

# 《园林植物保护》课程混合式教学教法实践

肖 艺

上海农林职业技术学院风景园林技术系, 上海

收稿日期: 2023年3月11日; 录用日期: 2023年4月7日; 发布日期: 2023年4月17日

## 摘 要

混合式教学模式破除了传统教学中的时空限制, 随着信息化及人工智能等新技术的发展, 职业教育“三教”改革中的教法改革也进入了结构性的变革中。为加强信息化教学中的自学成效, 研究基于“超星学习通”平台, 在园林类专业核心课程《园林植物保护》中将设计的“自学任务卡”贯穿课前、课中、课后的教学活动中, 实现线上线下融通, 并对学习成效进行评价, 探讨以学生自主学习为主的教法实践。研究结果表明, 以“自学任务卡”为主线的教学方法能促进学生自学能力的养成, 并增强了学生学习其他知识的自学能力。

## 关键词

混合式教学, 自主学习, 教法, 学习评价

# Application on Teaching Method in “Landscape Plant Protection” Blended Teaching

Yi Xiao

Department of Landscape Architecture Technology, Shanghai Vocational College of Agriculture and Forestry,  
Shanghai

Received: Mar. 11<sup>th</sup>, 2023; accepted: Apr. 7<sup>th</sup>, 2023; published: Apr. 17<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

The blended teaching mode breaks the time and space constraints comparing traditional teaching. With the development of new technologies such as information technology and artificial intelligence, the teaching method reform in the “three education” reform of vocational education has

also entered a structural reform. In order to strengthen the effectiveness of self-study in information-based teaching, based on the “superstar learning” platform, the “self-study task card” in the core course of “landscape plant protection” is designed throughout the teaching activities before, during and after class, to achieve online and offline integration. At the same time, the learning effect is evaluated, and the teaching practice based on students’ independent learning is explored. The results show that “self-study task card” can promote the cultivation of students’ self-study ability and enhance students’ self-study ability in other knowledge learning.

## Keywords

Blended Teaching, Self-Study, Teaching Method, Learning Evaluation

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

随着我国主导的第四次工业革命的到来，人工智能、区块链、物联网、虚拟仿真等新一代科技技术的出现，人类社会正处于一场伟大的技术变革中[1]。职业教育是这场变革洪流中重要的一环，为促进职业教育信息化从融合应用向创新发展的高阶演进，2019年《国家职业教育改革实施方案》(职教20条)提出做好职业教育的教师、教材、教法三要素改革(“三教”改革)[2]，以提高职业教育人才培养的质量。在“三教”改革中，核心的要素是教法的改革，是基本方法，也是实现人才培养的手段，其关键问题是解决职业教育“怎么教”的问题[3]，教法改革要求教学模式的不断创新。

前苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾说“教育是由他人教育和自我教育构成的统一体”[4]，中国社会科学院哲学研究所研究员周国平先生也曾说“一切教育本质上都是自我教育，一切学习本质上都是自学”[5]。一直以来，单一的以教师讲授为主的灌输式教学方法显露出越来越大的问题，尤其是信息化教学改革的洪流促使教师思考什么才是真正成功的教育。这就要求以教师为主体向学生为主体进行转变，教会学生如何自学，为学生将来的终身学习打下基础。然而，在这场信息化教育变革中，很多线上教学如课前预习、课中课后讨论等需要学生自学的环节往往流于形式，如何让学生真正自学是急需解决的问题。本研究以职业教育五年一贯制班级三年级学生为调查研究对象，以专业课《园林植物保护》为载体进行自主学习为主的教法实践，探索线上线下混合式教学模式下自主学习的重要性，为学生如何终身学习提供依据。

## 2. 混合式教学模式的构建

现在很多高校都在探索和推进信息化教学，在线教育改变了教育者和学习者之间的关系，改变了教师与学生学习内容的互动，以及学习者自己之间的互动，并有助于减轻时间和空间障碍。这种情况使学生能够控制他们的学习方式、学习速度以及如何平衡他们的日常任务和参加课程的需要[6]。但是，有研究表明在线学习并不适合所有学生，在在线学习环境中取得成功的学生必须既有高度的动机，又能够规范自己的学习[7]。这就需要构建适合所有学生的在线教学模式，使所有学生积极主动地参与到学习任务中去。

本研究依托“超星学习通”平台，教师在学习通平台上上传课程学习资源，发放“自学任务卡”。

在学习通的“班级管理”中，学生分成两个班级分别加入。学生可以利用平台上的学习资源进行预习，教师在线上进行学习资源管理及教学活动管理等。基于学习通的混合式教学模式将原来以老师讲授为主的传统教学模式转变为线上线下混合式教学模式，能很好的满足学生个性化学习需求，在老师的引导和督促下完成学习任务，进而影响其对其他课程的自主学习。最后通过教学效果的评价探讨自主学习的可行性。

