

财务管理专业“4525”人才培养模式体系构建

彭琛

萍乡学院商学院, 江西 萍乡

收稿日期: 2023年7月17日; 录用日期: 2023年8月16日; 发布日期: 2023年8月24日

摘要

随着人工智能以及新兴产业的发展, 服务于全产业链的财务人员需求也相应发生改变, 应用型高校服务于地方经济、对接地方产业, 其财务管理专业在人才培养过程中面临培养目标不明确、课程设置不合理、教学模式落后以及课程考核方式单一等的现实困境。论文基于培养设计四融合、课程教学五改革、学习考核二严格、工作能力五证书的“4525”人才培养模式, 从构建财务职业能力框架、课程体系重构、创新教学模式、加强证书考试培训四个方面探索应用型高校财务管理人才培养实现路径。

关键词

人才培养, 财务管理, “4525”产教融合, 应用型高校

Construction of “4525” Talent Development Model System for Financial Management

Chen Peng

Pingxiang University Business School, Pingxiang Jiangxi

Received: Jul. 17th, 2023; accepted: Aug. 16th, 2023; published: Aug. 24th, 2023

Abstract

With the development of artificial intelligence and new industries, the demand for financial personnel serving the whole industrial chain has changed accordingly. Based on the “4525” talent training model of four integration of training design, five reform of curriculum teaching, two rigorous learning assessment and five certificates of working ability, we explore the path of financial management talents training in applied colleges and universities in four aspects: building a framework of financial professional ability, reconstructing curriculum system, innovating teaching mode and strengthening certificate examination training.

Keywords

Talent Development, Financial Management, “4525” Integration of Industry and Education, Applied Universities

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2017年国务院办公厅发布的《深化产教融合的若干意见》指出将产教融合融入贯穿人才培养全过程，推进产教融合人才培养改革，完善以应用型人才为主体的培养体系，并且将产教融合范围从职业教育拓展至应用型高校。同时，产教融合也成为了应用型高校的发展方向[1]。2020年教育部和工信部发布《现代产业学院建设指南(试行)》进一步推进深化产教融合，构建高校现代产业学院建设模式，重点在应用型高校中建设一批现代产业学院[2]。2022年，江西省教育厅出台《江西省普通本科高校分类管理实施办法(试行)》将省内普通高校总体划分为研究型和应用型，将全省30所本科高校定位为应用型高校，从产教、校企(行)、校地三方面实现深度融合[3]。应用型高校是以社会需求和产业需求为导向，立足地方，依托自身优势，助力地方经济社会发展，从而实现产教、校企(行)、校地深度融合的办学目标[4]。

2021年12月，财政部发布的《会计信息化发展规划(2021~2025年)》指出：随着大数据、云计算等新技术迭代加快，也对会计信息化实务和理论提出了更高要求，并要求企业运用新技术加快推进会计数字化转型升级。在此基础上，同时要求会计人员具有信息化处理能力和数据获取能力，创新信息化会计人才培养，打造复合型会计信息化人才队伍[5]。因此，顺应财会职业和信息技术融合趋势，引入大数据、人工智能、移动互联、云计算、区块链等技术，是应用型高校培养财会人才的未来方向。本文基于财务管理专业就业现状，分析应用型高校财务管理专业人才培养现状，设计并构建财务管理“4525”人才培养体系，并阐述实现路径。

2. 财务管理专业就业现状

应用型高校财务管理专业是综合性兼实践性的学科，在融合管理学、金融学和会计学专业基础知识的基础上，培养具有财务核算、税务处理及财务分析能力的应用型人才[6]，《就业蓝皮书：2022年中国本科生就业报告》表明：2017~2021届地方本科院校毕业去向中受雇工作比率平均为73.44%，2021届本科生中财务管理专业就业率为87.6%、会计学专业就业率为87.2%，就业最多的职业岗位为财务类岗位占比7.5%，位居第二。民营企业就业比率(53%)最高，其中，民营中小微企业仍然是本科生最主要的就业主体，占比46%。但是，本科毕业生应用分析及实践能力还亟待改进[7]。

目前，萍乡学院2019~2021届财务管理专业401名本科毕业生，就业人数为353名，就业率为88.03%，其中：中小企业就业人数为232人，占比57.86%；上市公司、国企、事业单位和公务员就业人数为50人，占比14.16%；银行等金融机构就业人数为39人，占比9.73%；考取研究生人数32人，占比8.0%。

