

# “双减”下农村初中英语课堂作业设计及实施调查研究

张洁<sup>1</sup>, 王珍<sup>2</sup>, 甘小兰<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>四川轻化工大学外国语学院, 四川 自贡

<sup>2</sup>屏山县教师学习与资源中心, 四川 宜宾

收稿日期: 2023年3月19日; 录用日期: 2023年4月16日; 发布日期: 2023年4月23日

## 摘要

课堂作业作为课堂教学的重要环节, 对于提升课堂教学质量、促进学生长远的发展发挥着至关重要的作用。本文通过问卷的形式对双减下西部某山区农村初中生英语课堂作业设计情况进行调查与分析, 问卷调查发现当前农村初中英语课堂作业仍存在作业观念传统, 课堂作业形式单一; 作业设计意识薄弱, 对课堂作业的重视程度低等问题。随着“双减”政策的出台, 越来越多的专家、学者和一线教师纷纷投入到作业的研究当中, 目的在于减轻学生的学习负担, 提升课堂教学的质量。课堂作业是课堂教学的重要组成部分, 直接反映着课堂教学效果和学生的掌握情况。因此, 课堂作业的设计与实施发挥着至关重要的作用。本文结合相关政策及农村初中英语课堂作业设计中的问题, 试图能够提出优化农村初中英语课堂作业设计的相应对策, 并期望能给农村初中英语课堂作业设计带来一定的启示。

## 关键词

“双减”, 初中英语, 课堂作业设计

# The Design and Implementation of English Class Assignments in Rural Junior Middle Schools under the Double Reduction Policy

Jie Zhang<sup>1</sup>, Zhen Wang<sup>2</sup>, Xiaolan Gan<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>School of Foreign Languages, Sichuan University of Science & Engineering, Zigong Sichuan

<sup>2</sup>Pingshan County Teacher Learning and Resource Center, Yibin Sichuan

Received: Mar. 19<sup>th</sup>, 2023; accepted: Apr. 16<sup>th</sup>, 2023; published: Apr. 23<sup>rd</sup>, 2023

\*通讯作者。

文章引用: 张洁, 王珍, 甘小兰. “双减”下农村初中英语课堂作业设计及实施调查研究[J]. 教育进展, 2023, 13(4): 2012-2020. DOI: 10.12677/ae.2023.134316

## Abstract

As an important part of English teaching, class assignment plays a vital role in improving the quality of English teaching and promoting the long-term development of students. This paper investigates and analyzes the design of English assignments for rural junior high school students in a mountainous area in the west of China by means of a questionnaire. The questionnaire survey found that the current rural junior high school English class assignments still have a traditional concept of homework, and the form of class assignments is single; poor awareness of homework design and low attention to class homework. With the introduction of the “double reduction” policy, more and more experts, scholars and front-line teachers have devoted themselves to the research of homework in order to reduce the learning burden of students and improve the quality of English teaching. Class assignment is an important part of English teaching, which directly reflects the English teaching effect and students’ mastery. Therefore, the design and implementation of class assignments play a vital role. Based on the relevant educational policies and the problems in the design of English class assignments in rural junior high schools, this paper tries to put forward corresponding countermeasures to optimize the design of English class assignments in rural junior high schools, and hopes to bring some enlightenment to the design of English class assignments in rural junior high schools.

## Keywords

“Double Subtraction”, Junior High School English, Design of Class Assignment

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，明确提出要“全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担”，要求义务教育“将作业设计纳入教研体系，系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。鼓励布置分层、弹性和个性化作业”[1]。“双减”政策指出学校对学生成长和发展起到的重要作用。让学生回归课堂主战场，并尽量使学生圆满完成课堂学习的各种任务，从而大大提升学生的学习效果，这就需要教师在课堂上精心设计课堂作业，将之有机融入课堂教学之中，提高课堂作业的有效性同时，“五项管理”政策当中的关于作业管理通知这一部分对学校作业育人也提出了一定的要求[2]。从这些政策中不难看出课堂作业设计的必要性，老师在课堂教育教学中要学会优化设计课堂作业，以提升学生完成课堂作业的效率，这样可以提高学生的学习效率。

以中国期刊全文数据库(CNKI)为数据检索来源，关于“英语作业设计”的研究文献在CNKI上的发表数量整体上呈现历年上升趋势。但搜索主题“农村初中英语作业设计”文献暂无核心期刊收录，证明学界对农村领域关注不够。从近期研究来看，大多学者认为农村初中英语作业设计存在作业量大、形式单调、作业设计太依赖固定资料、不能很好地带动学生学习英语的积极性与主动性等问题[3][4][5][6]。然而，“双减”及“新课标”的提出对农村英语作业的设计提出了特殊的要求，目前针对性地调查屈指

