

普通高中教师参与学校治理问题研究

李 柯

西安博爱国际学校, 陕西 西安

收稿日期: 2023年2月20日; 录用日期: 2023年3月22日; 发布日期: 2023年3月28日

摘 要

普通高中教师长期耕耘于教育第一线, 拥有着丰富的教育教学知识和经验, 是学校发展的中坚力量和最宝贵的人力资源, 让普通高中教师参与学校治理已经成为一种必然趋势。然而, 在具体的实践过程中, 依然存在普通高中教师参与学校治理的意愿不强, 参与学校治理的方式单调, 参与学校治理的范围有限, 参与学校治理的效果欠佳, 参与学校治理的制度与保障不足等问题。因此, 本文深入分析当前普通高中教师参与学校治理存在的问题, 并结合相应的问题, 提出优化策略, 力图提高学校治理效能。

关键词

普通高中, 教师参与, 学校治理, 治理效能

A Study of Regular Senior Secondary School Teachers' Participation in School Governance

Ke Li

Xi'an Bo-Ai International School, Xi'an Shaanxi

Received: Feb. 20th, 2023; accepted: Mar. 22nd, 2023; published: Mar. 28th, 2023

Abstract

Regular senior secondary school teachers have been working in the front line of education for a long time and have rich knowledge and experience in education and teaching. They are the backbone of the school development and the most valuable human resources. It has become an inevitable trend for regular senior secondary school teachers to participate in school governance. However, in the specific practice process, there are still some problems, such as the unwillingness of regular senior secondary school teachers to participate in school governance, the monotonous

way to participate in school governance, the limited scope to participate in school governance, the poor effect to participate in school governance, the insufficient system and guarantee to participate in school governance. Therefore, this paper deeply analyzes the problems existing in the current regular senior secondary school teachers' participation in school governance, and combined with the corresponding problems, puts forward optimization strategies, and tries to improve the efficiency of school governance.

Keywords

Regular Senior Secondary School, Teachers' Participation, School Governance, Governance Efficiency

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“百年大计，教育为本”。教育是促使国家繁荣昌盛的不竭动力，是促进人的全面发展的根本途径。随着社会的高速发展，人们对教育的要求也愈来愈高，不断衍生出“向教育要质量，向教育要人才”的口号。而普通高中是传播先进文化知识的基地，普通高中教师承担着教书和育人的双重使命，是学校发展的中坚力量。因此，如何让普通高中教师更有效地参与学校治理，提高学校教育质量和治理效能，是当前普通高中亟需解决的问题。

2. 中学教师参与学校治理的意义

让普通高中教师参与学校治理是构建现代化教育治理体系的重要保障。对普通高中教师参与学校治理进行研究，有助于丰富普通高中教师参与学校治理的相关理论，有助于保护普通高中教师参与学校治理的合法权利，有助于提高普通高中的治理水平，有助于提高普通高中的教育质量。

2.1. 有助于丰富普通高中教师参与学校治理的相关理论

普通高中教师参与学校治理是构建现代化的民主治理体系和提高学校治理效能的关键因素。然而，当前我国普通高中教师参与学校治理仍然存在诸多亟待解决的问题，还需要进一步完善和规范。丰富的理论将有助于研究者科学地、高效地解决研究问题，对明确研究框架和提出解决问题的优化策略，也会提供一些理论参考以及科学依据。

2.2. 有助于保护普通高中教师参与学校治理的合法权利

改革开放后的四十多年，我国的教育事业蓬勃发展。但是，随着经济的迅猛发展，人们对教育的要求也愈来愈高，教育仍然面临十分严峻的挑战，而普通高中是为大学培养优质人才的基地，普通高中教师是保障学校教育工作能够顺利推进的中坚力量。因此，让普通高中教师参与学校治理就显得尤为重要，国家相关法律法规的相继出台也都明确规定教师有参与学校治理的合法权利。

2.3. 有助于提高普通高中的治理水平

学校的治理水平直接影响学校的发展，而普通高中教师是学校教育活动中的核心力量，有着丰富的工作经验和知识储备，看待问题也会更加深入。社会的迅猛发展导致普通高中治理方面的问题层出不穷，

