

浅谈小学英语教学中的项目化学习

——以牛津英语上海版教材My School为例

丁 崔

上海市浦东新区园西小学，上海

收稿日期：2023年6月3日；录用日期：2023年6月30日；发布日期：2023年7月11日

摘 要

2022年义务教育阶段新课标的颁布，对于小学英语教学来说有了更多值得思考的地方和挑战的内容。伴随着新课标的理念，PBL (项目化学习)也映入了我们英语教学的眼帘。PBL，全称Project-based Learning，对于当下的小学英语课堂教学来说有一定的指导作用，也十分适应小学英语课堂的改革。项目化学习的教学方法是通过对一个完整的Project实施，在课堂教学的过程中，将项目化学习的理论与课堂教学实践相互联系，从而去充分激发学生创造的潜能，提高学生对现实生活中实际问题解决的综合能力，使学生有效学习，收获知识，这样可以使学生对于原有的知识，通过自己的思考与探究去发现其中的规律和知识，能更好掌握其中的知识，也使学习充满了乐趣。

关键词

项目化学习，小学英语，课堂学习

A Brief Introduction about Project-Based Learning in Primary School English Teaching

—Taking Oxford English Shanghai Edition My School as an Example

Cui Ding

Shanghai Pudong Yuanxi Primary School, Shanghai

Received: Jun. 3rd, 2023; accepted: Jun. 30th, 2023; published: Jul. 11th, 2023

Abstract

With the promulgation of the new curriculum standards for compulsory education in 2022, there are more places worth thinking about and challenges for primary school English teaching. Along

with the concept of the new curriculum standard, PBL (project-based Learning) has also come into the eye of our English teaching. PBL, the full name of Project-based Learning, plays a certain guiding role in the current primary school English classroom teaching, and is also very suitable for the reform of primary school English teaching. The teaching method of project-based learning is to connect the theory of project-based learning with class teaching practice through the implementation of a complete Project in the process of class teaching, so as to fully stimulate students' creative potential, improve their comprehensive ability to solve real problems in real life, and enable students to learn effectively and gain knowledge. In this way, students can find out the rules and knowledge of the original knowledge through their own thinking and exploration, so that they can better grasp the knowledge and make learning full of fun.

Keywords

PBL Learning, Primary English, Class Learning

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

兴起于 20 世纪 70 年代的项目化学习作为一种教学模式和学习方法，直到 20 世纪 90 年代才在教育界引起广泛的关注。Mishan (2011)把项目化学习的主要特点总结为：以学习者为中心，以问题或项目为起点，重视小组讨论合作、调查、探究、自我反思和同伴评价[1]。

项目化学习的教学方法强调以学生的主动学习为主，而不是传统教学中强调的以教师讲授为主。项目化学习的教学方法是把学习的内容与驱动问题挂钩，鼓励学生自主探究，在自主探究中激发学生的高水平思维，最终培养学习者自主学习、终生学习的能力和创新能力。

2. 项目的提出

新版义务教育阶段的课程标准提出的育才目标是“为国育才、为党育人”，而其中就包含了落实学科核心素养能力的培育和加强学科实践能力的突破。而项目化学习是落实学科核心素养的重要途径之一。基于对新版课标的思考以及我校建校三十周年的契机，开展了“三十而立，我们的学校”的项目化学习。这个项目化学习的活动符合牛津英语教材编排中内容的需要，学生可以在项目化学习中更好收获其中的学校类的知识，同时也可以满足学生的个性化和多样化的需求。原本书本的内容虽然也是学校，但是跟学生自己身处的学校有一些差距，教材内容会限制学生的表达内容和表达欲望，而更自由和多元的表达方式有利于激发学生的英语学习兴趣[2]。

我校使用的教材版本是牛津英语上海版，该教材可以分为人与自然、人与社会和人与自我三个主题，同时它的许多知识是在不同的年级和学期进行内容的复现的，也就是螺旋上升的形式出现，以主题“学校”为例，三年级与四年级分别出现，不同学段的学生能在主题复现的过程中，积累语言知识，发展学习能力。因此，学生在此次项目化学习的开展过程中，可以运用和内化所学语言知识和文化知识，加深对语言知识的理解并初步应用。

