

专业学位研究生外语能力培养模式 探索与实践

汪建丽

西北工业大学外国语学院, 陕西 西安

收稿日期: 2023年5月2日; 录用日期: 2023年5月31日; 发布日期: 2023年6月6日

摘要

针对教育部对研究生培养方向做出的学术学位和专业学位的调整, 我们以高等教育国际化为契机, 进一步探索专业学位研究生的培养模式。本文从课程设置、教学内容、教学方法和教学评估等方面入手, 探究符合国际化人才需要的专业人才外语能力培养模式。

关键词

专业学位, 外语能力, 培养模式

Exploration and Practice of Cultivation Mode of Foreign Language Competence for Professional Degree Graduates

Jianli Wang

School of Foreign Studies, Northwestern Polytechnical University, Xi'an Shaanxi

Received: May 2nd, 2023; accepted: May 31st, 2023; published: Jun. 6th, 2023

Abstract

According to the adjustment of academic degree and professional degree made by the Ministry of Education, we take the opportunity of higher education internationalization to further explore the cultivation of professional graduates. Starting from the aspects of curriculum setting, teaching content, teaching methods and teaching evaluation, this paper explores the cultivation mode of foreign language competence of professional talents that meets the needs of international talents.

Keywords

Professional Degree, Foreign Language Competence, Cultivation Mode

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

伴随科学技术的发展, 社会对于专门人才的需求呈现出大批量、多样化、高层次的特点。国家提高专业人才的培养层次和规格, 大力发展专业学位研究生教育。高校集人才培养与知识技术创新于一体, 承担着国家高层次人力资源培养和科技创新的任务。高等教育国际化和培养国际化人才日益成为高校的首要任务。孕育于文化交流又服务于文化交流的外语教育是推动人类文化交流的强大动力, 是高等教育国际化不可或缺的组成部分。在国家人才培养体制发生战略性转变的形势下, 外语教育教学的调整和改革已经成为时代所需。针对教育部对研究生培养方向做出的学术学位和专业学位的调整, 我们充分利用高等教育国际化这一契机, 进一步创新专业学位研究生培养模式, 探索以社会需求为出发点、以专业学位研究生培养目标为方向、符合语言教学规律并满足学生个人需求的外语能力培养模式。

2. 专业学位教育发展历程及现状分析

现代社会, 行业产业转型升级加快, 社会分工日益精细化、专业化。世界各国都主动适应这种变化, 积极进行专业人才培养, 发展专业学位教育。

美国是世界上开展专业学位研究生教育最早也是最发达的国家。早在 20 世纪初美国就把专业硕士研究生教育列入国家学位教育系统之中, 其中工商管理硕士专业 1908 年在哈佛大学正式招生[1]。英国、澳大利亚等国专业学位研究生教育深受美国的影响。英国专业学位硕士研究生教育产生于 20 世纪 50~60 年代, 主要以授课式学位课程为主。现代专业博士学位产生于 20 世纪初, 1921 年美国授予了世界上第一个教育博士专业学位。进入 20 世纪 90 年代之后, 教育博士专业学位教育又在澳大利亚和英国蓬勃发展, 并随后被爱尔兰等国家采纳。20 世纪中后期以来, 专业学位种类不断增加, 规模和质量逐渐提高。国外专业学位以职业导向为主, 以产教融合培养为鲜明特征, 是职业性与学术性的高度统一。

国内 1991 年开始实行专业学位教育制度, 自 2009 年起大力发展专业学位研究生教育。2020 年 9 月, 国务院学位委员会教育部联合发布《专业学位研究生教育发展方案(2020~2025)》。方案指出, 我国专业学位研究生设置了 47 个专业学位类别, 基本覆盖了国家的主要行业产业, 累计授予硕士专业学位 321.8 万人、博士专业学位 4.8 万人; 提出构建科学高效的专业学位研究生教育体系发展目标。专业学位研究生的教育发展取得瞩目成就, 也面临严峻挑战。

国内专业学位研究多为对国外课程设置的介绍与评价, 譬如, 黄海平(2008)分析了英国石油地质专业的课程特点; 袁锐锸(2006)评述了美国教育硕士课程; 唐仁华(2010)总结了美国农科专业学位研究生课程体系。国内也有学者聚焦于专业学位研究生培养方式的多维评估。浙江大学中国科教战略研究院副研究员林成华在调研中发现, 无论是研究型还是应用型, 无论是在东部还是西部, 高校在一定程度上存在人才培养同质化的问题, 简单套用学术学位发展理念、思路、措施的现象仍不同程度存在。调查表明, 我国的研究生外语教育取得蓬勃发展, 但是也存在以下问题: 生源构成复杂、外语水平参差不齐, 教学模

式单一；注重语言知识的传授，忽视人文素质的培养；外语交际能力并不尽如人意，致使部分学生产生外语学习迷茫感。如何优化教育体系、合理配置教育资源、丰富教育思想和教学模式，这是新的人才培养体制对我们提出的要求。

3. 专业学位研究生外语教学探索与实践

针对当前发展专业学位研究生教育的实际情况和相关教学理论与实践，本文从课程设置、教学内容、教学方法和教学评估等方面入手，进行符合国际化人才需要的专业人才外语能力教学模式探究。