综上，应用型高校财务管理专业应以中小企业人才需求为培养定位，切实了解中小企业人才对财务岗位能力要求，提升应用型高校办学质量。

3. 财务管理专业人才培养现状分析

中小企业的财务管理对大数据和智能财务的应用相对较低[6]，但是，以信息技术、大数据、云计算、区块链为代表的技术革命催生的新产业、新业态和新模式，推动中小企业亟待数字化转型。2022年《中小企业数字化转型指南》中明确指出：应用财务流程自动化、协同办公平台、标准化人力资源管理，从财务、办公、人力资源管理环节实现数字化转型，推进数字化管理[8]。中小企业在数字化转型过程中也对财务人员提出了更高的要求，这也意味着应用型高校财务管理专业人才培养也需要改革以适应数字化转型的需要。目前，应用型高校财务管理人才培养现状如下：

3.1. 培养目标不明确，难以形成特色

中小企业财会岗位要求是熟悉国家法律法规、账务处理、纳税申报及筹划、财务分析、财务及办公软件的应用。在此基础上，中小企业因人力成本受限，往往要求财务人员一人多岗，对财务人员提出了更高的要求，除具备专业实践操作能力还需具备信息化处理能力和数据分析能力[9]，也就是说财务人员也从传统的操作型财务人员向管理型财务人员转型，对财务管理专业的综合能力提出了更高的要求。目前应用型高校财务管理专业是市场需求热门专业，虽然已经以培养应用型财务人才为目标，但是高校与高校之间同质化严重，这也意味着难以和地方产业、行业结合起来形成独特的具有地方特色的培养定位，和新产业、新业态和新模式相比，财务人才培养相对滞后。

3.2. 课程设置不合理

目前，财务管理专业课程设置为公共基础课、专业基础课、专业主干课、专业选修课和专业实践课的设置[10]。以萍乡学院财务管理专业为例，公共基础课一般由学校教务处统一按教育部要求进行公共基础课程设置；专业基础课由二级学院商学院按新商科人才需求进行经济学、管理学、基础会计学、市场营销学、统计学等专业基础课程的设置；专业主干课是专业核心课程，主干课程的设置涵盖中级财务会计、成本管理会计、经济法、税法、财务管理学、会计信息系统、财务管理案例研究、财务分析、投资学、资本市场等课程；专业选修课目的在于拓展学生视野，涵盖高级财务管理、高级财务会计、审计学、人力资源管理、国际金融、内部控制学、资产评估学、战略与风险管理以及组织者行为学等课程；专业实践课涵盖课程实践、综合实践、毕业实习。

第一，课程内容多而全。课程内容方面覆盖初、中级会计师考试课程内容，内容多、理论全，但课内实践课时是以习题课方式实现，忽视了学生实际操作能力的培养。另外，内容存在重复情况，比如投资学、资本市场和国际金融课程；财务管理学、财务管理案例研究、财务分析课程。

第二，课程设置学科定位不明确。应用型高校财务管理专业课程设置从学科定位基本上涵盖会计学专业和金融学专业的主干课程[11]，但财政部将财务管理专业视为“会计类”专业，另外财务管理专业毕业生就业岗位也大多是会计类岗位，因此，应用型高校财务管理专业课程设置应偏向于会计学科[12]。

第三，课程设置缺乏前瞻性。随着“大智移云”的发展，课程设置却没有大数据财务方面的课程，公共基础课的计算机类课程前期没开设大数据、Python课程，从而导致专业基础课无法开设大数据财务基础相关课程，后期专业主干课、专业实践课无法进行大数据专业课程的开设。

3.3. 教学模式落后

应用型高校财务管理教学手段仍以课堂讲授为主，辅以多媒体教学[13]。利用现在广为流行的雨课堂、学习通等先进的教学工具，实现课堂与学生互动，激发学生学习兴趣，参与课堂教学。仅针对财务核算、成本核算、税费计算等课堂专业理论知识的教学，引入案例教学法进行教学，课程中通过大量例题对理

论知识点进行讲解,通过应用知识点完成核算,但是案例教学法是老师与学生共同参与的案例或疑难问题进行讨论的教学方法[14],关键在讨论和批判性中提升学生分析问题和解决问题的能力,但学生仅在课堂获取了理论知识的应用能力,依旧无法分析和解决企业面临的现实财务管理问题[15]。

