

浅析高校师范生教学技能培养中的不足与完善建议

王超

重庆三峡学院教师教育学院, 重庆

收稿日期: 2023年5月16日; 录用日期: 2023年6月14日; 发布日期: 2023年6月25日

摘要

教学技能是指教师在教学活动中所具有的教学能力, 包括理论教学和实践教学。然而, 当前的高校教育在实践中仍有许多问题, 如重学术, 轻实用, 学用脱节, 造成很多师范生教学技能没有受到合格培训, 导致师范生自身发展迟缓, 较难成长为专家型教师。为解决此问题, 在中国知网检索“师范生”并“教学技能”两个关键词, 从有效文献中分析出直接相关的高被引文献17篇, 并从实践培训、课程体系、师范生自身发展三个维度分析了高校师范生教学技能培养中的不足, 探索了深化师范生教学技能的相应措施。

关键词

师范生, 教学技能, 培养建议

A Brief Analysis of the Deficiencies and Improvement Suggestions in the Cultivation of Teaching Skills of Normal University Students

Chao Wang

Teacher School of Education, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: May 16th, 2023; accepted: Jun. 14th, 2023; published: Jun. 25th, 2023

Abstract

Teaching skills refer to the teaching ability of teachers in teaching activities, including theoretical teaching and practical teaching. However, the current college education still has many problems in

practice, such as the emphasis on academic rather than practical, and the disconnection between learning and application, resulting in many normal university students' teaching skills have not received qualified training, resulting in the slow development of normal university students, difficult to grow into expert teachers. In order to solve this problem, the keywords "normal university students" and "teaching skills" are searched on the China National Knowledge Infrastructure, and 17 directly related highly cited literatures are analyzed from the effective literature. Besides, the deficiencies in the cultivation of teaching skills of normal university students are analyzed from the three dimensions of practical training, curriculum system and the development of normal university students themselves, and the corresponding measures to deepen the teaching skills of normal university students are explored.

Keywords

Normal University Students, Teaching Skills, Cultivation Suggestion

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

作为“准教师”，师范生要在今后的教育工作中顺利开展教育工作，不仅要具备系统的专业知识，还要具备熟练的教学技术。教师在课堂上的教学技术是影响教学质量和成败的关键因素，教师在课堂上的教学技巧不高，很难有好的成绩。针对大多师范生教学技能没有受到合格培训，导致师范生自身发展迟缓，较难成长为专家型教师这一问题。本文聚焦师范生学习阶段，在中国知网采用高级检索方式，检索“师范生”并“教学技能”，从有效文献中分析出直接相关的高被引文献 17 篇，采用定量和质化相结合的方法，从实践培训、课程体系、师范生自身发展三个维度分析了高校师范生教学技能培养中的不足，如实践培训方法老旧、培训技能不足、课程体系衔接不合理、课程设计不合理、师范生培训意识不足等等具体问题，知不足然后能自反也；通过反思探索改进措施，为师范生成长生涯的(师范生 - 新手型教师 - 专家型教师)奠定坚实基础[1]，使师范生成成为教师队伍建设的强劲储备力量。

2. 文献梳理与分析方法

(一) 文献来源

本研究文献来源于中国知网，文献年份跨度为 2002~2022 年，采用高级检索的方式，检索中文关键词为“师范生”并“教学技能”。在初始搜索基础上，剔除无关文献，最终获得有效文献 286 篇，从有效文献中分析出直接相关的高被引文献 17 篇。

(二) 分析方法

本文采用了定量和质化相结合的方法。首先，对教学技能的主维度进行了梳理，运用可视化的方法，形成了“关键字云图”；同时，本文还对相关文献进行了内容分析，将文献中师范生教学技能培训存在的问题进行整理反思，发现目前研究者们共同关注的维度有实践培训、课程体系、师范生自身发展三个，对每个维度进行深入整理进而探索改进措施。

