

引起我校初中生英语学习水平较低的原因分析

胡莉莉

银川市中关村中学, 宁夏 银川

收稿日期: 2022年10月28日; 录用日期: 2022年11月28日; 发布日期: 2022年12月5日

摘要

英语作为一门学科语言, 在中学生的学习中扮演着重要的作用。而在学习英语的过程当中, 影响初中生英语水平的因素是多方面的, 如地区差异、家庭环境影响、学校设施、师资力量等诸多因素, 不能一概而论。本文结合我校的实际情况, 分析引起我校初中学生英语水平相对较低的原因, 进行总结, 并提出一些应对方案。

关键词

我校, 初中生, 英语水平, 原因分析

Analysis of the Causes of the Low Level of English Learning in Junior Middle School Students of Our School

Lili Hu

Yinchuan Zhongguancun Middle School, Yinchuan Ningxia

Received: Oct. 28th, 2022; accepted: Nov. 28th, 2022; published: Dec. 5th, 2022

Abstract

As a subject language, English plays an important role in the study of middle school students. In the process of learning English, there are many factors that affect the English level of junior high school students, such as regional differences, family environment, school facilities, teachers and many other factors, which cannot be generalized. Based on the actual situation of our school, this paper analyzes the reasons for the relatively low English level of junior middle school students in our school, summarizes and puts forward some countermeasures.

Keywords

Our School, Junior High School Students, English Level, Cause Analysis

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在全球化的今天，英语在我们的学习、生活和工作中扮演着重要的角色，而初中阶段是英语学习的关键时期，综合分析影响初中生英语水平和学习效果的因素是多方面的。家庭教育是学生英语学习的一个非常重要的部分，因为在家庭教育的过程中会逐渐培养学生的学习能力和学习兴趣以及学习方式，一个好的家庭教育对学生英语的学习会起到一个很好的辅助角色，帮助学校对学生进行管理和监督。学校是学生接受英语教育开始向系统性和专业性发展，在学校，学生能够通过教师对专业知识的讲解去学习英语，而这些教育的过程中往往更加注重对学生的知识性教育，而对学生品格的教育往往是学校和家庭的结合。当这两种教育方式分割开来，就会在学生的成长教育中无法发挥应有的职能。因此家庭教育和学校教育的结合成为现如今教学过程中非常重要的部分。本文结合我校学生的实际情况，从家庭教育、学校教育、师生出发，分析引起我校初中英语水平相对较低的原因。

我校自 2018 年建校以来，通过多次会考及模拟考，相比较银川市其他兄弟初中学校，我校初中各年级英语水平总体较低下，作为英语组备课组组长，就其原因进浅短分析，现总结如下。

2. 生源成绩普遍较低

因为是新建学校，没有升学率的对比，家长较担忧我校的教学质量。故排除学校划片区的影响外，成绩相对较好的学生及学生家长更偏向于私立学校或其他具较久办学历史的学校。入学时我校同其他学校一起进行了入学考试，用的试卷相同。测试结果表明我校英语成绩仅为 61.2，其他三所学校分别为 68.9、72.4 和 76.2。故我校生源的英语入学综合水平较其他学校偏低。

3. 我校青年教师较多，教学经验相对不足

我校 52% 的英语教师为教龄小于三年的教师。这些从大学毕业不久的青年教师具备年轻、热情、极具亲和力、教法新颖、理论知识充足、精力充沛等优势，同时具有对学生不够了解、对教材不太熟悉、不能有效的整合教材，也不能恰当地将理论实际联系起来的劣势。这些青年教师们毕业后从高校走向学校，角色上从学生转变成了教师，但英语授课经验较欠缺。主要表现在：其一，英语教学内容处理较随意。有些青年教师在备课过程中对英语教材研究不透彻，对教学大纲的内容与要求把握不到位，对英语教学内容的深度、广度认识不够，难以区分重难点，对重难点内容只是蜻蜓点水般一带而过，导致学生对重难点也不明确，应该重点掌握的知识却不清楚，这就使课堂教学内容不够合理；其二，备课过程中“只备内容，不备方法”。在英语教学过程中，我们发现恰当的教学方法将决定教学的质量与效果，良好的教学方法起到了“事半功倍”的作用。青年教师由于缺乏经验，在教学过程中严格遵循自己的教学设计，利用多媒体，却不能生动地去利用身边的资源。例如在讲形容词的比较级时，有几位青年教师先呈现图片，以明星为例：Liu Xiang is tall。然后再呈现姚明的照片：Yao Ming is taller than Liu Xiang。利