3.4. 课程考核方式单一

课程最终考核与测评模式大多以期末考试闭卷笔试为主,平时成绩以考勤、作业以及课堂表现为辅[16],比例大多定为 7:3 或者 8:2。引入案例教学法的教学课程也只是提高了平时成绩中课堂表现的得分比重;引入线上线下教学模式专业课程,也只是在平时成绩中提高线上学习得分比重。期末考试成绩比例依旧占比 70%以上,该种考核方式最主要的弊端是学生可以平时不努力,只需考试前死记硬背概念、公式及习题演练即能达到考核标准。这与数智化时代注重过程性考核严重不符。

4. 财务管理专业“4525”人才培养模式的内涵

基于应用型高校财务管理专业在人才培养过程中面临培养目标不明确、课程设置不合理、教学模式落后以及课程考核方式单一的现状。财务管理人才培养模式为适应数字化时代发展亟待改革,而财务管理“4525”人才培养模式主要是在立德树人、三全教育、五育并举的理念下,以《财务人员职业胜任能力框架》和“企业对财务人员能力要求”为标准,以建构主义教育理论为引领的,学生未来职业发展为主线,构建培养设计四融合、课程教学五改革、学习考核二严格、工作能力五证书的“4525”人才培养模式,提升财务管理专业人才培养质量。

4.1. “4”之培养设计四融合

1) 课程内容与工作内容融合

梳理财务岗位群及主要工作内容清单,财务岗位群是将企业综合财务工作按照财务处理流程分为若干个不同岗位,各财务岗位要求不同需要具备的知识点和能力要求也有所不同。根据知识和能力的不同重构财务管理专业课程体系,选择和组织课程内容,从而实现课程内容与工作内容融合。

2) 教学过程与工作过程融合

梳理财务岗位群工作流程和技能,财务岗位工作流程是按照原始凭证流转过程进行的,通过梳理财务岗位群工作流程,也是学生熟悉业务的环节,通过设计教学过程,实现教学过程与工作过程融合。

3) 实践情景与工作环境相融合

将当前财务管理课程实训情景与实际工作环境进行融合,有效形成氛围浓厚的实训环境,让学生身临其境的进行操作,更能够感受未来财务工作的文化氛围,为后续参加工作做好准备。

4) 就业指导与人才要求融合

根据就业单位对财务人员的任职要求及岗位职责,对学生进行相应的职业生涯规划、职业素养、求职技巧等不同方面的全方位指导,进而将就业指导与人才要求相融合,不断拓宽财务管理专业教学途径[17]。

4.2. “5”之课程教学五改革

1) 专业课程融入思政元素

结合当前财务管理人员的职业特征,围绕财务管理工作人员应具备职业素养要求,在财务管理专业课程教学中融入相应的思政元素,这样能够让学生在学习时,接受良好的思想政治教育,对提升财务管理人员的综合素质具有一定的促进作用。

2) 专业课程融合创新创业教育体系改革

创新创业教育是近年来培养学生创业就业能力的重要学习内容,在日常财务管理课程设置中,应根

据财务管理人才培养目标和财务人员工作岗位、能力的要求,挖掘创新创业教育元素,引导学生了解财务管理专业课程的实践应用。同时设置财务管理专业创新创业课程,这样能够有效改革原有教学体系,进一步提升财务管理专业学生课程实践能力。

3) 专业课程内容改革

专业课程内容改革主要是将教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接,不断培养高层次、创新型财务管理人才,在改革中要将原有领域相关的知识技术、优质教学资源融入到教育教学中来,不断通过产、学、研的方式,培养学生综合财务管理能力。

4) 信息化教学手段和方法改革

信息化教学手段和方法改革主要是将互联网、大数据、人工智能等多种多样的先进互联网技术融入到专业课程教学中来,通过混合式教学、翻转课堂等,提升学生自身学习质量。

5) 就业指导课程教学改革

以学生高层次就业为目标,构建完整性强的就业指导课程,将就业指导课程融入财务管理人才培养的体系中来,强化学生的求职应聘能力,进而有效提升学生的毕业后的职场竞争力。

4.3. “2”之学习管理二严格

1) 严格学习过程管理

以学生全面发展为目标,通过一定的策略提升学生学习主观能动性,加强对学生的有效管理,不断提升学生学习质量与效率。同时,充分利用信息技术,实时对学生的有效学习数据进行有效记录,并对数据进行分析与整理,通过动态排名、测试、反馈了解学生的实际学习情况,运用区块链公证技术,对学生整体过程进行动态监测与考核,持续加大过程考核在整体考核中的比重,确保学生在有限的时间内提升自身学习效率与质量。