3. 师范生教学技能训练现状反思

1987 年包同曾就提出加强中师生基本技能的教育和训练，以更好适应今后教学工作，同时对中师生

的全面发展也至关重要[2]。分析师范生教学技能的共性维度发现,师范生教学技能的训练可以有效提高其专业化、促进其专业发展,以及研究者们共同关注的核心维度,包括教师的专业发展、专业化、实践能力、教学技能训练等,具体情况如图1所示。深化师范生教学技能的培养这一观点发展至2022年并没有削弱,并且从实践培训、师范课程体系、师范生自身发展三个维度体现了对这一观点的更高要求。

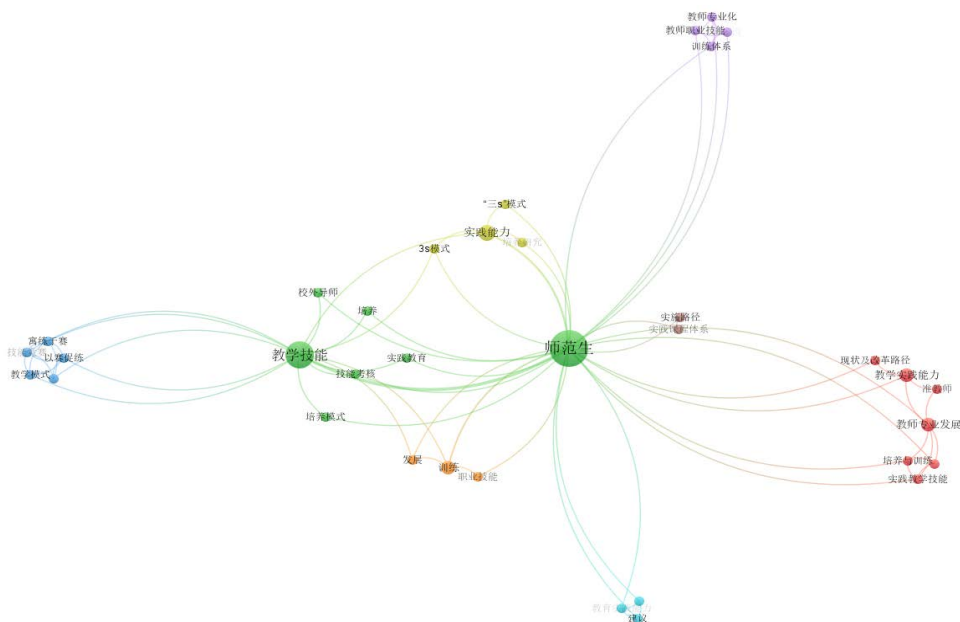


Figure 1. Keyword cloud map
图 1. 关键字云图

(一) 实践培训维度

在此维度,对师范生教学技能培养增长缓慢的原因整理如图2所示,实践培训过程中教学技能增长缓慢的原因众多。其中,培训方法老旧占首要位置,如有的研究者调查发现传统教学方法仍是主流,以培养能力为主的小组讲课、案例分析方法比重较少,仅占58.7% [3];有的研究者发现师范院校缺乏培养师范生实际操作技能的平台,实践教学方式单一,主要集中在中小学教育实习,而且培训实习时间较短,缺乏反馈与改进[4];培训方法老旧使师范生疲惫,教学方式单一使师范生无法聚焦于实践培训过程,导致师范生无法发挥团体作用,其教学技能提高微乎其微;其次,实践培训技能不足同培训方法老旧共同占据首位,如有的研究者根据对师范院校学生的实际教学能力的问卷,70%以上的学生认为自己可以用笔写得好,27.31%的学生认为自己可以用好书法,在使用多媒体情况的调查中表示,一半的人认为自己可以基本熟练使用备课软件,超过三成认为自己运用多媒体备课软件的能力很差[5];有的研究者调查发现78.7%师范生认为专业实践技能的培养较弱,将近60%学认为专业实践技能训练时间不足,大多数院系除了普通话之外,并没有针对师范专业技能开展达标训练[3];这两位研究者通过对数据的分析,可以得出高校中大部分师范生对实践培训技能掌握不足且自信心不强。

