

信息技术与中学语文课堂教学的整合

——以邻水县九龙中学为例

郭利, 李先锋*

乐山师范学院文学与新闻学院, 四川 乐山

收稿日期: 2023年6月10日; 录用日期: 2023年7月6日; 发布日期: 2023年7月17日

摘要

信息技术与语文教学进行整合, 以改进传统语文课堂的教学模式, 已经成为深化语文课程教学改革的必然要求。本文旨在通过研究实现在中学语文课堂教学中有效整合信息技术, 帮助广大教师在中学语文课堂中有效地应用信息技术辅助教学, 使教学效率得以进一步提高以及学生的不断发展进步。笔者通过文献法、问卷调查法以及访谈法对信息技术整合课堂教学的现状进行调查研究, 发现存在的问题主要包括教师信息化教学整合能力一般、学校资源库建设存在不足等问题。综合各方面因素分析问题的成因, 最后根据分析出来的原因提出相对应的建议, 包括教师积极提升运用信息技术整合教学的能力、学校开展对教师信息化教学培训等。

关键词

信息技术, 中学语文, 课堂教学, 整合

The Integration of Information Technology and Chinese Classroom Teaching in Middle School

—Taking Jiulong Middle School in Linshui County as an Example

Li Guo, Xianfeng Li*

School of Literature and Journalism, Leshan Normal University, Leshan Sichuan

Received: Jun. 10th, 2023; accepted: Jul. 6th, 2023; published: Jul. 17th, 2023

Abstract

The integration of information technology and Chinese language teaching to improve the teaching

*通讯作者。

文章引用: 郭利, 李先锋. 信息技术与中学语文课堂教学的整合[J]. 教育进展, 2023, 13(7): 4345-4363.

DOI: 10.12677/ae.2023.137685

mode of traditional Chinese language classrooms has become an inevitable requirement for deepening the reform of Chinese language curriculum teaching. This article aims to effectively integrate information technology in middle school Chinese language classroom teaching through research, help teachers effectively apply information technology to assist teaching in middle school Chinese language classroom, and further improve teaching efficiency and the continuous development and progress of students. The author conducted a survey and research on the current situation of information technology integrated classroom teaching through literature review, questionnaire survey, and interview methods, and found that the main problems include teachers' average ability to integrate information technology teaching, and insufficient construction of school resource libraries. Analyze the causes of the problem by synthesizing various factors, and finally propose corresponding suggestions based on the analyzed reasons, including actively improving the ability of teachers to integrate teaching through information technology, and conducting information-based teaching training for teachers in schools.

Keywords

Information Technology, Middle School Chinese, Classroom Teaching, Integration

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在信息技术飞速发展的当今社会, 传统教育中的教学工具已不能满足信息化教学的需要, 信息技术创设了教师教和学生学的有益环境, 并成为师生有效完成教与学目标的最佳工具和手段。第八次课程改革正在有效推行之中, 探索信息化背景下的教与学方式转变的重要性也日益凸显出来。新颁布的《普通高中语文课程标准》(2017年版 2020年修订)(以下简称新《课标》), 在教学与评价部分提出了关于信息技术与学科教学整合的教学建议, 它强调要“合理利用信息技术, 优化整合课堂教学, 促进知识的迁移与运用; 要借助信息技术优化整合课堂教学, 引导学生经历多样化的学习过程, 促进学生在更广阔的语言环境中主动学习”。[1]而教育部最早在 2000 年就正式提出信息技术与课程整合, 随后每隔一段时间都会发布相关政策文件, 以及兴办信息技术与课堂教学融合能力微课大赛、教学比赛等, 推动信息化教学的发展。

为了跟随社会不断进步和科技飞速发展的脚步, 整合信息技术与语文课堂教学, 以改进传统语文课堂的教学模式, 已经成为深化语文课程教学改革的必然要求。信息技术在语文课堂教学中的运用与融合, 不仅有助于教学效果的提高, 同时十分有利于学生的全面发展。此外, 通过信息技术与课堂教学整合, 能够营造出良好的双向交流互动的学习环境, 从而激发学生对学习的浓厚兴趣, 体现学生的学习主体地位。[2]在信息时代环境下, 教师需要引导学生利用信息技术进行辅助学习, 使学生学会将网络上丰富的学习资源加以分析和处理, 从而满足自身的学习需要, 更体现出教师的主导地位。

本文正是在国家进行课程改革的大背景之下, 对信息技术与中学语文课堂教学的整合进行了调查研究, 通过文献法、问卷调查法和访谈法分析了信息技术在中学语文课堂教学中的应用现状。发现问题并分析其原因, 针对性提出了相关建议, 以期更好地提高教师的教学效果、促进学生的学业进步和教育的正向发展。

2. 文献综述

2.1. 概念界定

2.1.1. 信息技术

关于信息技术的定义, 联合国教科文组织认为, “信息技术是指应用在信息加工处理中的科学、技术与工程的管理技巧与训练方法; 以及对上述技巧和方法的应用; 计算机及其人、机之间的相互作用; 和其相应的经济、社会和文化等事物。” [3]在计算机诞生后, 信息技术的作用得到了极大发挥, 计算机技术、多媒体技术、通信与网络技术的结合更是促进了现代信息技术的形成与发展。在教育信息化的今天, 信息技术在教学过程中变得越来越重要, 本研究中的信息技术, 则主要包括 WPS 相关软件、多媒体、电子白板、微课、网络课程、百度、喀秋莎等多种信息技术工具。

2.1.2. 信息技术与中学语文教学整合

学者王蕊娇(2014) [4]提到, 信息技术与语文课堂教学的整合就是在语文课堂教学的实施过程中将课件、多媒体等信息技术与其进行有效碰撞, 改变传统的以教师为中心的课堂教学模式, 从而提高在课堂教学中教师与学生双向交流互动的效果, 促使学生自觉主动地进行自主合作探究学习。而信息技术与中学语文教学整合则包括了学校这一教育主阵地的资源库建设和利用、作为教学过程实施者的教师信息技术操作能力和教学对象学生的媒介素养水平等多个方面内容。

从目前已知的信息技术与语文教学整合的研究成果来看, 国内对教育信息化以及信息技术与学科深度融合的发展起步较晚, 但得益于近年来国家、社会对教育事业的大力扶持以及信息技术的飞速发展, 国家也越来越重视信息技术与学科教学的整合, 学校管理人员、教师等教育工作者对信息技术在教学中的整合和运用的重视程度也有提高。但在整合过程中, 信息化教学的资源建设、师资建设等仍存在不足, 是教育信息化发展亟待解决的问题。而从搜索数据来看, 搜索“信息技术高中语文整合”等关键词, 所得结果仅有 27 条, 而以同样方式搜索小学语文得到 138 条结果、初中语文得到 38 条搜索结果, 相比较而言信息技术与高中语文课堂教学整合的研究较小学、初中阶段则要少得多。因此, 本研究基于国内外的相关研究基础, 以当前课程改革为背景, 从教师与学生双向互动的情况, 展开探析高中这一学段信息技术与语文学科课堂教学整合出现的问题及其成因, 进行了问卷和访谈调查。研究了教师提升自身信息素养以期提高课堂教学整合效果、学生自觉学习加工和利用信息能力以实现课堂中与教师的良好互动等问题, 具有一定的实用价值和意义。

2.2. 研究假设

2.2.1. 教师软件应用能力和信息化教学整合能力一般

教师是教学过程的实施者, 其信息技术水平充分影响着信息化教学的课堂效果。陆懿认为, 由于种种原因, 部分教师对于信息技术在课堂教学中的运用会陷入误区。他们在利用信息技术获得和运用语文教学资源时, 一味地将网络作为获取教学资源的唯一途径, 对所获取的资源不进行筛选, 极少对资料的可靠性和科学性进行考证, 以致于将这些资源倾注给学生时造成负面影响。此外, 一些教师没有充分理解信息技术与学科教学整合的内涵, 课堂上一味地讲解课件上的文本内容, 整个课堂变成教师“满堂灌”, 忽视对学生的引导, 使得教学效果大打折扣。[5]薛静在《信息技术与小学语文教学深度融合现状及其改进对策研究》中也有提到这一问题, 并提出从课前、课中和课后三个方面改变教学方式以提高教学效率。蔡晓玲认为, 信息能力是信息素养的核心, 提高教师软硬件应用能力, 营造良好的教学氛围尤其重要, 但大部分中学语文教师在信息素养方面还存在问题。[6]笔者发现, 在信息技术整合课堂教学过程中, 部分教师的信息技术应用能力存在明显不足, 于此, 本研究提出如下假设:

H1: 教师软件应用能力和信息化教学整合能力一般

2.2.2. 学校资源库建设可能存在不足, 缺乏对教师的培训和支持

薛静认为, 建立和开发高质量的语文教学资源库是非常必要的, 但当前深度融合存在着学校不重视教学资源库建设, 导致教学资源匮乏的问题。[7]王毅丹认为, 信息化语文教学中存在教育资源建设渠道单一的问题, 信息资源组织混乱, 不利于信息技术与课堂教学的有效整合。[8]学者张梦圆在《多媒体在小学语文教学中的应用问题及对策研究》中提到, 学校缺乏提高教师多媒体技术水平的培训, 同时对多媒体教学本质认识存在不足。[9]在大部分学校中, 普遍存在低水平建设和开发教学资源的现象, 优秀的教学资源无法实现有效共享, 没有得到良好的组织和指导。此外, 学校缺乏对教师进行正确有效的信息技术培训, 以致于教师运用现代信息技术进行教学的水平得不到提高。学校对教师信息化教学的考评体系也并不健全, 造成教师在教学中运用信息技术的积极性受到打击, 无法有效发挥信息技术在学科教学中的作用。基于此, 本研究提出以下假设:

H2: 学校资源库建设可能存在不足, 缺乏对教师的培训和支持

2.2.3. 学生信息素养水平可能存在不足, 信息的获取和访问机会较少

王蕊娇认为, 学生的信息素养水平直接影响信息技术与语文教学整合的效果, 教育信息化对学生也提出了一定要求。学者赵晓琴在《信息技术在农村小学数学教学中的运用研究》中提到, 学生存在信息素养水平较低, 并不适运用信息技术的教学方式的问题。而学生作为学习的主体, 只有具备一定的信息素养即信息加工、搜集和问题得到有效解决的能力, 才能真正达成自主合作探究学习的效果。[10]但普遍的学生通过信息技术获取学习资源的能力还有待提高, 学生在日常学习中无法依靠老师的教学获得搜集学习资料信息的方法和能力, 在获取学习资源方面存在不足, 没有形成借助信息技术进行自主学习的习惯。基于此, 本研究提出以下假设:

H3: 学生信息素养水平可能存在不足, 信息的获取和访问机会较少

综上, 通过前面对文献的梳理笔者发现, 学者们对于信息技术与高中语文课堂教学整合的实证调查很少, 在说服力上存在明显不足, 因此基于前辈学者的相关研究和核心概念界定, 笔者进行了实证调查, 以期证实本研究提出的假设, 发现问题, 找出成因并提出相应建议。

3. 研究方法

笔者将研究问题分为了学校、教师和学生三个方面的探究, 即从学校的支持、教师的运用和学生的学习三个方面进行问题探究。通过问卷的形式针对语文教师在信息技术与语文课堂教学的整合方面和学生对信息技术整合教学的接受情况方面展开了调查, 配合对教师的个体访谈, 对中学语文教师对信息技术与课堂教学整合的认识和运用开展探究, 收获了较为真实、全面的反馈。具体研究设计如下。

3.1. 问卷调查设计

本研究为了解信息技术与中学语文课堂教学的整合情况, 对一线教师和学生进行了调查取材。

3.1.1. 调查对象选取

本次调查选取了邻水县公立九龙中学高中三个年级部分教师和学生进行问卷调查。笔者在 2015 年至 2018 年三年期间曾在邻水县九龙中学就读高中, 所在学校多媒体设备相对完善, 教室配有电子白板和音响等设备, 为教学提供了一定的硬件保障, 符合笔者研究条件。

3.1.2. 问卷内容

教师问卷共 21 个题目, 涉及的主要内容主要包括教师对信息技术与学科教学整合的看法, 信息技术应用能力调查和信息技术与课堂教学整合的现状调查等方面。学生问卷涉及的内容主要包括教师在课堂

教学中整合信息技术对自身的帮助, 学习过程中是否有机会、有能力利用信息技术获取自己所需的学习资源等。通过问卷可以对信息技术与语文课堂教学整合现状有更加充分深刻的了解, 为后续研究提供现实支撑。问题设置如下(见表 1):

Table 1. Questionnaire survey on the integration of information technology and middle school Chinese language teaching (teacher volume)

表 1. 信息技术与中学语文教学整合现状的问卷调查(教师卷)

维度	题数	题目
基本信息核验	4	Q1: 您所教授的年级?
		Q2: 您的教龄?
		Q3: 您的学历?
		Q4: 您的职称?
信息技术操作能力调查	4	Q5: 您使用网络通讯(QQ、微信、钉钉等)软件和搜索引擎(百度搜索、360 搜索等)的能力如何?
		Q6: 您使用 Office 软件(Power Point、Word、Excel)的能力如何?
		Q7: 您使用录课、视频制作软件(如 Flash、喀秋莎等)的能力如何?
		Q8: 您使用文件下载(迅雷、百度云、网页下载等)的能力如何?
对信息技术与语文课堂教学整合的基本态度	6	Q9: 您对信息技术与中学语文教学整合的内涵了解吗?
		Q10: 您所理解的信息技术与中学语文教学整合是?
		Q11: 您参加各种信息化技能培训的原因是?
		Q12: 您认为日常培训对自己信息化技能及教育教学思想方面帮助大吗?
		Q13: 您认为信息技术与课堂教学整合能帮助提高学科教学质量吗?
		Q14: 您是否接受过学校组织的信息技术与教学整合的培训?
信息技术与课堂教学的整合能力调查	7	Q15: 您能依据本学科的最新课程标准、课程目标、学生具体学情, 运用信息技术使教学中产生的实际问题得到妥善解决。
		Q16: 您设计的信息化教学过程, 能够使学习目标得到有效实现, 同时能利用信息技术引导学生攻破教学难点。
		Q17: 您设计的信息化教学活动, 能够引导学生自主合作探究学习。
		Q18: 您能利用信息技术与课堂教学整合, 创造真实学习情境。
		Q19: 您能在课堂教学实施过程中, 将信息技术与其有效整合, 同时观察学生的反馈, 即时调整教学行为。
		Q20: 下列客观因素, 哪些阻碍您运用信息技术促进教学?
		Q21: 下列主观因素, 哪些阻碍您运用信息技术促进教学?

3.2. 访谈设计

为了确保此次研究的结果更加准确和全面, 笔者还利用访谈法对教师展开访谈, 采用随机抽样的方法分别在邻水县九龙中学高一至高三年级各抽选了一位语文老师。通过深入访谈调查, 使研究

数据更加完善, 目的是可以更全面地了解教师在信息技术与语文教学整合中遇到的问题。教师访谈提纲共有 8 道题, 访谈主要以教师对信息技术整合学科教学的认识、学校对信息化教学的支持程度如何为主。

3.3. 调查实施

通过前期整理大量文献, 笔者从 2023 年 1 月开始着手问卷和访谈的设计工作, 结合本研究的具体内容进行问卷访谈题目的制定。在 2023 年 2 月开学之初, 以该校中的 18 位语文老师和高中年级的部分学生作为调查问卷的发放对象。最后根据数据结果、访谈等进行综合分析, 发现信息技术在整合语文学科教学的过程中存在的一些问题, 继而根据有关理论进行原因分析。

4. 研究结果与分析

4.1. 基础信息

发放的学生问卷共 120 份, 回收 116 份, 回收的问卷全为有效问卷, 有效率为 96.7%, 发放的教师问卷共计 18 份且全部回收, 回收的问卷全为有效问卷, 有效率是 100%。除问卷调查之外, 笔者还利用寒假时间对邻水县九龙中学的 3 位教师分别进行了访谈。