学校领导也迫切需要普通高中教师加入他们的团队，参与学校治理工作，帮助他们提出一些宝贵的建议和意见来解决学校治理过程中所遇到的实际问题。

2.4. 有助于提高普通高中的教育质量

随着社会的发展和经济的进步，不断衍生出“向教育要质量，向教育要人才”的口号，提高学校教育质量、促进学生全面发展已经成为中国教育当下的一个重要目标。而普通高中教师是学校教育工作的核心力量，在整个学校教育过程中具有主人翁地位，是学校最宝贵的人力资源，让普通高中教师参与学校治理是教育民主化的一种体现，也是构建现代教育制度的必然要求。

3. 普通高中教师参与学校治理存在的问题

通过研究发现，目前普通高中教师参与学校治理主要存在以下几个方面的问题：普通高中教师参与学校治理的意愿不强；普通高中教师参与学校治理的方式单调；普通高中教师参与学校治理的范围有限；普通高中教师参与学校治理的效果欠佳；普通高中教师参与学校治理的制度与保障不足。

3.1. 普通高中教师参与学校治理的意愿不强

随着社会的迅猛发展，社会各界对学校的要求也随之提高，让普通高中教师参与学校治理，构建现代化的民主治理体系的呼声也更加强烈。然而，普通高中教师参与学校治理的意愿并不强烈[1]。教师作为学校的一线工作人员，是学校发展的中坚力量。因此，转变普通高中教师对参与学校治理的观念[2]，提高教师对参与学校治理权利的认识[3]，让普通高中教师能积极投入于学校治理工作，为学校治理工作献计献策，是目前普通高中教师参与学校治理工作中亟待解决的问题。

3.2. 普通高中教师参与学校治理的方式单调

普通高中教师参与学校治理的方式是普通高中教师参与学校治理的重要途径，然而，目前普通高中教师参与学校治理的主要方式是教职工代表大会和教研组会议，缺少通过工会、座谈会、干部公开选拔等方式开展的学校治理工作，由于普通高中教师参与学校治理工作的方式较少，缺乏创新，导致普通高中教师参与甚少或者根本就没有机会参与[4]。普通高中教师在参与学校治理的方式上意见很大，甚至会用消极的态度去应对学校治理工作。长此以往，普通高中教师对参与学校治理工作的积极性和兴趣将会逐渐被磨灭，教师也就会对学校治理工作持消极态度，这不利于提高学校治理效能。

3.3. 普通高中教师参与学校治理的范围有限

普通高中教师参与学校治理的范围是教师能够参与学校治理工作的具体表现形式，也是确保普通高中教师参与学校治理工作得以顺利推进的重要因素。然而，有部分教师表示自己虽然参与了一些学校治理工作，但仅仅是教学治理方面的工作，而有关行政和条件保障治理等方面的工作，根本没有机会参与。久而久之，教师就会逐渐催生出各种各样的消极情绪，不愿意积极地、主动地参与学校治理工作，这不利于学校治理工作的顺利推进[5][6]。

3.4. 普通高中教师参与学校治理的效果欠佳

普通高中教师参与学校治理的效果是衡量学校治理工作是否民主的重要方式，对落实普通高中教师参与学校治理工作具有促进作用。然而，当前普通高中教师参与学校治理的效果并不理想，流于形式[7]。部分普通高中教师实际上并没有机会参与学校治理工作，常常沦为学校治理的“边缘人”，而实际上很多教师都期望在不同程度上参与学校的治理工作，如参与提供意见、知道详情、参与设计方案等。同时，普通高中教师实际参与学校治理的程度也低于教师期望参与治理的程度，两者之间的差异显著，这说明

让普通高中教师参与学校治理的相关法律法规根本就没有落到实处，执行力不强。

3.5. 普通高中教师参与学校治理的制度与保障不足

在普通高中教师参与学校治理中，学校应该不断完善相关的制度与保障，以确保普通高中教师参与学校治理工作能够顺利实施[8] [9]。物质财富是教师勇于拼搏的动力，它和精神财富同等重要，都应该引起学校领导的高度关注。然而，目前普通高中教师参与学校治理的相关制度与保障方面还缺乏相应的激励机制，这将会阻碍教师参与学校治理工作，不利于提高学校的治理效率。