用同样的方法，去呈现形容词的比较级。而教龄 5 年以上的老师在讲这节课时，会先在黑板上写一个词：tall。对学生来说这个词大家都学过，知道其意思。这时老师请一位同学上台，告诉大家：He is tall。然后再请一位较高的同学进行比较：He is taller than him。学生们通过身边熟悉的人物明显的对比，增加了兴趣，也对比较级有了清晰的认知。

在学校，课堂的学习起主导作用的还是教师。所以无论哪种教学模式和教学方法，教师的教学能力学生的学习产生最直接的影响。不恰当的教学方法和对课本内容的把握不当，使学生的素质教育发展受限，学生的语言运用能力和口语表达能力也没有得到锻炼与培养，英语水平自然就比较弱。而选择合适的教学方法和吃透课本，是需要时间的积淀和经验的累积，这不是青年教师一两天就可以达到的高度。我校青年教师在参加一系列听评课活动后也表示：自己的课与有经验的老师相比，课堂氛围、学生参与度、学生生活程度还是有差距的。而这点在成绩上也得到了体现：我校青年教师任教的班级的英语平均分略低于经验丰富的教师任教班级。

4. 我校作为城镇中学农村生源占多数

我校位于城镇边缘，校区周围多为拆迁住房，故大多学生来自农村，据相关统计，农村生源约占 70%。在一定程度上造成了我校整体英语水平较低。下面主要从两个方面来归纳造成这种差异的原因。从客观方面来看，英语基础教育由于资源配置存在城乡差异，主要体现在英语教学氛围、硬件设施和师资水平等方面。尽管国家出台各种政策和措施来缩小经济文化发展过程中产生的城乡差异，但是“城乡差异”还是不可避免影响到了教育。其次，家庭教育存在城乡差异。城镇家长在文化水平和经济实力上的差别使其在子女英语学习上的态度、指导、教育投资等方面产生差异[1]。从主观方面来看，城乡生源自身非智力因素的差异。如基础弱、受方言的影响、性格内向、缺乏自信心的学生在英语学习的兴趣、意志和动机上往往比较薄弱。这些主客观因素交织在一起，造成我校英语水平与市内兄弟学校的差异。

5. 学生父母文化程度普遍偏低

我们都知道，“父母是孩子的第一任教师”，语言的学习也与家庭教育密不可分。学生在学校学习第二外语的语言知识，回家需要对所学的知识进行复习和巩固，因此父母的文化水平、时间分配是否能跟得上孩子英语学习的需求，对孩子取得良好的英语成绩有着非常重要的作用。

首先，在孩子的幼龄阶段，对于英语的启蒙很重要。兴趣是最好的老师，在孩子对语言比较敏感的时期，家长如果能够利用绘本、电子设备或生活物品对孩子进行英语教授，培养孩子的兴趣，那么后面的学习将会显得比较轻松。

其次，在初中生学习英语的过程中，如果父母能参与到学习中来，例如给孩子听写或背诵，学生会觉得父母的陪伴和监督让自己有更高的要求；程度更好的父母能用英语和学生交流，真正做到了将语言的运用渗透在日常生活中，那学生对英语的学习也就达到了《新课标》对学生英语学习的要求。

最后，家长是学校教育的有力助手。家长是学校教育的发展和补充。当学校教育不能有针对性的满足学生的需求时，家庭教育的作用愈发明显。而家长良好的教育背景和文化知识将做到的放矢，与学校教育通力合作，相辅相成，促进学生的全面发展。笔者通过对我校家长文化教育程度分析，得出本科以上占 5%左右，大专占 10%，高中、中专约占 15%，初中以下学历占 70%。学校为集中授课的地方，由于课时安排相对紧张，老师无法使得每个学生在课堂上充分地用所学英语知识去表达、交流和互动，而英语是一门语言，要多说、多读方能达到学习效果，因此家庭成为学生用英语表达的最佳场所，而父母也是孩子英语语言环境的创造者和配合者，比如可以有意识有目的地针对孩子今天的在校所学，与孩子进行简单的英语对话；也可根据孩子们所学的单词，结合家庭中的物品，让孩子们大声说出所对应的