4.2. 结果分析

4.2.1. 教师软件应用能力和信息化教学整合能力一般

1) 教师软件应用能力一般

教师是教学过程的实施者, 其信息技术水平充分影响着信息化教学的课堂效果。基于此设计了 4 个问题, 统计结果如下(见图 1、图 2):

由图表数据统计可以发现, 教师关于整合所需具备的基础信息技术操作能力存在明显不足, 软硬件操作能力一般或较差的人数较多。如教师对录课、视频制作软件的操作能力, 仅有 2 位(11.11%)教师操作熟练, 9 位(50%)教师对录课、视频制作软件操作能力一般, 而有 7 位(38.89%)教师是操作较差的。此外, 对于网络通讯软件和搜索引擎以及 Office 软件的使用, 有一半以上的教师操作水平一般甚至较差, 而操作十分熟练的教师人数较少。

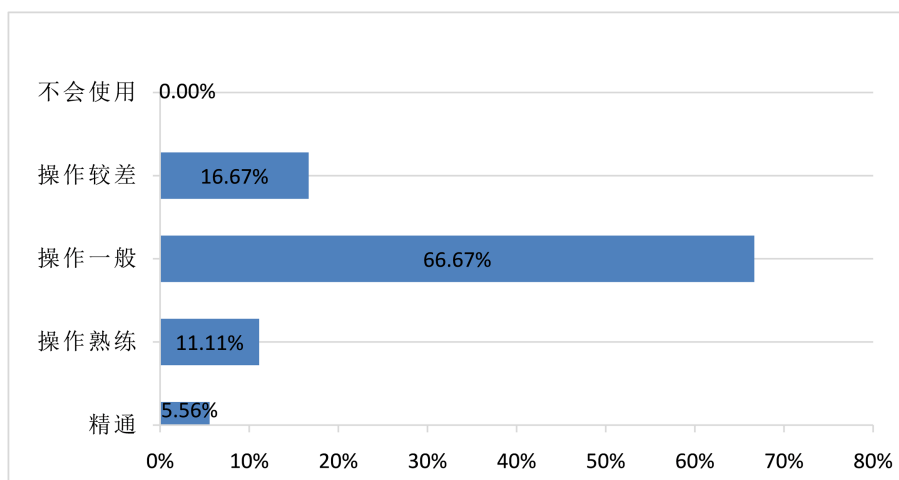


Figure 1. Proficiency in network communication software and search engines

图 1. 网络通讯软件和搜索引擎的掌握程度

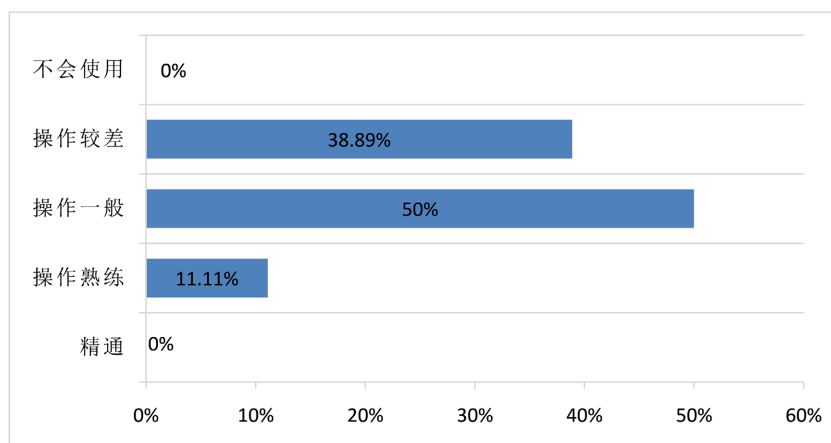


Figure 2. Proficiency in course recording and video production software such as Flash and Camtasia
图 2. 对录课、视频制作软件如 Flash、喀秋莎等掌握程度

2) 教师自身信息技术与课堂教学的整合能力一般

为实现对语文教师信息技术与课堂教学整合能力的充分了解, 寻找整合问题产生的原因, 笔者设计了有关教师整合能力的 7 道问题, 得到的结果如下图(见图 3、图 4、图 5、图 6)所示:

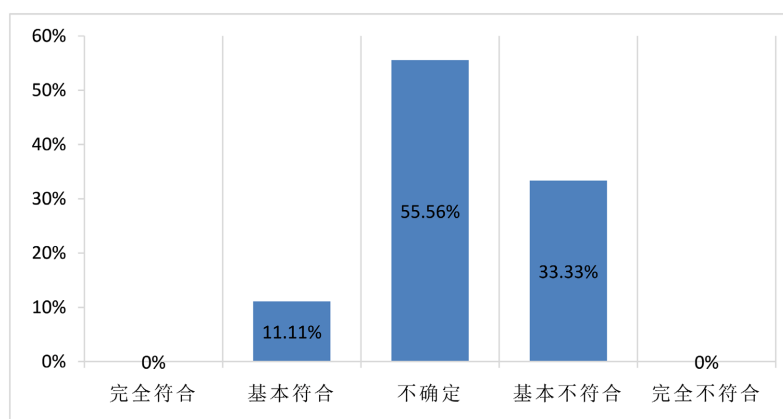


Figure 3. The designed information-based teaching process can effectively achieve learning objectives
图 3. 设计的信息化教学过程能够使学习目标得到有效实现

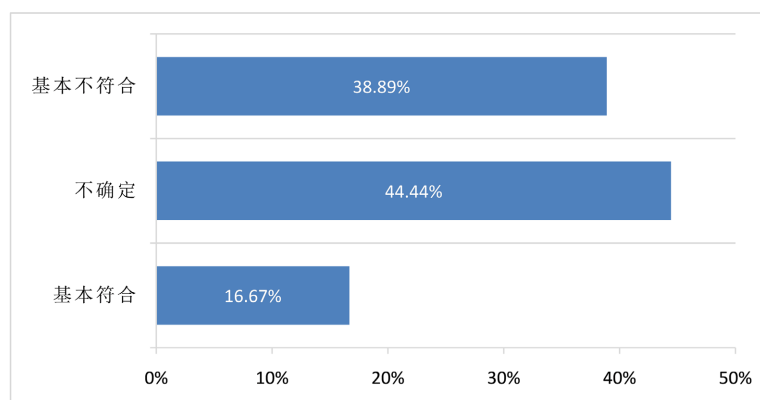


Figure 4. Effectively integrating information technology into classroom teaching and adjusting teaching behavior in real-time
图 4. 在课堂教学实施过程中将信息技术与其有效整合, 即时调整教学行为

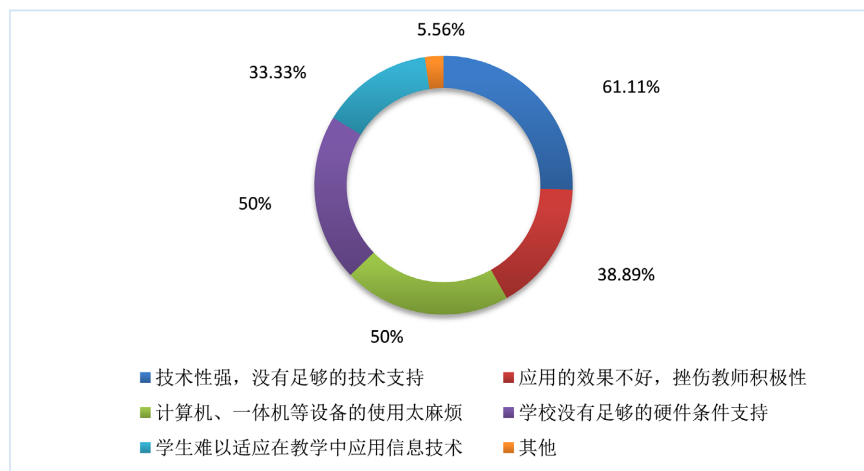


Figure 5. Objective factors that hinder teachers from using information technology to promote teaching
图 5. 阻碍教师运用信息技术促进教学的客观因素