3. 项目背景与项目目标

项目背景：牛津英语教材三年级第一学期和四年级第一学期中都有 My School 的内容，即 M3U1 My

school [3]和 M3U1 In our school [4]而且今年是我校建校三十周年，所以以“30 年校庆”为契机，让学生在展示自己学校的场所内容与介绍的过程中，学习掌握学校里的场所，以及如何运用句型向他人介绍学校里的场所，引发对周边场所的学习。

项目目标：设计“三十而立，我们的学校！”的项目进行学习，思考如何介绍而立之年的学校，小组成员对如何给学校庆生进行讨论、设计与展示，进行 School 知识学习；学生根据不同的需要和能力分成不同的项目组，并提供相关学习用品：铅笔，水彩笔，尺等。每个项目小组成员通过展示自己在参观学校过程中拍摄记录的校园照片，一起完成学校场所的讨论与设计，并延伸到对于周边与上海其他场所的学习；项目成员进行设计与展示，其他成员与教师参与评价。

4. 驱动型问题

这次项目化学习的驱动型问题是 How to introduce the 30th anniversary of the school in your eyes? How to introduce the other places around us? 设置的子问题是 What can we see in our school? What can we do in it? Can you introduce one place to others? Which place do you like? 本项目的活动给予了学生了解自己的学校和介绍自己学校的机会，在项目进行的过程中可以培养学生的自主学习能力和主人翁精神。为不同年级的学生设置不同的驱动问题，符合不同年级学生的年龄特征，可以更好帮助学生进行相关的思考，学生就提出的问题展开小组讨论和分析的过程，就是问题被解决的过程。

5. 项目的实施

在项目实施过程中，小组合作探究、共同完成任务是项目实施的一个重要特征。在整个环节中，教师扮演着“支持者”的角色，学生要用身边的资源去寻找解决问题的路径，从而提升自身的学习自主性和团队协作能力。

5.1. 项目的计划启动

三年级和四年级的学生基于项目的主题，驱动性问题以及任务，组建自己的团队，讨论制订项目计划，理清项目实施的具体步骤，并在明确组员分工后正式启动项目。通过教师与学生讨论，确定不同年级的主题：三年级的学生探究学校的内容，在学校三十周年的基础上，绘制自己的学校，向别人介绍自己的学校；而四年级的学生带领访客参观校园并进行介绍，并以此介绍校园周边的场所和上海的某一个景点。

5.2. 项目的实施(分为三个阶段)

1) 入项活动——寻找校园之美，绘制学校之光

Step 1: 游览校园，让学生感知校园里的场所，如图 1，图 2，图 3 所示。



Figure 1. Library
图 1. 图书馆



Figure 2. Stairs
图 2. 楼梯



Figure 3. Garden
图 3. 花园

Step 2: Brainstorm. (头脑风暴)。

Step 3: 绘制校园场所的图片, 并进行一定文字介绍, 如图 4, 图 5 所示。



Figure 4. Mind map of my school (Author: Min Min)
图 4. 我学校的思维导图(作者: 闵闵)



Figure 5. Mind map of my school (Author: Gao Gao)
图 5. 我学校的思维导图(作者: 高高)

Step 4: 橱窗展示和分享讨论, 如图 6 所示。



Figure 6. A show of my school
图 6. 橱窗展示我的学校

2) 进阶活动——发扬而立学校, 抒发爱园之情

Step 1: 假设外校学生等来访, 你能选择我们学校的一个场所说一说吗?

Step 2: 小组讨论, 完善文案。

Step 3: 模拟演绎, 进行介绍, 如图 7 所示。

Step 4: 向他人介绍。



Figure 7. Write an introduction
图 7. 写介绍

3) 高阶活动——凝聚小组精华, 培养核心素养

Step 1: 小组计划, 如图 8 所示。



Figure 8. How to do group work?
图 8. 如何做小组合作?

