

城乡义务教育一体化发展中教师队伍建设动态模型研究

蒋丽娅

武汉工程大学, 湖北 武汉

收稿日期: 2022年10月11日; 录用日期: 2022年11月10日; 发布日期: 2022年11月17日

摘要

义务教育作为社会基础性服务, 是社会公正的重要表现, 将城市与乡村义务教育资源整合可以达到城乡的平衡发展, 从而减少了城乡差异。文章总结了关于我国城乡义务教育一体化过程中教师队伍建设研究的进展状况, 分别从外部和内部原因解析建设教师队伍过程中发展不均衡的问题, 建立了教师队伍建设的动态模型并进行详细分析, 最后根据动态模型提出了几条针对性建议。

关键词

教师队伍建设, 城乡义务教育一体化, 动态模型

Research on the Dynamic Model of Teachers' Team Construction in the Integrated Development of Urban and Rural Compulsory Education

Liya Jiang

Wuhan Institute of Technology, Wuhan Hubei

Received: Oct. 11th, 2022; accepted: Nov. 10th, 2022; published: Nov. 17th, 2022

Abstract

Compulsory education, as a basic social service, is an important manifestation of social justice. Integrating urban and rural compulsory education resources can achieve balanced development

between urban and rural areas, thus reducing the differences between urban and rural areas. The article summarizes the progress of the research on the construction of the teaching staff in the process of the integration of urban and rural compulsory education in China, analyzes the unbalanced development of the construction of the teaching staff from the external and internal reasons, establishes a dynamic model of the construction of the teaching staff and makes a detailed analysis, and finally puts forward several targeted suggestions according to the dynamic model.

Keywords

Teacher Team Construction, Integration of Urban and Rural Compulsory Education, Dynamic Model

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 我国城乡义务教育一体化发展中教师队伍建设内涵及现状

1.1. 城乡义务教育一体化的内容

教育资源平等、发展均衡的思想越来越深入人心，城乡一体化发展规划自出台伊始就受到各地的深入落实，城市发展一体化问题越来越引起各界的关心与重视。党的十九大报告指出，加速城乡义务教育一体化进程的关键步骤是农村义务教育。以习近平同志为核心的党中央对我国义务教育的发展提出的重大的具有时代性的战略部署[1]。习近平总书记在陕西地区考察时便提出，推进城乡义务教育一体化发展有利于促进我国城乡义务教育公平，是缩小区域教育资源差距的重要举措，有利于人才的培养，从而减少因代际传递形成的贫困问题。

郅庭瑾中指出，城乡教育一体化是城乡建设的重要组成部分。教育的发展总值在于平衡当前与长期、调整教育资源的均衡与协调。重视共享与互补教育资源，强调城市与乡村教育一体化共生，以此达到城乡双向交流沟通、良性友好互动的目的。

城乡教育一体化的本质是指用优质教育资源带动弱势地区教育的发展，扩大城市教育资源传播范围，使人人都能感知优质教育带来的好处。此外，应交流并补充各种类型的教育资源，以此提升社会受教育者的发展、促进社会的向前进步，进一步提高各地区教育公平是城乡教育一体化的终极使命[2]。

1.2. 教师队伍建设重要性

2015年毕正宇提出义务教育的本质要求建设教师队伍应合理分配，合理建设分配师资队伍力量是符合义务教育阶段的本质要求的，不合理配置义务教师队伍将妨碍现阶段义务教育的均等与平衡发展[3]。同年刘彦伯提出可通过初步聘请教师、提高教师能力、促进教师流动和改组教师这四个方面加强义务教育师资队伍建设以此达到动态平衡状态。

习总书记把新时代中国特色社会主义教育理论总结为“九个坚持”，指出应坚持把建设教师队伍作为基础工作。总书记在全国教育大会重要讲话中强调，师资队伍建设是其中不可或缺的重要一环[4]。在我国进入社会主义新时代、实现现代化强国与实行乡村振兴战略背景下，城乡义务教育一体化的目的是为了推动农村与城市的义务阶段教育均衡发展，充分发挥并保持城乡教育的区域地方性优势特点。这是新时代支持我国乡村振兴发展战略与进一步促成城乡协调发展的重点措施，建设社会主义现代化强国对