同时,不难看出培训师资缺失与缺乏有效管理共同占据第二位。有的研究者提出,在各大高师院校纷纷建起了微格教室、钢琴室、技能实训中心等一系列教学训练场所和设备,但相应的指导教师配备不足,对师范生教学技能培训有所影响[6];有的研究者发现,随着高等教育规模的不断扩大,师范生的数量呈几何倍数增加,而与之相适应的师资数量却没有相应的增加已然影响到师范生的教学技能培训[7];在师范生教学技能培训中、成长缓慢时、面临困境时无不渴望老师的正确指引,适时的指导会使师范生

快速成长为一名合格的教师。在缺乏有效管理方面,有的研究者认为缺乏管理制度的完善、培训标准的全面、教学技能考核的忽略等[6];有的研究者认为,实习方式呆板单一、缺乏灵活性、实习的时间较短、实习安排的时间段不合理等失当的管理影响了师范生教学技能的有效增长[8]。有的研究者认为,虽然很多师范院校都开设有教育见习、教学观摩之类的培养课程,但这些课程既缺乏规范的课程指导和实施计划,也无有效的监管和评价,基本上处于一种无序的自然状态中[9],这使得课程成为了形式大于内容的设置;有效的培训管理是多维度、多层次的,师范生在培训过程中可以立体的感受到自己的足与不足,可以针对性改善不足,教学技能得到快速提高。

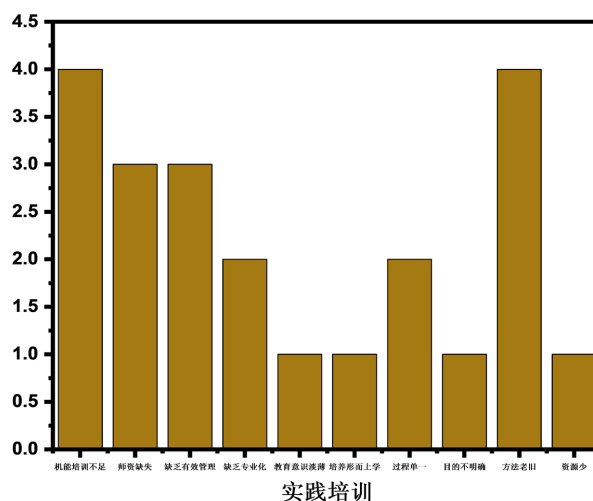


Figure 2. Summary of practical training problems
图 2. 实践培训问题汇总图

(二) 高校课程体系维度

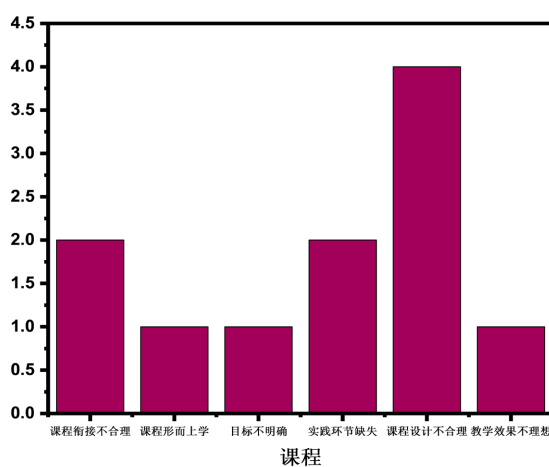


Figure 3. Summary of curriculum system problems in colleges and universities
图 3. 高校课程体系问题汇总

在高校课程体系维度中,图 3 可以看出课程设计不合理占据领先地位,其次是课程衔接不合理、课程实践环节缺失。有的研究者发现师范课程体系部分内容陈旧,与时代发展不匹配,不适合当前教育发展的需要,同时教材内容与师范生技能培养没有完全对接[10];有的研究者提出部分高校专业理论课

开的较早,技能训练没有跟上,使得教学理论对技能训练和教育实践的指导作用大大减弱[11];在高校课程教育体系中,教育目标不明确、课程衔接不合理等会使高校课程在提高师范生的教学技能方面成为薄弱环节[12];有的研究者提出目前师范专业的课程设计中,教学实践类课程设置相当有限。在师范专业开设课程中有公共课、专业课、教育三类课程,而教学实践能力相关课程却不能体现在课时设计之中[13]。高校课程是一个相互牵连、相互制约的体系,课程衔接不合理在某一维度也是课程设计不合理的表现,因此在高校课程体系维度要加强其完整性与各环节的紧密联系。首先明确课程体系目标,在高校理论课程中适时恰当的设计实践环节,使师范生在学习过程中不会产生理论与实践的脱节,在课程安排时有效落实培养目标,而非以时间便利安排。