4. 普通高中教师参与学校治理的有效措施

为了落实普通高中教师参与学校治理，构建现代化的民主治理体系，学校及相关部门应该加强培训，提高普通高中教师参与学校治理的意愿和能力；坚持治理创新，创新普通高中教师参与学校治理的方式；扩大普通高中教师参与学校治理的范围，鼓励教师积极参与；转变领导观念，加大普通高中教师参与学校治理的力度；加强民主治理，完善普通高中校内规章制度建设工作。

4.1. 加强培训，提高普通高中教师参与学校治理的意愿和能力

意识是行动的先导，要让教师先从观念上融入学校的民主治理理念中，只有教师意识到参与学校治理的重要性，他们才会乐于参与学校治理工作。与此同时，与教师切身利益息息相关的事项或者教师需要优先考虑的事项，例如“评优评先”、“福利的分配”等方面的治理工作[10]，教师势必会高度重视，普通高中学校领导应该多给教师提供参与机会，维护教师的合法权利，让教师认识到学校还是很人性化的，那么他们就会从思想上愿意参与学校治理工作，把参与学校治理工作当作职责和义务，这将有利于学校治理工作的顺利开展。与此同时，普通高中教师都是科班出身，具有丰富的知识储备和宝贵的教学经验。然而，学校治理工作是一项极其复杂的工作，需要普通高中教师具备足够多的治理方面的知识和能力，俗话说“台上一分钟，台下十年功”。因此，提高普通高中教师参与学校治理的能力就显得尤为重要。

4.2. 坚持治理创新，创新普通高中教师参与学校治理的方式

普通高中教师参与学校治理的方式是教师参与学校治理的一种体现和保证，没有足够多的参与方式，就不能激发教师参与学校治理的兴趣和热情，让普通高中教师参与学校治理就会是一句“口号”，教师就会沦为学校治理工作中的“边缘人”，无法保障其主人翁地位。然而，目前学校让普通高中教师参与学校治理的方式过少，主要是教职工代表大会和教研组会议，教师无法选择自己感兴趣的学校治理方式，最终将会被拒之门外，无法通过合适的、有效的方式表达自己对学校治理工作的建议和意见，这是不利于普通高中教师参与学校治理工作的。因此，普通高中应该根据实际情况，创新普通高中教师参与学校治理的方式，例如采用咨询、座谈会、意见箱、民主选举领导干部、教师民意检测、健全教职工代表大会等多种方式，力图使每个教师都能通过不同的形式表达自己对学校治理工作的意见和建议，使广大普通高中教师能从真正意义上参与学校治理工作，让普通高中教师参与学校治理工作不再是“流于形式”、“空架子”、“形同虚设”[11]，从真正意义上发挥实质性的作用，进而才能构建多元化的民主治理体系，为推进学校的治理工作锦上添花。

4.3. 扩大普通高中教师参与学校治理的范围，鼓励教师积极参与

普通高中教师参与学校治理的范围是普通高中教师参与学校治理的具体表现。广泛的参与范围有助于教师选择自己关心和感兴趣学校治理工作，并积极、主动地参与学校治理。因此，与普通高中教师切

身利益息息相关的事务，普通高中学校领导更应该为教师提供参与治理的机会，使普通高中教师能够充分发挥自身的潜力和才华，实现自我价值，如教学计划的制定、评优评先、福利的分配等方面的治理工作，可以鼓励教师积极参与，为学校的治理工作提供广阔的思路和见解，进而才能更好地保障学校治理工作的顺利推进。然而，对于那些和普通高中教师利益关系不大的治理范围，如教学大楼的设计等方面，就没有必要让每一位教师都参与其中，否则只会延误问题的解决，既不能激发教师的兴趣和热情，也不能得到有效且高效的建议。

