

《新课标》下对初中英语口语测试的探讨

杨 佳

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2023年5月16日; 录用日期: 2023年6月14日; 发布日期: 2023年6月25日

摘 要

在英语教学中,培养学生的口语交际能力是教学的重要任务之一。但根据实际见习情况和文献查阅发现,教师在日常教学中较少测试学生的口语能力。本论文以《义务教育英语课程标准(2022版)》(以下简称《新课标》)为基础,探讨初中英语口语测试的设计研究。采用文献分析法,主要探讨了《义务教育英语课程标准(2022版)》对初中语言技能中“说”的目标要求、初中英语口语考试的设计原则、内容、形式、题型及评价标准、对初中英语口语教学的启示等,结合已有的研究成果进行简要的讨论。本论文的意义是以《新课标》为指导,在初中学期或学年的考试项目中填补口语测试,并为将来各类口语考试打下坚实基础,培养学生的口语交际能力。

关键词

初中英语口语, 口语测试, 口语教学

A Discussion on the Middle School Spoken English Test Based on *New Curriculum Standards*

Jia Yang

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: May 16th, 2023; accepted: Jun. 14th, 2023; published: Jun. 25th, 2023

Abstract

In English teaching, one of the important tasks of teaching is to cultivate students' oral communication skills. However, according to practice teaching and information retrieval, teachers rarely test students' oral ability in daily teaching. Based on the English Curriculum Standards for Compulsory Education (2022-Year Edition), this paper discusses the design of middle school spoken

English test. The method is documentary analysis. This paper mainly discusses the goal requirements of the English Curriculum Standards for Compulsory Education (2022-Year Edition) for “speaking” in middle school language skills, the design principles of middle school spoken English test and the enlightenment of spoken English teaching. A brief discussion is made based on the existing research results. The significance of this paper is to supplement the spoken test in the middle school semester or academic year, lay a solid foundation for various spoken examinations in the future, and cultivate students’ spoken communication skills.

Keywords

Spoken English in Middle School, Spoken Test, Spoken English Teaching

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 《新课标》对初中阶段“说”技能的分级目标描述

Table 1. Language skills content requirements of the *New Curriculum Standards*

表 1. 《新课标》语言技能内容要求

级别	内容要求
三级 (7 年级)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱英语歌曲，诵读英语诗歌； 2. 完整、连贯地朗读短文，简单复述短文大意； 3. 在教师指导下进行简单的角色扮演； 4. 围绕相关主题，用简短的表达方式进行口头交流，完成交际任务；语句； 5. 在口头表达中使用较为准确的词语和表达法，语音、语调基本正确。
三级 (8 年级)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正确、流利地朗读短文，有逻辑地讲述短文主要内容； 2. 独立或者小组合作完成角色扮演等活动； 3. 在特定的情境中引出主题，并用所学语言与他人进行口头交流，有效询问，恰当表达，完成交际任务； 4. 在口头表达中结合主题使用正确的词汇、句式和语法，表意准确、得体； 5. 以口语或书面的形式简单转述语篇的主要内容和观点。
三级 (9 年级、 三级+)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 沟通信息，参与讨论，恰当运用一般社交场合的礼貌用语； 2. 口头概括所读故事或短文的大意，转述他人简单的谈话； 3. 围绕相关主题口头表达个人的观点和态度，并说明理由； 4. 就口语或书面语篇的内容、观点和态度作出简单的口头评价，并说明理由； 5. 借助语调和重音突出需要强调的意义； 6. 根据所读语篇内容和所给条件，进行简单的口头或书面改编、创编； 7. 在口头和书面表达中使用常见的连接词表示顺序和逻辑关系，连接信息，做到意义连贯； 8. 在口头和书面表达中进行适当的自我修正，用语得当，沟通与交流； 9. 得体、有效。

由于中国新课程改革的不断深入，口语教育和测试也越来越受到人们重视。《新课标》体现了较前沿的教材理念，对口试也有较具体的讲解。《新课标》反应了先进的教学理念，对口试有明确的说明，可以作为基础阶段英语口语测试的重要指导。义务教育英语课程包括三个不同的学段，各学段目标设有相应的级别，在义务教育中，英语课程被划分为三个阶段，每个阶段都有其特定的目标。例如，一阶段

建议在 3~4 年级学生中完成，二阶段建议在 5~6 年级学生中完成，三阶段建议在 7~9 年级学生中完成。听、说、读、看、写这五项技能是语言技能的重要组成部分[1]。表 1 是《新课标》初中阶段语言技能中对“说”类的表达性技能的内容要求。

