

高职院校图书馆与思政课协同育人机制研究

崔 婕

江海职业技术学院图书馆, 江苏 扬州

收稿日期: 2023年3月17日; 录用日期: 2023年4月14日; 发布日期: 2023年4月21日

摘 要

高职院校要根据不同专业的教学特色以及学生学习特点, 因地制宜地加强思政课程建设, 把图书馆的教育资源优势充分利用起来, 打造出符合高职院校发展特点的图书馆加课程思政协同育人教育体系, 图书馆是学生阅读书籍、启迪智慧的重要场所, 可以借助于书籍的智慧培养学生具备正确的思想道德素质, 为社会输送更多高素质人才。本文主要探究了图书馆在高职院校思政课教学中的重要作用, 分析了如何利用高职院校图书馆与思政课共建协同育人机制。

关键词

高职院校, 图书馆, 思政课

Research on the Cooperative Education Mechanism of Higher Vocational College Library and Ideological and Political Courses

Jie Cui

Library, Jianghai Polytechnic College, Yangzhou Jiangsu

Received: Mar. 17th, 2023; accepted: Apr. 14th, 2023; published: Apr. 21st, 2023

Abstract

Higher vocational colleges should, according to the teaching characteristics of different majors and students' learning characteristics, strengthen the construction of ideological and political courses according to local conditions, make full use of the advantages of the library's educational

resources, and create a collaborative education system of ideological and political education in line with the development characteristics of higher vocational colleges. The library is an important place for students to read books and inspire wisdom. We can use the wisdom of books to train students to have correct ideological and moral qualities, and deliver more high-quality talents to the society. This paper mainly probes into the important role of library in the ideological and political course teaching in higher vocational colleges, and analyzes how to use the library of higher vocational colleges and the ideological and political course to jointly build a collaborative education mechanism.

Keywords

Higher Vocational Colleges, Library, Ideological and Political Course

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

当代高职院校还存在思想发展不足、行为不规范、学识基础不牢固的问题，教师在教学当中需要强化教育认知，从多个渠道加强对学生的思想政治教育，培养学生养成良好的思想道德文化素养。图书馆在高职院校占据着十分重要的位置，属于学校内部的育人场所和功能区域，通过利用图书馆实现思政课协同育人，可以引导学生具备正确的三观，培养学生具备坚强的品格和自立自强的精神。

2. 在高职院校思政工作中图书馆的重要性

2.1. 培养学生具备正确的三观

高职学生正处于世界观、价值观和成长观形成的关键时期，也是学习知识、提高技能的关键时期，学生只有具备更加渊博的知识和高水平的才能，才能够用自己掌握的知识，创造更美好的未来，为社会发展做出贡献[1]。高职院校学生在发展中一旦遇到问题，可能会出现犹豫不决的心理状态，不利于学生的健康发展。因此为了能够教育学生形成正确的人生态度和积极的发展观念，在教学当中，要充分利用图书馆内部的丰富馆藏资源，形成引导学生健康发展的宝贵精神财富，不断拓展高职院校德育教育模式，实现学生全面发展目标。

2.2. 培养学生爱国情怀

爱国情怀是时代发展赋予人类的一种高级的精神内涵，也是每一个中职学生必须要学习的精神课程。学生们只有具备爱国情怀，才会具有更强的文化自信心，继承和发扬祖国传统文化，持续传递民族自豪感。在我国历史发展当中爱国人士数不胜数，他们发生的爱国故事十分令人感动，故事的精神也令人钦佩。很多书籍都是以传达爱国精神为主，宣扬我国优秀的传统文化。因此学生可以在图书馆内学习有关于爱国故事、爱国英雄的书籍，激励学生能够找到自己未来人生发展方向，学习英雄的爱国情怀，提升社会责任感。

2.3. 帮助学生养成良好的道德规范

中国是十分讲究道德礼仪的国家，在学生成长过程中加强精神规范，能够有效指引学生健康成长、

发展。学生们在日常学习和生活当中践行礼、义、智、信道德准则，可以熏陶学生的心灵，培养学生具备正确的思想道德意识和价值观念。图书馆内包含有丰富的藏书，通过阅读文章可以让学生思考自己生活细节，掌握社会公德、思想美德以及职业道德，形成更加高素质的人才。

2.4. 提升学生综合素质水平

教育事业不断创新发展，高职院校教师要重视学生的综合性、全面性发展，以提升学生综合素质作为教学目标[2]。但是想要实现学生全面发展单独依靠课堂知识学习是远远不够的，还需要利用图书馆的藏书，从历史、信息技术、天文知识、科学技术等方面，寻找学生感兴趣的领域，不断地拓展学生学习思维，提升学生的文化层次，不断强化学生的综合发展实力。