于顺利全面建成小康社会意义重大。

1.3. 教师队伍建设的现状

教育发展乃国之大计，教育是一个国家的根本。改革开放以来，我国十分重视教师队伍建设，有针对性的颁布了众多政策并获得了许多显著效果，给新时代的高速度高质量发展提供了必要条件，自2018年1月份以来党中央首次专门针对教师工作印发指导文件，即《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，该文件确切指出教育事业的重中之重战略应该是支持教师工作，应重点规划教师的工作内容，确保教师能否投入工作，重点满足教师建设的需求，该文件提出了一系列政策以提升教师地位。2018年3月，包括教育部在内的五个部门联合下发《教师教育振兴行动计划(2018-2022年)》，重点规划部署了关于教师教育的十大行动和五项重点任务。2020年8月，包括教育部在内的六部门联合下发了《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》，将工作重点集中在了教育的短板与弱势方面，从新的角度提出了针对农村教师可持续发展的创新举措。

当前关于我国的城乡义务教育教师队伍建设的有着对于新时期的教育观念理解层次浅的问题，这造成了教育理念上缺位的后果[5]。在上述意见的指导下，围绕党的十九大精神、培育新时期大众需要的教师是现在师资队伍建设的核心理念。当前时期大部分义务教育阶段教师都缺乏成体系的理论指导，这导致教师对教育理念把握不清晰不全面，从而导致他们对教育部门牵头举办的校本培训、继续教育等学习活动不够重视，部分教师甚至敷衍应付。根据以上描述的现状可以得出我国义务教育阶段教师的师资力量素质建设以及教学理念仍有待提高，还处于基本的认识阶段，他们不能很好的将教育教学方法运用体现在实际具体的教育教学活动中。这也造成了我国不同区域义务教育都有着重视知识但轻视思想教育的问题，在教学活动中重视过于重视学科的教学质量，轻视学生道德素质的培养。这种理念缺失问题体现在教学活动中的方方面面，包括过分重视学生考试的分数，对学生学习过程中的学习品质和学生行为习惯漠不关心，这也导致了学生两极分化的后果。

经过对义务教育阶段学生现状的调查可以得知，老师与学生的关系存在着不太和谐的问题，学生在学习过程中把老师放在自己的对立面而不是统一面，这个现象说明了教师队伍建设方面老师使用的教育方法依然简单过于传统，使得学生对教师的了解太过片面。现阶段老师在管理和教育学生的时候，方式非常简单，使得严管但没有效果现象严重。很多时候在义务教育阶段，老师处理问题主要使用严厉管教的方法，甚至言语粗俗，遇到无法管教的学生就请家长来校，以至于导致师生关系紧张最后无法协调的状况，使得学生对老师生成相对立的情绪。除此之外，在教学内容方面，义务教育阶段教师基本上都根据考纲去制定教育内容，教育局要求考什么，老师就教什么，教育内容不灵活。

对各个区域的义务教育阶段学校教育现状进行调查研究发现，学校中有部分老师教学能力不够不足以胜任岗位，甚至于有些经济比较不发达的地区，部分教师无证上岗。教师是传承知识能力第一岗位的人，本身能力不够怎么能有效的教书育人[6]。教师的能力除了体现在学历上，更重要的是新时期必备的管理学生能力与优良的思想教育境界。老师不能管理好学生会造成课堂秩序不受控制从而难以达到传授知识的目的。

2. 我国城乡义务教育一体化发展中教师队伍发展不均衡的问题和原因分析

2.1. 教师队伍建设存在的问题

近年来，国家在推动国家教师队伍建设方面，将提升教师全方位素质设立为目标，强化老师师德建设，创建档案管理教师业绩；将教师队伍建设的中心设置为提升教育质量，加强教师的职业技能训练，通过校本研读、提升教师学历、招聘特岗教师等一连串举措，得到了较为明显的成果，但同时还面对着