2. 初中英语口语测试设计的原则

语言交流不仅仅局限于传递信息，它还包括沟通、思考、交流。学习英语旨在帮助我们更深入地了解当今时代，掌握各类自然科技、人文社会知识，并且提高我们说出优秀中国故事、传播全球观念的技巧。口语交流更加强调交流双方，它需要我们更加熟练地使用语言来进行沟通，从而更有效地实施交流。为了更好地评估学生的交流技巧，我们需要在进行口语测验时注意一系列重要的方面：语言表达的流畅性、语言表达的有效性、语言的实用性和语言的多样性。

1. 为了更好地模拟真实的交流环境，我们需要对考生的需求进行分析，并确定他们在哪些场合会使用英语。我们还应该选择那些考生熟悉且有话可说的话题来进行考试；

2. 为了达到交流目标，考生应该在说话时扮演适当的角色，并且与特定的人进行交流；

3. 语言交流的互动性是非常重要的，因为它能够帮助我们更好地理解彼此，并且能够更有效地传递信息；

4. 语言技能是交流的基础，掌握必要的词汇和语法才能有效地沟通[2]。然而，在评估语言表达能力时，我们不应该仅仅关注语言的形式，因此，在设计口语考试时，我们应该以信息为导向，而非仅仅关注语言的形式。控制语言形式的关键在于发挥语言交流的作用，而教学大纲中提到的交流功能是经过深入分析后确定的，因此在设计交流场景时，应尽可能充分考虑这些功能。

3. 初中英语口语测试的内容与形式

(一) 初中英语口语测试的内容

1、语音、语调、节奏

检测学生的发声能力，包括声音的精细度、语气的流利程度。此外，教师会关注你的拼写能力、重复词汇、突出特征和对话的顺序、评估学生的词汇表达能力和韵律性。

2、语法、词汇

口语测试旨在评估学生的语言表达能力，包括语法结构的多样性、使用简单的句子和复杂的句子的能力，以及词汇的使用范围和合理性。

3、交际策略

通过口语测试，教师将评估学生是否能够根据不同的交流场景选择恰当的语言技巧：是否会使用非语言工具，如手势和表情，来提升交流效果；是否能够克服语言障碍，保持交流顺畅；是否遵守英语交流的基本礼仪。

(二) 初中英语口语测试的形式

通过面谈，教师能够让学生感受到一种逼真的语言氛围，这样老师和学生之间的沟通就会更加顺畅。面谈可以分为单人面试和小组面试[3]。单人面试操作简便，小组面试的口试有利于培养学生的交际能力。所以，最好将两种面试方式结合起来。为了考察交际能力，强调被测试对象之间的交流、教师与被测试对象的互动相结合的方法是比较可取的。

1、单人面试

在口语测试设计，首先一名学生接受教师的考核。教师必须尽量做到让学生放松，以免影响学生水平的发挥。正如 Hughes (1989)说的那样：“The relationship between the tester and the candidate is usually such

that the candidate speaks as to a superior and is unwilling to take the initiative.” [4]。其次，在口试中，两位教师分别主持口试，并对综合得分进行评定；另一位则专注于评定分项分。最后，通过与学生的交流，教师可以更好地了解学生的口语水平。最后，教师与学生主要通过彼此间相互交谈反映其口语水平。这是一种较好的交际型外语口试形式。

2、小组面试

学生以三人或三人以上组成小组参加面试的方式。“Two or more candidates may be asked to discuss a topic, make plans, and so on. The problem with this is that the performance of one candidate is likely to be affected by that of others. For example, an assertive and insensitive candidate may dominate and not allow another candidate to show that he or she can do (Hughes, 1989).” [4]。同时，参加小组面试的考生应事先分配好。

4. 初中英语口语测试的题型

口语测试的题型较多，比如角色扮演、话题讨论、看图说话、情景交际等等，但是在平时教学中，由于初中教学和学习任务较繁重，设计时教师不仅要考虑口语测试准备和实施的时间问题，此外，为了学生今后能够达到大学英语四六级口语考试、托福或雅思等口试要求，教师在初中阶段，比如期中、期末或学年考试中可以采用以下几种口语测试题型[5]。

