

# 临床医学专业“课程思政”教育体系的探索与实践

袁敬红, 郑洪\*, 毕小燕, 徐平, 王东红, 杨洪艳, 刘诗宇

遵义医科大学, 贵州 遵义

收稿日期: 2022年11月14日; 录用日期: 2022年12月12日; 发布日期: 2022年12月19日

## 摘要

本文探讨课程思政在遵义医科大学临床医学专业理论教育及临床实践教学中的开展现状, 以及在临床医学专业教学中实施课程思政的必要性。从顶层设计、教师指导、反馈机制等多个方面对本校临床医学专业教学中的课程思政教育体系建设进行了探索与实践, 深挖红色教育、家国情怀、医德素养、医学伦理、创新精神等课程思政元素, 着力培育“医德医技双修”的优质医学人才。

## 关键词

课程思政, 思政元素, 临床医学专业, 教学改革

# Exploration and Practice of “Curriculum Civics” Education System in Clinical Medicine

Jinghong Zhong, Hong Zheng\*, Xiaoyan Bi, Ping Xu, Donghong Wang, Hongyan Yang, Shiyu Liu

Zunyi Medical University, Zunyi Guizhou

Received: Nov. 14<sup>th</sup>, 2022; accepted: Dec. 12<sup>th</sup>, 2022; published: Dec. 19<sup>th</sup>, 2022

## Abstract

This paper discusses the current situation of the development of curriculum civics in theoretical education and clinical practice teaching of clinical medicine in Zunyi Medical University, and the

\*通讯作者。

文章引用: 袁敬红, 郑洪, 毕小燕, 徐平, 王东红, 杨洪艳, 刘诗宇. 临床医学专业“课程思政”教育体系的探索与实践[J]. 教育进展, 2022, 12(12): 5482-5486. DOI: 10.12677/ae.2022.1212834

necessity of implementing curriculum civics in the teaching of clinical medicine. It explores and practices the construction of the curriculum civics education system in the teaching of clinical medicine from various aspects, such as top-level design, teacher guidance and feedback mechanism, and digs deeply into the elements of curriculum civics, such as revolutionary education, patriotism, medical professionalism, medical ethics and innovation spirit, and strives to cultivate quality medical talents with “high quality of medical ethics and medical skills”.

## Keywords

Curriculum Civics, Civics Elements, Clinical Medicine Major, Teaching Reform

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

课程思政是高等教育落实立德树人根本任务、铸就教育之魂的理念创新与实践创新，其本质在于立德树人，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，教育引导树立正确世界观、人生观和价值观，以求德技并修，培养更多德智体美劳全面发展的人才[1]。

## 2. 课程思政与临床医学专业教育融合的必要性

### 2.1. 落实党和国家的教育方针和政策

习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上明确提出：“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”，“把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面”[2]。为落实习近平总书记的讲话精神，教育部于2020年5月28日颁布实施《高等学校课程思政建设指导纲要》，对高等教育医学类专业课程思政建设提出了具体要求，即医学类专业课程要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育[3]。

### 2.2. 培养“德医双修”的高质量医学人才

当下，医科类高校临床医学专业育人工作面临着高度复杂的内外部环境，仅仅依靠传统的“分离式”思想政治理论课程将很难适应临床医学专业教育改革的需要和高等教育立德树人的目标的实现，思政课程与专业课程的“课程思政”融合已成为临床医学专业教育的必然趋势，通过深入挖掘临床医学专业课程中富含的思政元素，将思政教育贯穿于医学专业理论教育及实践教学全过程。

此外，临床医学专业教育担负着为社会培养高素质实用型医学人才的重任。临床医学毕业生的政治素质和职业素养关系到整个社会的医疗卫生服务质量和人民群众的身心健康。因此，在临床医学专业课程中有机融入理想信念、科学精神、奉献精神、职业道德等思政教育元素，对培养有本领、有情怀、有担当的人民群众健康守护者和医疗卫生事业接班人具有深远意义[4]。

为落实立德树人根本任务，探索建立具备临床医学专业教育特色的课程思政模式，着力培育医德高尚、医术精湛的现代化医学人才，按照党和国家政策要求，在学校党委的统一领导下，遵义医科大学第一临床学院以“模块嵌入、元素整合、隐性渗透”为实施首要原则，在临床医学专业核心课程教学中开

展了课程思政的实践与探索，取得了较好效果。

### 3. 加强顶层设计，打造课程思政长效机制

#### 3.1. 方案先行，试点课程思政改革建设项目

结合学院设置，依托我院临床医学专业的国家级一流专业平台和省级思政课程示范项目，深入挖掘思政元素，统筹推进全员、全过程、全方位育人。出台了《第一临床学院临床医学专业理论课程及临床实践教学课程思政改革实施方案》，旨在建立以临床教师为主导的医德培育模式。学院课程思政改革试点建设项目已于 2021 年全部有序开展，各专业课程的课程思政覆盖率达 100%。同时，积极申报更高级课程思政改革项目，力争在改革中引领示范，2021 年，病理学获批贵州省普通本科高校课程思政示范课程立项。