许多挑战和问题，下面从三个方面进行概括分析。

2.1.1. 城乡教师队伍数量不均衡

一直以来，城市和农村教师队伍配置不平衡的困扰着我国的教育质量，尤其对义务教育质量、城乡高质量教育资源与配置和城乡义务教育一体化过程中有着十分重要的影响[7]。数年来，我国的城市和农村义务教育学校之间一直保持这不平衡发展的状态，随着城乡二元结构的矛盾日渐显著，应尽快解决师资配置不平衡这一重要问题。

我国的教育改革中乡村教育占了很大一部分，近年来，国家根据义务教育现状出台了相关政策以增强乡村教师队伍，改善了乡村学校缺乏教师队伍的问题。2022年中国义务教育专任教师总数达到了1057万，其中乡村教师330万。随着我国经济高速增长，城市化的进程随之加快，但农村户口依然占着较大的比重，跟城市学校相比，农村教师队伍数量依旧落后。除了教师总数之外，乡村学校在英语、美术、音乐、信息技术等学科上也严重缺乏教师，乡村学校中老师兼任数门学科是一个很普遍的现象，有的实行“包班制”，即一个班所有学科都由同一个老师担任，这限制了乡村学校对学生开展素质教育，影响了学生的德智体美劳全面发展。这也间接导致了农村学生各方面都落后于城市学生，从而拖慢了城乡一体化建设的进程。

2.1.2. 城乡教师队伍质量不均衡

师资质量的分布不均城市与农村的义务教育阶段师资力量不均衡的主要表现。伴随着我国持续不断提升的教育发展水平，学校对教师招聘的要求也相应的有一定提升。根据教育部2021年发布的中小学课程专任教师学历情况得知，到2020年为止，我国中小学教师中研究生及以上学历的数量为25.55万人，本科学历的数量为740.87万人，高中及以下学历的数量为14.01万人。近年来，高学历教师数量提升较快，但是，高学历、教学经验丰富与教学能力强的教师都会优先分配到城市的中小学，乡村中小学想拥有高质量教师是十分困难的。由于农村学校位置偏僻生活条件差，大部分优质教师不想去农村学校教学。缺乏优质师资队伍是导致我国城乡教师队伍分配不均与农村义务教育质量过低的首要原因，教师队伍质量的好坏影响着教育能否均衡发展。因此，应制定政策努力提高乡村优质教师的占比，以提升农村学校的义务教育质量，从而实现城乡义务教育的师资队伍均衡配置。

2.1.3. 政策落实不到位

2020年8月教育部颁布的《意见》将政策工作中心偏向于农村教师，然而，由于大多数农村学校位置偏远，政策程序繁琐意见层层下达之后并不能及时的落实实行[8]。选择了农村教师这个工作岗位，本就等同于选择了孤独与寂寥。放学之后，守着空荡荡的校园，这种孤独与荒凉，对许多老师精神上产生了一定的折磨。农村的生活圈子很小，对青年教师来说一个很大的问题就是恋爱结婚，因此，农村教师拥有者更为强大的心理素质。造成这些现象的原因与倾斜农村教育的政策没有落实到实处密切相关。

此外，在执行政策过程中，执行政策的相关部门会有意或者无意的歪曲政策的内在精神、主体内容、执行目标等，造成政策不能有效的执行下去。具体包括了敷衍式执行、替代式执行和选择性执行。敷衍式执行是指在政策落实过程中只做表面文章应付检查，而没有将政策真正落实到实处；替代式执行指执行政策过程中用其他政策代替执行上级政府下发的政策方案；选择性执行是指执行者以利己主义为核心有选择的分割、挑选执行上级政府颁布的政策，最终导致政策执行效果不如意。

2.2. 城乡义务教育教师队伍不均衡原因分析

形成城乡义务教育不均衡发展的局面是常年日积月累形成的结果，每个不同的角度都有不同的原因，大致上可以分成内部与外部原因这两个大角度来解析。

2.2.1. 内部原因

1) 年龄结构不够合理

近年来,城市的老师在年龄层面趋向于年轻化,90后已经成为教师的注意力军,大多数90后是独生子,他们拥有者活跃的教学思想、充沛的精力、各方面都紧跟时尚,有非常强的敏锐度和接受能力去面对新事物,这样的年轻教师是不甘心一辈子停留在一个小农村,他们更想要呆在大城市拥有更广阔空间去展现自己的能力实现自己的抱负。乡村老师则面对着教师年龄过大、老龄化的现状,他们的教学方法相对来说也跟不上时代有些老气过时,大部分教师都更重视学生的成绩而忽视了学生管理,缺少先进的管理方式方法,导致教育教学过程中教学成效相差过大。任由此现象发展下去,城乡的教育差距只会越来越明显。