2) 严格学习结果管理

根据财务管理人员的成长规律和职业发展路径,对学生的职业能力进行综合评价,在评价中始终要坚持理论与实践相结合的方式,充分利用笔试、考试、非标准答案、实践等多种方式,全方位考核学生对财务管理知识的掌握与应用情况,注重学生实际运用中分析问题和解决问题能力,让学生通过不断的测评,提升自身财务管理知识综合运用能力[18]。

4.4. “5”之工作能力五证书

工作能力五证书,主要是指在财务管理人才培养模式中,不断提高学生的财务专业职业能力,确保获得学校颁发的学历证书的基础上,选考考取初级会计师证书、数字化财务应用证书、注册会计师资格证书,税务师证书,美国注册管理会计师(CMA)证书,这样能够让证书成为提升自身能力的成果,以及后续就业的敲门砖。

5. 财务管理专业“4525”人才培养模式的构建路径

围绕国家、社会和企业对财务人才的需求,以对应财税岗位(群)的知识、能力和素养为培养目标,按照“4525”人才培养模式,构建职业能力框架、重构课程体系、创新教学模式,在坚持立德树人的根本原则下,以培养应用型财务人才为培养目标,创新财务管理人才培养方案。

5.1. 构建职业能力框架

围绕经济社会发展趋势,关注“大、智、移、云、区”技术驱动,聚焦财务行业发展,面向智慧财税共享、智慧决策支持、财税数据收集与分析等工作岗位,满足企业财务人才职业能力需求。依据高等

教育的教学定位,确定财务人才培养标准,构建职业能力框架(见图1),实现“财务职业能力→财务综合能力→财务专业能力”和“项目化业务工作体系→模块化课程体系→智能化教学体系”两大转化,打通产教融合、资源融合、课证融通、学岗互通、学分置换“五大通道”,创建集德、智、体、美、劳“五位一体”的学生成长空间,不断提升学生在智能财务工作领域中的工作适应性、工作创新力和岗位竞争力,实现学生德技双馨、全面可持续发展。

