

三峡库区留守初中生语文学习心理关键问题 诊断与矫治研究

林辉春, 何 静, 陆云婷, 朱志欣, 曹 桢, 夏 凤

重庆三峡学院文学院, 重庆

收稿日期: 2023年7月5日; 录用日期: 2023年8月3日; 发布日期: 2023年8月14日

摘 要

三峡库区留守初中生因受区域特殊性与留守身份特殊性的影响, 在语文学习中存在着学习兴趣缺失、学习效率低下及学习动机缺乏等现象。针对这些现象, 本文在阅读大量文献资料以及社会调研的基础上, 从教育学、教育心理学、社会学角度出发, 结合问卷调查和实践经验, 对其语文学习心理关键问题的本质进行了探讨, 对现状进行了分析。研究发现, 三峡库区留守初中生在语文学习心理方面表现出的关键问题较明显, 应大力加强库区留守初中生语文学习的心理建设, 特别要突出语文学科自身承载的情感教育与人文教育的作用。基于此, 本文从教师、家长和学生三个主体角度出发, 提出了解决三峡库区留守初中生语文学习心理关键问题的路径。以期通过研究与努力, 改善库区留守初中生语文学习现状, 促进学生全面健康发展。

关键词

三峡库区, 留守初中生, 语文学习心理, 诊断与矫治

Diagnosis and Correction of Key Psychological Problems in Chinese Learning for Left-Behind Junior High School Students in the Three Gorges Reservoir District

Huichun Lin, Jing He, Yunting Lu, Zhixin Zhu, Hui Cao, Feng Xia

College of Arts, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Jul. 5th, 2023; accepted: Aug. 3rd, 2023; published: Aug. 14th, 2023

文章引用: 林辉春, 何静, 陆云婷, 朱志欣, 曹桢, 夏凤. 三峡库区留守初中生语文学习心理关键问题诊断与矫治研究[J]. 教育进展, 2023, 13(8): 5399-5409. DOI: 10.12677/ae.2023.138843

Abstract

Left-behind junior high school students in the Three Gorges Reservoir District are affected by regional particularity and left-behind identity, and there are phenomena such as lack of learning interest, low learning efficiency and lack of learning motivation in Chinese learning. In view of these phenomena, on the basis of reading a large number of literature materials and social research, this article discusses the essence of the key psychological problems of Chinese learning from the perspective of pedagogy, educational psychology and sociology, combined with questionnaires and practical experience, and analyzes the current situation. The study found that the key problems of the left-behind junior high school students in the Three Gorges Reservoir Area in the psychology of Chinese learning are obvious. The psychological construction of the left-behind junior high school students in the Three Gorges Reservoir Area should be vigorously strengthened, especially to highlight the role of emotional education and humanities education carried by the Based on this, this paper puts forward a path to solve the key psychological problems of Chinese learning for left-behind junior high school students in the Three Gorges Reservoir area from the perspective of teachers, parents and students. In order to improve the current situation of Chinese learning for left-behind junior high school students in the warehouse area through research and efforts, and promote the all-round and healthy development of students.

Keywords

Three Gorges Reservoir Area, Left-Behind Junior High School Students, Chinese Learning Psychology, Diagnosis and Correction

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

三峡库区留守初中生作为三峡工程的产物，本群体因区域的特殊性与留守身份的特殊性所呈现的心理问题也成为—个值得关注的社会问题。社会学研究表明，留守初中生作为社会弱势群体之一，兼具心理性弱者、社会性弱者和自然性弱者的特征。因此，本研究立足三峡库区地理位置和经济社会发展的特殊性，选取本区域内的留守初中生，对其语文学习心理的关键问题进行探究。

2. 三峡库区留守初中生语文学习心理关键问题的本质探讨

2.1. 库区的特殊情况展现的特殊性

鉴于社会、经济、自然、地理等诸多因素的影响，三峡库区腹地县(区)经济发展滞后，地貌以山地、丘陵为主，生产发展以农耕经济为主，属于比较典型的传统农业社会，且地理上远离经济政治中心，山高路远，具有一定的封闭性，因此，农村贫困人口相对密集。特别是三峡库区蓄水后，大批农村青壮年外出务工，与之相伴的是库区留守学生的成长教育问题，隔代抚养或单亲抚养的家庭成为库区留守学生中最常见的家庭教养方式。