### 3. 混合式教学模式的实施

专业课《园林植物保护》是园林技术专业的一门专业核心课，参与学习的班级学生对专业课的学习有两年的时间，对专业有了一定的了解，都已经掌握了植物的基础知识及植物的生长发育与环境的关系，能准确识别常见的园林植物。本门课程主要学习园林植物病虫害的识别与防治，为后续顶岗实习做准备。通过对本课程教学目标及教学环境如学生是否具有移动智能终端设备等的分析，提出以“自学任务卡”的形式，采用以自主学习为主的线上线下混合式教学模式。

#### 3.1. 教学设计

在这场信息化教学的变革中，很多课前线上预习流于形式，或者只有少部分学生进行了预习，如何让学生真正进行线上预习是急需解决的问题，本研究通过设计“自学任务卡”的形式来达到预期目标，让教师做到心中有数，并能及时督促学生预习，并将预习成果计入课程考核总评分，提高学生的学习主观能动性。

“自学任务卡”包含的内容有知识回顾、新知识点、总结发现、提问、讨论交流和学习收获等方面。知识回顾需要学生完成上次课学习的主要知识点，并进行总结概括；新知识点要求学生依托课本及学习通上的教学资源以思维导图的形式完成新知识点的学习；总结发现需要学生对所预习的内容进行思考、归纳和总结，并联系实际有所发现；提问要求同学们记录自学过程中遇到的疑难点，在线下学习和讨论交流的时候提出并解答；讨论交流要求学生针对教师提出的问题进行讨论，形成答案，在线下课堂上进行讲解；学习收获主要是在这次任务的学习中哪些素质得到了提升，社会主义核心价值观是否有意识认同和实践。

教师通过线上学习通平台发布“自学任务卡”，并设置完成的时间点，同时，教师通过平台的统计数据实时查看学生的完成情况并加以督促，对学生的“自学任务卡”完成效果计入平时考核成绩。学生可以自主选择学习时间、学习地点及学习方式，按时完成“自学任务卡”中各项内容并提交。

#### 3.2. 教学活动实施

课程基于学习通平台进行线上线下混合式教学活动，教学活动的实施是通过教学方法来实现的，主要包括三方面：课前自主学习、课中课堂讲授与讨论、课后互动答疑。具体的混合式教学实施过程如图1所示。

##### 3.2.1. 课前自主学习

课前自主学习要求学生在线自学，通过教师在学习通平台发布的“自学任务卡”，利用课本和平台教学资源逐项完成各项自学任务，教师利用平台统计数据，在线监督和提醒学生按时完成。学生可以利用课余时间进行自主学习、图书馆查阅资料、小组讨论协作或是其它学习形式等高质量完成“自学任务卡”。教师利用学习通平台的“统计”功能，对学生自主学习的进行学习情况进行统计分析，并确定课堂讲授及讨论的内容，为开展线下课堂授课提供素材。

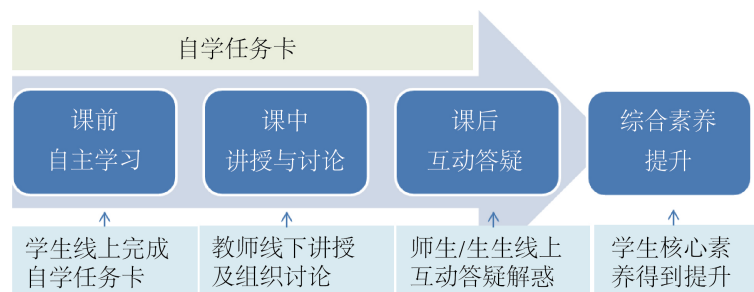


Figure 1. Mixed online and offline teaching activities

图 1. 线上线下混合式教学活动

### 3.2.2. 课中课堂讲授与讨论

课中课堂讲授与讨论要求教师通过学习通平台对学生课前自主学习情况进行总结，获得学生自主学习中可能存在的难点和重点，在课堂上进一步讲授。针对自学任务卡中的“总结发现”进行有针对性评价与讨论，激发学生的学习兴趣 and 热情；针对自学任务卡中的“提问”进行课堂讨论和解答；针对自学任务卡中的“讨论交流”进行个人或小组展示。同时，课上进行情景创设，安排相对应的实验实训项目，让学生在实操中强化学习内容，并完成实验实训任务，每次实训采取单独考核制度，计入期末总评分。

### 3.2.3. 课后互动答疑

课后互动答疑是教师利用学习通平台上的“活动”功能对学生提出的问题及时解答，利用“作业”功能对学生的作业进行评价，利用“讨论”功能对课上课下遇到的问题进行师生交流和生生交流。

