题开展教学,即提炼出每课、每框、每目要解决的问题,把握好问题之间的逻辑关系,

创设真实问题情境,开展议题或情境式教学[3]。

教材是教师教学及学生学习的重要工具,也是落实学科价值的重要载体。因此,本文以基本《经济制度与经济体制》为例,对人教版高中政治新旧教材对比分析具有重要意义。一方面,有利于教师深入把握新教材。通过新旧教材在内容和结构等方面的对比,教师更好地把握教材体系,掌握教材的重难点和逻辑结构,为开展教学奠定基础。另一方面,有利于开展课堂教学。教材是教学的重要载体,在教学过程中占据重要地位。教师在上课之前,可对新旧教材内容进行对比,把握教材的重难点,并选择恰当的教学方式组织教学,提高教学质量,进而实现学科核心素养的培养。

3. 新旧教材对比分析

(一) 知识结构对比

知识结构体现的是教材编写者的编写思路。人教版新旧教材在经济制度和经济体制部分的编排上有较大差异,具体如表2所示。

Table 2. Comparison of knowledge system of economic system and economic mechanism between new and old textbooks
表 2. 人教版新旧教材经济制度和经济体制部分知识体系对比

教材版本	旧教材	新教材
知识体系	第二单元 生产、劳动与经营	第一单元 基本经济制度与经济体制
	第四课 生产与经济制度	第一课 我国的基本经济制度
	发展生产 满足消费	公有制为主体 多种所有制经济共同发展
	我国的基本经济制度	坚持“两个毫不动摇”
	第四单元 发展社会主义市场经济	第二课 我国的社会主义市场经济体制
第九课 走进社会主义市场经济	使市场在资源配置中起决定性作用	
	市场配置资源	更好发挥政府作用
	社会主义市场经济	

从知识点的地位看,“经济制度和经济体制”内容在新教材中位于单元层级,而在旧教材中“我国基本经济制度”属于一个框的内容,“经济体制”则属于一课的内容。从这里可以看出在新教材中“我国的经济制度和经济体制”的地位和重要性。也反映出新教材改变了以往旧教材在内容编写中繁杂、琐碎的特点,使教材在知识结构的编排上更具综合性且更易从宏观上把握知识点的逻辑顺序和衔接关系。

在具体内容的编写上新旧教材也具有差异。在“基本经济制度”部分,新教材包括两个部分,分别是我国的基本经济制度是什么——公有制为主体 多种所有制经济共同发展(是什么的问题)以及如何坚持我国的基本经济制度——坚持“两个毫不动摇”(怎么做的问题)。但在旧教材中虽然也具有以上两个内容,但在编写中将第二部分的内容坚持“两个毫不动摇”纳入到第一部分“多种所有制经济共同发展”的内容中。新教材的这种编排,更注重知识点的逻辑层次和高中生的认知习惯,更有利于学生构建易识记的知识体系。

在“我国经济体制”部分,新旧教材都包括两个部分:市场和政府。就市场部分来说,新教材的框题“使市场在资源配置中起决定性作用”相较于旧教材“市场配置资源”来说更强调了市场的决定性地位和作用;此外,新教材中市场的“市场体系”较旧教材“市场秩序”在具体内容的编写上更注重知识点的因果关系,它将旧教材中生产要素的内容加入其中,先说明市场在资源配置中起决定性作用的基础是建立统一开放、竞争有序的市场体系,即先介绍建立市场规则的必要性后再来阐述市场规则的具体内容。就政府内容来说,新教材的框题“更好发挥政府作用”相较于旧教材“社会主义市场经济”来说,更能清晰的体现出这部分的主要内容是讲述政府在中发挥的作用,使学生更容易从宏观上把握我国

经济体制的知识体系；同时，也使学生更好理解宏观调控就是我国政府的经济职能。

(二) 正文内容对比

人教版新旧教材在具体内容的编排上有所不同。

1) 基本经济制度

a) 公有制为主体

旧教材主要介绍了生产资料公有制的地位和三种表现形式、公有制主体地位的具体体现，其内容体现了单一化、简洁化的特点；新教材在旧教材基础上先介绍物质资料的生产、生产资料所有制、我国在社会主义初级阶段的基本经济制度，然后介绍生产资料公有制的地位及体现，最后以国有企业对国有经济做具体说明，体现了新教材注重知识的整体性和系统性。

b) 多种所有制经济共同发展

新旧教材都介绍了非公有制经济中的个体经济、私营经济和外资经济以及混合所有制经济中的非公有制成分。区别在于，旧教材在介绍了以上内容后还说明了坚持我国基本经济制度的意义；而新教材则介绍了公有制经济和非公有制经济的相互关系及非公有制经济作用。新教材这样的编写更易体现上一框和本框知识点的相关联系及公有制经济和非公有制经济的相互区别，体现新教材注重概念辨析的特点。

c) 坚持“两个毫不动摇”