4.4. 转变领导观念，加大普通高中教师参与学校治理的力度

普通高中教师长期奋斗于教育第一线，拥有丰富的知识和宝贵的教学经验，是真正了解教育改革的重要作用和作用的人，也是教育改革的关键因素。让普通高中教师参与学校治理能够让我们从一个新的视角去看待学校的问题，而且普通高中教师参与学校治理的实际程度就是普通高中教师参与学校治理现状的一个反映。为了使普通高中教师参与学校治理工作落到实处，一方面，普通高中学校领导应转变传统观念。具体来讲，普通高中学校领导要敢于放权，要有强烈的意愿让教师参与学校治理活动中，并鼓励教师积极参与学校治理工作，为学校治理工作的实施广开言路，集思广益。另一方面，普通高中要加大教师参与学校治理的力度。摒弃“假赋权”、“无效参与”、“无权参与”等治理方式，让普通高中教师能更深入且全面地参与学校治理工作，如参与决策方案、参与决策意见等，让普通高中教师能发挥自己的主人翁地位和才华，尽情地发表建议和意见，展示其话语权和表达权，从内心深处愿意参与学校治理工作，不用担心和领导的意见不同时而产生的压力，为学校治理工作增加色彩，以保证学校治理工作的顺利实施。

4.5. 加强民主治理，完善普通高中校内规章制度建设工作

完善普通高中校内规章制度建设工作，是保障普通高中教师有效且高效地参与学校治理工作的前提。合理的激励机制对激发普通高中教师参与学校治理的积极性和主动性有重要作用，激励方式包括精神奖励、物质奖励、赞赏等方式，但是无论是哪种激励，对教师而言都是学校领导对其工作的肯定[12]。具体来讲，一方面，在普通高中教师参与学校治理时，普通高中学校领导可以从情感、目标等方面设置有效且具体的激励机制，尊重普通高中教师，关心教师的需求，让教师在精神层面和物质层面都能得到相应的满足，充分保障教师的主人翁地位，使教师愿意并乐于参与学校治理工作，这对解决学校治理工作中存在的问题会事半功倍。另一方面，当普通高中教师在参与学校治理过程中取得一定的成就或者完成相应的任务时，学校领导要及时给予口头上或物质上的表彰和奖励，并鼓励教师继续积极且主动地参与学校治理，为学校的发展再创辉煌，这样才能让教师深切地感受到学校领导对其工作的认可，进而增加教师参与学校治理的热情和自信心。

5. 结语

综上所述，社会的变化给普通高中带来了严峻的挑战，我国的“闭门办学”、“校长负责制”等传统治理模式受到了社会各界的严重抨击，面对来自各方面的压力，单凭普通高中学校领导个人的知识能力、工作经验、社会背景等因素已经不足以高效地解决学校治理中所面临的难题，这就需要大家集思广益，群策群力，共同应对普通高中在学校治理中所遇到的问题。因此，尊重普通高中教师的主人翁地位和参与学校治理的权利，让普通高中教师参与学校治理已迫在眉睫。

参考文献

- [1] 刘兴春. 学校管理中教师参与初探[J]. 辽宁教育研究, 2002(12): 29-31+3.

- [2] 符宝军. 中小学教师参与学校管理调查分析[J]. 科技资讯, 2010(27): 178.
- [3] 侯玉雪, 杨烁, 赵树贤. 学校治理背景下教师参与学校管理的困境及对策研究[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(13): 29-32.
- [4] 金月辉. 教师参与学校管理问题研究[J]. 中小企业管理与科技, 2019(35): 30-31.
- [5] 楚江亭. 中小学教师参与学校管理研究[J]. 中国教育学刊, 2009(8): 39-43.
- [6] 赵志荣, 温金河, 周靖坤. 教师参与学校管理刍议[J]. 教学与管理, 2012(5): 34-35.
- [7] 荆利红. 教师参与管理问题解析[J]. 邢台学院学报, 2003, 18(4): 8-10.
- [8] 褚宏启. 教育治理: 以共治求善治[J]. 教育研究, 2014, 35(10): 4-11.
- [9] 张颖. 教师赋权背景下教师参与学校管理存在的问题及对策[J]. 教育评论, 2016(4): 72-75.
- [10] 胡生泳. 教师参与学校决策的问题探讨[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2014, 27(8): 30-32.
- [11] 曾百卉. 校长负责制下教师参与学校管理话语权的解读[J]. 现代教育科学(普教研究), 2012(1): 52-53.
- [12] 刘汉民. 论教师参与学校管理[J]. 政法学刊, 1998(S1): 17-20.