2.2. 初中阶段形成的关键期特性

心理学家埃里克森的自我发展阶段理论指出，初中生正处于“自我认同感及角色混乱”的冲突阶段，

该阶段学生的生理快速发展，而心理发展相对缓慢，这种不一致性导致初中生处于一个不稳定的状态，心理发展上更容易出现矛盾。“社会学研究表明，留守初中生作为社会弱势群体之一，兼具心理性弱者、社会性弱者和自然性弱者的特征[1]。”且初中阶段是学生自我教育能力、情感发展以及人格形成的关键时期，个体成长的环境和教育对整个人生发展的影响非常重要。

2.3. 语文学科自身承载的价值属性

课程标准指出：“语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点[2]。”语文作为一门基础性和应用性且人文性较强的学科，是情感教育、人文教育的载体，在帮助留守初中生形成健全、完整的人格方面有着积极的促进作用。语文教师教授好语文以及留守初中生学好语文对他们的世界观、人生观以及价值都至关重要。近年来，语文教学改革成为教育改革的首先对象，而留守初中生作为特殊的教学对象，更应该顾及这类群体在语文学习时的心理问题，在语文课堂教学中，帮助他们诊断语文学习的心理问题，并有针对性的矫治问题，以达到有效教学的目的。

综上，三峡库区地域的特殊性加上留守初中生身份的特殊性，承接语文学科自身的价值属性，探寻他们在语文学习时所出现的心理问题。力图通过一系列问题的概括与提炼，以及语文学习的熏陶和浸染，能矫治留守初中生语文学习的心理问题。同时，也能够让留守初中生在“自我认同感及角色混乱”的冲突阶段有正确的认知。

3. 三峡库区留守初中生语文学习心理关键问题的现状调查与分析

随着社会发展和教育模式的转变，心理问题的存在越来越普遍，尤其是处于生长发育期的青少年，其心理状况日益受到社会的关注。为了了解三峡库区留守初中生语文学习心理关键问题，也为了更好的在三峡库区中学开展语文教育提供依据，对三峡库区三所初级中学的学生进行的抽样调研。主要包括调查时间、调查方法、调查对象、调查内容、以及最后的调查结果分析。从以上几个方面对三峡库区留守初中生语文学习心理关键问题的现状进行调查与分析。

3.1. 三峡库区留守初中生基本情况分析

三峡库区有其自身区域的特殊性，主要集中在经济、社会、环境适应和心理发展等不同的方面，库区的经济属于自然农业经济，劳务输出成为库区人民解决就业的主要途径之一，此现象的产生就导致该库区出现了大量的留守儿童，其中，留守初中生作为留守儿童的分支，也构成了一个庞大的特殊群体，他们的成长、发展涉及到库区的可持续发展。本研究主要着眼于教育领域中留守初中生的语文学习心理问题，根据他们的日常生活和学习，分析以下两种基本情况。

1) 关于留守初中生生活方面

在2022年6月1日至2023年5月30日进行的走访调查，主要时间集中在2023年上半年，前期因为疫情的影响，无法进行线下问卷的发放以及现场访谈的调查。所以，在2023年春季开学之初，集中进行线下问卷调查的同时也结合了线上问卷的发放填写。另外，对初中生进行了家庭人口学基本情况量表的分析，结果如下，见表1和表2。

调查表明：有37.2%的留守初中生与自己的爷爷奶奶或外公外婆生活在一起，属于典型的隔代抚养；有14.1%的留守初中生和其他亲戚朋友生活在一起；甚至还有0.7%的留守初中生自己单独一个人生活，平时上学期间寄宿在学校，周末放假或短期节假日才回家，放寒暑假就前往父母的打工所在地[3]。经过统计分析，这些留守初中生在家庭教育中缺乏沟通、缺乏亲情；所得到的关爱较少，对生活满意度不高；此外，容易受到外界不良影响的影响，思想道德教育缺失，导致道德品质下降。