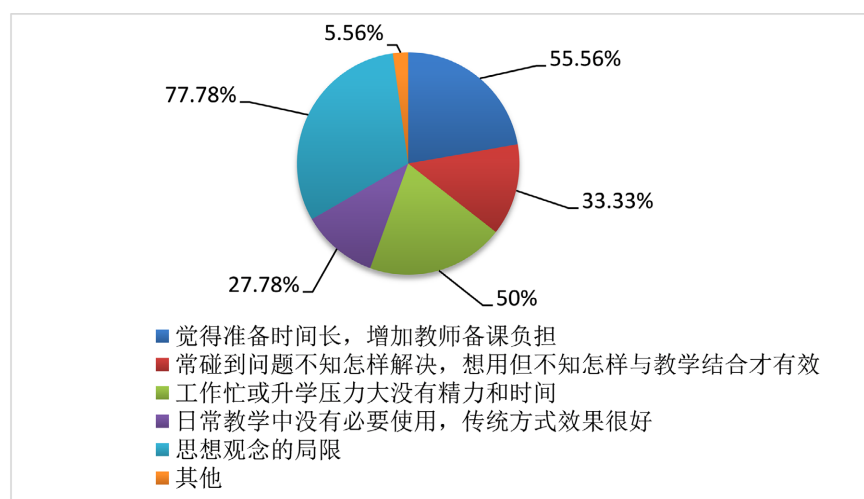


Figure 6. Subjective factors that hinder teachers from using information technology to promote teaching
图 6. 阻碍教师运用信息技术促进教学的主观因素

从图 3 和图 4 可以看出, 在信息技术与课堂教学的实际整合中, 教师自身能力存在明显不足, 大部分教师表示有效实施信息化教学是举步维艰, 如图 3, 55.56% 的教师不确定自己设计的信息化教学过程能否使学习目标得到有效实现, 而 33.33% 的教师则表示基本不行。而图 4 中, 44.44% 的教师表示不确定自己是否能在信息化教学过程中, 及时适时地调整教学行为, 38.89% 的教师表示基本无法及时调整。

此外, 在阻碍教师运用信息技术促进教学的主客观因素调查中, 61.11% 的教师表示运用信息技术提高教学成效是一项技术性较强的工作, 自身没有足够的技术支持, 38.89% 的教师在应用信息化教学时效果不好, 挫伤了自身积极性, 50% 的教师认为学校的计算机、一体机等设备使用太麻烦, 学校没有足够的硬件条件支持, 而 33.33% 的教师认为由于各种因素影响, 学生非常难适应教师将信息技术整合课堂教学。同时, 高达 77.78% 的教师在运用信息技术促进教学上存在思想观念上的局限, 55.56% 的教师觉得准备信息化教学的时间较长, 会使备课负担变重, 50% 的教师表示平时太忙已没有剩余精力运用信息技术促进教学, 33.33% 的教师则表示想运用信息技术促进教学但不知怎样结合才能产生成效, 27.78% 的教师则认为日常教学过程中没有必要整合信息技术, 传统教学方式效果更好。

4.2.2. 学校资源库建设存在不足, 缺乏对教师的培训和支持

1) 学校资源库建设存在不足

通过对教师进行访谈可知, 学校资源库建设存在明显不足, 无法满足教师整合教学的需要, 同时需要加强教师对信息技术与学科教学整合的相关知识培训, 以在实际教学中更好地实施, 呈现良好的教育效果。学校也应建设好信息化教学资源库, 利于提高教师实施信息技术与语文课堂教学整合的积极性和主动性。访谈部分内容如下:

访谈问题一: 您平时会经常使用多媒体等信息技术进行教学吗? 教师们都表示, 平时大多数都会使用, 因为教学内容用多媒体课件展示出来可以使学生感到很新颖, 从而变得非常有激情、积极主动地参与到课堂学习中。

访谈问题二: 您获取信息技术与学科教学整合的相关知识技能的途径是什么? 教师们表示基本是自学, 通过在网络上进行搜索相关资源学习。

访谈问题三: 在信息技术与中学语文课堂教学的整合过程中, 您遇到了什么阻碍吗? 教师们主要认为现有的信息化教学资源库不太能满足日常教学需求, 制作课件花费的时间较长, 日常教学与班级管理工作也较为繁重, 时间精力不足, 会失去对教学模式的探索兴趣。

访谈问题四: 为了实现信息技术与学科教学的整合, 您是否需要哪些方面的培训? 教师们都谈到希望学校能提供更多对教师信息技术与学科教学整合的相关培训的机会, 以解决自身信息技术水平不高、信息化教学能力亟待提高等问题。

2) 学校缺乏对教师实施信息化教学的培训和支持

如下图(见图 7)所示, 从了解程度来看, 33.33%的教师对信息技术与中学语文课堂教学整合的内涵有一定的了解, 61.11%的教师只是听说过这一概念, 但不太了解, 还有 5.56%的教师不了解。而学校对于教师信息化教学培训力度也较为不强, 如下图(见图 8)所示, 有 44.44%的教师是听说过信息技术与学科教学整合的相关培训, 但只接受过一两次或者没有接受过, 而 11.11%的教师表示没有听说过, 也未接受过相关培训。

由图 9 表示出的结果来看, 有 61.11%的教师认为日常培训如微课比赛、一师一优课晒课平台等, 对自己的信息化技能及教育教学思想方面帮助一般, 有 22.22%的教师表示信息技术与学科教学整合的相关培训对自身帮助较小, 而仅有 16.67%的教师认为信息化教学培训是有帮助的。

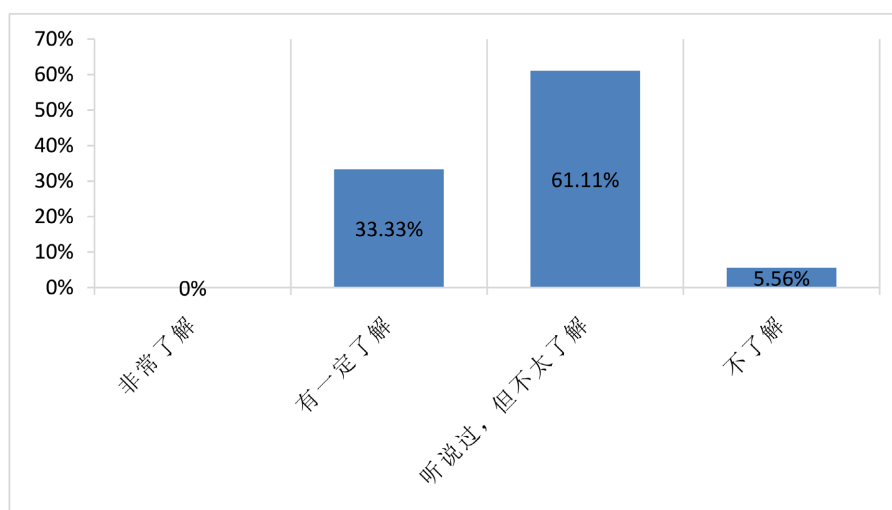


Figure 7. Understanding of the integration of information technology and middle school Chinese language teaching
图 7. 对信息技术与中学语文教学整合内涵的了解程度

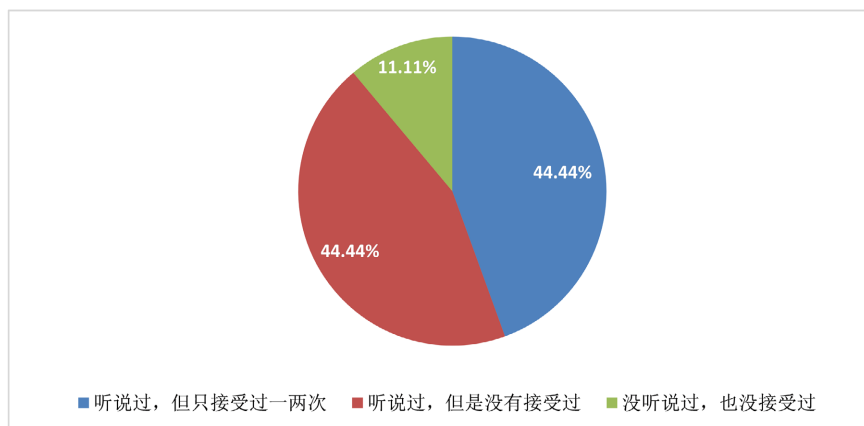


Figure 8. Have you received relevant training on the integration of information technology and subject teaching
图 8. 是否接受过信息技术与学科教学整合的相关培训