可数。初中英语课堂作业在课堂学习之中起着巩固所学知识的重要作用，在初中英语课堂教学过程中有着举足轻重的地位。英语教师应当从课堂作业的设计着手，设计出不同的作业类型，提升课堂作业的有效性。基于义务教育英语课程标准的要求，初中英语课堂作业的设计要发生思想上的转变，教师要在课堂作业设计上下功夫，同时，还可以引导学生参与到课堂作业设计之中，让学生置身于具体的学习环境之中，以此来培养学生独立思考和探究问题的能力。

因此，为了解双减及新课标背景下西部农村地区初中学生英语课堂作业设计情况及存在的问题，本研究面向西部某县所有初级中学教师和学生，采用问卷调查法对作业设计情况展开了调查，并提出了一些对策和建议，以期能够为农村初中英语教师课堂作业有效设计提出可行的建议。

## 2. 研究设计

### 2.1. 研究问题

本研究结合某县初中生英语课堂作业设计现状，了解学生英语课堂作业的完成及满意情况，分析作业设计存在问题的原因，帮助教师完善作业设计，提高学生的学习效率，促进学生的全面发展。具体研究问题如下：

- 1) 双减下农村初中课堂英语作业设计情况如何？
- 2) 双减下农村初中课堂英语作业存在的问题有哪些？

### 2.2. 研究对象

本次调研面向全县初中英语教师和学生进行抽样调查。本次调查共70名教师(见表1)和913名学生(见表2)，其中学生男生417人，占总人数的45.67%，女生496人，占总人数的54.33%。从年级占比看，教师八年级比例最大，占总人数的42.86%，学生九年级比例最大，占总人数的40.96%。

**Table 1.** Basic information of students

**表 1.** 学生基本信息

性别	男	417	45.67%
	女	496	54.33%
年级	七年级	329	36.04%
	八年级	210	23%
	九年级	374	40.96%

**Table 2.** Basic information of teachers

**表 2.** 教师基本信息

年级	七年级	16	22.86%
	八年级	30	42.86%
	九年级	20	28.57%
	跨年级	4	5.71%

### 2.3. 研究工具

问卷调查法以相关参考文献为依据，编制了《双减背景下农村初中英语课堂情况调查问卷——教师

问卷》和《双减背景下农村初中英语课堂情况调查问卷——学生问卷》(见表 3), 选取某县所有学校的英语教师和初中生为样本, 进行问卷调研, 以充分了解某县乡初中生英语作业设计的基本情况, 用 SPSS25.0 对问卷进行数据分析, 并用办公软件 Excel 表格对数据进行了整理。

**Table 3.** Student questionnaire on assignment design

**表 3.** 作业设计情况学生问卷

作业完成情况	每节英语课上老师都会布置课堂作业。
	我非常喜欢老师布置的英语课堂作业。
	我每次都能在规定时间内完成英语课堂作业。
	我觉得英语课堂作业量对我来说刚好。
	我认为每次英语课堂作业的难度适中。
作业的类型	我认为老师布置的英语课堂作业对学习英语有帮助。
	我认为老师布置课堂作业的指令简单易懂。
	英语课堂上, 我喜欢老师布置口头课堂作业。
	英语课堂上, 我喜欢老师布置书面课堂作业。
	英语课堂上, 我喜欢老师布置趣味性作业。
作业的评价	英语老师对班上同学布置的英语课堂作业都一样。
	我喜欢老师课上检查我的作业。
	我喜欢同桌互查课堂作业
	我希望老师对我的作业进行评价。
	我希望老师表扬我的英语课堂作业。
	我喜欢老师在上课时间评析英语课堂作业。
	我喜欢老师在下课时间评析英语课堂作业。

## 2.4. 研究过程

本次问卷调查的目的是为了了解在双减背景下农村初中英语课堂作业在设计和实施方面的现状。共有 70 名教师和 913 名学生参与了线上问卷调查, 其中有效问卷教师 70 份, 学生 913 份, 有效率为 100%。有效问卷中数据完整, 无缺失值, 用 SPSS25.0 对问卷进行数据分析, 并用办公软件 Excel 表格对数据进行了整理。克隆巴赫信度系数为  $0.949 > 0.6$ , 本次数据的信度质量水平好, 研究数据真实可靠。KMO 值为  $0.964 > 0.6$ , 因而本次研究数据具有良好的结构效度水平。