Table 1. Frequency analysis results 1**表 1.** 频数分析结果 1

名称	选项	频数	百分比(%)	累积百分比(%)
你父亲或母亲是否外出务工?	父亲或母亲在外务工	374	45.00	27.50
	父母双方都在外务工	171	20.90	55.00
	父母双方都在家	329	38.50	100.00
你现在监护人是谁?	父亲或母亲	409	65.00	75.00
	爷爷奶奶或外公外婆	371	30.00	65.00
	其它亲戚朋友	94	5.00	100.00
合计		874	100.0	100.0

Table 2. Frequency analysis results 2**表 2.** 频数分析结果 2

名称	选项	频数	百分比(%)	累积百分比(%)
你对父亲或母亲外出务工的态度是什么?	父母在家, 没有外出务工	329	35.00	71.25
	支持	175	25.00	35.00
	无所谓	73	3.75	21.25
	反对	297	36.25	96.25
你父亲或母亲外出务工时长?	父母在家, 没有外出务工	329	47.50	92.50
	半年至一年	134	7.50	35.00
	一年至三年	109	6.90	47.50
	三年以上	302	37.50	100.00
你和父亲或母亲多久见一次面?	父母在家经常见面	329	55.00	55.00
	见面的次数以月份来算	217	15.00	70.00
	见面的次数以年份来算	328	55.00	100.00
合计		874	100.0	100.0

2) 关于留守初中生学习状况方面

父母外出务工把孩子交给祖辈或亲戚朋友抚养, 整体而言监管人文化素质偏低, 难以履行代管或监管的教育义务, 特别是针对某一学科的辅导。这种现象势必会影响留守初中生的教学质量和学生全面素质的提高。且对学生的学习动机、学习过程以及学习环境造成一定的影响, 甚至一部分学生有厌学、逃学现象。在调研过程中, 也发现学生有退学的现象, 因为初中阶段属于义务教育, 班主任、各科任教师、教务处主任以及德育处主任多次做该同学的思想工作, 但学生退学的意向非常强烈。据了解, 该学生也是留守学生, 且是单亲家庭, 自己一个人在家, 平时父亲对他的很少关心, 只是给金钱, 保障基础生活即可。在学习过程中, 也找不到学习的乐趣, 坚持退学进入社会务工。见表 3 和表 4。

从“你父亲或母亲是否外出务工”此问题的方差分析(单因素方差分析)结果显示: 留守初中生父母是否外出务工对于他们年级、性别没有表现出显著的差异($p > 0.05$), 其数值呈现出 0.05 水平显著性($F = 3.748$, $p = 0.028$); 对于学生与父母见面时长、频次、对父母外出务工态度等 8 项呈现差异性与相关性($p < 0.05$)。

Table 3. Frequency analysis results 3
表 3. 频数分析结果 3

名称	选项	频数	百分比(%)	累积百分比(%)
你和父亲或母亲交流的频次?	每天都在交流	231	30.00	52.50
	一周交流 2~3 次	354	52.50	82.50
	一个月交流 4~5 次	216	12.50	95.00
	几乎没怎么交流	73	5.00	100.00
你在和父亲或母亲的日常交流中会讨论语文学学习吗?	会, 经常讨论语文学学习	108	13.75	13.75
	偶尔会, 但主要还是聊整体的学习状况	496	62.50	76.25
	不会, 一般谈论生活琐事	270	23.75	100.00
合计		874	100.0	100.0

Table 4. ANOVA results (n = 874)
表 4. 方差分析结果(n = 874)