Step 2: 实施计划, 如图 9 所示。



Figure 9. The action of group work
图 9. 小组合作行动

Step 3: 小组评价, 如图 10 所示。

评价维度	评价等级及标准 (打钩)				评价结果
	优秀	良好	合格	未达标	
参与度	非常高	较高	一般	很低	优秀 ★★★ 合格 ★
					良好 ★★ 未达标 /
合作度	非常配合	较配合	一般	不配合	总计: 自评 () ★
					小组成员互评 () ★

自评 互评

Figure 10. Evaluation dimension
图 10. 评价维度

5.3. 项目的成果展示

活动一: 公开展示自己的作品不仅可以让学生们的学习变得更有动力, 让学生回顾自己的项目历程, 促进学生反思, 还可以让所学的知识变得可视和易于讨论, 同时让整个项目变得更真实。因此, 在教师的协调组织下, 学生们举办了一次“Show my school”小学英语项目化学习专场展示活动。三年级学生代表展示了自己的项目成果, 并根据统一协定的评分标准, 给自己的参与度打分。

活动二: 通过小组合作进行探究, 明确分工, 培养学生的介绍和问题意识, 在模拟介绍一个场所的过程中, 使这个介绍的内容富有真实性。三年级学生代表展示了自己的项目成果, 并根据统一协定的评分标准, 给自己的参与度打分。

活动三: 通过小组合作的形式进行探究, 明确各组员的分工, 发挥本组的优势, 选择适合自己的展示形式, 以小组来进行交流, 培养学生的团队合作意识, 让学生对活动也有了更浓的兴趣。四年级学生根据统一协定的评分标准, 给自己的参与度打分。

5.4. 项目评价

由于项目化学习的探究周期较长, 不仅要评价最终的项目成果, 还应进行项目产品制作过程的评价, 以指引学生进行正确的思考和探索。评价过程从项目伊始持续到最终的成果修正。评价内容包括成果展示中主题意义的聚焦度、内容结构的逻辑性、呈现内容的指向性、口语表达的准确性等。学生在自评和组评的过程中, 根据评价量表创作和修改作品; 在评价他人的过程中, 发现别人的亮点和长处, 为改进本组产品打开思路。同时, 学生根据他人对本组产品的评价结果展开反思、修正, 获得更深层次的理解和感悟。

附评价量规：如表 1，表 2 和表 3 所示。

活动一：

Table 1. Evaluation dimension about drawing pictures

表 1. 《手绘场所》评价量规

评价标准		优秀	良好	一般	自评与互评	
					自评	互评
小组合作制作学校内容	信息收集	信息收集正确，信息中的数据详实，全面，正确使用各种工具。	信息大多正确，信息中的数据比较全面，正确使用大部分工具。	信息不够准确，信息中的数据不太全面，正确使用少部分工具。		
	绘制过程	设计的流程清晰，熟悉绘图过程，能及时地调整与完善原有的构思；工具选材使用合理、广泛而独特；在规定的时间内提前完成作品。	较熟悉绘图过程，能积极寻求帮助或查询进行改进；能正确使用大部分工具；能按照教师的指导活动，在规定时间内较好完成作品。	不太熟悉绘图过程，没能积极寻求帮助或查询进，作品改进不大；能正确使用少部分工具；能在规定时间内完成作品。		
	内容完整性	围绕校园场所，内容非常完整。	围绕校园场所，内容比较完整。	围绕校园场所，内容存在遗漏。		
场所绘制的综合评价	设计唯一性	富含校园特色，有独特的创想，非常具有识别度。	比较有校园特色，具有一定的创想和识别度。	校园特色欠缺，唯一性和识别度有待提高。		
	整体美观性	地图外观非常整洁美观，具有趣味性。	地图外观比较整洁美观，比较有趣味性。	地图外观的整洁性、美观性和有趣味性有待提高。		

活动二：

Table 2. Evaluation dimension about introducing school places

表 2. 《介绍学校场所》评价量规

评价标准		优秀	良好	一般	自评与互评	
					自评	互评
小组合作制作学校内容	信息收集	信息收集正确，信息中的数据详实，全面，正确使用各种工具。	信息大多正确，信息中的数据比较全面，正确使用大部分工具。	信息不够准确，信息中的数据不太全面，正确使用少部分工具。		
	制作过程	设计的流程清晰，熟悉过程，能及时地调整与完善原有的构思；工具选材使用合理、广泛而独特；在规定的时间内提前完成作品。	较熟悉过程，能积极寻求帮助或查询进行改进；能正确使用大部分工具；能按照教师的指导活动，在规定时间内较好完成作品。	不太熟悉过程，没能积极寻求帮助或查询进，作品改进不大；能正确使用少部分工具；能在规定时间内完成作品。		