#### 3.2. 品牌创建，推动专业课与思政课同向同行

结合我校临床医学专业特色与遵义红色文化背景，深挖临床医学专业课程所蕴含的丰富思政元素，推动二者有机结合，充分发挥党政主要负责同志讲党课的引领作用，积极构建第二课堂实践育人体系。注重师德师风引领，依托党员成长导航工程，发挥基层党支部战斗堡垒作用，着力打造“四型党支部”、“七彩党支部”等品牌项目。突出文化育人功能，推动思政教育与日常管理有机融合，将各类思政元素有效融入临床医学专业教育中，推动“思政课程”与“课程思政”同向同行，有力提升思政工作的亲和力、针对性。

#### 3.3. 多级主导，实现思政和专业教育有机统一

成立课程思政领导小组，以构建“全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑”的课程体系为目标，使临床医学专业课程与思想政治课同向同行，形成协同效应，逐步打造“特色亮点课为点、经典示范课为线、全课程参与为面”的点线面相结合的课程思政改革布局(见图 1)。目前正在修订临床医学专业人才培养方案和教学大纲(含理论及实践教学大纲)，优化教学内容和教学案例，改革教学方法与教学手段，不断推进课程思政理念、目标、方法进人才培养方案、进课程教学大纲，直至转化为任课教师丰富生动的教案讲义与教学实践，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

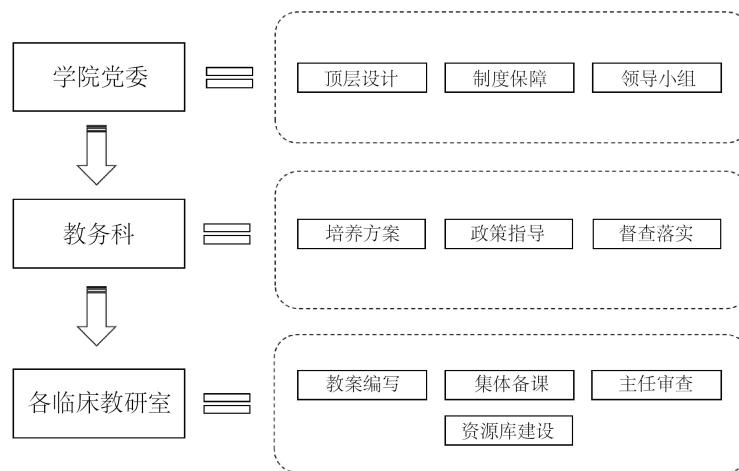


Figure 1. Implementation system of “Curriculum Civics” education of the first clinical college

图 1. 第一临床学院“课程思政”教育实施体系

## 4. 紧抓过程落实, 探索课程思政特色模式

### 4.1. 规范教学程序, 实施课程思政

在三级督导听课及教学督导工作中进行实时跟踪、目标考核, 开展课程思政改革试点的立项和评审工作。要求各教研室对所辖课程进行思考谋划, 梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能, 纳入专业课教材讲义内容和教学大纲, 作为必要章节、课堂讲授重要内容和学生考核关键知识。开展医德医风专题教育和医德医风案例分析, 以教学检查为抓手, 推动思政改革落地, 完善相关实习管理制度, 建立医学生医德医风教育监控反馈机制。

### 4.2. 覆盖全部课程, 推进课程思政

全面挖掘、梳理蕴含在每一门临床医学专业课程中的思政元素, 落实每一位教师的育人职责, 要求每门课程都要认真编写课程思政教学大纲、编制 2~3 个优秀课程思政教学设计、编写课程思政案例集等, 将思想政治教育贯穿于临床医学专业教育的全过程。开展院级临床医学专业课程思政的教学改革, 实施院内立项资助。组织院级层面党政领导和教学督导专家深入课堂进行听课, 全面了解教师课程思政情况, 及时反馈教学督导信息, 立行立改、边整边改。

### 4.3. 强化教师指导, 助力课程思政

加强专业课教师课程思政意识及能力的培养是实施课程思政的当务之急。针对部分教师有想法没思路、有思路难组织、有组织低实效等开展课程思政开展过程中等相关问题, 积极组织学院内部和外聘的思政教育专家对专业课教师进行培训指导, 帮助教师明确思想政治教育与专业课程之间的关系, 不断提升对课程思政重要性和必要性的思想认识。利用我校的道德讲堂、专家讲坛及互联网资源, 加强对教师课程思政的方式方法培训, 让教师掌握课程思政方法, 提升教师课程思政的自觉性和科学性。