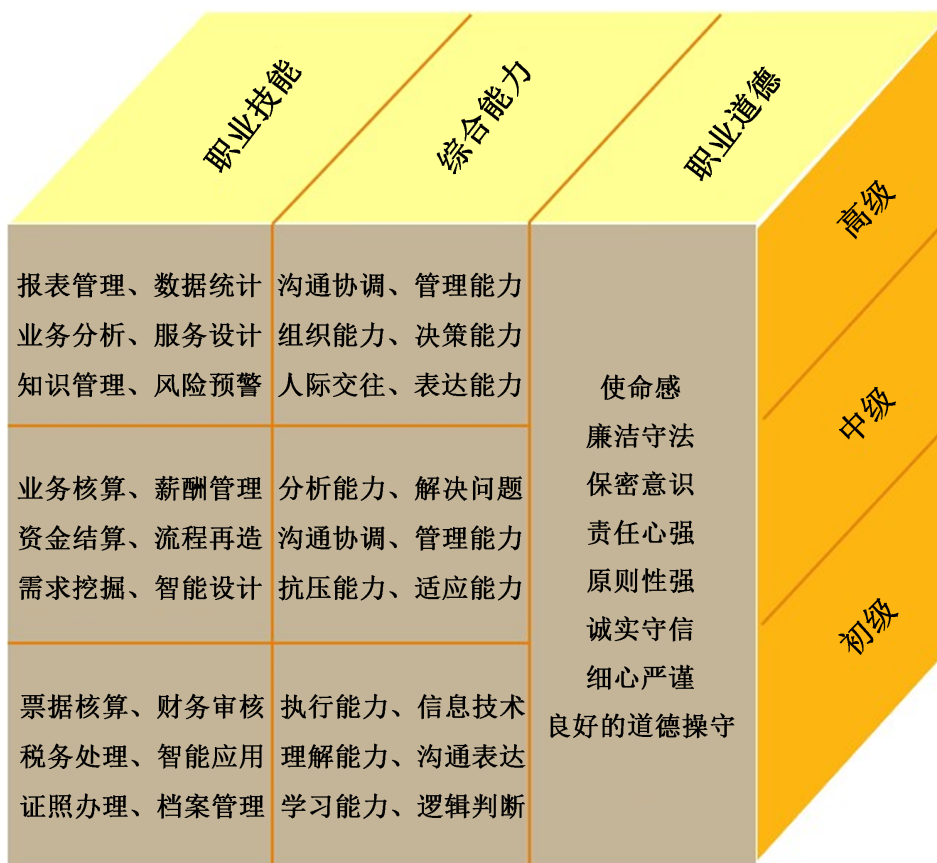


Figure 1. Occupational competency framework
图1. 职业能力框架

5.2. 改革专业课程体系

1) 改革专业课程逻辑体系

改革专业课程逻辑体系时,按照4525财务管理人才培养模式,在原有的教学体系的基础上增加职业素养、创新创业课程比重,不断丰富财务管理专业课程体系(见图2)。首先,在改革中要加大财务实践课程的比例,并结合当前相关资格证书的培训内容,设置基于大数据的新型财务实践课程、跨财务、金融、税务和管理学科专业交叉课程和就业创业指导特色课程。其次,在设置课程后,需要结合课程的设计内容,安排好每个课程的逻辑顺序,如课程比例、课时安排、课时时间规划等等。另外,需要建立专业交叉课程与特色课程的课程标准,让教师能够依据课程标准进行相应的教学活动。最后,要设置各类课程的考核方式以及与第三方评价在内的人才评价体系。通过改革专业课程逻辑体系,能够让财务管理专业教师依据当前各科课程标准进行有目的、有计划的教学活动,让学生潜移默化提升自身财务管理综合能力与水平,为后续的学习与发展奠定基础[19]。

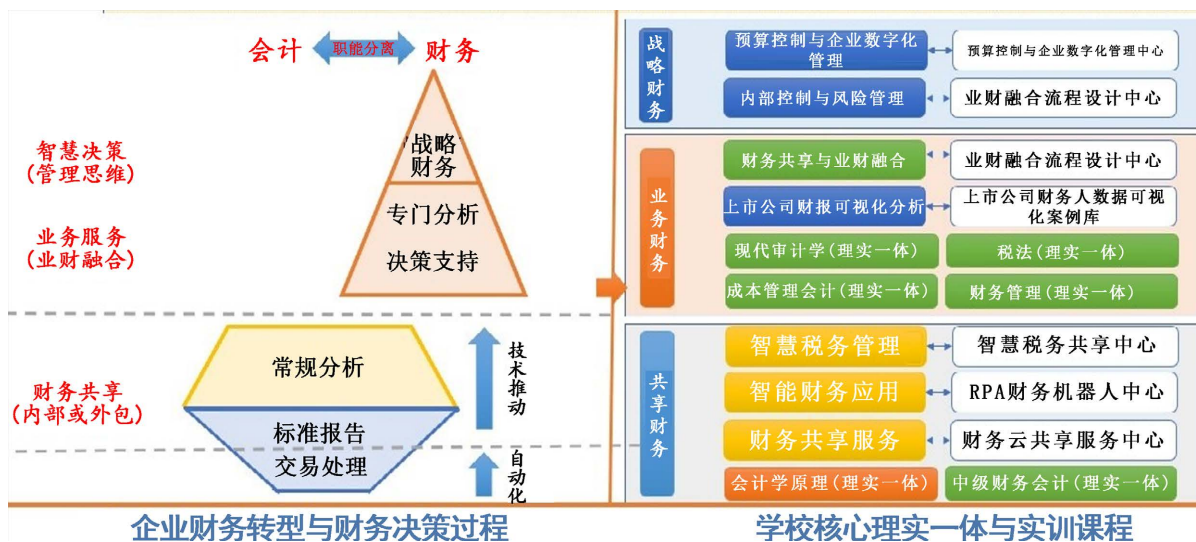


Figure 2. Core curriculum system
图 2. 核心课程体系

2) 创新专业课程内容体系

根据财务管理 4525 人才培养模式，对原有的专业课程内容体系进行创新构建，首先，在创新中要能够在教学内容中引入相关证书培训内容，加强对财务相关证书培训内容的梳理，并将其作为教学资源融入到教学课程中来。其次，教师要加强对财务管理专业学生的实训内容，在实训内容中，要与企业相关财务管理人员、专家进行沟通与交流，了解当前财务管理工作中的具体工作规划、任务流程以及技能标准等等，让财务实训环境与知识贴合企业实际情况。另外，要关注财务管理专业与信息技术发展实际情况，并合理筛选数据库、大数据财务应用等内容，将其融入到财务管理教材中，有效地专业内容与财务智能管理、大数据有机结合，促进财务管理专业教育教学的发展。