(一) 自我介绍和日常对话

通过进行自我介绍和日常对话，学生可以更加真实地进行语言交流，因为这些活动能够帮助他们更好地展示个人情况、兴趣和特长。在口语测试正式开始后，教师与考生打招呼，询问 3~5 个关于日常问候和自我介绍的个人信息，如询问家乡、家庭成员、业余爱好、目前的学习状况或关于学校生活等，比较贴近日常生活，时间约 2 分钟。学习语言的最基本的目的之一就是能用英语进行日常会话。为了更好地评估学生的英语水平，教师把自我介绍和日常交流放在口试的第一部分。这不仅可以帮助他们更好地理解自己的情况，还能作为一个热身活动。此外，大学英语口语考试和雅思口语考试也包含了自我介绍和问答题。通过让学生从日常生活中获得经验，可以帮助他们缓解压力，并在接下来的口语考试中更加轻松自如。同时，教师还可以更加全面地了解学生的学习情况和个人变化。

(二) 朗读

通过朗读，我们可以评估学生的语音语调，这有助于他们更好地理解英语发音规则，并且能够提高他们的流畅性和语法能力。教师给学生提供的朗读材料可以是单词、短文等，给 1 到 2 分钟的准备时间让考生快速浏览朗读材料。朗读单词有助于考查考生是否能准确地拼读，其中包括单词重音、爆破等。单词呈现控制在 10 个左右，并选自中考大纲词汇，选取不同词性。这种题型的设计目的是引起学生对正确发音的重视。朗读一篇短文，给考生 1 分钟的准备，要求考生熟练地将短文朗读并理解大意。选择的短文可以来自课外，但是要与学生学过的主题或实时热门主题相关。这类题可以测试出考生的多项语言微技能，如考生的语音与语调、句子意群划分是否恰当，朗读时口齿是否清楚，连读是否流利自然、学生的节奏感、对升降调的把握等相应的语言表达技巧。

(三) 角色扮演

通过角色扮演，学生们可以模拟真实的环境，并且可以互相提出问题，以及讨论相关话题。在开始讨论之前，主考老师会向学生们详细介绍所扮演的角色，并且根据每个参与者的表现，为他们进行评分。Heaton (1988)有这样的观点“Role play activities can also be used successfully to test oral communicative ability.” [6]

(四) 看图说话

在口语测试中，使用图像、地图等作品作为提高表达能力的一种方法。无论使用哪种形式，都需要

考生准确无误地使用所提供的信息。使用图像作为提高表达能力的一种重要手段，不仅仅局限于简短的文字，还应该涵盖丰富的视觉元素，如景色、建筑物、动物等。通过图像来进行交流的好处包括：1. 它们的形式与文字相似，没有对听力和阅读的限制，所以它们只涉及到交流的一部分。2. 它们给出的信息清晰易懂，让人们在交流时专注于文字的描述，而不会被其他信息所干扰。3. 它们的尺寸和形式对交流的质量也起到很好的作用，所以它们的得分也相对较为公正。

(五) 小组讨论

小组讨论，即三人或三人以上的考生一组，就某一规定的话题、熟悉的故事或发生的事情加以讨论，要求每位考生能用恰当的语言表达个人的观点和意见。学生之间应积极主动地交谈，而不是一人说一段，另一人再说一段，可以随时打断插话。“一对多”的小组讨论是一种具有实践性的考核方式，它旨在检验考生的组织、表达、沟通能力，以及他们在交流中的信息传递技巧。它既可以帮助考生更好地理解考题，也可以让考官更加准确地评估考生的能力。

在设计口语时，应该灵活运用多种形式，以满足不同年级学生的需求，一般可以采用 2~3 种。比如初一学生词汇量较小，可以采用自我介绍与朗读两种题型；初二学生可以采用日常对话、看图说话与角色扮演；初三学生可以采用看图说话与小组讨论结合的方式。

5. 初中英语口语考试的评分方式

口语考试是一项充满挑战的考试，因此，评分方法的设计必须科学、客观、实用，以便更好地反映出学生的语言能力。因此，评分方法必须清晰地界定出所测量的语言结构，并且要求学生在完成考试后，将自己的语言表达清晰地反映出来，而不是仅仅依靠一个标准，否则，无论谁来评分，都会得出相同的分数。评分方式的差异反映出教师对语言的理解。因此，在制定评分标准时，我们需要首先确定测量的语言结构。在初中英语口语考试中，我们应该重点关注语言的意义表达，并评估学生的有效交流能力。在评分时，我们还需要考虑语言的准确性、流畅度和适当性。通过对客观事物的全面考量，我们可以使用多种评估方式来衡量其表现。其中，综合法是基于客观事物的特征，并依照特定的标准来衡量，其有效性和精确性都很强。而分析法则将多个因素结合起来，最终得出整个结果。在进行大学生英语口语测验时，老师应该根据测验的内容，包括词汇的精确程度、句子的流畅程度、表达的自然程度、表达的灵活程度等，来进行全面的评估。这种评估方式既具备科学的依据，又具备实用的价值。

