

高中学生精细化自主管理研究

班 莹, 班虹龔, 谢自兵

贵州大学人民武装学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2023年3月19日; 录用日期: 2023年4月16日; 发布日期: 2023年4月23日

摘 要

高中阶段是人格塑造和习惯养成的关键时期, 在这一阶段进行学生精细化自主管理符合高中学生身心发展的需要, 是当前实施素质教育和学校落实人本主义管理的需要, 是管理高中学生的有效途径和未来趋势。本文旨在通过研究高中学生精细化自主管理模式, 提出要坚持“以人为本、全员参与”原则, 构建“三层三线三级”管理, 完善“全面覆盖、扼要可行”制度的途径, 深入推进全面育人体系的改革发展。

关键词

高中学生, 精细化管理, 自主管理

Research on Fine Self-Management of Senior High School Students

Kun Ban, Hongyan Ban, Zibing Xie

People's Armed Forces College, Guizhou University, Guiyang Guizhou

Received: Mar. 19th, 2023; accepted: Apr. 16th, 2023; published: Apr. 23th, 2023

Abstract

The high school stage is the key period of personality shaping and habit forming. In this stage, students' fine self-management conforms to the needs of high school students' physical and mental development, is the current implementation of quality education and school implementation of humanistic management, is an effective way to manage high school students and the future trend. This paper aims to further promote the reform and development of the comprehensive education system by studying the fine self-management mode of high school students, proposing to adhere to the principle of "people-oriented, full participation", constructing the management of "three levels, three lines and three grades", perfecting the system of "comprehensive coverage, concise and

feasible”.

Keywords

High School Students, Fine Management, Autonomous Management

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着社会发展的步伐不断加快,个人素质要求也在不断提升,提高学生综合素养、培养全面发展的人才,已成为当前教育工作的重点。《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010~2020)》指出,“中学教育是学生个性形成、自主发展的关键时期,对于提升国民素质和培养创新人才具有重要意义。应注重培养学生自主学习、自强自立和适应社会的能力,克服应试教育倾向。”[1]国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见中提出,要“为学生适应社会生活、接受高等教育和未来职业发展打好基础,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”[2],对学生自主管理能力的培养提出了要求。实施高中学生的精细化自主管理顺应了政策对于学生管理的趋势和要求,也为培养全面发展人才提供了一条可行的途径。

2. 学生精细化管理和高中学生自主管理

2.1. 学生精细化管理

精细化管理概念最早可追溯到“科学管理之父”泰勒发表的《科学管理》一书,后经日本丰田公司应用于生产,形成企业管理的精益生产思想。精细化管理是建立在常规管理基础上,以最大限度减少管理占用的资源和降低管理成本为主要目标的将常规管理引向深入的一种管理模式,它同时作为一种管理理念和管理文化,秉持着以人为本的理念,着眼管理工作的微观操作和具体执行。将精细化管理应用到学生管理当中,即强调以生为本,要求学校全体成员参与,根据实际确定每个时期学生工作的重点;强调学生工作全面覆盖,管理参与者落实管理责任,这就需要有完善的制度、明确的标准、规范的程序、较高的执行力和完善的考核体系;强调学生队伍管理专业化、组织体系系统化、科学决策数据化、学生管理信息化。

2.2. 高中学生自主管理

高中学生自主管理,是指以学生作为学校管理活动的主体,在学校教育管理的宏观调控下,在规章制度的配合和老师的指导下,根据高中生的身心发展特点和学科教育规律,以一定规模形式组织学生参与能够提高自主管理能力的相关活动[3]。在参与活动的过程中,以个人、班级、社团等形式出现,学校创设环境充分调动学生主动性,发挥学生主观能动性,有目的、有计划、有组织地培养他们自我管理、自我教育、自我服务、自我发展的能力。高中阶段是人生中紧要的特殊阶段,是尝试走向独立的时段。高中生是一群 15~18 岁之间的青少年,他们自我意识开始高度发展,开始形成自我概念,也开始对自我评价进行深化。在行为上,他们希望拥有更多的自主权,按照自己的主观意愿决定自己的行为;道德评价上,他们希望可以根据自己认同的评价标准对社会事件和他人行为做出评价;情感上,他们希望能主

动选择个人爱好,受到他人的理解和尊重,在志同道合的群体活动中寻求归属感,但这个时期的高中生同时也处于情绪容易波动的青春期,心理脆弱,逆反心理比较强,面临繁重的学业压力,因此高中阶段是培养他们独立自主能力,引导他们向上发展的关键时期。