5.3. 融入创新教学模式

1) 将思政教育融入教学全过程

始终坚持立德树人教学理念，构建思政一体化教学模式，将思政课程有效融入到教育教学的全过程。首先，根据学生实际学习的情况，筛选出科学、适合的思想教育内容进行融入专业课程教学，这样才能够更好的满足学生实际学习与发展的需求。其次，挖掘财务管理专业课程中能够融入思想政治教育的关键点，并结合关键点，将丰富多彩的思想教育融入进来。另外，教师要根据学生思想政治情况，进行相应的教育教学评价，并依据教育教学评价结果，不断调整思想政治教育融入内容与方法。

2) 打造智能化教学模式

当前信息技术发展越来越迅速，在应用型本科财务管理专业课程中依托互联网、信息技术打造智能化教学模式，积极构建混合教学、翻转教学等课堂教学模式，进而有效提升课堂教学效率与质量。

在构建翻转课堂时，教师课前首先通过在线资源的视频案例，让学生通过案例的内容进行思考，如何运用信息化手段进行财务工作。其次，将学生组建不同的团队，并结合案例，提出相关的问题，让学生对案例中涉及知识点进行探讨与分析。分析结束后，教师可让每个小团队进行整体汇报，汇报时需要运用 PPT、视频等方式，同时针对案例中持有不同观点的团队，教师可顺势展开相关辩论互动，教师根据辩论情况进行积极评价。另外，教师可在教学中融入知识点的微课视频、专家解析、图片、动画、课件等等，并将这些教学资源随着课堂的逐步深入依次发出来，增加学生对信息化教学手段的学习频率，

加深学生对专业知识的理解。

3) 打造线上线下混合智慧学习环境

打造线上线下混合智能教学环境，让学生在课内、课外、线上、线下进行有效学习，逐步提升学生学习质量(见图 3)。首先，教师在课前为学生发布相关学习任务，并让学生通过互联网进行探究式学习，学生就学习成果在线上进行实时讨论。其次，教师可以根据学生课前讨论的情况，开展课上教学，并在教学中营造良好线上、线下讨论氛围，学生自由的探索与思考，提升自身创新能力。另外，在课后布置实践性强的项目，让学生运用信息技术、线上讨论等不同方式完成项目，这样能有效提升学生分析问题、解决问题的能力，促进学生的全面发展[20]。