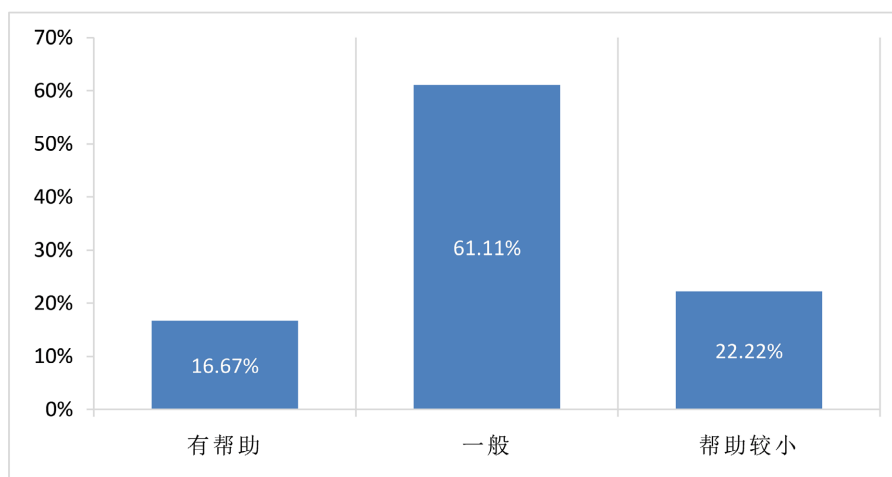


Figure 9. The degree of assistance of daily information technology teaching training to one's own information technology skills and educational teaching ideas

图 9. 日常信息化教学培训对自身信息化技能及教育教学思想的帮助程度

综上所述, 大多数教师并不了解信息技术与中学语文课堂教学整合的深刻内涵, 同时自身存在一定的思想局限, 认为信息化教学培训对自身帮助较小。而学校缺乏对教师的信息化教学相关培训和信息技术整合课堂教学的相关教学资源, 教师运用信息技术整合课堂教学的水平得不到提高。

4.2.3. 学生信息素养水平存在不足, 信息的获取和访问机会较少

如下图(见图 10)所示, 大部分的学生偶尔有机会(45%)或是没有机会(30%)利用信息技术手段获取学习资源, 则无法有效跟随教师实施信息化教学的脚步, 形成良好的双向交流互动和教学效果。如下图(见图 11)所示, 绝大部分学生(80.65%)对教师在教学中运用信息技术是持喜欢和赞同态度, 但在教师实施信息化教学的过程中, (见图 12) 35.48%的学生认为教师在课堂上整合信息技术的授课速度过快, 自己难以跟上节奏, 32.26%的学生认为信息技术整合教学过程中学习效率下降, 过于关注信息本身, 忽略了信息内容, 而 16.13%的学生认为教师在课堂教学中整合信息技术信息量过大, 难以接受理解, 12.9%的学生则认为教师在教学中整合信息技术完全替代了传统模式, 缺乏与老师的互动。但学生对教师实行信息技术与课堂教学仍抱有许多期望, (见图 13)如期望教师在信息化教学的过程中能灵活合理的创设信息化教学环境, 亦或是增加师生教学信息互动交流力度, 再或是增设或完善线上学习资源库。

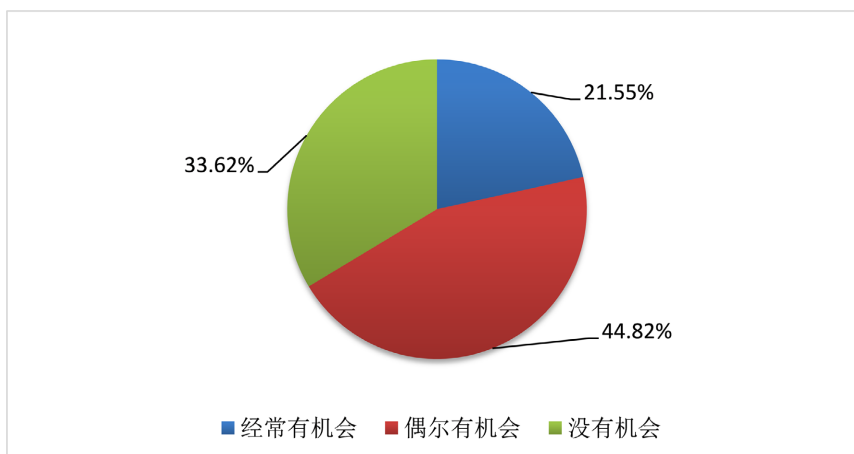


Figure 10. Degree of opportunities for students to access learning resources through information technology
图 10. 学生利用信息技术手段获取学习资源的机会程度

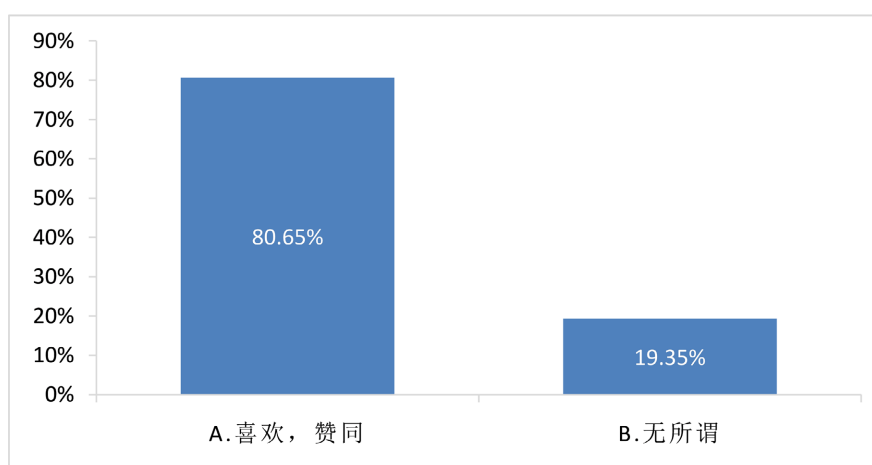


Figure 11. Students' preference for integrating information technology into teaching
图 11. 学生对教师在教学中整合信息技术的喜爱程度

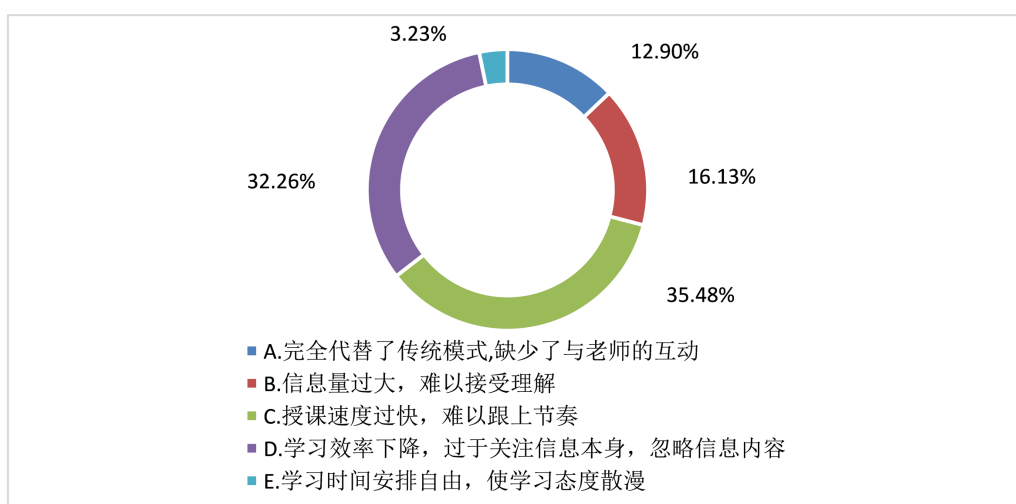


Figure 12. The impact of information-based teaching methods on students
图 12. 信息化教学方式对学生的影响