## 4. 《园林植物保护》学习评价

在以专业课《园林植物保护》为载体的“自学任务卡”自主学习为主的学习评价中，分两年调查统计了两届学生的学习情况作对比。其中上届两个平行班级采取的教学模式为传统的线下课堂教学为主，线上辅助完成章节测验和作业；本届两个平行班级以混合式教学下“自学任务卡”形式自主学习为主。与传统教学模式的教法相比，混合式教学模式下以自学为主的教法实践结果表明，学习通上设置各个任务的任务点，课程资源总的学习次数提高了一倍以上，章节测验完成数提高了约 40%，作业完成率及自学任务卡完成率显著提高，分别为 95% 和 100%。同时通过调查问卷的方式，对本届两个班进行了学习评价的调查统计。问卷设置了共 15 个问题，其中教学评价 10 个，学生评价包括课程考核及综合素养评价 5 个问题。57 名学生中有 53 人回复了调查，回复率为 93%。

### 4.1. 教学评价

课程采取的教学方式主要包括教师讲授、现场演示、课堂研讨、案例教学、课外实践、模拟训练和多媒体教学等。本课程的教学目标主要包括价值引领、知识探索、能力建设和人格养成，在整个教学的过程中，将各项目标具体到学习的各个环节。该课程改革教学模式，课程围绕“自学任务卡”，将任务卡中各个项目以不同的形式贯穿线上线下混合式教学的始终，并将教学目标及自学能力的培养融入课堂。根据调查结果，53 人中有 51 人认为该课程的教学方式与其教学目标相符合，52 人认为该课程的教学方式对其课程学习帮助很大。有 92% 以上的人认同理论知识以完成“自学任务卡”为主的教学形式，同时，这些同学认为自主学习的形式提升了他们的自学能力，且提升了他们的应试能力，以能更好地通过课程测试。更重要的是，53 人中有 52 人认为这门课程的学习形式启迪了他们学习其他课程及课外知识的思

路。

## 4.2. 学生评价

本课程创建基于学习通平台的线上线下混合式考核方式,主要包括过程评估、能力评估和终结评估。该课程采用的主要考核方式中 95%以上的学生认为在课程一开始就知道了如何进行考核以及考核的具体内容,53 人中有 52 人觉得该课程的考核方式基本上有效评价了他们的学习表现。在学生的综合素养评价方面,98%以上的学生认为提高了其自主学习的学习意识及学习其他知识的自学能力,同时加强了他们的品德修养,培养了奋斗精神。综合来看,学生的核心素养的育人目标基本达成。

## 5. 结论

基于“超星学习通”平台,采用线上线下混合式教学模式,将自主学习的核心思想融入教法实践中,将“思政元素”即学生的核心素养的培养融入教学,通过创新“自学任务卡”的形式将所要掌握的知识目标贯穿课前、课中、课后的教学活动中,从而达到预先设定的《园林植物保护》课程教学目标,从根本上促进学生自主学习习惯的形成,真正实现“以学生为中心”的教育。对以自主学习为主的“自学任务卡”教学形式进行调查评价,结果显示基本上所有学生认同混合式教学模式下以“自学任务卡”为主线的教学形式,真正实现了以学生为主体的课堂教学,增强了其学习其他知识的自学能力。

## 致 谢

感谢上海市高校优秀青年教师培养资助计划(项目编号: ZZNL20012)及上海农林职业技术学院中青年教师领军人才培养计划(项目编号: A6-02RS-23-19)的资助。

## 参考文献

- [1] 高文杰. 转型的力量: 第四次工业革命对职业教育的影响[J]. 中国职业技术教育, 2016(33): 5-12.
- [2] 国务院. 国家职业教育改革实施方案[EB/OL]. 2019-01-24.  
[http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content\\_5365341.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm), 2020-02-02.
- [3] 梁克东, 王亚南. 基于“三教”改革的职业教育人才培养与评价改革创新路径[J]. 中国职业技术教育, 2019(28): 28-34+41.
- [4] 王建立. 学生自我教育的路径浅析[J]. 教学与管理(理论版), 2011(2): 52-53.
- [5] 周国平. 互联网时代更应该坚持“教育即生长” [J]. 教育家, 2016(1): 48-50.
- [6] Alkis, N. and Temizel, T.T. (2018) The Impact of Motivation and Personality on Academic Performance in Online and Blended Learning Environments. *Educational Technology & Society*, **21**, 35-47.
- [7] Quesada-Pallarès, C., Sánchez-Martí, A., Ciraso, A., et al. (2019) Online vs. Classroom Learning: Examining Motivational and Self-Regulated Learning Strategies among Vocational Education and Training Students. *Frontiers in Psychology*, **10**, Article 2795.