	你父亲或母亲是否外出务工(平均值 ± 标准差)			F	p
	父亲或母亲在外务工(n = 22)	父母双方都在外务工(n = 22)	父母双方都在家(n = 36)		
你的性别?	1.59 ± 0.50	1.64 ± 0.49	1.58 ± 0.50	0.082	0.921
你的年级?	1.77 ± 0.43	1.68 ± 0.48	1.94 ± 0.23	3.748	0.028*
你和父亲或母亲多久见一次面?	2.14 ± 0.89	2.55 ± 0.67	1.03 ± 0.17	51.275	0.000**
你和父亲或母亲交流的频次?	1.68 ± 0.89	2.32 ± 0.72	1.33 ± 0.76	10.733	0.000**
你对父亲或母亲外出务工的态度是什么?	2.41 ± 0.73	2.41 ± 0.59	1.44 ± 0.81	17.082	0.000**
你父亲或母亲外出务工时长?	2.27 ± 0.83	2.45 ± 0.74	1.00 ± 0.00	55.445	0.000**
你在和父亲或母亲的日常交流中会讨论语文学学习吗?	2.41 ± 0.59	2.18 ± 0.59	1.86 ± 0.54	6.655	0.002**
你现在监护人是谁?	1.36 ± 0.73	2.23 ± 0.75	1.03 ± 0.17	31.978	0.000**
你是否住校?	1.59 ± 0.50	1.36 ± 0.49	1.72 ± 0.45	3.835	0.026*

* $p < 0.05$; ** $p < 0.01$ 。

3.2. 留守初中生语文学学习心理关键问题的现状

社会学研究表明, 留守学生兼具生理性弱者、社会性弱者以及自然性弱者的属性。因此, 这类群体的心理问题更加突出。“留守初中生由于正常心理环境的缺失, 使得他们形成了一些不良的个性心理特征, 集中表现为: 自卑、自闭、孤独、软弱、敏感、自我封闭、冷漠、情感脆弱、依赖性强、自尊心强等一系列心理倾向[4]。”这些心理问题映射在语文学学习上主要表现在以下几个方面。

1) 语文学学习兴趣 and 动机的缺乏

由上文表 5 可见, 由于留守初中生具有情感脆弱, 依赖性强的特点, 他们对于语文学的学习依赖于语文学教师的引导, 自身主动学习语文学的兴趣和动机缺乏。不少留守初中生认为: 学习语文学, 成绩很难提高, 似乎语文学的学习是注定的, 不像学习其它学科, 特别是英语和数学那样容易提分, 付出很多时间和精力,

但效果却不明显。久而久之，语文学习兴趣和动机就逐渐被消磨。

Table 5. Frequency analysis results 4
表 5. 频数分析结果 4

名称	选项	频数	百分比 (%)	累积百分比 (%)
你对语文学习有兴趣吗?	很有兴趣, 经常学习语文	344	52.38	53.57
	兴趣一般, 只是课程要求	235	41.67	95.24
	没有兴趣, 学习内容枯燥	295	4.76	100.00
你认为兴趣与语文学习效果之间有联系吗?	有很大的联系	558	59.52	61.90
	有一点联系	231	23.81	85.71
	没有什么联系	25	9.52	90.48
	我不清楚	60	4.76	100.00
	多看、多读、多背、多写, 反正就是可以通过后天努力得来	490	67.38	100.00
	请求老师或同学的帮助	299	46.43	80.95
	看到问题就紧张害怕	116	15.48	96.43
	其他反应	231	23.57	100.00
合计		874	100.0	100.0

2) 语文学习认知和情绪的偏差

Table 6. Frequency analysis results 5
表 6. 频数分析结果 5

名称	选项	频数	百分比 (%)	累积百分比 (%)
在听、说、读、写中, 你认为哪几项最重要?	听或说	86	7.14	8.33
	读或写	153	14.29	22.62
	都很重要	635	77.38	100.00
你如何看待语文学习与主观努力(信心)之间的关系?	关系密切, 一份耕耘一份收获	466	78.57	79.76
	关系不大, 学习语文依靠天赋和努力	212	14.29	94.05
	没有关系, 自己不是学语文的料	196	5.95	100.00
你对语文学习与语文成绩之间的看法是什么?	学的好就考得好	435	51.67	90.48
	学的好不一定考得好	289	46.43	49.79
	二者没有必然的联系	150	29.52	100.00

由上文表 6 可见, 对于语文的学习, 监护人秉持自己固有的认知, 把学习语文或者整个学习过程都概括化。例如, 在强调留守初中生语文学习时: 要认真读书、认字, 认真写作业, 听老师的话, 在课堂上好好表现……学生从一开始主要是接受性学习, 再加上监护人对语文学习方法的强化, 自己对于语文学习的心理认知和预期也逐渐出现了偏差, 偏差的出现亦可能导致语文学习情绪的混乱。