2) 教师职业上的懈怠

城市教师在完成日常的教学课程之后,还需要处理许多附加的工作如批改作业、教研、家访等。教师肩膀上承担的任务过多不仅仅拖慢了教师队伍在教育教学方面的专业能力成长速度,同时也浪费了许多教育资源。近年来,减负增效的呼声一直很高,2019年中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》从六个不同的角度提出二十条务实措施,系统的回答了为何减负、如何减负、减什么负、谁来减负这四个大问题,各级党委与政府将缓解中小学教师的工作负担纳入了重点议事日程,说明了减轻教师负担已经迫在眉睫,这已经是教师队伍建设的障碍之一[9]。

2.2.2. 外部原因

1) 教师管理机制不完善

为促成城乡义务教育阶段的教师队伍能够一体化发展,政府仍然需要更新完善已有的管理机制,一个层面来,主管教育的行政部门制定相关政策时没有考虑到每个学段、每个地区的老师实际情况,这就导致教师难以根据自身实际实现职业成长,另一个层面,教育行政部门对政策落实监管乏力,教育问责体制还需进一步完善。城乡、地域、学校之间和群体之间发展程度是不均衡的状态,政府要制定政策区别对待配置他们之间的资源,必须抓住经济社会发展和教育自身发展规律之间的关系,根据实际情况制定政策和制度,以政府为主体去干预形式维护从而调节教育资源均衡。

2) 乡村教师教育资源配置优化的速度低于城镇化速度

一个原因是政府会将优质的教育资源尤其是优秀教师优先安排到城市里的优秀学校,其次是因为农村学校留下优质教师是非常困难的,农村学校的生活条件、公共设施远远落后于城市学校,优秀教师基本上都会选择更好的城镇学校任教。乡村学校招不到老师的同时也留不住老师,恶性循环导致乡村教育资源远远落后于城市学校。

3. 城乡义务教育一体化教师队伍建设动态模型

3.1. 城乡义务教育一体化教师队伍建设动态模型

根据对城乡教师队伍建设的影响因素,本文建立了如图1的动态模型,各因素之间的关系一目了然。

3.2. 城乡义务教育一体化教师队伍建设动态分析

教师是国家发展的首要资源,教师肩负着传播思想、知识与真理的历史使命,承担着塑造人的灵魂与生命的时代重任,是实现人民幸福、民族复兴、国家富强的基石。国家制定的政策指引着整体国家的教育发展的方向,国家政策借鉴国际经验、立足于本国国情,制定了适用于中国的中国特色社会主义教育方

