

# 体验式教学法在义乌市某医院骨科 低年资护士教学中的应用 效果分析

陈 星, 骆华芳, 石慧芬

浙江省义乌市中心医院, 浙江 义乌

收稿日期: 2022年11月1日; 录用日期: 2022年11月29日; 发布日期: 2022年12月6日

## 摘 要

目的: 探讨体验式教学法在义乌市某医院骨科低年资护士教学中的应用效果分析。方法: 选择2020年8月至2022年8月在我院骨科低年资护士50名作为研究对象, 按照顺序编码, 采用随机原则分为对照组和观察组各25名, 均为女性。对照组: 进行科室常规低年资护士培训, 由带教老师讲解骨折患者护理基本理论知识, 介绍科室的常见疾病, 指导低年资护士积极参与临床常规护理实践。观察组带教老师通过选择临床病例、情景实践练习、讨论交流和临床问题反馈4个环节对低年资护士进行体验式教学法。观察2组理论基础、临床实践考核成绩及满意度调查情况。结果: 观察组护理理论基础和临床技能操作考核成绩均高于对照组( $P < 0.05$ )。观察组低年资护士满意度为96.0% (24/25), 高于对照组的68.0% (17/25) ( $P < 0.05$ )。结论: 在骨科低年资护士教学中应用体验式教学法, 能够提高低年资护士理论基础知识水平和临床技能操作水平, 在很大程度上提高低年资护士满意度, 值得推广借鉴。

## 关键词

体验式教学法, 义乌市, 骨科, 低年资护士, 教学

# Application Effect Analysis of Experiential Teaching Method in the Teaching of Junior Nurses of Orthopedics Department in a Hospital of Yiwu City

Xing Chen, Huafang Luo, Huifen Shi

Yiwu Central Hospital of Zhejiang Province, Yiwu Zhejiang

文章引用: 陈星, 骆华芳, 石慧芬. 体验式教学法在义乌市某医院骨科低年资护士教学中的应用效果分析[J]. 教育进展, 2022, 12(12): 5171-5174. DOI: 10.12677/ae.2022.1212785

## Abstract

**Objective:** To explore the application effect of experiential teaching method in the teaching of junior nurses of orthopedics department in a hospital of Yiwu City. **Methods:** A total of 50 junior nurses in the Department of Orthopedics of our hospital from August 2020 to August 2022 were selected as the research objects. According to the sequential coding, they were randomly divided into the control group and the observation group, with 25 women in each group. The control group received routine training for junior nurses in the department. The teachers explained the basic theoretical knowledge of nursing for fracture patients, introduced the common diseases in the department, and guided junior nurses to actively participate in clinical routine nursing practice. The teachers in the observation group carried out experiential teaching method for junior nurses through four links: selection of clinical cases, situational practice exercises, discussion and communication, and feedback of clinical problems. The theoretical basis, clinical practice and satisfaction of the two groups were observed. **Results:** The scores of nursing theory foundation and clinical skills operation in the observation group were higher than those in the control group ( $P < 0.05$ ). The satisfaction of junior nurses in the observation group was 96.0% (24/25), which was higher than 68.0% (17/25) in the control group ( $P < 0.05$ ). **Conclusion:** The application of experiential teaching method in the teaching of junior nurses in orthopedics can improve the level of theoretical basic knowledge and clinical skills, and improve the satisfaction of junior nurses to a large extent, which is worthy of promotion and reference.

## Keywords

Experiential Teaching Method, Yiwu City, Bone, Junior Nurses, Teaching

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

从童年到成人的生长过程中每个人都会收获很多生活经验。同时，人类在历史长河的发展过程中也通过经验学习来促使和引导成长过程。有的过程是积极的，有的是消极的，在这个过程中，每个人都会得到父母、兄弟姐妹、老师以及其它人的进一步培养和指导，从而帮助个体成长，并将不利因素控制在最小范围。大多数情况下，从经验中学习与个体成长直接相关，也是令人难忘的过程，对个体的影响非常重要。一生中每个人都会用无数次“我永远不会忘记……”来回忆生活中的快乐或者痛苦。因此，与传统教学相比，体验式教学已经被证实很大程度上能有效提高学生学习的积极性[1]。

体验式教学法目前在临床各个学科已经广泛应用，在提高学生素质教育中发挥了重要作用[2]。与传统灌输式教学法相比，体验式教学法能充分发挥学生主动性、积极性、探索性和创造性，能紧密结合临床实际开展教学工作[3]。除此，体验式教学法还可以通过临床实践去感知、理解、感悟和验证教学内容，使理论知识和临床实践有效结合起来[4]。临床骨科多以骨折病人为主，对护理人员临床操作技能要求较高，动手能力要强。就骨科护理教学而言，可以让骨科低年资护士在进入临床护理前对临床客观实际有

一定的感知认识。笔者在临床工作期间将体验式教学法应用于骨科低年资护士教学中，效果满意。

## 2. 资料和方法

### 2.1. 参与者

选择 2020 年 8 月至 2022 年 8 月在我院骨科低年资护士 50 名作为研究对象，按照顺序编码，采用随机原则分为对照组和观察组各 25 名，均为女性。对照组年龄 20~28 岁，平均(24.56 ± 3.15)岁；观察组组年龄 20~27 岁，平均(24.49 ± 3.25)岁。两组一般资料无统计学意义( $P > 0.05$ )，具可比性。