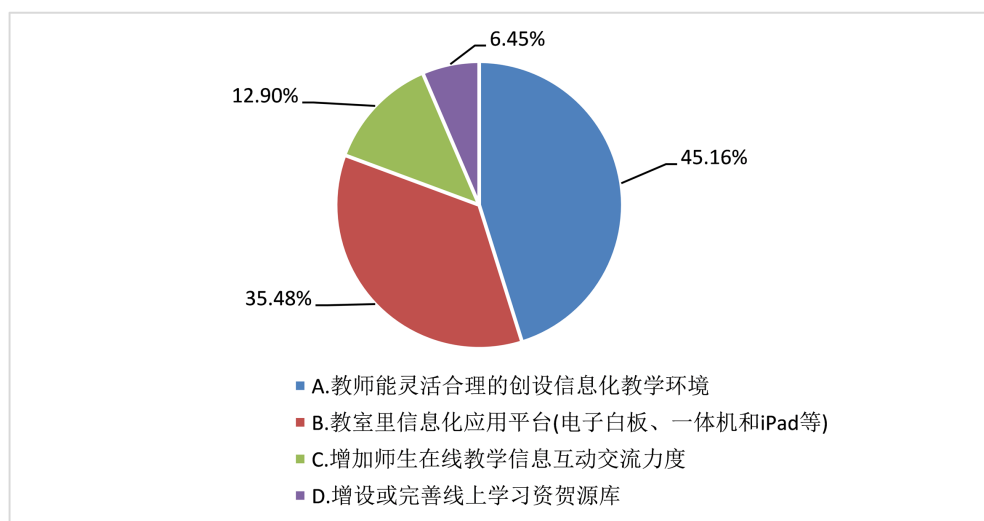


Figure 13. Maximum expectations for instructors in informationization teaching
图 13. 对任课教师信息化教学的最大期望

综上所述, 学生的信息技术素养不高, 平时利用信息技术获取学习资源的机会少。但大部分学生喜欢教师在课堂教学中整合信息技术, 对教师在课堂教学中将信息技术与之整合持赞同态度。同时, 他们期望教师能在信息化教学的过程中灵活合理的创设信息化教学环境, 提升学习效果。

4.3. 讨论

通过教师问卷、访谈以及学生问卷调查结果分析可以看出, 信息技术与高中语文学科教学整合中确实存在: 教师运用信息技术整合课堂教学的水平有限即软硬件应用能力一般, 学校资源库建设存在不足、缺乏对教师实施信息化教学的培训和支持, 以及学生信息素养水平不高、缺乏获取信息化学习资源的机会和能力等问题, 而问题产生的具体成因通过分析表现为以下几个方面:

4.3.1. 教师信息技术应用的相关知识储备不足

在当今信息化时代, 信息每天都在以成百上千倍的速度递增, 语文又是众多学科中走上时代发展前列的学科, 但相当一部分语文教师对于教学信息更新的频率普遍不高, 同一篇课文的教学资源最少三四年才会更新一次, 这就使得教师自身和学生都不能及时跟上时代的脚步。[11]此外, 部分教师没有系统掌握信息技术的相关知识, 对于网络通讯和搜索引擎软件的使用能力一般, 以及对 Flash、喀秋莎等录课软件操作能力较弱, 无法将信息技术与语文学科教学进行有效整合。[12]教师软硬件应用能力普遍一般, 而学校对于教师信息技术方面的培训较少, 致使教师运用信息技术整合课堂教学的能力水平参差不齐。

4.3.2. 学校对信息技术与学科教学整合的重视程度不够

学校的教育信息化是教育教学不断发展的必然趋势, 学校领导是否重视信息化教学就决定了学校教育信息化水平的高低。现如今, 信息技术飞速发展, 教师的教学方式也变得更加丰富, 教育领域的改革使得对教师的教育教学能力也有着更高的要求。[13]信息技术作为与学科融合的工具, 如果信息技术水平较差, 融合的效果就会大打折扣。经过调查发现, 学校教师年龄存在显著差异, 部分工作年头久远的老教师运用信息技术进行整合教学能力不强, 而学校对于教师信息技术方面的培训较少, 促使语文教师在信息化教学上存在差异, 并未意识到培训可以使教师的信息技术水平和信息化教学能力得到提升, 能更好地促进教师专业成长与发展。此外, 学校领导对于信息化教学整合理念的认识不足, 并未完善资源库的建设和利用, 无法满足教师实施信息化教学的需要, 使其在不断探索教学方式的过程中缺乏积极性、主动性和创新性。

4.3.3. 学生自主学习意识薄弱、自控能力不强

在教师实行信息化教学的过程当中,大部分学生在获取学习资源的过程中,进行自主学习时利用信息技术的意识薄弱,他们更愿意在教师发出学习指令后完成相应的任务,而没有自己主动地参与学习。此外,高中学生在利用信息技术进行自主学习时,极易受到各种娱乐软件的诱惑,比如抖音、快手、和平精英、王者荣耀等,这些娱乐软件极具诱惑力,促使学生在学习过程中受到阻碍。而很多家长也会认为学生拿着手机、电脑等工具只是用来打游戏、刷短视频等进行娱乐消遣、浪费时间,不相信他们会利用信息技术进行自主学习。因此家长们会尽量减少学生在高中这一重要的学习阶段使用信息技术等学习手段,以防止信息技术给学生带来许多消极影响。家长和老师忽视了科学地引导他们利用信息技术,这极大地制约了学生信息技术素养的提高,也不利于学生养成良好的在学习过程中合理利用信息技术的习惯。

5. 建议

通过以上研究,针对实际存在的教师运用信息技术整合课堂教学的效果差强人意、学校缺乏对教师实施信息化教学的支持和学生缺乏获取信息化学习资源的能力等问题,为了推动信息技术与课堂教学整合的发展和繁荣,笔者分别从教师、学校和学生三个方面提出针对性建议。

5.1. 教师积极提升运用信息技术整合教学的能力

为了培养出敢为人先的人才,现代教育的发展要求教师要努力使自身的综合能力得到提升,以适应现实需要。首先是提升教师的信息素养,在信息技术与语文学科教学整合的过程中,信息技术扮演了非常重要的角色,作为教师引导学生实现自主、探究学习的重要工具,也是在教师教学准备中提升效率和质量的法宝。[14]作为新时代教师,要自觉提升自身的创新能力和信息能力,积极转变观念,强化信息技术应用意识。了解和掌握信息技术与学科教学整合的深刻内涵,积极参加学校组织的信息化教学培训,以及微课设计比赛、教师应用能力提升等活动,提升自身信息化技能,并与教育教学工作融会贯通,跟上时代步伐。其次是要提升教师的教学素质。教师是帮助学生建构当前所学知识意义的促进者,需要尽自己所能去启发诱导学生发现所学知识之间的联系,关注学生的全面协调发展。在将信息技术与语文教学整合时,明确学生的主体地位,构建适合学生学习和发展的教育环境。

5.2. 学校建设信息化教学资源库,积极开展对教师信息化教学培训

学校应努力致力于建设好信息化教学资源库,鼓励学校教师将信息技术与学科教学进行整合,通过反复的教学实践不断积累经验,在运用的过程中不断反思。同时对信息技术与学科教学整合做得好的教师予以肯定,激发其探索整合教学的积极性,促进教师产生积极分享整合教学经验的热情。还可以开展一些“信息技术与语文学科教学整合”的教学技能竞赛,促进教师彼此之间的交流,增长教师教学本领。

此外,学校领导应高度重视教师队伍信息技术素养的有序提高,注重对教师的信息化教学培训,努力提高教师的信息技术水平,从而在实践中将信息技术与学科教学有效整合。[15]对全体教师有计划、分层次地进行培训,使教师依托网络资源进行有效的教研与学习,在培训教师的信息技术操作技能和改变教师教学观念的同时,把注意力集中在教师如何使用信息技术进行语文学科的教学创新,优化信息化教学环境,构建高质量、高效率的教学模式。同时要对教师在课堂教学中整合信息技术进行鼓励和引导,健全相应的考评体系,有效提升教学质量。