法与制度。地方各级政府在国家政策的指导下针对各地域、学校的现实差异采取对应的政策措施，定向加强改革，将国家政策最大化的落实实处[10]。

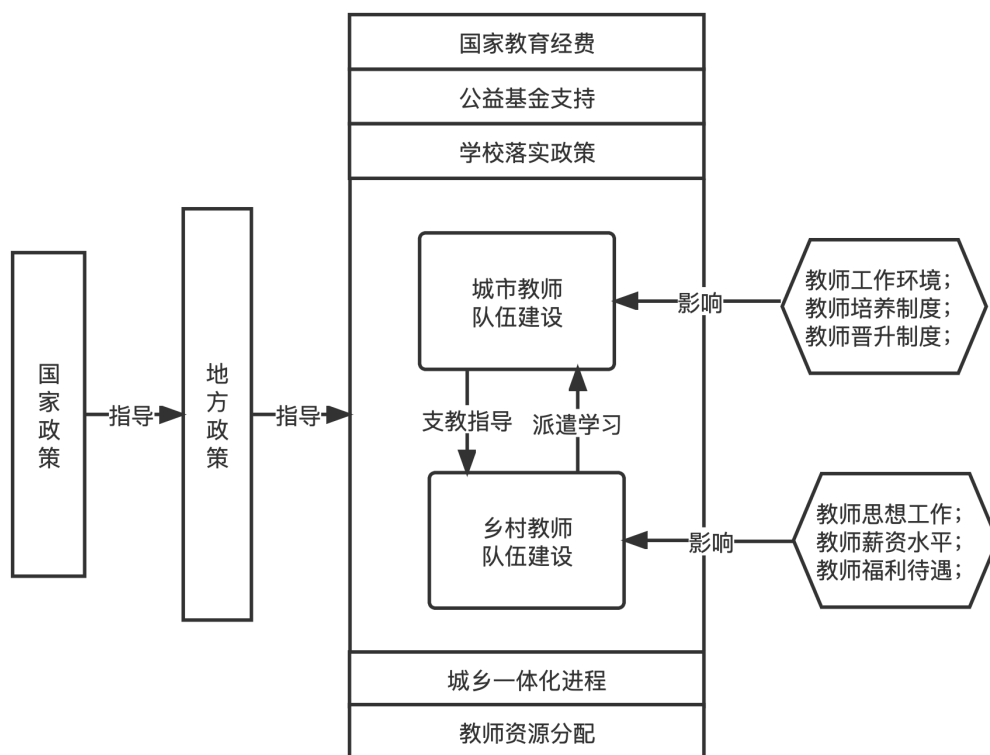


Figure 1. Dynamic model for the construction of integrated teachers of urban and rural compulsory education

图 1. 城乡义务教育一体化教师队伍建设动态模型

地方政策指导着城市教师队伍建设和乡村教师队伍建设，教师的工作环境、培养标准、晋升制度都影响着城市教师队伍建设，教师的思想工作、薪资水平、福利待遇则影响着乡村教师队伍建设。

教育经费对促进城乡义务教育一体化有着重大现实意义，教育经费的分配应该向不发达地区倾斜，提高农村教师的工资，激发他们的工作激情和热情，使得农村教师获得满足感，从而留住优秀教师，促进乡村义务教育发展。学校应该把政策落到实处。

国家教育经费是有限的，不能无限制的加大教育经费的投入，促进乡村义务教育教师队伍的建设离不开公益基金的支持，公益基金组织可以组织并召集社会人员定向捐赠，从而提高极贫困地区义务教育的发展。加大力度投入教育经费，不仅要重点投入人才引进，还要注重人才培养投入；不仅要重视提高教师素质投入，也要保障教师待遇投入；不仅要优化农村教师的工作环境条件，还要重视解决教师的后顾之忧；不仅要给教师提供提升事业的经费，还要对他们有充足的信任，适当的给他们权力使用经费[11]。总而言之，在建设教师队伍资源均衡化过程中，不仅要持续加强投入，同时还要持续提升收益。

城市教师与乡村教师之间应该相互帮助、相互借鉴学习，城市教师可以通过支教指导等方式，下派教师深入乡村教师队伍，为乡村教师队伍建设建言献策。乡村教师可以派遣优秀教师去城市教师队伍中学习优秀及先进的工作制度，然后结合乡村学校实际去建设更适合学校现状的制度。

城乡一体化进程对建设城市和乡村教师队伍有着十分深远的影响，城乡一体化通过发展生产力从而提升城乡居民生产生活方式与居住方式，使得城市与农村的技术、资源、资本与人口等关键要素互为资

源与市场、相互融合与服务,逐渐达到城乡在经济、社会、文化、空间、生态、政策等各方面协调发展的结果[12]。城乡一体化会提供更优质的资源、更广阔的发展空间给乡村教师队伍,以达到留住优秀教师建设乡村义务教育。

3.3. 促进城乡义务教育一体化发展的教师队伍均衡发展的建议

(一) 建设专业化高素质教师队伍

随着时代的发展,全社会对教师职业要求也在不断的提高。相关部门制定政策时应将提高培养教师的质量与层次设立为教师队伍建设的重点目标。现阶段我国义务教育阶段的教育过程中存在着教育理念和教学方法落后的问题,教育相关部门应根据现状积极主动为中小学培育综合素质全方位发展的老师,要使各地域的教育平衡发展,应将教师培育计划往西部以及农村等教育落后地区偏移,建立专业的高素质教师队伍。