3.1. 课程设置

国家语言能力是指国家处理内外事务的语言能力，其中包含国家外语能力[2]。随着跨越国界、民族、文化的交流与合作不断深化，国家外语能力成为参与全球事务的战略资源。实现多边合作，互助共赢，构建人类命运共同体，都离不开外语能力支撑。国家外语能力的两个重要指标为外语语种的种类以及外语语种的质量。调查表明，我国外语语种数量不足，外语语种的质量偏低。当前，高等院校外语课程设置以英语为主，辅以法语、德语、俄语、日语、韩语；课程设置的语种比较单一。全球有六千多种语言，课程设置也不能面面俱到，如何选择开设小语种课程值得深思。

2013年，中国国家主席习近平在出访中亚和东南亚国家期间提出共建“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的重大倡议。2016年，教育部印发《推进共建“一带一路”教育行动》，致力于促进沿线国家民心相通，并为实现政策沟通、贸易畅通、资金融通、设施联通提供人才支撑。这都有赖于外语能力支撑。“一带一路”沿线覆盖65个国家，共有53种官方语言，包括使用国家较多的阿拉伯语、英语、俄语和中文四种通用语以及其他49种非通用语。开设沿线国语言文化相关课程是培养国际化人才的重要一环。倡导沿线各国与中国院校合作开办语言专业，国内沿线高校根据所处地域及所需开设语言课程并加强校际交流。

3.2. 教学内容

语言文化学的语言世界图景理论认为，语言学习的过程是促进个体世界图景不断建构的过程[3]。外语教学从本质上讲就是跨文化素质教学。外语教学不仅是训练语言能力，更是培养文化能力。外语教学要树立双向文化交流意识，把本土文化和外来文化有机结合，既培养学习者的文化反思能力，也培养学习者多元文化包容心态，使之更好地认识自我与他者，更好地进行跨文化交际。

语言作为文化的重要载体，折射文化并使文化得以传承，具有人文性；语言作为交际工具，具有工具性；语言教学兼具人文价值和工具价值。专业学位研究生外语教学内容兼具语言教学和人文精神的培养，兼顾语言学习与学科知识相结合。因势利导，根据专业特点，组织一些既有专业特色又适合课堂教学规律的教学活动，例如：选择研究专题，题材涉及教育、科技、商务礼仪等，依据“组内异质，组间同质”基本原则将学习者组成项目学习小组，小组通过角色表演、辩论等形式呈现其成果。在完成这一教学活动过程中，学习者的综合语言运用能力及文化素养都得到提高。

3.3. 教学方法

专业学位研究生外语教学要立足于中国优秀文化传统及教育理念并借鉴国外先进教育理论和方法。儒家以人为本的教学理念，因材施教、教学相长、循序渐进等教学思想对于专业学位研究生外语教育不无裨益。学习国外教育经验要分析其应用语境，积极探索中国化的教育教学方法。

依托式外语教学将语言教学建基于某种主题内容之上，在提高学生学科知识和认知能力的同时，促进其语言水平的提高。依托式外语教学在加拿大的法语教学、印度的英语教学效果良好。理论联系实际，

我们依托外语教育教学项目，以先进的教育思想和教学理念为指导，对教育教学中的相关问题元素进行微观观察，积极深入探索教学方法和内容，更好地帮助学生克服外语学习中的“学习高原”问题，增强其终身自主学习能力。

3.4. 教学评估

专业学位研究生教育基于社会需求和个体的职业需求，对外语教学内容、方式以及师资和评估有着不同的要求。教师需要具备扎实的语言知识功底，深厚的文化内涵以及对相关专业领域的了解，在教学实践中发现问题并深入研究，坚持教学和科研相结合，以研促教，以研促思。探索并实践新的教学评估方式为专业学位研究生外语教学迫切所需。

研究生外语教学长期以来采用传统的结果性学习评估方式，即通过考试评估并以考试成绩为唯一标准和参照。专业学位研究生外语教学提出形成性评估与终结性评估相结合的方式，对学习者的学习评估采用考试并辅以平时成绩如课堂表现、课后学习任务。教师的教学评估则采取课程教学状态评估为主，学生打分为辅的双重手段。与此同时，鼓励教师参加各级各类外语教学比赛，以评促教；鼓励学生参加相关比赛如“中国大学生5分钟科研英语演讲”、“外研社·国才杯”全国大赛，以赛代学，以赛促学，不断提升学生的实践和外语能力。

4. 结语

发展专业学位研究生教育是我国经济社会发展对高层次应用型专门人才的迫切需要，也是增强研究生适应社会需求能力的需要。针对教育部对研究生培养方向做出的战略性调整，我们积极进行符合国际化人才需要的专业人才外语能力教学模式的探索与实践，以期增强专业学位研究生跨文化交际能力，并通过他们的跨文化交际行为提升我国国际话语权和国际竞争力！

基金项目

西北工业大学高等教育研究基金(国际化人才培养专项)项目“专业学位研究生外语能力培养模式研究”(GJGZMS202203)。

参考文献

- [1] 马永红, 张飞龙. 专业学位研究生教育发展国际趋势及启示[J]. 北京航空航天大学学报(社会科学版), 2021, 34(3): 142-150.
- [2] 李宇明. 试论个人语言能力和国家语言能力[J]. 语言文字应用, 2021(3): 2-16.
- [3] 彭文钊. 语言文化学[M]. 上海: 外语教育出版社, 2006: 7.