5.3. 增加学生信息获取和访问的机会,提高学生信息素养水平

在信息化教学的过程中,不仅是教师需要使自身信息素养达到较高水平,学生作为学习的主体也需要具备一定的信息能力,才能在课堂中形成良性互动,提高学习效率。在教学过程中,教师需要培养学

生能够根据自己的学习目的, 主动地去搜寻和发现自己所需信息的能力, 并能通过互联网、电视等多种媒体收集并加工, 内化为自身的知识经验, 而不仅仅是依靠教材获取知识。同时, 要培养学生处理信息的能力, 使学生能够正确筛选和鉴别自己获取到的信息, 并结合自身所学知识进行总结。[16]例如, 在开展信息技术课程不仅传授给学生基础的信息技术操作技能, 还需要引导学生结合具体学科进行熟练掌握并能够运用。语文教师可以根据学生的信息技术水平, 结合具体的教材内容开展一些信息技术兴趣活动, 在激发学生学习兴趣的同时, 在实践中锻炼学生的信息能力。[17]

另外, 在学生运用信息技术进行自主学习时, 教师和家长应转变传统观念, 对学生实施耐心指导, 鼓励他们运用信息技术进行学习, 养成正向的利用信息技术学习的习惯, 使学习效果得到有效提升。同时也应加强对学生学习的指导和监督, 营造良好的利用信息技术自主学习的氛围。

6. 结论与展望

6.1. 信息技术与中学语文教学整合需要学校、教师等多方共同协作

信息技术为语文教学提供了更多可供探索的教学模式, 与学科教学的整合使实际的课堂更富有生机与活力, 促进了教与学方式的转变, 深刻的影响了学校、教师和学生。信息技术与中学语文教学的整合是深化语文课程教学改革的必然要求, 需要学校、教师等多方共同协作, 摸索更多更为有效的信息技术与语文学科教学整合的方法, 提升教师教授和学生学习的质量和效率。[18]教师自觉提升自身信息化技能, 才能与教育教学工作融会贯通, 跟上时代步伐, 与学生在课堂教学过程中形成良好的双向交流互动; 学校加强资源库的建设和对教师的培训, 也能使信息化教学效果得到有效提升; 此外, 学生信息获取和访问机会增多, 其自身信息素养水平的提高有利于学习效率增强, 在课堂教学中与教师形成良性互动, 营造良好的课堂氛围。

6.2. 未来展望

信息技术与学科教学整合一直以来都是教育界、学者研究和讨论的重点话题。但在查阅文献中发现, 在高中这一具体学段的研究极少, 而笔者的研究以邻水县九龙中学的实际课堂教学为出发点, 对信息技术在语文课堂教学中的整合开展研究。通过问卷和访谈形式对教师和学生展开了调查, 得到调查结果, 发现教学整合中确实存在的问题, 并针对问题进行成因分析, 归纳出一些合理的对策。如教师积极提升运用信息技术整合教学的能力、学校开展对教师信息化教学培训, 建设信息化教学资源库以及给学生提供更多学习机会以提高学生的媒介素养水平, 培养学生获取、加工和利用信息能力, 目的是为了切实提高信息技术与语文课堂教学整合的效果。但由于笔者自身研究能力不足, 可操作时间有限, 本文在论述过程中还有许多不完善之处。同时笔者深知, 在未来教学中信息技术与课堂教学的整合会成为各个学科教育工作者们关注和研究的焦点, 因此笔者将会在今后的工作与实践继续探索信息技术与中学语文课堂教学整合的对策, 以更好的提高自身信息化教育教学水平。

基金项目

乐山师范学院教学改革项目“语文教学评价”(项目批准号: [2020]26号)。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部制定普通高中语文课程标准(2017年版 2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 惠玉萍. 现代信息技术与中学语文课堂教学的整合[D]: [硕士学位论文]. 长春: 东北师范大学, 2007.
- [3] 赵晓琴. 信息技术在农村小学数学教学中的运用研究[D]: [硕士学位论文]. 成都: 四川师范大学, 2015.

-
- [4] 王蕊娇. 信息技术与高中语文课程有效整合研究[D]: [硕士学位论文]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2014.
- [5] 陆懿. 基于现代信息技术的中学语文教学网络资源整合研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 上海师范大学, 2008.
- [6] 蔡晓玲. 中学语文教学中运用现代信息技术的现状与应对策略[D]: [硕士学位论文]. 上海: 上海师范大学, 2011.
- [7] 薛静. 信息技术与小学语文教学深度融合现状及其改进对策研究[D]: [硕士学位论文]. 呼和浩特: 内蒙古师范大学, 2022. <https://doi.org/10.27230/d.cnki.gnmsu.2022.000215>
- [8] 王毅丹. 中学语文教学与信息技术整合研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2009.
- [9] 张梦圆. 多媒体在小学语文教学中的应用问题及对策研究[D]: [硕士学位论文]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2020. <https://doi.org/10.27064/d.cnki.ghasu.2020.001059>
- [10] 张杰. 现代信息技术与中学课堂教学整合的探讨[D]: [硕士学位论文]. 长春: 东北师范大学, 2002.
- [11] 王茜. 信息技术与中学语文教学优化整合的实践探索[D]: [硕士学位论文]. 开封: 河南大学, 2011.
- [12] 陈亚天, 曹蕾. 信息技术与小学语文在课堂教学中的整合——以江苏省太仓市 S 小学为例[J]. 林区教学, 2016(12): 34-35.
- [13] 郑永红. 信息技术在语文教学中的应用研究[D]: [硕士学位论文]. 扬州: 扬州大学, 2020. <https://doi.org/10.27441/d.cnki.gyzdu.2020.002400>
- [14] 杜翩翩. 信息技术与初中语文教学整合的思考[D]: [硕士学位论文]. 大连: 辽宁师范大学, 2009.
- [15] 张岩. 信息技术与中学语文课程整合[D]: [硕士学位论文]. 大连: 辽宁师范大学, 2004.
- [16] 彭祥生. 论现代教育技术与中学语文教学的整合[D]: [硕士学位论文]. 长沙: 湖南师范大学, 2005.
- [17] 刘庆洲. 运用信息技术, 优化中学语文课堂教学[J]. 文教资料, 2012(18): 77-78.
- [18] 李丽娟. 信息技术促进初中语文综合性学习活动的策略与设计[D]: [硕士学位论文]. 保定: 河北大学, 2010.

附录

附录 1: 信息技术与中学语文教学整合现状的问卷调查(教师卷)

尊敬的老师:

您好! 非常感谢您在工作之余抽出宝贵的时间填写这份调查问卷。本问卷旨在了解信息技术与中学语文教学整合的现状, 以便更好的展开研究。本次为匿名调查, 调查结果不会以任何形式对外公开, 请您根据您的实际情况进行作答, 您的回答对我非常重要, 感谢您的支持!

一、基本情况

1. 您所教授的年级()

- A. 高一年级 B. 高二年级 C. 高三年级

2. 您的教龄()

- A. 5 年以下 B. 5~10 年 C. 10~20 年 D. 20 年以上

3. 您的学历()

- A. 博士 B. 硕士 C. 本科 D. 专科

4. 您的职称()

- A. 高级 B. 中学一级 C. 中学二级 D. 无

二、信息技术应用能力调查

5. 您使用网络通讯(QQ、微信、钉钉等)软件和搜索引擎(百度搜索、360 搜索等)的能力如何?

- A. 精通 B. 操作熟练 C. 操作一般 D. 操作较差 E. 不会使用

6. 您使用 Office 软件(Power Point、Word、Excel)的能力如何?

- A. 精通 B. 操作熟练 C. 操作一般 D. 操作较差 E. 不会使用

7. 您使用录课、视频制作软件(如 Flash、喀秋莎等)的能力如何?

- A. 精通 B. 操作熟练 C. 操作一般 D. 操作较差 E. 不会使用

8. 您使用文件下载(迅雷、百度云、网页下载等)的能力如何?