(二) 加强开展中小学教师培训

应加强各地的义务教育阶段学校的教师培训,促进教师的专业发展,尤其是重点薄弱学科教师,促使教师符合新时期教育发展目标的教育理念。在建设城乡教育一体化的环境下,培训义务教育阶段教师的发展方向应该符合时代的发展方向,现代信息技术的培训作用不可忽视,积极促进现代技术和培训教师协同发展,拟用线上线下相结合的培训模式有利于实现教师高质量发展。现实而言,在对一线中小学教师教学培训过程中注重理论与实际相结合,尤其是教育同教学的一线实际,以此提高教师的培训质量,从而实现中小学高质量教学水平目标。毫无疑问,培训对于教师队伍的建设有着不可或缺的作用,要使其发挥最大作用,积极落实完善不同区域培训发展机构,最大化鼓励相关教师参与继续教育培训,与此同时,还要注重结合不同地区实际发展情况进行相应的教师结构发展改革。

(三) 完善中小学教师准入制度

首先,人才队伍的建设是教育教学质量提高的关键步骤,最重要的就是结合教育教学实践构建高质量教师人才队伍,积极完善教师资格考试政策体系,能最大效度的保证一线教师具备教育教学资格。提高中小学一线教师上岗标准,需要更加重视中小学教师价值体系建设、思想政治修养以及教学职业能力。其次,优秀教师人才的选拔更是重中之重,新时代教育教学亟需符合高质量教师队伍,完善新的教师招聘体系有利于高质量人才汇集。与此同时,提高地区中小学上岗比例,完善教师岗位制度体系建设,健全中小学教师职称评价体系,激发一线中小学教师工作积极性。

4. 结论

教育是以教师为核心发展的,要想我国教育平稳健康发展必须加强城乡教师队伍建设。本文研究了目前城乡教师队伍中存在的问题,包括教师数量与质量不均衡、政策落实不到位,从内部和外部原因分析形成问题的原因,以此建立了城乡义务教育一体化教师队伍建设动态模型,从各个角度分析了当前城乡教师队伍建设应该注重的的问题,国家应该及时制定建立专业化教师队伍政策,城市与乡村学校之间应互相交流,多开展教师教育培训,以城市教育资源带动农村教师发展,此外,还应该完善中小学教师准入制度,提高教师整体水平门槛。

参考文献

- [1] 邱梦琪. 民族贫困地区县域内义务教育师资均衡发展的问题与对策研究——关于甘肃省 G 县的调查[D]: [硕士学位论文]. 兰州: 西北师范大学, 2017.
- [2] 王克勤. 论城乡教育一体化[J]. 普教研究, 1995(1): 6-8.
- [3] 代静亚, 王中华. 关于“城乡教育一体化”的反思[J]. 教学与管理, 2013(9): 3-6.

-
- [4] 新华网. 中央农村工作会议在北京举行——习近平作重要讲话[EB/OL].
<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1588120222333680462&wfr=spider&for=pc>, 2017-12-29.
- [5] 吴元彬. 闽侯县义务教育师资均衡配置问题研究[D]: [硕士学位论文]. 福州: 福建师范大学, 2012.
- [6] 赖秀龙. 区域性义务教育师资均衡配置的政策研究[D]: [博士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2011.
- [7] 郅庭瑾. 基础教育智力体系构建[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2018: 149.
- [8] 褚宏启. 城乡教育一体化: 体系重构与制度创新——中国教育二元结构及其破解[J]. 教育研究, 2009(11): 3-10+26.
- [9] 陈俊珂. 我国义务教育教师资源均衡化发展研究[J]. 现代教育论坛, 2016, 12(9): 11-12.
- [10] 姚琳. 我国义务教育阶段师资均衡发展问题研究[D]: [硕士学位论文]. 长春: 东北师范大学, 2015.
- [11] 成巧云. 我国东部地区扶助西部落后地区基础教育发展探讨[J]. 基础教育科学, 2016, 12(5): 66-67.
- [12] 曾禹连. 县域内义务教育师资均衡配置问题与对策研究[D]: [硕士学位论文]. 广州: 广州大学, 2019.