3) 语文学习思维和习惯的固化

Table 7. Frequency analysis results 6
表 7. 频数分析结果 6

名称	选项	频数	百分比 (%)	累积百分比 (%)
你如何看待语文学习与主观努力(信心)之间的关系?	关系密切, 一份耕耘一份收获	466	78.57	79.76
	关系不大, 学习语文依靠天赋和努力	212	14.29	94.05
	没有关系, 自己不是学语文的料	196	5.95	100.00
你觉得语感可能从哪里来?	天生的吧, 有就有, 没有就没有	384	51.43	22.62
	多看、多读、多背、多写, 反正就是可以通过后天努力得来	490	67.38	100.00
你在语文学习时遇到了疑难问题, 通常是哪种反应?	努力钻研, 尽量独立解决	228	33.33	34.52
	请求老师或同学的帮助	299	46.43	80.95
	看到问题就紧张害怕	116	15.48	96.43
	其他反应	231	23.57	100.00

由上文表 7 可见, 留守初中生在日常生活中, 比较少接触课外读物, 阅读量较少。从小学以来只有语文教师的教与学生被动的学, 学习思维和学习习惯已经根深蒂固。对于语文学习思维大部分留守初中生认为并不非像数学、物理等理科那样需要一定的逻辑和抽象思维, 只需要背诵、大量积累就可以, 但事实并非如此。

4. 解决三峡库区留守初中生语文学习心理关键问题的路径分析

由于语文学科与人的生命活动、精神活动有着天然的联系, 在培养情感和文化素养方面有着显著的作用, 尤其是在初中阶段, 对于学生树立正确的人生观、世界观以及价值观等方面具有其它学科不可替代的独特作用。因此, 语文学科自身就承担着更为重要的人文教育工作。根据三峡库区地域的特殊性再结合本库区留守初中生语文学习心理特点, 从不同主体的角度来考虑和组织语文的教学。

4.1. 教师要构建积极的语文学习心理情境

“语文学科作为整个学科教育的一个重要分支, 构建积极的语文学习心理情境有利于学科教育事业持续和稳定的发展, 也有利于留守初中生系统地掌握科学知识和全面发展各种能力[5]。”语文教师针对留守初中生的教育态度和教学方法对他们语文学习心理情境的构建影响很大。

在调查过程中, 许多语文教师并未区分留守学生与非留守学生的教学, 对于身份的不同仅仅是班主任作为了解、区分学生的一个信息。因此, 语文教师在进行课堂教学时, 仍然停留在“字、词、句、篇、语、修、逻、文”的分析与研究上, 没有注重学生主体情况的不同。当语文教学脱离了留守初中生的生活实际与发展诉求时, 语文教学的实际效果差强人意。因此, 语文教师基于学情的不同, 要树立正确的学生观, 加强与留守初中生之间的情感交流, 防止与疏导留守初中生在语文学习时的心理问题, 并针对具体问题提出针对性的应对举措, 在课堂教学中构建积极的语文学习心理情境。

1) 语文教师应关注学生个体, 做到因材施教

因材施教的理念是进行素质教育最基本的要求。学生在学习和成长过程中, 因自身因素、家庭环境等不同, 他们的身心发展也各有特点, 教师要全面了解自己的学生, 才能在教学中有的放矢、进行差别

教学,提高教学质量。

留守学生因受家庭环境影响,在学习中集中表现出的问题多为学习态度不积极,课堂注意力不集中,对学习失去兴趣和期望。一方面是因为父母不在身边,对他们缺乏教育和约束,另一方面又因为学习成绩提不上去,得不到父母的关注,出现自我放弃的心理。语文学科是一门包罗万象的学科,集工具性、人文性于一体。在语文教学中,教师要结合学生不同的特点,因材施教,布置合适学生个体的教学任务,观察学生身上的闪光点 and 影响他们语文学习的主要因素,让学生能找回对语文学习的兴趣和积极性,从而促进他们的全面发展。