3. 图书馆在高职思政课建设中急需解决的问题

3.1. 强化工作人员服务意识

图书馆内部工作人员要具备思政课程意识，加强思想政治理论学习，具备坚定的政治立场，深入挖掘和提炼不同学科内包含的德育功能、德育元素，紧跟时代发展步伐，了解时事政治热点话题，具备先进的服务理念，快速理清楚图书馆中有关于思政课建设的资源情况，把图书馆思政功能充分发挥出来。

3.2. 强化工作人员服务课程思政技能

在图书馆工作人员专题培训教育工作当中，需要融入为思政课程服务的能力，帮助广大馆员不断提升思政课服务技能。图书馆要鼓励工作人员积极主动的利用课程组进行讨论分析、观摩学习，提升个人工作素养，提升思政课程服务水平。

3.3. 选择能力强、具有创新意识的优秀馆员学帮带

要优先选择创新意识、能力强的优秀工作人员在工作中学帮带，具备更加坚实的后备力量，确保思政课程与图书馆协同育人机制能够长效开展，为思政教育的贯彻落实持续不断地提供人才储备[3]。通过优秀的图书馆工作人员做好身先示范、教育引导作用，可以在图书馆内形成良好的工作循环，全面提升整体工作人员的思政意识和为思政课程教学工作开展的服务能力。

3.4. 强化图书馆的团队意识

在高职院校图书馆与思政课程协同育人过程中，需要图书馆具备团队意识，利用团队来形成教育合力，加强与高职院校内部不同学院的沟通交流，并跟各个学科教师进行有效的沟通，为教师提供专项专属服务，把图书馆与课程思政协同育人作用充分发挥出来。

4. 高职院校图书馆与思政课协同育人机制研究

图书馆可以给学生提供更加舒适的学习环境，潜移默化的影响学生的学习和生活。图书馆内的数据众多，也是学生学习的第二课堂，在图书馆中有其他场所没有的积极向上的学习氛围和文化氛围。图书馆更是信息资源中心，拥有十分丰富的教学资源，这是其他课堂教学无法超越的优势[4]。图书馆与高质思政课构建协同育人机制，可以利用充足的优秀资源，打造出思政教育新阵地，与时俱进的针对学生开展思政教育。

4.1. 明确教学定位，构建协同育人机制

高职院校思政课教学当中，要在图书馆和思政课之间构建出协同育人机制，整合思政课与图书馆的

思政教育资源, 加强对资源的利用和拓展, 丰富学生的知识体系, 创新教学模式和教学方法, 把理论教学和实践教学相结合, 让图书馆能够真正嵌入到高职院校思政课服务体系当中, 明确在协同育人过程中的准确定位。只有各司其职、高效协同, 才能够真正达到高职院校的人才培养目标。思政课是针对学生开展思想政治教育的主要渠道, 具有十分突出的育人特点, 教师可以在课堂上为学生直观立体的讲解思想政治理论, 提升学生的个人道德素养。而图书馆包含有十分丰富的科学、科研文献信息, 为学校的教学和科研工作提供服务。因此图书馆的教育方式和思政课教学是不同的。图书馆教学形式要更加灵活, 可以为学生提供优雅的阅读环境和积极向上的学习态度, 潜移默化地发挥出隐性的育人功能。思政课堂与学校图书馆构建出共同的育人方案, 加强二者之间的交流互动, 设计出科学合理的教学目标, 把图书馆当成为信息保障实践基地, 推动思政课堂的教学创新, 图书馆与思政课有机融合在一起, 可以打破传统思政教育中思政课堂孤军奋战的现象, 提升教学水平。

4.2. 以课程为导向, 加强资源建设

图书馆要有针对性地进行图书采购, 丰富图书馆内部的馆藏资源, 综合性考虑教师在教学、科研工作开展中的阅读需求, 同时也要满足学生的专业学习、课外阅读需求[5]。通过加强阅读, 可以帮助学生学习更多的理论知识, 增长见识、提升智慧, 拓宽学生的学习思维, 让学生能够具备明辨是非的能力, 具备爱国主义精神和正确的价值观、人生观和世界观。图书馆在选择书籍时必须要选择正能量、弘扬主旋律的健康书籍, 不利于身心健康、庸俗低下的书籍不能纳入到图书馆内。图书馆要配合思政课教学工作开展, 在内部建立专门的思想政治教育专题阅读是, 作为思想政治课教学工作开展的新阵地, 在其中陈列党史、习近平新时代中国特色社会主义思想专题图书等, 配合教学工作开展, 让思想政治课堂教学内容变得更加丰富。

在信息时代高职, 学生获取信息的渠道变得更加广泛, 越来越多的学生借助于网络平台与外界社会共同交流, 对于学生的学习和生活产生较大的影响。图书馆要加强数字资源建设, 了解当代高职学生的阅读习惯, 在网络当中搭建出新媒体平台, 收集有关于思政课教学需要的电子期刊、电子书籍等, 构建出学生自主学习的共享资源、影视资源模块, 带动思政课教育的创新发展。

