

贵州省高职院校旅游类专业“双师型” 教师教学能力提升研究

李亮亮, 吴东蕾

贵州师范大学国际旅游文化学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2023年7月17日; 录用日期: 2023年8月16日; 发布日期: 2023年8月24日

摘要

职业教育在社会主义现代化的今天受到格外重视, 职业教育教师队伍日益壮大, 但教师教学能力薄弱的问题持续存在。“双师型”教师队伍的建设是“双高”背景下职业教育改革和发展的首要任务, 基于此, 本文通过分析贵州省高职院校旅游类专业“双师型”教师教学能力提升存在的困境, 针对现存问题提出参考意见, 提高职业教育人才培养质量。

关键词

双师型, 教学能力, 高职院校

Research on the Improvement of Teaching Ability of “Dual-Master” Teachers Tourism Majors in Higher Vocational Colleges in Guizhou Province

Liangliang Li, Donglei Wu

School of International Tourism and Culture, Guizhou Normal University, Guiyang Guizhou

Received: Jul. 17th, 2023; accepted: Aug. 16th, 2023; published: Aug. 24th, 2023

Abstract

Vocational education has received special attention in today's socialist modernization. The ranks of vocational education teachers are growing day by day, but the problem of the teachers' weak

teaching ability persists. The construction of “dual-master” teachers is the top priority of vocational education reform and development. By analyzing the current situation of “dual-master” teachers’ teaching ability in tourism major of Guizhou higher vocational college. It provides reference opinions for the improvement of the tourism teachers’ teaching ability from the problems.

Keywords

“Dual-Master” Teachers, Teaching Ability, Higher Vocational Colleges

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

职业院校作为职业型人才培养和供给的摇篮,培养人才的质量直接关系到国家整体,职业教育由于发展的不均衡性,导致职业院校的质量良莠不齐。职业教育体系建设方面存在诸多问题,职业院校想要全面提升,培养优质应用型人才,就必须将教师的发展作为重要的战略目标,人才质量的提高,有赖于教师队伍质量的提高,只有高质量的教师团队才能培养优质人才,“双师型”教师队伍则是高等职业教育人才培养质量的基础要求。教育部颁布《职业教育提质培优行动计划(2020~2023年)》,目的在于指导推进全国职业教育高质量发展[1]。《行动计划》中明确的提出了职业院校教师队伍改革要求,包括提升教师个体的“双师”素质、改善教学团队的“双师”结构、通过教师队伍改革继续推进教材和教法改革。

随着我国人民生活水平的提高,旅游业蓬勃发,旅游企业对高职院校培养旅游类复合型人才提出更高要求。在当前“双高计划”背景下,我国高职旅游教育的发展目标已经从数量上的规模扩张转向注重人才培养质量层面。因此打造旅游“双师型”教师队伍是新时代高职旅游教育实现内涵式发展的必经之路,也是提升旅游人才培养质量的关键举措[2]。高职院校积极探索旅游“双师型”教师队伍建设路径,是提升旅游行业人才质量和推动我国旅游行业发展的必然要求。

2. 高职旅游类“双师型”教师教学能力提升存在的困境

2.1. 教师对“双师型”的认识不足

旅游作为第三产业自改革开放以来蓬勃发展,旅游专业由一开始的高职专业到现在各大高校本科研究生均设有旅游管理专业,贵州省内高职院校基本都设有旅游管理专业,例如贵州交通职业技术学院、贵州轻工职业技术学院、贵州工商职业技术学院等。但专业教师师资力量上一直处于青黄不接的状态,高职院校旅游专业的“双师型”教师非常匮乏,教师教学能力弱的现象普遍存在。

教学能力对于培养“双师型”教师格外重要。高职院校现存问题是,教师基本为应届毕业生直接任教,“青椒”人数较多,存在教学理论和实践能力不扎实的问题。目前高职学校开始“唯学历论”,招聘上逐渐倾向于硕士或者博士毕业生,其中以贵州轻工职业技术学院为例,旅游管理专业教师招聘要求在博士以上。这类的教师普遍更注重理论知识和科研能力,忽视教师多元化发展,而旅游专业技能性较强,实践教学能力是教师各类教学能力中最重要的一环,在教学活动中起重要作用。现在出现一种误区,认为“双师”型的教师就是获得教师资格证和导游资格证的本科或硕士毕业生。但实际上职业资格证书并不能与教师个人能力划等号,例如高校毕业生同时获得了导游资格证书和教师资格证,毕业以后并没