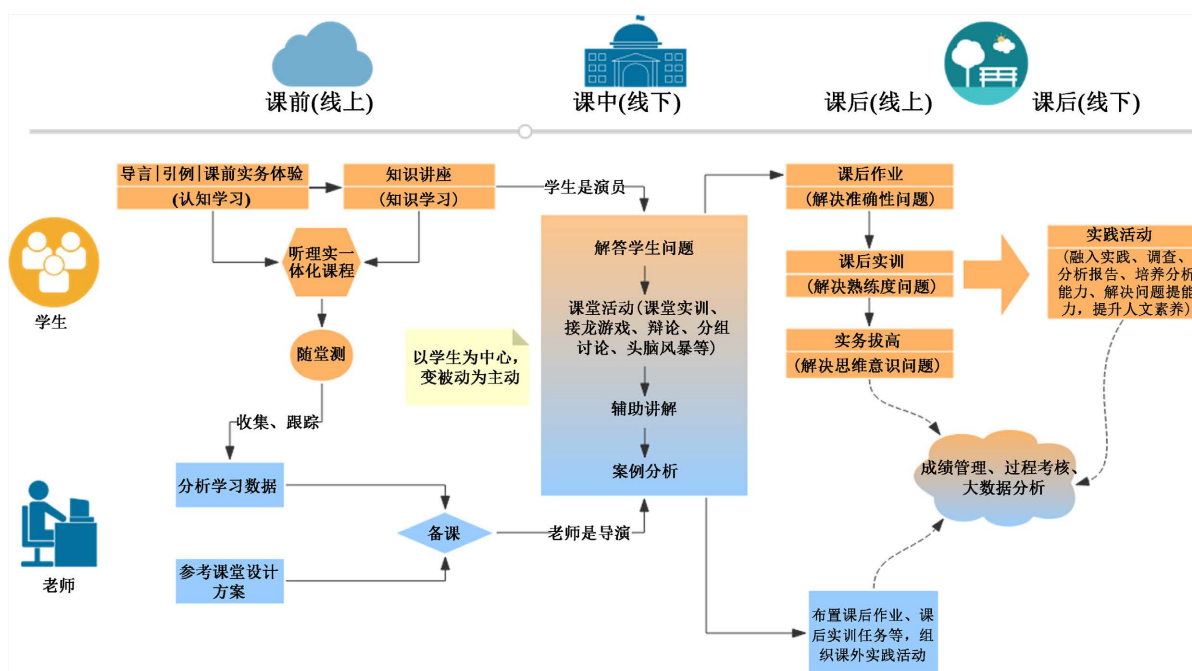


Figure 3. Online and offline hybrid teaching model

图 3. 线上线下混合教学模式

4) 加大实践教学比重，提高学生职业能力

根据高等教育培养高素质应用型人才的定位，教学改革中将加大实践教学比重，形成实践教学体系。提炼会计实务工作内容，在理实一体化课程中增加实践教学内容，进行课程技能训练；通过财务人员工作项目立项、创设财务职业环境、依托网络虚拟业务流程、引入企业真账及财务报表等进行职业技能综合训练，通过顶岗实习，使学生进入企业或事务所等工作环境，感受企业文化，形成企业工作习惯，提高职业能力。

5) 建设专业课程资源库

依据当前的数据库平台，不断完善财务管理专业课程的资料库(见图 4)，在资料库中包含课程标准、教学设计、学习指南、视频材料、动画、演示材料、习题试题、典型案例、讨论话题、实验实训资料等不同的内容，这样，可以有效为线上线下混合教学模式提供相应的支持，同时财务管理专业的教师和学生具有查看资料库的相应权限，教师可以通过资料库不断丰富教学内容与教学形式，同时根据国家政策及时更新教学案例与教学课件。学生可以通过资料库进行习题试题演练与知识点回顾，有效提升了教学与学习的有效性。另外，在课程资料库内容的选择方面需要具有一定的前瞻性，确保当前教育课程资料

内容能够体现最新财务管理实务应用，以及财务管理人员未来岗位的能力要求，这样才能够更好的促进学生财务综合能力与素养的提升。

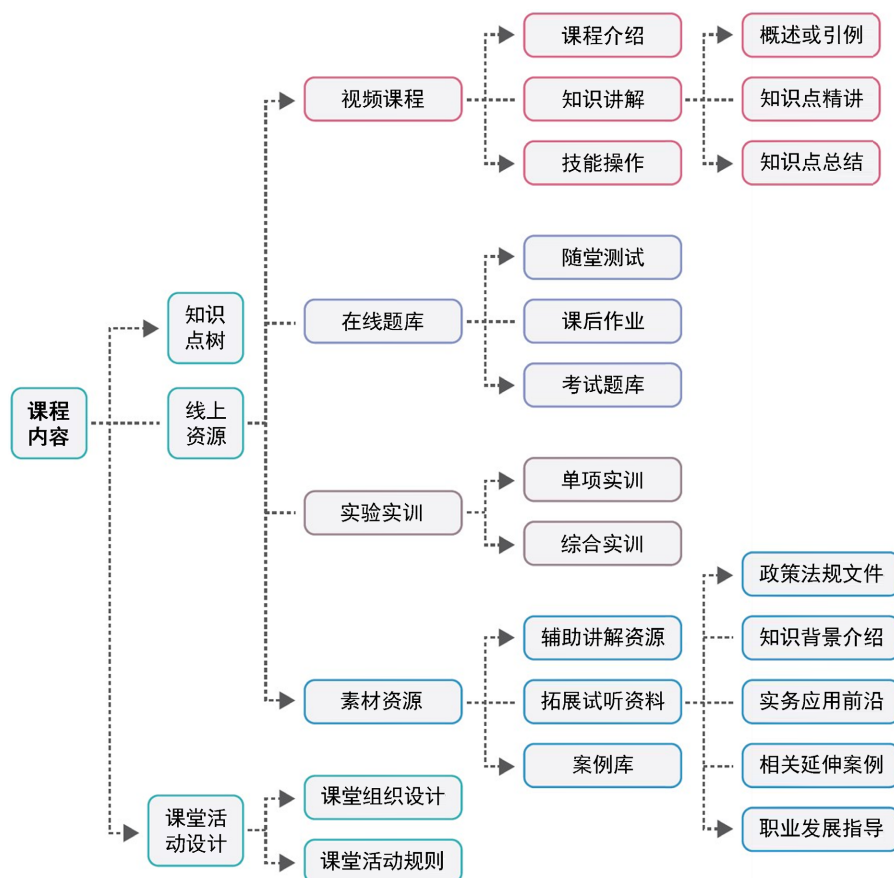


Figure 4. Curriculum resource system
图 4. 课程资源体系

5.4. 坚持以就业为导向，加强证书考试培训

为了保证学生就业，在学历教育的同时加强证书考试培训，引导、鼓励学生积极参加会计相关资格证书考试培训，争取获得初级会计职称证书、数字化财务应用证书、选考注册会计师资格证书、税务师、美国注册管理会计师等各种证书。