Continued

小组合作制作学校内容	内容完整性	围绕学校的一个场所，介绍内容非常完整。	围绕学校的一个场所，介绍内容比较完整。	围绕学校的一个场所，介绍内容存在遗漏。
场所绘制的综合评价	设计唯一性	富含景点特色，有独特的创想，非常具有识别度。	比较有景点特色，具有一定的创想和识别度。	景点特色欠缺，唯一性和识别度有待提高。
	整体美观性	成果展示类型非常整洁美观，具有趣味性。	成果展示类型比较整洁美观，比较有趣味性。	成果展示类型的整洁性、美观性和有趣味性有待提高。

活动三：

Table 3. Evaluation dimension about visiting Shanghai
表 3. 《“看上海”》评价量规

评价标准		优秀	良好	一般	自评与互评	
					自评	互评
小组合作制作学校内容	信息收集	信息收集正确，信息中的数据详实，全面，正确使用各种工具。	信息大多正确，信息中的数据比较全面，正确使用大部分工具。	信息不够准确，信息中的数据不太全面，正确使用少部分工具。		
	制作过程	设计的流程清晰，熟悉制作过程，能及时地调整与完善原有的构思；工具选材使用合理、广泛而独特；在规定的时间内提前完成作品。	较熟悉制作过程，能积极寻求帮助或查询进行改进；能正确使用大部分工具；能按照教师的指导活动，在规定时间内较好完成作品。	不太熟悉制作过程，没能积极寻求帮助或查询进，作品改进不大；能正确使用少部分工具；能在规定时间内完成作品。		
	内容完整性	围绕上海的景点，介绍内容非常完整。	围绕上海的景点，介绍内容比较完整。	围绕上海的景点，介绍内容存在遗漏。		
场所绘制的综合评价	设计唯一性	富含景点特色，有独特的创想，非常具有识别度。	比较有景点特色，具有一定的创想和识别度。	景点特色欠缺，唯一性和识别度有待提高。		
	整体美观性	成果展示类型非常整洁美观，具有趣味性。	成果展示类型比较整洁美观，比较有趣味性。	成果展示类型的整洁性、美观性和有趣味性有待提高。		

5.5. 项目总结与反思

在学校而立之年的背景下，进行了三次项目化活动，首先介绍了学校的场所，绘制了地图，其次对学校的场所进行介绍，最后走出学校，介绍上海的景点。

但我们知道的是，项目化学习的教学反思至关重要，在小学英语教学过程中，对项目化的课题的选择、项目化目标的制定、项目化的实施等环节进行总结与反思，科学评价项目化结果。通过项目化学习

的教学反思，能够对课堂教学知识进行有效梳理和总结。同时，学生通过对项目化学习的参与，培养自我欣赏与欣赏他人的价值观，发现项目展示过程中存在的问题，能够及时调整改进。师生之间不同层次进行项目化学习，反馈内容对于后续项目化教学的改进与小学英语教师进行课程设计提供了重要的参考依据，也为提高小学英语课堂教学效率提供理论基础，推动小学英语教学质量的有效提升。科学制定项目化学习的评价体系，促进教学反思与总结提升[5]。

在学习‘My School’ 以及其衍生的内容中，项目组成员公开展示过程中使用 *There be...What's this? What's that? Is this...? Is that...? It's...* 句型，为避免项目化的设计被其他项目组质疑，项目组成员须细致描述自己设计的内容，进而产生出对英语综合能力的应用与交流的需求。

参考文献

- [1] Mishan, F.M. (2011) Whose Learning Is It Anyway? Problem-Based Learning in Language Teacher Development. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 5, 253-272. <https://doi.org/10.1080/17501229.2010.548558>
- [2] 徐连美. 项目学习在小学英语教学中的实践研究[J]. 新课程(中), 2017(3): 135+137.
- [3] 施嘉平. 牛津英语上海版教材三年级第一学期[M]. 上海: 上海教育出版社, 2010.
- [4] 施嘉平. 牛津英语上海版教材四年级第一学期[M]. 上海: 上海教育出版社, 2010.
- [5] 李昭. 思维导图在小学英语 PBL 中的应用研究[J]. 教育, 2017(30): 32-33.