有进入旅游行业发展,对旅游行业没有深入了解,知识仍然停留在理论层面,不明确自身需要具备的教学能力,缺乏教学经验和实践能力,在教学过程中时常出现“一知半解”或“半桶水”的现象。

2.2. 教师忽视科研能力的提升

贵阳职业技术学院的旅游管理 2011 年被列为国家级重点专业,通过调查和资料收集,了解到该学校旅游管理系教师的队伍组成如下,教授 2 人,副教授 10 人,讲师 8 人,9 名硕士研究生,3 名在读硕士研究生。从师资力量来看,副教授职称的教师占 40%,教授职称仅占 10%,剩下均为中级或者中级以下职称,高职院校教师职称决定着教师的科研能力水平,由此可见,高职旅游专业教师的职称大多不高,科研能力的提升和发展存在挑战。

在一些偏颇的观念影响下,技能型人才的社会认可度不高,各界对高职高专学校也存在偏见,多数人认为学生学不到什么有用的知识,和大学教师不同,部分高职教师认为教师的主要任务是教学工作,只需要上好课,对科研工作没有重视。同时,由于高职规模不断大,导致师资力量紧缺,教师通常有着繁重的教学任务和大量的课时,很难将精力投入到科学研究上。在科研工作室,功利性意愿较重,大多是以评职称为目的,没有科研能力的提升转化成教师的内在发展需要,贵州高职院校旅游专业教师整体科研能力不强、对科研工作参与程度不高,积极性低下,高职院校普遍科研氛围较差。

2.3. 培训流于形式化

贵州近几年来也在逐渐开展“双师型”教师培训活动,在 2015 年 6 月由贵阳市女子职业学校旅游专业在校内开展了“双师型”骨干教师培训班,参与学员基本来自各中职学校。在 2022 年贵州轻工职业院校开展第 11 批“双师型”教师专业技能培训班,培训学员主要是机械制造业、数控技术专业教师。由此,可以看出贵州省内的高职学校没有一个设立专门的旅游从教人员教培中心,也没有设置专门人员担任“双师型”教师的培训员,对于高职旅游专业“双师型”教师培训这一板块,还不成规模体系,需要不断完善。

除了学校或旅游企业没有设立专门的教师培训中心培训“双师型”教师以外,也因为近几年高等职业教育的不断发展,迅速扩张,教师人数严重不足,供需矛盾突出、经费不足,高职院校难以调整教师去企业进行长期培训。

在教师培训活动内容上偏重于理论教学的培训,培训内容针对性不强,实践性不强,教师很难将培训内容融入旅游专业教学活动中。一些学校为了达到教师培训要求,仅对教师进行简单培训,不管是专业授课还是技能培训上都是匆匆带过,教师没有获得实质性的培训成果。培训内容流于形式化,缺乏合理性,实践型人才的培养目标难以实现。

3. 高职旅游类“双师型”教师教学能力提升路径

3.1. 打破学历壁垒,拓宽人才渠道

从国家方面,应当下达文件或政策界定“双师型”的概念,完善“双师型教师”的认定、聘用和考核的评价标准,以解决在目前出现的认知混乱,多重标准等问题。明确“双师型”教师的认定机制,有利于各高校对“双师型”教师的深入理解。目前的“双证书”或者“双职称”的认定标准是不够科学,在某些方面阻碍着“双师型”教师的发展和进步。

各职业院校应当认识到,职业教育的发展不仅仅在于高学历的人才,单一的高学历的人才引进不利于教师多元化发展,只有打破学历壁垒,引进高技能型人才,畅通高技能人才在企业和学校的就业渠道,推动行业人才与职业院校教师的双向流动才能促进职业教育高质量发展。教师的引进要不限于高学历高职称人才,要着力与发现和挖掘行业领先能手参与到教学工作中来。除招聘外,也要保障高技能人才的

职称评聘, 职务职级晋升与普通高校毕业生同等对待。其次, 教育行政部门要重视校企合作、产学合作对于“双师型”教师的促进作用, 对于毕业就直接入职的专业教师, 缺乏一定的实践经验, 可以通过校企合作进企业实践, 及时了解专业发展现状和趋势, 学习企业在生产实践中运用到的新知识新技能和新方法, 切实提升实践教学能力。通过争取有利的外部环境, 通过校企合作、产教融合的方式, 重点提升双师型教师的实践技能水平, 这是搞好“双师型”师资队伍建设的重要保障[3]。