高中学生自主管理不仅是学生“自己管自己”,即对自我的学习、生活、卫生、行为、健康、安全、礼仪、品质、人际、时间、心理等方面的管理,还包括“学生管学生”,即学生个体或学生以组织和社团的集体形式对其他学生个体或集体的管理。采用精细化自主管理的模式既可以培养高中生的自我发展,又能让老师和学校减轻管理负担,将更多的精力放在教育和发展人才的方向上。

3. 实现高中学生精细化自主管理的路径

3.1. 坚持“以人为本、全员参与”的原则

在高中管理中,参与管理的是全体学生,而不是个别学生。全体学生既是学校管理的对象和参与者,又是学校管理的主体和实施者。每个学生都有权利和义务参与管理与自己成长发展有关的一切事务。学校给予每个学生均等的发展自己能力的机会,尊重学生的自由和人格,尊重学生的兴趣和爱好,鼓励所有学生以个人、班级、社团、组织等形式参与到学校管理活动中,赋予学生组建管理自己的干部队伍或是社团的权限,在确保制度合法基础上,少数服从多数,听取绝大部分学生意见,认真考虑个别意见,吸收广大学生主动参与到制度制定过程中,并将学校管理事务按时间和空间细化分成不同板块和岗位,指导学生自主制定科学的管理流程与相关工作标准,将工作落实到每一位学生。学生是处理学生内部管理事务的主体,教师在其中主要是起指导、咨询和服务的作用。在学生管理上,强调每位教职员工参与到管理中来,要求每一个教职员工尽心尽责、落实职责,培养提高专业知识技能和素质,正确评价和适当指导学生精细化自主管理工作,注重对学生自主管理的方法引导,培养学生自我发展的思想,传授和教育学生正确的自主管理的方法,根据学生身心发展规律和实际需要,为学生的自主成长和意识建立良好的教育环境,最大限度地发挥自身潜力,成为学校学生精细化自主管理的一个有机组成部分,全员参与管理,师生协作合作,相互监督,以保证学生能够积极主动地开展活动。高中学生精细化自主管理不只是学校领导的事,而是学校全体成员的事情,其中也包括学生家长,成立家长委员会,做好家校联系工作,提高家长对学生全面发展重要性的认识,学会放手,给予学生自主管理空间,参与配合学校学生自主管理工作。

3.2. 构建“三层三线三级”的管理

“三层”是指校级、年级和班级三层管理。校级层面主要设政教处、团委和由优秀学生干部组成的学生科。校级层面管理主要明确学生精细化自主管理的目的、意义和相关的思想引导,并通过年级分管学生会和班级委员会实施。团委不仅负责团员发展、团籍管理、团会主题、升旗仪式等重要活动,还分管指导学校社团管理工作,学生社团是培养学生自主管理能力的重要途径,分为校办社团和学生自发社团,团委对学生自发社团进行评估注册、干部培训,社团创建管理和活动组织仍由学生社团干部牵头^[4],社团日常活动内部决定,充分尊重学生个性发展,有利于调动学生自主教育、自主管理、自主服务、自主发展的积极性。学生科下设秘书处、组织部、宣传部、学习部、文艺部、生活部、纪律监察部等职能部门,各个部门各司其职,相互合作,密切联系全校学生,并直接对全校学生负责。年级层面设年级学生会,由学生科设置相应的负责老师和学生干部对接校级层面管理,根据学生身心发展需要和学科教育规律的不同,对学生自主管理侧重各有要求。班级层面设班级委员会,班级学生干部参与年级和学校管理事务,年级学生会和班级委员会成员皆隶属于学生科,班级学生干部、社团干部和年级学生干部自动成为学生科对应部门的自然成员,便于日常管理工作和学生干部培训。三层分层管理目的是以“学生管

学生”促使学生个人“自己管自己”，校级管年级，年级管班级，班级管个人，充分发挥学生组织在学生管理中的作用，分层管理通过让学生自主策划、自主组织、自主开展各种大型活动以及设计各种日常行为管理的检查评比活动等，促进学生自主教育、自我管理、自主服务、自主发展。

“三线”是指德育、教学和后勤保障三线实施。以校风、校训为基础，通过三条纵线实施学生精细化自我管理。其一是德育线，主要通过学生参与建设学校校园文化环境和评价机制实施。德育对保证人才培养的准确政治方向，坚持学校的社会主义性质，促进学生全面发展起着决定性作用。学生精细化自我管理使学生将自主意识与能力内化成自导自控的行为，提高综合素质，树立责任意识、家国情怀。其二是教学线，受高中升学需要的影响，高中学生精细化自我管理强调教学上的学生管理，主要包括学业规划，学习态度、学习渠道与资源。要求并指导学生对学业有系统的、切实的、积极的规划，辅助对学习兴趣和动力的保持，为以后长期系统的学习过程打基础；要求并帮助学生端正学习态度，不断增强自律性和自控能力；要求并培养学生对学习渠道与资源的选择和利用能力，借助互联网增长见闻和阅历，提高学习效率、知识水平和综合素质。其三是后勤保障线，后勤是服务，也是教育，学校后勤工作支撑着学校教育教学和管理工作的顺利进行，保障着学校的安全与稳定，为学生精细化自我管理创造良好安全的环境。后勤人员的服务态度和文明规范的行为，对学生有榜样示范作用，有着潜移默化的教育功能。高中学生自主参与学校后勤管理，如校园安保检查、宿舍考勤、食堂秩序维持等活动，有利于对涉及学生切身利益的有关问题和决策及时沟通，促进后勤工作以及对对学生进行劳动教育，使学生体会到劳动的艰辛，磨练意志，提高劳动知识和技能。