对于缺乏语文学习兴趣和留守学生,教师首先要激发学生的学习兴趣,利用学生的兴趣爱好,创新教学方式,提高学生听语文课的积极性。因此,教师要积极引导阅读相关书目,在阅读之际,得到自己的感悟与心得,达到精神上的共鸣,让学生感受文字的恶魅力,同时也有助于提高学生对阅读理解的能力。其次,教师要帮助留守学生找回学习的自信和对学习的期待。因此,可以丰富语文作业形式,让学生可以充分发挥自己所长完成作业。例如在学习游记一类的文章中,教师可以布置游踪绘图的作业,让学生发挥自己的想象力,按照课文内容绘制游踪图,一方面锻炼了他们的动手能力,另一方面也让爱好绘画的同学在语文课也能有所收获,并对他们的成果给予肯定,让他们找回学习语文的自信。教育是公平的,应该给每个学生提供展示自我的平台,这才是适应每个学生健康发展恶毒因材施教理念。

2) 利用语文课堂加强与留守初中生的情感交流

防止与疏导留守初中生在语文学习时的心理问题,并针对具体问题提出针对性的应对举措,在课堂教学中构建积极的语文学习心理情境。库区留守学生因长期不与父母在一起在心理上形成了一定程度的情感缺失,我们的语文教材中,文学作品占了很大的比重,并且这些文学作品都有着丰富的文化和人文精神。语文课程正是要通过这些优秀文化熏陶感染学生,促使学生和谐发展。

在语文课堂中,语文教师可以借助这些文学作品唤醒学生内心对亲情的渴望,例如《秋天的怀念》《背影》讲述的都是别样的亲情,教师在教学活动中要善于将教材中的所表达的情感真正渗透入学生的思想意识中,通过抒情化的语言、关切的眼神或鼓励的手势,在日常教学的点滴中拉近师生的距离,逐步感化他们因缺少陪伴而冰冷的心,使他们得到如父母般的爱与关怀,他们会不自觉地接受我们的教育。研究表明,在学生的日常学习生活中,凡事能得到老师关注的学生,他们无论是在人格还是学习上,都能得到很好的发展。留守学生更是需要这样的关注与关怀。教师对学生的关爱,是潜移默化的,更是深刻久远的,对留守学生培养健全人格有着超乎寻常的作用。

4.2. 家长要强化合理的语文学习心理意识

家庭是学生的第一所学校,家庭生活与家庭教育密不可分,而全程参与学生生活的指导者便是家庭成员,而父母是学生的第一任老师。又由于留守初中生处于人生阶段的转折时期,心理不成熟,使得他们并不能完全摆脱对父母的依赖,只是依赖的方式和程度发生了一些变化。与童年时对父母情感和生活上的依赖不同,他们更希望从父母那里得到精神上的理解和支持。

因此,除了监护人要增强教育和管理留守初中生语文学习心理意识外,父母还应主动与学校和监护人加强联系,形成合力,增强对孩子的关心呵护与管理教育。外出务工的父母要经常通过电话、书信、微信等多种形式与他们联系,加强与他们的沟通和交流,及时了解他们的学习、生活和身心发展状况,多给予肯定、鼓励和表扬。当孩子与父母发生争执和矛盾时,临时监护人应尽量做好中间调解人,引导留守初中生有效地与父母沟通,以便赢得父母的关心、理解和支持。

1) 家长须了解心理健康教育的意义

家长需要树立心理健康的观念,对孩子心理健康重要性的认识使家长认识到孩子心理健康成长的重

要性, 意识到健康的心理是孩子德智体全面发展的基础和重要组成部分, 是孩子发展成才的重要基础和保证。在关心孩子学习成绩的同时, 更要关注他们怎样做人, 去关注他们的心理是否健康。家长除了不断提升自己的心理健康水平来树立正确的教育观念和掌握科学的教育方法外, 还要着重提升家长自身的心理健康水平, 只有努力提高家长自身的教育素质和心理健康水平, 才能从根本上提高家庭心理健康教育的水平。此外, 家长应该对自身问题(单亲或离异)采取措施, 启发、引导、促进和鼓励家庭成员改变引起问题的观念和行为习惯, 实现健康的家庭功能。为孩子创造良好的家庭氛围, 以自身开朗、豁达的个性, 民主平等的作风去影响孩子。