(三) 师范生自身发展维度

在此维度中,如图4,有研究者认为多数师范生并不了解教师职业技能的具体内容,不知道从事教育教学需要哪些具体的要求和标准,从而导致师范生的自主训练不到位[7];有的研究者提出师范生对教学技能学习缺乏正确认识,其专业意识更多体现在他们日常的学习生活中,即他们是否能够意识到自己“不仅是专业发展的对象,更是自己专业发展的主人,要为自己的专业发展负责”[14];因此要积极引导师范生通过主动参与、自我管理、自我探究,提高师范生的教学技能。

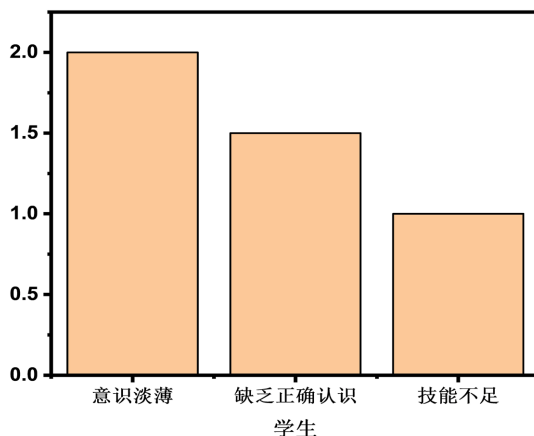


Figure 4. Summary of development problems of normal university students
图4. 师范生自身发展问题汇总

4. 完善建议

综上所述,通过对师范生教学技能培训进行反思,研究者和教育者能够更好地追踪师范生的学习发展,并提供相应的支持。已有研究为后续的提高师范生教学技能提供了以下几方面的启示:

(一) 创新实践培训

从已有研究可以看到,对于师范教学技能的培训在20世纪以来的研究中几乎没有中断,甚至越来越精细化。随着人们对师范生教育、教学技能研究的不断深入,提高师范生教学技能的维度及其关键点有所拓展。同时,通过实践培训提高教学技能是大多数研究者认同的有效环节。因此,在后续的研究中,需要创新实践培训,改善实践培训技能不足的缺点,即筛选实践培训的核心维度,通过量化分析的方式,寻找在教学技能总体发展中具有核心影响作用的重点指标,围绕相关指标进行测评设计。如将实践培训方法、实践培训过程、实践培训管理等作为基础的测评维度,分析不同维度之间的关系等,实践培训的方法老旧,教学方式单一使师范生无法聚焦于实践培训过程,那么实践培训效果较差。因此,不拘泥于高校选用的教学实习、见习等单一方法,可组织以赛促教、以赛促练,小组帮扶等方式来提高师范生教

学技能。

此外,在后续的研究中,还需要进一步增强实践培训的可操作性。一方面,规范实践培训的操作程序,如提供客观、标准的评分指标体系,保证测评的信效度,师范生在实践培训时准备的说课、赛课、三笔字等教学技能的考核有明确评分指标,使师范生能清楚自身教学技能的优势与不足,及时做出调整。另一方面,以“提高师范生教学技能”作为重要目标,面临实践培训过程师资匮乏的局面,依托当前信息技术的发展,开发设计出高校教师能够通过校内直连录播、直播平台,即时评价、即时反馈的师范生教学技能评价体系,提高评价支持教育教学的效率,进而真实地反应师范生的教学技能能力。