### 2.2. 方法

#### 2.2.1. 对照组

进行科室常规低年资护士培训，由带教老师讲解骨折患者护理基本理论知识，介绍科室的常见疾病，指导低年资护士积极参与临床常规护理实践。

#### 2.2.2. 观察组

带教老师通过选择临床病例、情景实践练习、讨论交流和临床问题反馈 4 个环节对低年资护士进行体验式教学法。具体如下：① **选择临床病例**。以教学大纲为依据，以临床实际工作为需求，选择科室常见骨折病例，由简单到复杂、由浅入深进行指导，在临床护理前要求低年资护士提前温习疾病相关护理要求，必要时可通过中国知网、万方数据库等查国内外前沿资料，积极做好准备，并针对存在的问题进行解答；② **情景实践练习**。根据选择的临床骨折病例，结合自己的文献查新和掌握的护理基本技能知识进行临床实践操作护士，在护理的过程中要清楚学习的目的和意义，一方面可以强化自己所学的护理知识，一方面可以通过亲身实践感受自己的临床操作能力和应对能力，从而正确认知自我不足；③ **讨论交流**。低年资护士经过前期的文献查阅、临床实践操作练习会发现很多问题，针对存在的问题进行讨论分析，带教老师认真记录所有低年资护士临床实践中存在的问题，对于低年资护士操作护理好的方面给予鼓励和表扬，操作护理欠妥的给予指正修改，要让低年资护士体会到自己学到了什么，以及在今后的临床护理中应该注意哪些方面，然后组织科室高年资护士进行讨论交流，并制定整改措施；④ **临床问题反馈**。在整个带教过程中低年资护士可以进行问题反馈，可以通过 PPT 等形式进行，如是否带教老师有不妥之处？是否还有更好地护理操作方法？是否可以增加其它内容以增加和丰富护理内容？同时对高年资护士给予制定的整改措施存在的问题进行提问。当然，带教老师可以鼓励低年资护士，并讲解在临床骨折患者中经常遇到的问题和需要关注的诸多方面。一个阶段学习后，由带教老师安排低年资护士进行理论基础和实践操作能力考核，根据考核情况再次制定新的培训方案。

### 2.3. 观察指标

观察 2 组理论基础、临床实践考核成绩及满意度调查情况。① **理论基础和实践技能考核**：带教老师组织低年资护士进行理论知识、实践操作考核，各 100 分，评分越高护士技能水平越高。② **满意度分析**：参考文献自制问卷调查表，按照满意、比较满意、不满意三个等级进行调查分析，对于保持中立的按照不满意进行分析。满意度 = (满意 + 比较满意)/总人数。Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.74356~0.968。

### 2.4. 统计学分析

采用 SPSS 25.0 分析，以均数 ± 标准差表示计量资料，用 t 检验；计数资料结果以(%)表示，用  $\chi^2$  检验， $P < 0.05$  为有统计学意义。

### 3. 结果

#### 3.1. 2 组低年资护士理论基础和临床技能操作考核成绩比较

观察组护理理论基础和临床技能操作考核成绩均高于对照组( $P < 0.05$ ), 见表 1。

**Table 1.** Comparison of results of nursing theoretical knowledge and clinical skill operation between the two groups (score)  
**表 1. 2 组护理理论知识、临床技能操作考核成绩比较(分)**

组别	人数	理论基础	临床技能操作
对照组	25	75.68 ± 3.25	75.14 ± 5.26
观察组	25	96.02 ± 3.14	94.38 ± 4.21

#### 3.2. 2 组低年资护士的满意度比较

观察组低年资护士满意度为 96.0% (24/25), 高于对照组的 68.0% (17/25) ( $P < 0.05$ )。

### 4. 讨论

基于体验式教学法由通过选择临床病例、情景实践练习、讨论交流和临床问题反馈等 4 个部分组成, 通过系统化、规范化培训以提高低年资护士的临床操作能力, 形成“病例教学 - 问题反馈 - 考核评估”的闭环带教管理体系。同时, 体验式教学法避免了传统教学的盲目性, 使低年资护士有针对性的学习和临床护理, 明确教学任务, 并通过多次的反馈教学实践、考核评估制定完整的教学方案, 从而达到良好的教学质量和培训效果[5] [6]。

本研究结果表明, 观察组理论基础、临床技能操作考核成绩均高于对照组, 由此可见, 体验式教学法在很大程度上可以提高骨科低年资护士对理论基础知识和临床技能操作的掌握, 进而提高骨科护理管理质量。除此, 本研究观察组护士满意度高于对照组, 说明体验式教学法可以改善骨科低年资护士对该教学法的认可度和依从性, 有利于促进低年资护士培训满意度的提高。分析原因, 基于体验式教学法以骨科低年资护士为中心, 通过完善形成系统化教学方法, 可以激发低年资护士对骨科患者临床技能操作学习的主动性, 从而提高教学质量。总之, 体验式教学法可有效提高骨科低年资护士的理论基础成绩和临床技能操作水平, 也有很高的满意度。

### 参考文献

- [1] 陈炼炼, 尹志勤. 基于 Kolb 模型的体验式教学 + PBL 教学法在骨科护生带教中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2022(7): 120-121.
- [2] 陈学武. 模块化案例教学法在骨科教学中的应用思考[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(9): 9-12.
- [3] 邱俊骏, 王强, 赵磊, 郑圣鼐, 尹昭伟. TBL 教学模式与 TBL 联合 PBL 教学模式在骨科教学中的对比研究[J]. 现代生物医学进展, 2019, 19(5): 956-959.
- [4] 柏立群. 对骨科教学方式的探讨及思考[J]. 中国临床医生杂志, 2016, 44(11): 95-97.
- [5] 杨金凤. 探究骨科护理教学中体验式教学法的应用效果[J]. 内蒙古中医药, 2017, 36(17): 115.  
<https://doi.org/10.16040/j.cnki.cn15-1101.2017.17.110>
- [6] 王翀, 张朋云, 曹广如, 蔡玉强. PBL 教学法结合情景体验在骨科临床教学中的应用价值分析[J]. 中国继续医学教育, 2018, 10(13): 5-7.