2) 家长在家庭中借助文学作品实施心理健康教育

借助文学作品中的人物性格特点培养积极健康的情感、意志和品德心理使孩子学会把握自己的情绪, 做情绪的主人, 学会正确处理理智与冲动、调节与控制, 挫折与磨砺的关系。逐步引导孩子在遇到问题时, 学会冷静分析, 学会以适当的方式宣泄压力和负面情绪。培养孩子良好的个性和人际交往心理。培养孩子致力于合群(尤其对于性格内向型的孩子), 活泼开朗的性格, 培养良好的人际交往心理, 使孩子能够正确认识、评价和表现自己, 通过孩子交往准则和处理人际关系的技巧辅导与训练, 掌握人际交往的社会性和技巧, 帮助孩子学会如何与他人友好相处。培养良好的学习心理品质在鼓励孩子刻苦学习, 力争优异成绩的同时, 要重视对孩子进行注意力、记忆力、观察能力、思辨能力、创造思维能力的培养, 掌握有关复习与遗忘的规律, 培养积极主动探究的学习态度。使孩子在认识自己的基础上, 确立恰当的学习目标, 形成合适的动机水平。

4.3. 学生要调控良性的语文学习心理品质

语文学习心理品质主要包含“语文学习注意力”“语文学习思维能力”“语文学习记忆力”“语文学习动机与兴趣”“语文学习意志力”等主要品质[6]。三峡库区的留守初中生, 由于初中这个年龄阶段本身的特征, 再加上他们父母长期不在身边, 爷爷奶奶溺爱等一些环境因素的影响, 所以导致他们这几种与语文学习密切相关的心理品质没有得到良好的发展。这几种心理品质若在初中阶段没有良好发展, 那么学生将很难顺利转变为高中生的角色, 他们在高中的语文学习将会更加吃力, 长此以往, 可能会产生自我怀疑感, 对自己失去信心, 对学习失去兴趣, 更有甚者, 可能还会患上抑郁症。

很多人可能认为, 要想养成这些语文学习良好的学习心理品质, 主要是依靠教师的引导, 这样的想法其实是不太合理的。“学生才是教学过程真正的主体, 无论教师一个人在讲台上讲得有多好, 若学生没有收获、或者没有得到良好的发展, 那么这个教学就是失败的, 没有达到社会赋予教育的责任[7]。”所以要想改变三峡库区留守初中生的这一里语文学习心理困境, 学生自己还得了解一些调控心理因素的方法, 然后在日常的学习生活中做出相应的改变。

1) 在调控语文学习兴趣与动机方面

兴趣是最好的老师, 有了兴趣才能更大限度的激发学习语文的动机。从调查问卷中可以看出, 许多同学表示对语文没有太大的兴趣, 之所以学习是因为要中考, 不得不学。很明显, 语文必须得学, 而且在中考中占据着举足轻重的地位, 环境改变不了, 就必须改变自己的心态。这个社会向来都是“物竞天择和, 适者生存”, 作为一个初中生, 必须明白这个道理。竟然改变不了, 既然必须学习语文, 既然有兴趣会使语文学得更好, 那是不是意味着自己可以采取一些措施来培养自己对语文的学习兴趣呢? 语文作为一门兼有“人文性”与“工具性”特点的学科, 并且学习内容与学习形式都是十分丰富的, 只要好好去感受, 总能找到吸引自己的地方, 然后再将某一方面的小兴趣, 迁移到其他内容上, 成为对语文这一大学科的兴趣。比如, 有的同学喜欢读看小说, 当找到这一兴趣之后, 就可以着重培养这一兴趣, 比如看了教材中、或者初中生必读物后自己学着作者写小说的方法, 自己尝试着写小说, 然后更改, 练

词练句，然后可以读出来与人分享，斗转星移，后面会发现自己的语文素养越来越好，语文成绩开始变好，就会产生自我效能感，就会对语文变得有兴趣。所以学生，可以从语文中的听、说、读、写与综合实践中找到兴趣，然后迁移到其他内容上。