6. 结束语

我国信息技术和产业结构的不断发生变化，使当前应用型本科财务管理专业人才培养模式受到了严峻的挑战，财务管理人才培养模式亟待改革与创新，基于财务管理专业育人理念以及社会财务管理人员需求，构建财务管理专业“4525”人才培养模式，积极构建学生职业能力框架、改革专业课程体系与教育教学方法，进一步提高产教融合质量，提高毕业生就业质量，为国家、社会、企业提供高技能、数智化的财务管理专业人才，不断促进应用型本科院校财务管理专业教育教学的发展。

基金项目

江西省教育科学“十四五”规划课题“财务管理‘4525’人才培养模式研究与实践”(21YB272)。

参考文献

- [1] 国务院办公厅关于《深化产教融合的若干意见》(国办发[2017]95号)[EB/OL]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2018/content_5254308.htm, 2018-01-10.
- [2] 教育部办公厅 工业和信息化部办公厅关于印发《现代产业学院建设指南(试行)》的通知(教高厅函)[2020]16号[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-08/28/content_5538105.htm, 2020-08-28.
- [3] 江西实施高校分类管理 加快推动高校内涵特色发展[EB/OL]. http://jyt.jiangxi.gov.cn/art/2022/7/22/art_25538_4072608.html, 2022-07-22.
- [4] 余志卫. 地方应用型本科高校人才培养的困境与对策——基于产教融合视域[J]. 盐城工学院学报(社会科学版), 2022, 35(6): 95-99.
- [5] 财政部关于印发《会计信息化发展规划(2021-2025年)》的通知(财会[2021]36号)[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-01/06/content_5666675.htm, 2022-01-06.
- [6] 马良艳, 吴涛. 基于就业需求分析的财务管理专业改革研究[J]. 就业与保障, 2023(1): 115-117.
- [7] 麦可思研究院. 就业蓝皮书: 2022年中国本科生就业报告[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2022.
- [8] 工信部办公厅《中小企业数字化转型指南》(工信厅[2022]33号)[EB/OL]. https://www.miit.gov.cn/zwgk/zcwj/wjfb/tz/art/2022/art_9b2c8d695f4e43189588a6716923ce39.html, 2022-11-03.
- [9] 姚晓林, 刘海涛, 陈廷斌. 财务信息化管理人才培养体系构建——基于 OBE-CDIO 一体化[J]. 财会通讯, 2018(13): 32-37.
- [10] 张战友. 应用型大学财务管理专业课程设置及教学模式创新[J]. 绥化学院学报, 2019, 39(5): 126-128.
- [11] 吴克平. 转型背景下地方本科院校财务管理专业人才培养模式存在的问题与对策[J]. 宜春学院学报, 2016, 38(4): 121-125.
- [12] 卢新国. 应用型本科院校财务管理专业人才培养模式研究[J]. 会计之友, 2008(8): 80-82.
- [13] 周雪峰, 龚然. “大智移云”背景下高校财务管理专业人才培养模式革新研究[J]. 经济研究导刊, 2021(14): 71-74.
- [14] 王青梅, 赵革. 国内外案例教学法研究综述[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2009, 31(3): 7-11.
- [15] 朱琳, 沈波. 应用型本科院校数智化财务管理专业人才培养模式探索[J]. 中国乡镇企业会计, 2022(9): 196-198.
- [16] 于晓红, 李晶晶, 宋荷. 数字经济时代财务管理课程教学改革研究[J]. 商业会计, 2021(17): 106-108.
- [17] 闫雅雯, 李冠杰. 产教融合助推应用型高校财务管理专业数智化转型研究——新文科背景下[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(6): 158-160.
- [18] 王真. “互联网+金税四期”背景下财税专业产教融合协同育人研究[J]. 天津商务职业学院学报, 2022, 10(6): 84-89.
- [19] 朱晓君, 徐玄玄. 基于产教融合的智能财务人才培养路径研究[J]. 财会通讯, 2022(21): 172-176.
- [20] 应元琪, 金灵巧. 财务类专业产教融合人才培养路径研究[J]. 营销界, 2022(16): 83-85.