“三级”是指高一、高二和高三三级锻炼。学生的行为养成由知到行、由行到自觉行，是一个成长发展的过程。学生精细化自我管理要求学生队伍要专业化，即要加强对学生自我管理水平和能力的培养。不同阶段，学生特点不同，所采取的培养管理措施也不同。高一基础年级，这个阶段学生精细化自我管理的重点是培养自我管理意识，增强自我管理能力，集中培训与个别指导相结合，学生自我管理活动主要活跃在班级层面、年级层面和社团层面，是“学生管自己”的阶段。到了高二年级，这个阶段学生自我管理知识水平及能力提高，就要开始唱主角，优秀学生干部自我管理活动主要活跃在校级层面，开始参与组织策划学校大型活动，管理学生、服务学生，是“学生管学生”的阶段。到了高三，自我管理意识和能力趋于成熟，在保证学习任务完成前提下，协调时间和人员，高三优秀学生干部成为学生组织的顾问，承担起培养新人的责任，是“自己管自己”的阶段。

3.3. 完善“全面覆盖、扼要可行”的制度

没有规矩不成方圆，学生管理工作千头万绪，应当以制度管理为主。实现高中学生精细化自我管理要求提高学校管理的效率和绩效，这就需要制定全面覆盖、扼要可行、系统规范且合理配套的制度体系。学生工作管理制度体现学生管理的科学化、民主化，不仅是学校管理的重要手段和措施，帮助促进学生自觉养成自我管理习惯，也是学生工作的办事规程，具有引导性、约束性，活动的执行离不开各项规章制度约束和推动。管理制度内容广泛、与时俱进，操作性强，覆盖学生日常生活、学习、奖惩、资助等方方面面，其中主要包括责任制度、学生代表大会会议制度、考核评价制度、监督制度等核心制度。责任制度要求学校各科室分工明确，职责清晰，每个科室甚至具体到每个参与者的职责均要有明确的制度规定，职责范围明确，层层负责，贯彻落实，有利于提高执行度。学生代表大会制度要求学生科每学年举行一次大会用来处理公开、审议本年度学生科工作报告，通过定期选举、竞争上岗、轮流执岗等方法增选新一届学生科委员会成员，制定下一学年工作计划等事务。考核评价制度要求评价内容综合化、评价标准分层化，不能单以学习成绩评价奖惩学生个人、班级及教师，要求评价方式多样化、评价主体多元化，要发展学生自评、学生互评等多渠道评价，要求注重评价过程，以考核评价促学生自我管理发

展。监督制度要求学生自主管理的管理过程公平公开公正，管理结果受学生全体监督，学生对管理活动有知情权、参与权和监督权等权力，管理过程中要关注学生自我意识、权利义务意识的培养。建章立制，确保长效。学校要形成学生自主管理的核心制度，就需要建立完善与之相配套的运行机制和操行表等准备工作以求长效，如运行机制中，常采用包括目标激励、物质激励和荣誉激励为主要内容的激励机制以及竞争机制的动力机制，和包括制度制约和评价制约的制约机制。

4. 结语

做好高中阶段的学生精细化自主管理工作，对于培养符合社会所需要的全面发展型人才具有重要意义，也成为促进新时代发展，深化教育改革的重要基础。实施高中学生精细化自主管理模式，有助于更好的提升学生主观能动性，促进学生外在与内在的双重发展，推进学生全面素质教育的落实。

基金项目

贵州大学 SRT 字(2022) 435 号。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 国家中长期教育改革和发展纲要(2010-2020) [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html, 2010-07-29.
- [2] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-06/19/content_5401568.htm, 2019-06-19.
- [3] 于海洋. 高中生自主管理能力提升策略研究——以内蒙古扎兰屯 X 中学为例[D]: [硕士学位论文]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2017.
- [4] 魏金萍. 全日制寄宿高中学生自主管理的实践研究——基于中山市实验中学学生自主管理个案的调查与分析[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2019.