(二) 完善课程体系

课程体系的建立与培养高素质的人才有着密切的关系。在课程设计、教学内容的选取上,必须有一定的理论依据,但在已有的研究中发现高校课程重理论、轻实践,对师范生教学技能的提高效果甚微。因此,在后续研究过程中要不断完善高校课程体系,首先要解决的就是高校课程设计不合理、衔接不合理的问题,如实践技能训练课程要紧跟在理论课程之后,让师范生在理论-实践-理论的循环中体悟;还有教学见习时间也应安排在时间技能训练课程之后,让师范生能学以致用,知行合一。其次,在课程中加入实践环节,教师专业课程体系的改革必须正确处理好三个方面的关系:(1) 教学基础与学科专业之间的联系;(2) 课程与课程之间的关系;(3) 理论和实践性课程之间的联系。正确把握这三个方面的关系,是师范院校课程改革的重点[15]。同时,师范院校学生的教育实践能力必须建立在一定的知识体系和技能发展基础之上,这就需要在课程的设计中充分体现出系统性。

(三) 聚焦师范生自身

自主学习是培养和发展教师职业发展的基本特征。教师在职业教育中的经验积累、成熟的教学能力和综合素质的提高都取决于自身的主动学习能力。教师职后教育更是从终身学习的视角要求教师自身的学习积极性和职业发展的主动性,尽管时代变迁、培训需求等因素也能够促使教师不断提升自身的专业能力与综合素养,但教师自身的学习主动性和专业发展主动性在绝大多数时间里仍是保障教师人才培养和专业发展质量最为根本、可靠的因素。因此,在师范生教育阶段,要积极引导师范生关注自身,使师范生能自主学习。

5. 小结

在教育的各个环节,教师是最重要的责任,优秀的教师不仅要具备先进的教育理念,而且要具备良好的教学技能。总体而言,对已有师范生教学技能文献研究分析发现,主要的测评维度具有一定的内隐性,需要通过师范生教学技能的外显行为进行推测和判断,因此,在设计教学技能培训时,需要建立坚实的理论基础、紧密结合实践培训特点,培养优秀师范生成长为优秀教师。优秀的教学理念能催生优秀的教学模式,优秀的教学模式能促进教师的成长,优秀的师资队伍能带动整个教育事业的发展。

参考文献

- [1] 赵昌木. 论教师成长[J]. 高等师范教育研究, 2002, 14(3): 11-15.
- [2] 包同曾. 新时期对中学课程改革提出的要求[J]. 师范教育, 1987(10): 9-11.
- [3] 张云霞. 师范类专业认证背景下教师教育类课程实践教学改革的途径探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(1): 149-161.
- [4] 鄢守景, 李雁飞. 高校师范生教学技能实践教育的困境与对策[J]. 三门峡职业技术学院学报, 2012, 11(2): 42-44.
- [5] 苏美莉, 王俊璿, 杨晨, 莫志虹. 地方高校师范生教育教学实践能力的培养研究——以玉林师范学院为例[J]. 高教学刊, 2019(7): 142-144.
- [6] 何雪玲. 促进师范生教学技能发展的策略探析[J]. 教育探索, 2015(1): 125-127.

- [7] 张文娜. 高师院校师范生职业技能训练体系的探索和实践——以成都师范学院为例[J]. 成都师范学院学报, 2014, 30(2): 9-13+33.
- [8] 沈超. 高校师范生教育实践能力培养的调查研究[J]. 教育与教学研究, 2011, 25(6): 8-11.
- [9] 程鑫, 许海深, 张子玉. 基于师范生实践能力培养的教育学公共课“五结合”策略实施研究[J]. 黑龙江高教研究, 2017(12): 172-176.
- [10] 杨进红. 师范生实践课程体系建设及实施路径[J]. 教育与职业, 2015(26): 97-99.
- [11] 张桂荣, 朱玉莲, 韩振华, 刘伟洋. 师范生教学技能培养的实践与探索[J]. 河北科技师范学院学报(社会科学版), 2008, 7(2): 64-66+84.
- [12] 温向莉. 全日制教育硕士专业实践能力培养的探讨[J]. 学术论坛, 2012, 35(6): 217-219.
- [13] 肖芙蓉. 高校师范生教学实践能力现状及改革路径分析[J]. 高教学刊, 2021(2): 153-156.
- [14] 王先荣, 高向东. 师范生反思性专业发展模式探析[J]. 江苏高教, 2010(4): 133-135.
- [15] 吴波, 柳和生. 地方高校师范生教育实践能力培养的探索[J]. 教育探索, 2012(1): 12-15.