4.3. 开展嵌入式学科服务

嵌入式学科服务指的是图书馆员能够嵌入到用户过程和场景中, 把图书馆内部资源充分利用起来, 根据用户需求为用户提供针对性的阅读服务, 让信息服务变得更加及时、有效和有深度, 与阅读用户之间建立起合作伙伴关系, 把图书馆的价值和功能充分发挥出来。图书馆员要与思政课教师共同建立起合作教学关系, 根据思政课教学计划, 让图书馆内部资源能够扩充到就学课堂上, 为学生提供更加丰富的视频资料和图书资源, 让学生能够正确的使用图书馆提供的资源开展学习活动。图书馆员在教学当中可以把指导作用发挥出来, 回答学生在学习过程中遇到的问题, 及时帮助学生查找图书、检索期刊, 满足学生的学习需求。

4.4. 以活动作为载体, 开展实践教学

实践教学同样是思政课教学的重要一部分, 在思政课教学中融入实践活动, 可以引导学生从理论知识学习转变成行为规范, 从课堂走向课外把理论和实践结合在一起, 培养学生的创新意识, 不断提升学生综合实践能力[6]。图书馆内部具备馆藏资源优势, 以及十分宽敞明亮的阅读空间, 因此可以为思政实践教学活动开展提供平台。2020年发布的有关于深化新时代教育评价改革总体方案当中, 要求大学生要到图书馆内部进行劳动实践, 通过帮助装订期刊、修补破旧的图书以及打扫图书馆卫生, 可以让学生

在劳动当中获得成就感，也能够积极弘扬学生的志愿服务精神，学生既是读者也是工作人员，同时，还担任着读者与图书馆之间的桥梁，向更多的读者宣传图书馆的规章制度，帮助维持好阅读环境，锻炼学生的工作能力，强化责任意识，激发学生的求知欲。

4.5. 开展阅读推广活动

阅读推广活动形式多样化、内容丰富多彩，通过家庭活动参与可以激发学生的阅读意愿，培养学生的阅读习惯，把阅读推广内容的教化作用充分发挥出来[7]。在高校图书馆阅读推广当中，需要积极贯彻落实新的高等教育政策方针，承担起立德树人的教学任务，为社会培养更多能够担当民族复兴大任的时代新人，实现学生德智体美劳全面发展。因此高校图书馆要与思政课建立协同教育机制，树立立德树人的根本目标，加强学生思想政治教育。图书馆要融入到思政课教育体系中，加大思政课阅读量，开展启发式、探究式的阅读模式，不断提升思政课程，对于文献资料的需求量，为学生和教师提供图书推荐服务，同步开展图书馆导读活动，还要为教师和学生提供电子书借阅途径和借阅方法，满足阅读需求。要构建出思政专题的校园文化活动，以思政课教学为核心，在图书馆内开展阅读打卡、征文、书评、导读、图书展、文献展等活动，在学生心中引起共鸣，不断提升学生的民族自信心和爱国情怀。真人图书馆是一种新型的阅读理念，人也是一种特殊的“资源”，通过与真人图书面对面交流，相比其纸质图书来说体验要更加直接和真实，通过学生的深度阅读来吸收榜样身上的精神和品质，激发出向榜样学习的动力。

5. 结语

综上所述，图书馆属于学生学习和课余活动的公共场所，同时也是思想政治教育开展的新阵地，在思政课开展中要把图书馆优势发挥出来，构建出图书馆与课程思政协同育人的教育机制，与课堂教学一起各取所长，让思想政治教育模式、教育内容更加丰富多彩，提升课程思政教学水平。

基金项目

2022年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目“基于高职院校图书馆嵌入式服务的思政教育模式构建”(项目编号: 2022SJYB2184)。

参考文献

- [1] 陆晓凤. 高职院校图书馆助力课程思政建设服务策略研究[J]. 工程技术研究, 2022, 7(10): 187-189.
- [2] 陈杰珠. 高职院校图书馆红色经典阅读推广的路径研究——以广东女子职业技术学院为例[J]. 办公室业务, 2022(5): 175-177.
- [3] 曹海蓉. 高职本科院校图书馆“思政专区”建设研究——以昆明理工大学城市学院图书馆为例[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(19): 141-144.
- [4] 李高峰, 程远, 董雪. 高职院校图书馆助力思政课教学特色服务实践探索——以主旋律影视展播服务项目为例[J]. 山东图书馆学刊, 2021(2): 68-76.
- [5] 周咏霖. 图书馆在高职院校思政工作中的作用及应用措施[J]. 职业, 2021(6): 93-94.
- [6] 曹晓旭. 基于高职院校图书馆嵌入式服务的思政教育模式构建[J]. 职教通讯, 2020(10): 52-58.
- [7] 张帅. 课程思政视域下高校图书馆劳动课程实践探索[J]. 青岛远洋船员职业学院学报, 2020, 41(3): 63-67.