- A. 精通 B. 操作熟练 C. 操作一般 D. 操作较差 E. 不会使用

三、信息技术与课堂教学整合的现状

9. 您对信息技术与中学语文教学整合的内涵了解吗? ()

- A. 非常了解 B. 有一定了解 C. 听说过, 但不太了解 D. 不了解

10. 您所理解的信息技术与中学语文教学整合是? ()

A. 课堂教学使用多媒体课件

B. 信息技术辅助教学

C. 信息技术扮演了非常重要的角色, 它是教师引导学生进行自主学习和探究学习的重要工具, 也是在教师教学准备中提升效率和质量的法宝

11. 您参加各种信息化技能培训的原因是? (可多选)

- A. 学校要求 B. 提高课堂教学效率 C. 评职称加分 D. 提高自身信息化技能

12. 您认为日常培训中, 如全国中小学教师信息应用能力提升工程、微课设计与创作大赛、一师一优课晒课平台等, 对自己的信息化技能及教育教学思想方面帮助大吗?

- A. 很有帮助 B. 有帮助 C. 一般 D. 帮助较小 E. 没有帮助

13. 您认为信息技术与课堂教学整合能帮助提高学科教学质量吗?

- A. 很有帮助 B. 有帮助 C. 一般 D. 帮助较小 E. 没有帮助

14. 您是否接受过信息技术与学科教学整合的相关培训()

- A. 非常了解, 并且参加过很多次
- B. 听说过, 但只接受过一两次
- C. 听说过, 但是没有接受过
- D. 没听说过, 也没接受过

15. 您能依据本学科的课程标准、学习目标、学生特征和技术条件, 选择适当的教学手段, 运用信息技术解决教学问题。

- A. 完全符合
- B. 基本符合
- C. 不确定
- D. 基本不符合
- E. 完全不符合

16. 您能设计有效实现学习目标的信息化教学过程, 利用信息技术使教学难点变得简单易懂。

- A. 完全符合
- B. 基本符合
- C. 不确定
- D. 基本不符合
- E. 完全不符合

17. 您能设计有助于学生探究学习的信息化教学活动。

- A. 完全符合
- B. 基本符合
- C. 不确定
- D. 基本不符合
- E. 完全不符合

18. 您能利用信息技术与课堂教学整合, 创造真实学习情境。

- A. 完全符合
- B. 基本符合
- C. 不确定
- D. 基本不符合
- E. 完全不符合

19. 您能在信息技术与课堂教学整合的教学过程中, 观察和收集学生的课堂反馈, 对教学行为进行有效调整。

- A. 完全符合
- B. 基本符合
- C. 不确定
- D. 基本不符合
- E. 完全不符合

20. 下列客观因素, 哪些阻碍您运用信息技术促进教学(可多选)()

- A. 技术性强, 没有足够的技术支持
- B. 应用的效果不好, 挫伤教师积极性
- C. 计算机、一体机等设备的使用太麻烦
- D. 学校没有足够的硬件条件支持
- E. 学生难以适应在教学中应用信息技术
- F. 其他

21. 下列主观因素, 哪些阻碍您运用信息技术促进教学(可多选)()

- A. 觉得准备时间长, 增加教师备课负担
- B. 常碰到问题不知怎样解决, 想用但不知怎样与教学结合才有效
- C. 工作忙或升学压力大没有精力和时间
- D. 日常教学中没有必要使用, 传统方式效果很好
- E. 思想观念的局限
- F. 其他

附录 2: 信息技术与中学语文教学整合现状的问卷调查(学生卷)

亲爱的同学:

你好! 很幸运有你参加我们的问卷调查。此问卷调查, 目的为调查信息技术与课堂教学整合的现状。问卷只用于调查, 不会泄露您的个人隐私及任何答卷情况, 请您放心作答。问卷包含单选题和多选题。请同学们认真作答。祝你学业顺利, 学习高升!

1. 你在读的所在年级()

- A. 高一
- B. 高二
- C. 高三

2. 你是否喜欢语文教师在课堂教学中运用信息技术? ()

- A. 喜欢, 赞同 B. 无所谓 C. 不太喜欢
3. 你的老师在运用信息技术上课时的讲课情况()
- A. 使用频率较高, 但“照屏幕”宣科
- B. 很少使用, 还是板书较多
- C. 配合讲授恰当运用, 且提高授课效率
4. 语文教师使用多媒体等信息技术手段上课时, 是否有操作上的困难而中端授课的情况? ()
- A. 是 B. 否 C. 未关注
5. 教师课堂中对信息技术的运用情况(可多选)()
- A. 有图像、图表的运用
- B. 有动画、影视的运用
- C. 有声音、配音的运用
- D. 注意丰富色彩的运用
- E. 有与学生互动环节的运用
6. 你是否认为语文课堂与信息技术的整合更能调动起你的情绪情感, 更容易让你走入课文? ()
- A. 是 B. 和传统课堂相比无差别 C. 不是
7. 与传统的教学手段相比, 你认为授课过程运用信息技术对于学习和掌握知识()
- A. 非常有帮助 B. 比较有帮助 C. 帮助不大 D. 起反向作用
8. 在学习语文过程中, 你是否有机会利用信息技术手段获取学习资源?
- A. 经常有机会 B. 偶尔有机会 C. 没有机会
9. 在学习过程中, 你是否具备利用信息技术获取学习资源的能力?
- A. 非常具备 B. 比较具备 C. 不太具备 D. 完全不具备
10. 信息技术与课堂的整合使你在下列哪些方面有所收获? (可多选)()
- A. 提升了我的探究热情
- B. 开阔了我的视野
- C. 激发了我的想象力
- D. 提升了我的信息素养
11. 信息技术与课堂的整合使你在下列哪些能力有所提升? (可多选) ()
- A. 自主学习的能力
- B. 与他人合作的能力
- C. 创新能力
- D. 其他
- E. 没有感到能力提升
12. 你最喜欢老师采用以下哪种的教学方式? ()
- A. 传统的写黑板模式
- B. 使用 PPT 幻灯片模式
- C. 使用动画演示
- D. 实际操作演示
13. 你认为信息化教学方式最为不足之处是? ()
- A. 完全代替了传统模式, 缺少了与老师的互动

- B. 信息量过大, 难以接受理解
 - C. 授课速度过快, 难以跟上节奏
 - D. 学习效率下降, 过于关注信息本身, 忽略信息内容
 - E. 学习时间安排自由, 使学习态度散漫
14. 你对任课教师信息化教学的最大期望是()
- A. 教师能灵活合理的创设信息化教学环境
 - B. 教室里信息化应用平台(电子白板、一体机和 iPad 等)的升级
 - C. 增加师生在线教学信息互动交流力度
 - D. 增设或完善线上学习资源库
15. 你希望在教育信息化背景下课堂学习能收获更多的是() [多选题]
- A. 获得丰富的学习资源
 - B. 参与生动的教学活动
 - C. 开阔学习视野
 - D. 提升信息素养
 - E. 参与创新实践

附录 3: 信息技术与中学语文课堂教学整合现状访谈提纲(教师版)

尊敬的老师:

您好!感谢您抽出宝贵的时间来参与此次的访谈。本次访谈的主要目的是了解信息技术与中学语文课堂教学整合的现状,谈话的记录仅限于本人写论文使用。根据您的日常语文教学工作情况,现在就信息技术与中学语文课堂教学整合的相关问题进行访谈,感谢您的参与和支持!

您的姓名:

您的年龄:

您的受教育水平:

您的任教年限:

1. 您平时会经常使用多媒体等信息技术进行教学吗?
2. 您获取信息技术与学科教学整合的相关知识技能的途径是什么?
3. 近几年来,您参加过信息技术与语文学科教学整合的相关培训吗?
4. 在信息技术与中学语文课堂教学的整合过程中,您遇到了什么阻碍吗?
5. 为了实现信息技术与学科教学的整合,您是否需要哪些方面的培训?
6. 您在将信息技术与中学语文课堂教学进行整合时会改变自己的教学方式吗?
7. 您认为如果要在教师实际课堂教学中进行信息技术与中学语文教学整合,学校领导首先应该解决什么问题?

贵校对教师信息化教学的考评标准是什么?