## 3. 农村初中英语课堂作业设计现状调查分析

### 3.1. 学生问卷调查结果及分析

研究通过对数据的整理分析, 作业完成情况、内容、评价的均值和标准差结果如表 4 所示, 总体平均值大于理论均值, 农村初中英语课堂作业设计情况处于中等偏上水平。

**Table 4.** Student questionnaire survey results description statistics**表 4.** 学生问卷调查结果描述统计

维度	个案数	最小值	最大值	平均值	标准差	方差
作业完成情况	913	1.00	5.00	3.477	1.1621	1.3532
作业的类型	913	1.00	5.00	3.5225	1.185	1.4045
作业的评价	913	1.00	5.00	3.185	1.2497	1.5631

### 3.2. 教师问卷调查结果及分析

#### 3.2.1. 课堂作业的设计

对于课堂作业的设计, 各位老师分别提出了自己的看法。在平时的课堂作业布置时, 44.29%教师布置作业的来源是练习册上的练习题; 只有 5.71%的教师会经常设计一些趣味性的作业, 而超过一半的老师很少会设计趣味性作业; 将近 80%的教师经常会根据学生的是实际情况设计不同类型的英语课堂作业。布置作业的原则和方法方面将近 90%的老师是根据教学目标和教学要求布置该节课相应的作业以及配套练习册上的练习题要求学生完成相应的课时作业(见表 5)。

**Table 5.** Design of classroom work**表 5.** 课堂作业设计情况

您认为什么是课堂作业?		
A. 是在课堂中完成的作业	46	16.10%
B. 是可以达到巩固、复习效果的作业	50	17.50%
C. 是能在课堂上及时得以反馈的作业	56	19.60%
D. 包含了书面和口头练习	51	17.90%
E. 能帮助学生及时解决课堂学习的重难点	51	17.90%
F. 能帮助学生提前解决课后作业中的困难	31	10.90%
通常情况下, 您布置的英语课堂作业最主要的来源是?		
A. 课堂讲授的内容为主	17	24.29%
B. 教材上的课后练习	8	11.43%
C. 练习册上的练习题	31	44.29%
D. 自己设计	12	17.14%
E. 教研组共同研究确定	1	1.43%
F. 学校统一规定	0	0%
G. 其他	1	1.43%
您是否经常设计一些趣味性的英语课堂作业?		
A. 总是这样	4	5.71%
B. 经常这样	14	20%
C. 一般这样	12	17.14%
D. 很少这样	38	54.29%
E. 从不这样	2	2.86%

Continued

您在布置英语课堂作业时，是否会根据学生的实际情况设计不同类型的英语课堂作业		
A. 总是会	8	11.43%
B. 基本会	48	68.57%
C. 基本不会	14	20%
D. 不会	0	0%
您布置英语课堂作业的原则和方法是?		
A. 根据教学目标和教学要求布置该节课相应的作业	27	38.57%
B. 根据配套练习册上的练习题要求学生完成相应的课时作业	32	45.71%
C. 根据学生当时具体的掌握情况另行设计相应的作业	9	12.86%
D. 根据学生的意愿和兴趣设计与教学内容相关的作业	2	2.86%

### 3.2.2. 课堂作业的实施

从作业布置的频率来看，仅有 1.43% 的教师在课堂上从不布置英语课堂作业；布置实践性作业的教师较少，仅占 24.1%；在完成课堂作业的时间上，有 10% 的学生能在 5 分钟以内完成，51.43% 的学生可以在 5~10 分钟内完成课堂作业，8.57% 的学生则需要 15 分钟以上才可以完成。在教师布置英语课堂作业的目的方面，有 90% 以上的教师认为布置地理课堂作业的目的是检查学生的学习情况以及帮助学生进一步理解课堂上学习的知识。大部分教师都认为布置课堂作业对提高英语成绩重要，并且希望英语课堂作业可以帮助学生提高成绩、巩固知识、减轻负担(见表 6)。

**Table 6.** Implementation of classroom assignments

**表 6.** 课堂作业实施情况

对于英语课堂作业的布置，您一般会设计以下哪种形式?		
A. 口头作业，如：背诵、朗读、阅读	48	36.10%
B. 书面作业，如：抄写、默写、听写	49	36.80%
C. 实践性作业，如：体验式作业，动手操作作业，思维导向性作业	32	24.10%
D. 其他	4	3.00%
您在英语课堂上经常使用课堂作业吗?		
A. 总是	9	12.86%
B. 经常	27	38.57%
C. 一般	26	37.14%
D. 很少	7	10%
E. 不使用	1	1.43%
通常情况下，您布置英语课堂作业的目的是?		
A. 补充课堂上的教学内容	1	1.43%
B. 检查学生的学习情况	24	34.29%
C. 帮助学生进一步理解课堂上学习的知识	44	62.86%
D. 上级要求	1	1.43%
E. 其他	0	0%