新旧教材都包括“毫不动摇的巩固和发展公有制经济”“毫不动摇的鼓励、支持、引导非公有制经济发展”两个方面的内容。区别在于，旧教材在介绍两个内容较笼统，而新教材则在新时代下如何巩固和发展公有制经济及如何鼓励、支持和引导非公有制经济作具体说明，体现了新教材与时代背景相联系的特点。

2) 我国经济体制

a) 市场

① 市场调节

旧教材主要介绍了市场在资源配置中的地位；而新教材则在此基础上，还介绍了与市场有关的其它知识点，如价格、供求、竞争，这三个知识点在旧教材中则在其它部分介绍。这样的编写体现出新教材综合性的特点。

② 市场体系

旧教材的知识体系是市场秩序 - 市场规则；新教材则是市场 - 市场体系 - 市场秩序 - 市场规则。旧教材开篇就谈及市场秩序，显得该部分内容比较独立、突兀，而新教材在开篇中先谈及同学们熟知的市场，再循序渐进的说明市场秩序建立的背景(市场体系)，最后才说明市场秩序及其市场规则。新教材层层递进的编写更能符合中学生的认知特点，更利于学生理解和把握本部分知识点。

b) 政府

① 社会主义市场经济体制的基本特征

旧教材在本部分主要介绍了社会主义市场经济的涵义、特征及优势。新教材则先介绍了我国社会主义市场经济体制的重要特征——坚持党的领导，更加突出党的地位和作用；其次介绍了社会主义市场经济的涵义——即市场经济与社会主义基本经济制度相结合，将旧教材的涵义和优势综合起来，并在涵义的解释上，学生更易理解；最后还谈及社会主义市场经济体制的内在要求是有科学的宏观调控和有效的政府治理，这也为后一框题的内容(“我国政府的经济职能”)做了铺垫，加强了知识点的衔接性。

② 我国政府的经济职能

旧教材在此部分主要介绍宏观调控含义、目标及三种手段。在新教材中先介绍了我国政府的经济职能及其作用；并在此基础上介绍我国政府的主要经济职能之一是进行科学的宏观调控，这样的编写学生

能清晰的了解到宏观调控的地位(政府的经济职能之一),并且在新教材中仅介绍宏观调控的经济手段,增强了内容的针对性。这也体现出新教材在编写内容上的完整性、逻辑性。

(三) 图像编排及栏目设置对比

图像系统和栏目是正文内容的重要补充,人教版新旧教材均重视对图像和不同栏目的使用,使学生直观地认识和拓展经济制度和经济体制的相关知识点。表3为人教版新旧教材的图像和栏目数量对比。

Table 3. Comparison of the number of images and columns between the new and old textbooks

表 3. 人教版新旧教材的图像和栏目数量对比

教材版本	旧教材	新教材
图像	6	1
探究与分享	17	20
相关链接	2	18
名词点击	1	2
专家点评	2	0

由表3可以看出,在图像对比中,新教材的数量明显小于旧教材,此外,在探究与分享栏目中的图像新教材数量远远小于旧教材。在相关链接上,新教材的数量远远大于旧教材,原因在于新教材在整体内容的编辑上更为宏观,对于旧教材中很多琐碎的知识点纳入新教材的相关链接中,以作本部分知识点的补充和深化。在新教材中没有专家点评栏目设置。

从整体来看,新教材在内容的安排上更具有概括性,它将旧教材中知识体系打乱,重新根据经济发展的背景-我国经济如何发展-经济发展后如何进行合理分配这一思路重新规划和安排书本内容,并将旧教材中与各部分知识点相关的内容纳入新教材中的相关链接中,作为知识点的补充和深化,所以新教材在内容的编排上更加简洁。由于结构体系的不同,两版教材在经济制度和经济体制部分的篇幅差异较大。旧教材在此部分共有12页(第31~35页+第78~84页);新教材则有24页(第2~25页)。