6. 对初中口语教学的启示

(一) 口语流利性是口语交际能力的特点之一。在教学中，教师可以使用 4/3/2 重复练习法[7]。这种方法将重复练习的时间从 4 分钟减少到 2 分钟。具体来说，两两成对进行口语练习，其中一个人会先讲一个熟悉的话题，持续 4 分钟，然后两个人交换角色，接着听另一个人讲这个话题。在接下来的练习中，我们将会与新的伙伴进行交换。我们将会重复上述步骤，但第二次的讲述时间将会被限制在 3 分钟。最后，我们将会再次与新的伙伴进行交换，并将时间缩短到 2 分钟。这样，每个练习者都可以将自己熟悉的同一话题讲给 3 个不同的人听，每次多讲一次，所需的时间就会减少 1 分钟。经过 4/3/2 重复实验的结果表明，大多数受试者的流畅性得到了显著改善，其中，重复两次的效果优于仅仅重复一次的结果。需要注意的是教师要根据具体教学内容规定合适的练习时间，不能太长也不能过短；同时，此种方法存在一定的缺陷，比如：机械的重复容易产生厌烦的情绪。为了提高口语能力，4/3/2 练习法可以帮助建立良好的口语练习循环。然而，我们也必须明白这种方法的局限性[8]。

(二) 强化英语语言知识，语言知识是语言运用能力的基础。教师需要教给学生系统地语音知识并纠正学生错误的发音习惯。首先针对发音的准确性，学生可以听音频或记录自己发音的录音，发现缺陷并

反复练习；其次进行单词的拼读练习，注意其重读音节；接着进行句子的练习，英语句子既不是一个词一个词地读，而是有停、连、虚、实、高、低等抑扬顿挫的变化，听起来很有韵律感。所以，在练习读句子时，我们必须注意其连续、省略、意群、句重音、辅音群、升、降调等语音现象。这样，掌握了英语的发音常识和规则，不仅加强了练习，我们也为正确地表达自己的思想、取得良好的交际效果打好了语言基础。最后，我们应该扩大词汇量，掌握高考大纲中的词汇，辨别词汇在不同交际语境中的正确使用方式。

(三) 教师尽量坚持全英教学、营造语言环境。教师全英教学是营造英语语言环境的保证。Learn English through English 是英语口语教学最实在的办法。为了提高学习效果，我们需要尽可能多地通过互动方式来提高他们的口语能力。这需要我们积极利用当前的资源，并且始终如一地采取措施，以便为他们提供更多的练习机会。同时，还需要注重培养他们的综合能力，以便他们能够更好地理解并运用所掌握的技能。例如，通过让学生们参与到场景当中来讨论问题，我们可以让他们有机会将他们的想法与现实世界联系起来。这样，他们就可以通过三分钟的讨论来展示他们的想法，并且能够更好地理解周围的环境，从而激发他们的兴趣，并最终提升整个课程的质量。

7. 结束语

在初中阶段，我们会对学生的语言技巧进行评估，以确保他们在日常语境下保持良好的语音语调。这不仅仅涉及语音、语调的正确性，更涉及使用英语模式来理解问题，以及在日常语境下的表现。语言技巧不仅仅是语言学习的关键，更是人际关系的根本。提高口语能力对于未来的大多数人来说，无论他们处于什么样的年龄，提高口语能力都可以成为他们学习的一个重要指南。本论文的不足是没有相关实证研究或数据分析，参考文献偏陈旧，需要在今后继续学习与改进。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012: 6.
- [2] 杨惠中. 大学英语口语考试设计原则[J]. 外语界, 1999(3): 48-57.
- [3] 霍晓虹. 新课标下高中英语口语测试设计研究[D]: [硕士学位论文]. 长春: 东北师范大学, 2005.
- [4] 聂建中. 高考英语口语的方法、评分及成绩分析[J]. 外语与外语教学, 1998(5): 53-54.
- [5] 罗新红. 高中英语口语测试设计与实施[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2008.
- [6] 文秋芳. 英语口语研究与测试[M]. 西安: 陕西师范大学出版社, 2004.
- [7] 张文忠. 4/3/2 口语练习法之能为与不能为[J]. 现代外语, 2002, 25(4): 418-422.
- [8] 周爱洁. 论 4/3/2 活动对提高英语口语流利性和准确性的影响[J]. 外语教学, 2002, 23(5): 78-83.