## Continued

学生完成英语课堂作业一般需要多长时间?		
A. 5 分钟以内	7	10%
B. 5~10 分钟	36	51.43%
C. 10~15 分钟	21	30%
D. 15 分钟以上	6	8.57%
您布置英语课堂作业的主要方式是什么?		
A. 全班统一布置	42	45.20%
B. 根据学生的学习能力分层布置	42	45.20%
C. 分组布置	9	9.70%
D. 其他	0	0.00%
您认为设计英语课堂作业对提高英语教学成绩重要吗?		
A. 非常重要	34	48.57%
B. 比较重要	23	32.86%
C. 重要	8	11.43%
D. 有一点作用	5	7.14%
E. 无作用	0	0%
您希望英语课堂作业能达到什么效果?		
A. 完成教学目标	29	15.20%
B. 培养学生自主学习的习惯和提高学习能力	54	28.30%
C. 检查学生课堂掌握知识情况, 促使学生巩固所学知识	51	26.70%
D. 提高学生的英语成绩	32	16.80%
E. 减轻学生课后作业负担	25	13.10%

### 3.2.3. 课堂作业的建议

这一题由于是开放性的问题, 所以老师们的答案不一, 老师们普遍希望可以学校或者教研组课题提供指导性意见或者作业设计模板; 有部分教师提出设计分层作业, 但对具体怎么实施还比较迷茫。从教师的建议中, 我们可以看出教师普遍认为课堂作业是需要设计的, 要设计一些层次性、多样性、趣味性、针对性的课堂作业, 从课程标准和教学内容的角度以及学生实际情况出发去设计课堂作业。这与当下“双减”政策是相一致的, 作业不在于量而在于质的提升。

## 4. 农村初中英语课题作业设计存在主要问题的分析及建议

### 4.1. 目前农村初中英语课堂作业设计存在主要的问题

#### 4.1.1. 作业观念传统, 课堂作业形式单一

问卷显示, 当前初中的英语课堂作业仍以练习册上的练习题为主, 作业类型并未完全紧跟新课程理念的要求, 新课改倡导学生的实践性与探究性学习, 要求教师改变传统的作业观念, 不局限于拿来就用的各种练习册, 应该以学生的实际发展水平为依据, 设计具有生活性和时代性的作业, 义务教育英语课程标准中提出学生是学习的主体, 那么, 课堂作业的设计更应该让学生参与其中, 设计出科学性的适合



学生实际需求的课堂作业。

#### 4.1.2. 作业难度相同, 缺乏分层性, 未关注学生的个体差异性

有将近 90% 的学生认为教师对班上同学布置的英语课堂作业都一样的, 但有 80% 的教师认为自己在布置英语课堂作业的时候考虑到了不同学生的情况。由此可见教师并没有真正关注到学生个体实际情况并且根据学生的实际情况布置适合的课堂作业。英语课堂作业没有层次, 这就无益与不学生的学习。所以, 没注意到学生个体差异, 没有分层设计课堂作业, 这是课堂作业设计中的又一个问题所在。

#### 4.1.3. 作业观念传统, 课堂作业形式单一

教师很少自主设计课堂作业题, 一般都是从习题册上选择几道与教学内容相关的作业题用来考察学生对于知识的掌握情况, 导致教师自主设计作业的意识淡薄, 对课堂作业的重视度不高, 教师往往对每节课的教学设计过程都会精心设计, 因为其影响整节课的教学效果, 或者对课后作业、课外作业的设计也会有所偏重, 比起这些, 课堂作业的重视程度就没有那么高了, 其实课堂作业的好坏对学生巩固知识、发展技能、培养素养都能够起到非常重要的作用。