4. 教学建议

与2004年版《经济生活》旧教材相比,2019年版《经济与社会》新教材发生了很大变化,这不仅顺应了时代发展的需要,而且对高中思想政治课教师提出了更高的要求。

从教学理念看:首先,建立新教材观,不是“教教材”而是“用教材教”。这种观念强调教材只是教学的工具或者材料,教材内容并非教学内容,我们要尊重教材,但不可一味遵从教材。教师应该从实际情况出发整合教学内容,采用多种教学方式开展课堂教学。其次,坚持以人为本。在使用新教材时,教师应坚持以人为本的教育理念,尊重学生的主体地位,从学生生活实际出发并且关爱、理解和包容学生,与学生平等相处。新教材在内容编排上不仅强调学生对知识的获取,而且通过安排“综合探究”主动引导学生参与课堂教学[4]。如新教材《经济与社会》第一单元《基本经济制度与经济体制》设置了“完善社会主义市场经济体制”这一综合探究环节。因此,教师可以在此基础上精心设计教学活动,调动学生参与活动的积极性,并发挥学生自身主观能动性去理解和分析问题。

从教学目标看,以课程标准为依据,培养学生核心素养。课程标准是教材编写重要依据。2001年6月教育部颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》后,课程目标实现“双基”向“三维目标”转变。伴随着新一轮基础教育课程改革的开展,学科核心素养愈发受到人们的重视[1]。高中思想政治最新课程标准规定:“思想政治学科核心素养包括政治认同、科学精神、法治意识和公共参与”[5]。因此,教师在设

计教学目标时要摆脱传统“三维目标”的影响，应该在学科核心素养下细化教学目标。笔者以新教材必修二《经济与社会》中《使市场在资源配置中起决定作用》这一框为例进行教学目标设计：通过本科学习，学生理解资源配置的必要性，认同社会主义市场经济体制，增强学生政治认同；辩证看待市场调节的作用，提高学生科学精神；认识公平开放透明的市场规则，树立诚信观念，培养学生法治意识；积极参与市场体制建设，维护市场秩序，调动学生公共参与意识。

从教学内容看，整合教学内容，拓宽学生视野。新课程标准规定：“高中思想政治课程是一门综合性的学科课程”，内容上强调整体性和结构性。因此，教师在开展教学时，不能按部就班地按照教学内容开展，而应该以学科核心素养为依据加工和整合教学内容。注意不同学科之间的内在联系，并且从学生实际情况出发，引入最新时政热点，激发学生兴趣^[4]。以新教材《经济与社会》“使市场在资源配置中起决定性作用”内容为例，对其内容进行整合。在本课教学内容中，教师可以“双减政策”为背景，从双减政策对教育的影响出发，使学生了解市场经济局限性，认识政府在经济发展中的作用，理解社会主义市场经济的优越性。

从教学方法看，转变教学方式，构建活动型学科课程。最新课程标准明确规定：高中思想政治课是一门综合性、活动型学科课程；并在“教学与评价建议”中强调教师要引导学生自主、合作、探究学习并强调学生活动体验的重要性，评价应将过程性和总结性评价结合，重在评估学生情境化问题的解决。因此，教师在开展教学时，可以采用“议题式”、“情境式”、“辨析式”等多种教学方式。笔者以《使市场在资源配置中起决定性作用》为例进行议题设计，以我国就业问题为背景，设置四个议题：议题一为“我国政府为何重视就业问题”；议题二为“大学生首选城市和岗位的原因”；议题三为“我国就业存在的问题”；议题四为“如何更好地解决就业问题”，以疫情下我国就业失业问题为议学情境，将本课内容贯穿其中，并且融入演示法、讨论法、讲授法帮助学生理解资源配置的必要性，辩证看待市场调节的作用，认识市场规则，维护市场秩序，培养学生核心素养。

参考文献

- [1] 杨满楠. 高中思想政治新旧教材比较研究及对教学的启示[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2021. <https://doi.org/10.27159/d.cnki.ghzsu.2021.002977>
- [2] 庞书宇, 付彪. 湘教版与中图版高中地理新教材对比分析及教学建议——以地貌部分为例[J]. 中学地理教学参考, 2020(17): 22-24+29.
- [3] 陈友芳. 《经济与社会》教材的编写说明和教学方式的变革[J]. 教学月刊·中学版(政治教学), 2019(10): 3-5.
- [4] 颜东珍. 高中思想政治新旧教材的比较及其对教师教学的启示[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2021. <https://doi.org/10.27159/d.cnki.ghzsu.2021.002641>
- [5] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.