3.2. 构建“三段式”培训体系

学习英国“三三三制度”, 这是英国的新型培训模式, 由职前教育、入职辅导、在职教育相结合。英国目前高校教师职前教育的基本步骤是, 在高等学校接受教育, 获得学历学位, 并通过教育课程的进修, 取得教师从业资格; 在各类学校或教育机构进行教育实习, 获得相应教学经验; 到相关专业企事业单位进行岗位实践, 获得行业一线动态信息、实践操作经验以及管理经验, 这三个步骤紧密联系又相互独立, 因此, 不必强求依次进行, 这便形成了有效地专业教师职前培训系统[4]。我国的教师培训体系通常为传统的“两段式”, 即职前培训和在职教育, 而英国的新型培训模式实际上已经在培训过程中对教师的实践能力和教学能力进行了检验和提高。通过借鉴英国“三段式”的培训流程, 可以建立稳定的培训体系, 将教师能力的培训融入进了教师整个教学生涯中, 促进教师能力提升。同时针对于不同年龄、不同水平、不同层次的教师实行不同的培训办法, 采用多元化灵活有效的培训形式, 以现有发展较好的旅游高职高专学校作为学习范本, 结合本土办学特色和资源, 根据教师培训情况及时调整培训计划。同时可以线上线下相结合, 丰富培训形式, 例如英国许多大学和教育机构均设置了在职进修的网络课程, 并建立了专业学科的 CPD 学习资源包, 为推进在职教师的专业发展提供便利。

3.3. 注重教师专业化发展

国家应当重视职业院校专业教师的培养, 针对于不同专业进行细分, 实行不同的培养方案。改善职业院校教师发展现状, 提供继续学习的机会, 给职业教育专业教师提供的科研假期, 开设特殊课程, 课程内容可涵盖各类科研能力的培养, 给教师提供专门的硕士或者博士名额以提高整体职业院校教师学术水平。同时给予在职教师的教育培训提供资金和政策支持, 促进专业教师的不断进步和发展。教师个人要注重职业发展规划, 不断制定和修改职业发展目标, 落实终身学习的理念, 不断自我提升和进步。

高职院校必须以促进教师能力发展为己任, 基于教师的发展需求, 学校发展需求和旅游专业学生的发展需求, 为解决专业教师发展长期以来存在的教学能力欠缺的问题, 充分利用校内外资源, 与多方合作形成贯穿“双师型”教师职业生涯的培训制度和体系。在校博士硕士担任带头作用, 做好科研引领工作, 积极推进校企合作, 把握企业需求, 掌握管理办法、科学技术和行业发展动态, 对接企业需求的科研课题和项目, 科研成果再服务于企业, 实现“产学研”深度结合。其次, 构建科研团队, 以促进教师专业化发展为目标, 积极参与各项省级国家级教学比赛、精品课程申报项目、在线课程建设、教学技能大赛、产学研项目等, 对于有优秀科研成果的个人或者团队给予表彰和奖励。教师正确认识科研、教学和实践能力之间的关系, 努力提升自身综合能力, 适应人才培养的需求。

4. 结语

职业教育是我国经济发展的动力, 职业教育由“增量”转向“提质”, 培养高端技能人才成为了高职院校的新目标, 随着职业教育不断的发展和改革, 对教师的要求也会越来越高, 不断加强“双师型”教师队伍建设, 对于高职院校的发展具有重要意义。教师教学能力提升是高职院校转向高质量发展的必然途径。高职扩招是一个大背景, 高职院校规模不断扩大, 已经达到了一定的数量, 但是要实现数量到质量的跨越, 必须要建成一批优质的“双师型”教师。“双高计划”明确了质量的基础性作用, 通过教

育改革, 以就业为导向提升教师教学能力, 教师的水平是学校的核心力量, 只有培养高质量的教师, 才能培养高素质技能型人才, 达到高职院校质的飞跃。旅游行业已经成为贵州的支柱性产业, 旅游双师型教师是高职院校重要师资力量组成, 只有提高教师的教学能力和专业素质, 才能为旅游行业输送专业人才, 促进整个贵州旅游行业的发展。

参考文献

- [1] 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202009/t20200929_492299.html, 2020-09-23.
- [2] 逯长春. 新政策背景下职业技术师范教育的使命与改革创新任务[J]. 中国职业技术教育, 2020(10): 41-45.
- [3] 李莉, 周江林. 旅游高职高专院校“双师型”教师队伍建设发展之思考——以桂林旅游高等专科学校为例[J]. 旅游论坛, 2009, 2(4): 628-631.
- [4] 李慧. 旅游管理专业本科“双师型”教师能力提升路径研究[D]: [硕士学位论文]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2012.