英语单词等。父母可以尽可能多地为孩子们创设多说英语的语言环境，以不断锻炼和提高他们的口语能力[2]。但是我校学生家长一般很难做到这些。

6. 学生父母职业因素

通过对我校学生家长的职业调查了解，我校学生家长多为工人和个体，他们每天早出晚归，回家后还要忙于家务和照顾孩子，所以能分配到孩子辅导和监督学习上的时间就很有限。而在学生学习英语的过程中，父母的辅导和监督对孩子非常重要。父母对孩子制定学习目标、计划和要求，并让孩子按照要求完成，那对学生的英语学习非常有帮助。而由于我校学生的父母大多数没有时间、精力及能力去辅导孩子，有的学生在没有老师监督的情况下自己完成学校的学习任务，有的学生甚至连学习任务都无法完成。有的家长给孩子报的小饭桌让孩子写作业，小饭桌的辅导老师水平参差不齐，并不能保证学生在课后得到有效的英语学习。因此，学生的在学校学习的英语在课后并不能在家长的监督下得到有效地掌握，英语学习的单词和短语之类的基础无法夯实，就不能顺利的进行英语阅读，学生的英语水平也不能得到提高。所以作为父母，应该重视学生的英语基础，加强对学生英语学习的监督，巩固基础知识，为以后的英语学习打下扎实的基础。

7. 我校老师多为选调老师

近年来，按照银川市选调老师条件，一般选三区两县之外教龄较长的老师，而这部分老师大多三十多快四十岁，多带有地方口音，进而影响英语发音。语言的学习和使用离不开语言环境，而语言发音也受到了长期语言习惯的影响，特别是在英语学习过程中，经常会不自觉地母语中的影响带到外语中，产生错误。长此以往，英语学习者会对错误的发音认可并形成习惯，以致在学习和教授语音时，对错误发音的辨识和纠正产生听觉、生理和心理的困难[3]。在宁夏方言中，大家不太注意前后鼻音，例如 gun 会被说成 gong, yin 被发成 ying, chun 被说成 chong。这样的发音习惯也被带到了英语的学习中。例如把 song [sɔŋ]和 sun [sʌn]的发音都发成[sʌn]，把 tongue [tʌŋ]发成 town [taʊn]。英语发音的不准确让学生对语言的学习和理解都有偏颇，制约了英语学习的水平。

8. 总结

通过分析以上因素，身为一名初中班主任、初中英语教师，以我校现有条件，从自身做起，影响身边同事，积极采取应对措施，以提高我校英语教学水平。第一，深刻领会党的二十大报告对教育工作的战略部署，铭记总书记嘱托，“我们要办好人民满意的教育，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平”，积极响应国家政策，配合学校领导工作，做到一份部署，九分落实。第二，作为一名带过三届高中、两届初中的英语教师，需积极发挥自己的主观能动性，积极请缨，配合学校，做好大学毕业青年教师的帮带工作，互相交流经验，取长补短，共同提高教学水平。第三，以学生为主体，细心观察每位学生的学习、生活动态，充分与学生家长沟通，发现萌芽问题，及时解决，让学生在快乐中学习英语、学好英语，提高英语水平。第四，对所教班级根据学生的基础使用不同的教案，即合理安排教学内容的难易程度和教学进度，同时调节课堂氛围，调动课堂气氛，让学生在课堂上愿意张嘴说英语；同时应当正视英语教学中存在的生源差异，即农村生源学生通过自己的努力也能克服英语基础背景的差异所带来的影响。另外教师应当更加提倡自主学习，探索更多的学习方法，在学习态度方面给予学生指导和关怀。最后老师在英语教学过程中，要注意教学的循序渐进和积累，不因成绩上的几次差异而灰心，更应该关注学生在英语学习上的潜力，并不断鼓励学生，帮助他们在英语学习上树立信心，培

养学生学习和使用英语的能力。

我坚信在老师苦教，学生苦学，家庭和领导的苦支持下，我校一定会取得优异的英语学习水平。

参考文献

- [1] 黄艾丽, 杜学元. 关于我国城乡家庭教育差异的比较分析[J]. 宜宾学院学报, 2007, 7(1): 107-110.
- [2] 赵元. 浅析家庭教育在初中英语教育中的重要性[J]. 课程教育研究, 2019(48): 252-253.
- [3] 袁憬, 丁斯甘. 从方言负迁移探究西北地区中小学英语教师发音问题[J]. 佳木斯教育学院学报, 2013(10): 278-279.