2) 在培养语文学习意志力方面

虽然语文在许多人看来都是十分有趣的学科，但对于长期沉溺于网络世界的三峡库区的留守初中生来说，语文学习比起手机，是枯燥无聊的，在家一做题，就想拿上手机玩，在学校一做题，就走神。这个时候可以采取一些措施来培养自己学习语文的意志力，“比如：a) 自我奖励。可以在做语文作业之前给自己定下一个小目标，比如认真看一个小时的名著，当达到后给自己一个小小的奖励，比如听 5 分钟的音乐，或者在自己写完一篇作文后奖励玩 10 分钟的手机，这些都能对形成良好的意志力起到强化作用。b) 给自己挑选一个座右铭。座右铭可以贴在任何显眼的地方，座右铭可以是目标，也可以是学习方法等等，如‘书山有路勤为径，学海无涯苦作舟’‘我生来就是高山而非溪流，我欲于群峰之巅俯视平庸的沟壑。我生来就是人杰而非草芥，我站在伟人之巅藐视卑微的懦夫’。这些座右铭可以在自己走神或者坚持不下去时再次带来汹涌的力量。c) 给自己制定一个具体的语文学习目标，并将目标告知身边的朋友或者老师，并请他们加强监督[8]。”留守初中生父母不在身边，每天大量的时间都待在学校，所以请同学和老师来监督自己是最好的选择。另外，将目标讲与他人就像是许下诺言一般，为了不违背自己的诺言，就会促使自己努力，进而间接的提高意志力。

3) 在语文学习记忆里方面

众所周知，语文是一个需要积累的学科，要想养成良好的语文学科素养，就必须要先积累，积累在初级阶段就主要靠记。说到底，终究是因为自制力不够、懒惰、没有认识到背诵的重要性等原因。所以这就要求这部分学生首先要摆正心态，认识到背诵在语文学科学习的重要性，这是每个同学都必须做到的，没有例外。其次，可以学习一些更好、更快记忆的方法。在互联网时代，信息比以前更容易获取，学习的渠道也是多种多样的，手机是把双刃剑，有的人因为手机把自己拦在梦想的门外，有的人则把它当作垫脚石。留守初中生可以利用自己的手机，在 B 站、抖音等网络平台上学习一些记忆的方法，这样，既有了玩手机的快感，也学到了知识，何乐而不为呢？

5. 结语

随着社会发展和教育模式的转变，心理问题的存在越来越普遍，尤其是处于生长发育期的青少年，其心理状况日益受到社会的关注。了解了三峡库区留守初中生语文学习心理关键问题，也为了更好地在三峡库区中学开展语文教育提供依据，从教师、家长和学生三个主体出发提出相应的解决措施。总体而言，学生必须意识到自己才是学习的主体，不能一切都需老师来纠正与引导，老师只是提供方法，真正的落实还是要靠自己。在老师指出自己在语文学习心理方面的问题后，自己也要学着给自己“开药方”，学会调控好良性的语文学习心理品质，以便结合自身身份的特殊性，达到更好的语文学习效果。

基金项目

重庆市研究生科研创新项目“三峡库区留守初中生语文学习心理关键问题诊断与矫治研究”的研究成果，项目编号：YJSKY22073。

参考文献

- [1] 郑智聪. 基于初中生学习心理的语文活力课堂建构[D]. [硕士学位论文]. 长沙: 湖南师范大学, 2018.
- [2] 中华人民共和国教育部制定. 义务教育语文课程标准(2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.

-
- [3] The SPSSAU Project (2023) SPSSAU (Version 23.0). <https://www.spssau.com>
- [4] 谷生华. 顺应学生心理, 走出教学困境——语文教学效果“少、慢、差、费”的心理归因[J]. 重庆教育学院学报, 2002(4): 89-91, 104.
- [5] 郭海舜. 农村留守初中生问题行为与教育策略分析[J]. 课程教育研究, 2016(17): 185-186.
- [6] 汤国俭. 改善初中生语文学学习心理品质, 提升语文课堂活力[J]. 新课程(下), 2011(11): 125.
- [7] 罗艳. 结合学生心理促进语文课堂教学效率的提高[J]. 教师, 2018(4): 52.
- [8] 周小蓬, 陈建伟. 语文学学习心理[M]. 北京: 语文出版社, 2013.