### 4.4. 推进师德建设, 保障课程思政

师德高尚的教师队伍才是课程思政的中坚力量。第一临床学院依托教职工政治理论学习来开展师德师风专题学习教育, 每年至少开展一次师德师风教育培训活动, 前往遵义娄山关、红军山、枫香镇等红色革命纪念地进行师德师风教育。同时严格执行上级关于师德建设的规章制度, 在考核评优工作中始终坚持师德“一票否决制”, 实施年终师德师风考核制度, 并将其与教师的职称晋升、评优评先挂钩。切实保障教师师德不断优化提升, 确保课程思政的正确方向和工作成效。

## 5. 提前谋划布局, 推动课程思政改革创新

### 5.1. 项目建设引领课程思政改革创新

以项目的建设形式推动课程思政改革, 2021 年已全面启动课程思政改革试点建设工作, 目前已完成专业核心课程、专业基础课程、主要专业课程及主要专业实验等 27 门理论课程和 12 门实验课程的课程思政教学体系建设, 计划三年内形成成熟的“学校-院系-教研室”三级课程思政改革建设体系。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑, 大力推动“课程思政”的课程教学改革, 优化“思政课+专业课+人文素养课”的三元课程结构。

### 5.2. 专业为基搭建课程思政教育载体

以培养“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神为目标, 各教学单元须完成思政教育载体的搭建, 在原有知识体系讲授、病例讨论、教学查房、小讲座等理论及实践教学课件中, 以传

授专业知识为基础内核,以学术为基,以育人为要。将“以病人为本”、“关爱生命”、“尊重患者权利”等医学人文精神核心元素融入理论课程与实践课程之中,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助医学生塑造正确的世界观、人生观及价值观。如病理学针对“课程思政”的教育内容设计,结合相关文献、遵循教育规律,巧妙的利用历代著名病理学家对待科学、疾病、病人的态度,培养学生创新精神、爱国主义、医者仁心等人文素养。

### 5.3. 多种手段创新课程思政教育形式

在临床实践学习阶段,将床旁教学、翻转课堂、案例讨论等运用于课程思政之中,以适应临床医学专业学生的学习和成长目标,推进思政教育有效融入各类临床实践课堂。各教研室严格实行医德医风教育,丰富实践教育内容,创新课程思政实践教学形式。同时,要求教研室构建临床医学专业课程思政教学资源库并逐步完善,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等关键点提炼临床医学专业课程教育中的思政元素点,最终实现课程思政对临床医学专业课程的全覆盖。

此外,充分利用网络教学平台,建设临床医学专业课程资源模块,将思政教育的案例与学生共享,开展课前、课中、课后的全过程育人,激活学生主体意识。目前已建立《临床医学概论》和《妇产科学》两门线上课程,融入大量医学人文精神,创新讲授的教育模式,以课堂网络互动、AI交互等形式,让学生在不知不觉中深受“三观”教育,达到“润物细无声”的思想政治教育效果。

### 5.4. 全程监控建立课程思政评价体系

探索建立“课程思政”教师评价体系或激励机制,从课程思政的实施过程和实施效果两个方面对教师课程思政的开展实效进行360度全方位评价。课前审查教学课件及教学大纲,对课程思政的设计思路、设计理念进行把关,对不达要求的教师及时提醒整改;课中组织督导专家小组听课,对课程思政的实施过程进行监督并纳入授课教师年度考核成绩;课后以学生评教的形式对课程思政的实施效果进行评估,并在教师年度考核指标中增加“德育”相关指标。同时,增加思政专业教师对临床教师思政元素融入专业教育内容的考评,将考评成绩纳入最终的年度考核成绩[5]。

## 6. 结语

通过开展临床医学专业理论及实践课程思政改革,力求达到医学生整体素质大幅度提升的目标,实现立德与树人、育人与育才的有机结合,最终在临床医学专业课程中形成一套成熟有效的特色思政教育模式,实现思政课程显性教育与课程思政隐性教育的有机结合。践行“德医双修、知行合一”的教育理念,着力培养医德素养高、知识结构优、创新潜质大、临床能力强,适应国家医疗卫生需要,推动国家医疗卫生事业发展,立志担当民族复兴和健康中国建设大任的拔尖创新医学人才!

## 参考文献

- [1] 何玉海. 关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索[J]. 思想理论教育导刊, 2019(10): 130-134.
- [2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[J]. 实践(思想理论版), 2017(2): 30-31.
- [3] 教育部. 高等学校课程思政指导纲要[EB/OL]. 教高[2020]3号. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html), 2020-06-01.
- [4] 范馨月, 邵春莹, 迟鑫姝, 张瑞桐, 郭佳琦, 张珊珊, 李宇男, 杨清. 我国医学课程思政的研究趋势和热点分析——基于文献计量学和知识图谱实现[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(13): 123-126.
- [5] 曹锡山, 赵圣文. 关于医学院校“课程思政”建设的几点思考[J]. 中国卫生事业管理, 2021, 38(5): 379-381.