### 4.2. 针对农村初中英语课堂作业设计存在问题的建议

我国教育部在最新颁布的《义务教育英语课程标准(2022)》中, 将核心素养贯穿于课程目标、课程编制与课程实施的全过程, 强调发挥核心素养的统领作用, 培育学生适应个人终身发展与社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力[7]。作业作为课堂教学的必要补充, 更应该贯彻这一理念, 积极响应教育时代的号召, 摆脱传统的作业观, 创新作业内容与作业设计形式, 在英语作业设计中融入对学生核心素养的培育, 以全面育人为导向, 发展学生英语综合素养。同时要关注到学生差异, 采用因材施教的方法, 激发学生的潜能。在课堂教学过程之中, 教师可通过课堂作业练习培养学生的不同智能。针对初中英语课堂作业设计方面, 应该坚持设计多种形式, 难易度适中, 有梯度性和层次性, 有趣味性等课堂作业形式[8]。

#### 4.2.1. 明确制定课堂作业目标, 更具针对性

在课堂教学中, 课堂作业的设计者主要是老师。为了让课堂作业更高效, 促使学校良好的发展, 教师必须根据义务教育课程标准、教学内容、最新教育政策、以及学生的实际学情来设计合理的课堂作业, 从而有助于学生个体的发展。在当前核心素养背景下, 更加提倡作业的发展性功能, 从知识本位转向素养本位, 即从“求知”转向“育人”。巩固课堂学习内容的作业功能观过于单一, 需要拓宽课堂作业功能, 以更好地发挥作业的育人作用。因此, 教师在设计课堂作业的时候, 要有目的性有针对性, 要紧扣课标、学情、教学内容, 来突出课堂作业的目的性和针对性, 关注学生的学习需求, 正确发挥英语课堂作业的功能。

#### 4.2.2. 提供多种选择性, 分层设计课堂作业

大部分教师在对课堂作业设计的建议中提出分层作业设计, 传统的课堂教学之中, 教师一般会给学生设计一样的课堂作业, 没有分层性和多样性, 没看到学生个体差异, 不利于学生多元智能的发展。“双减”政策要求义务教育“将作业设计纳入教研体系, 系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。鼓励布置分层、弹性和个性化作业”。因此, 教师应该在遵循义务教育课程标准的基础上, 对课堂作业进行多样性和分层性的设计, 课堂作业的内容和形式要具有多样性和层次性。

#### 4.2.3. 提高教师的作业设计能力

教师的作业设计与实施能力影响着作业的实施效果, 因此教师应当通过多种途径来提升自身的专业



能力发展。教师应当积极参与学校或市、区教研室组织开展的各种作业设计的培训,不断增加理论知识储备,才能更好地将所学理论运用到作业设计与实施的实践当中。在课余时间,也可以以教研组为单位,围绕着作业设计开展研讨活动、作业设计比赛等,借助此类活动,与其他教师进行交流和學習,能够帮助教师在作业设计方面快速成长,在实践中真正提升作业设计能力。同时也要加强学校的作业培训与管理,学校要充分重视教师的作业专业发展能力,鼓励学科教师创新作业设计,为教师提供更多的学习发展机会。

## 5. 结语

“双减”背景下,要求减轻学生、家长负担,提升作业质量促使初中英语课堂作业设计得到广泛关注。本文主要围绕着农村初中英语课堂作业的设计与实施现状展开研究,是在国家最新出台的作业政策引领下,聚焦于学生的作业问题进行研究。通过课堂作业的设计实施,提高课堂学习质量,减轻作业带给学生身体和心理的双重负担。为了解农村初中英语课堂作业设计现状,分别对教师和学生进行问卷调查。通过分析调查问卷,了解到农村初中英语课堂作业设计存在的问题并对存在的问题提出了一些建议。

## 基金项目

四川轻化工大学研究生创新基金项目,“双减”背景下农村初中英语分层作业设计研究(Y2022301)。

## 参考文献

- [1] 教育部. 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1778/202107/t20210724\\_546576.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202107/t20210724_546576.html), 2023-03-10.
- [2] 关于加强义务教育学校作业管理的通知[EB/OL]. [http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-04/25/content\\_5602131.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-04/25/content_5602131.htm), 2023-03-10.
- [3] 穆静. 农村初中英语家庭作业现状调查研究[D]: [硕士学位论文]. 烟台: 鲁东大学, 2015.
- [4] 范雄英. 论农村中学英语课后作业的实效性设计[J]. 英语广场, 2022(30): 133-136.
- [5] 卢晓娟. “双减”背景下农村初中英语作业的合理设计研究[J]. 校园英语, 2022(15): 45-47.
- [6] 王爱云, 孔凡庆. “双减”背景下农村初中英语作业设计的实践探索[J]. 教书育人, 2022(11): 23-25.
- [7] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [8] 王迪. “双减”背景下农村初中英语作业设计的对策[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(10): 40-41.