

我国小规模学校教育政策的热点主题和研究前沿分析

朱春琼

云南民族大学教育学院, 云南 昆明

收稿日期: 2023年8月8日; 录用日期: 2023年9月6日; 发布日期: 2023年9月13日

摘要

农村小规模学校是农村地区长期存在的一种教育形态, 在保障适龄儿童就近入学与促进教育公平方面具有深远的意义。本文利用Citespace6.1.2可视化分析软件, 对知网(CNKI)收录的939条期刊文献进行可视化分析, 更能直观地探究国内农村小规模学校教育领域的研究现状、热点及发展脉络。

关键词

农村小规模学校教育, 农村教育, 教育政策, 知识图谱

Hot Topics and Research Frontier Analysis of Small-Scale School Education Policy in China

Chunqiong Zhu

School of Education, Yunnan Minzu University, Kunming Yunnan

Received: Aug. 8th, 2023; accepted: Sep. 6th, 2023; published: Sep. 13th, 2023

Abstract

Small-scale rural schools are a long-standing form of education in rural areas, which has far-reaching significance in ensuring that school-age children are enrolled in nearby schools and promoting educational equity. This paper uses Citespace6.1.2 visual analysis software to visually analyze 939 journal literatures indexed by CNKI, which can intuitively explore the research status, hot spots and development context of rural small-scale school education in China.

Keywords

Rural Small-Scale Schooling, Rural Education, Education Policy, Knowledge Graph

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

国务院办公厅于 2018 年 5 月发布了《国务院办公厅关于全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的指导意见》，提出了十项改革举措为解决“乡村弱”的问题[1]。2021 年 2 月，中央一号文件《中共中央国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》从多个方面提及到教育，比如：第一提高农村教育质量；第二多渠道增加农村学校教育资源的供给；第三继续改善乡镇寄宿制学校办学条件；第四保留并办好必要的乡村小规模学校。我国教育事业在改革开放后迅速发展，同时也出现了不少问题，如农村小规模学校教育问题引起了很多学者的关注，为了能切实地解决农村小规模学校教育问题，学者们为此做了不懈的努力。对于那些在乡村上学的学生来说，农村小规模学校是这些孩子用教育的方式去改变命运的希望，办好农村小规模学校具有重要的价值和意义[2]。这篇文章用 CiteSpace6.1.2 信息可视化软件去绘制知识图谱，全面系统地梳理有关农村小规模学校教育的研究成果，能明确该领域的发展形式和未来应该努力的方向。

2. 数据来源与研究方法

由华人学者陈美超博士开发的 CiteSpace 软件，在国内外的应用都很广泛[2]。使用该软件还能看出某一领域的研究总体情况，通过特定文献的被引频次与关键词出现频次等能得出某一领域随着时间的发展而呈现出的不同的研究热点，用户还能使用该软件识别出某一领域的主要研究人员和主要研究机构。

样本来源与数据选择

知网(CNKI)文献数据库作为检索平台，以“农村小规模学校”为检索词并选择高级检索，选择的时间跨度为 2004~2022 年，共检索到文献 1006 条，其中包括硕博论文 93 篇，学术期刊 337 篇。对检索到的结果进行整理，除去会议、报纸等不相关的条目，最终得到有效文献 939 篇，其中时间最早的在 2004 年。

处理数据的步骤为：先用 CiteSpace 自带的格式转换工具，其次把中国知网数据库中导出为 Refworks 格式的文献转化为 CiteSpace 可识别的数据；其余选项保持默认状态，最后以 Excel 软件进行数据辅助处理分析。通过这个软件可以来研究农村小规模学校教育领域的主要研究机构、核心作者以及关键词共现等可视化知识图谱，并分析研究农村小规模学校教育领域的研究热点以及演变的趋势。

3. 农村小规模学校教育的基本情况

3.1. 研究文献的发布时间和发布的数量

通过论文的发表数量折线统计图可以看出特定时期内各方学者就这个方面的研究情况。图 1 的检索时间为 1978~2022，在进行筛选之后，保留下来的符合条件的文献最早的是从 2004 年开始的。总的数量有 939 篇。从图 1 中可以看出，人们对农村小规模学校的关注度愈来愈高。在 2009 年之前，每年的文献发表量都小于或者等于 5 篇。2010 年到 2011 年，发文数量呈现下架的趋势，但是从 2011 年开始，一直

个；连线共有 417 条；整体密度为 0.0073。每个节点都代表一个关键词，灰色的连线则代表每个关键词之间的联系，字体大小不同则代表的是这个关键词在该领域的关注度，也能反应这个领域的研究热点。从图 4 中，可以看出农村、农村学校、农村教师、农村教育是学者比较关注的点。根据 CiteSpace 软件生成的关键词共线图进行聚类优化，得到较为集中的 9 个聚类。分别是：#0 农村、#1 农村学校、#2 教学点、#3 困境、#4 网络教研、#5 农村小学、#6 问题、#7 乡村振兴、#8 学校布局、#9 美国。这 9 个聚类涉及了农村、农村学校、农村教育、撤点并校、义务教育、大班额、均衡发展这些研究热点。

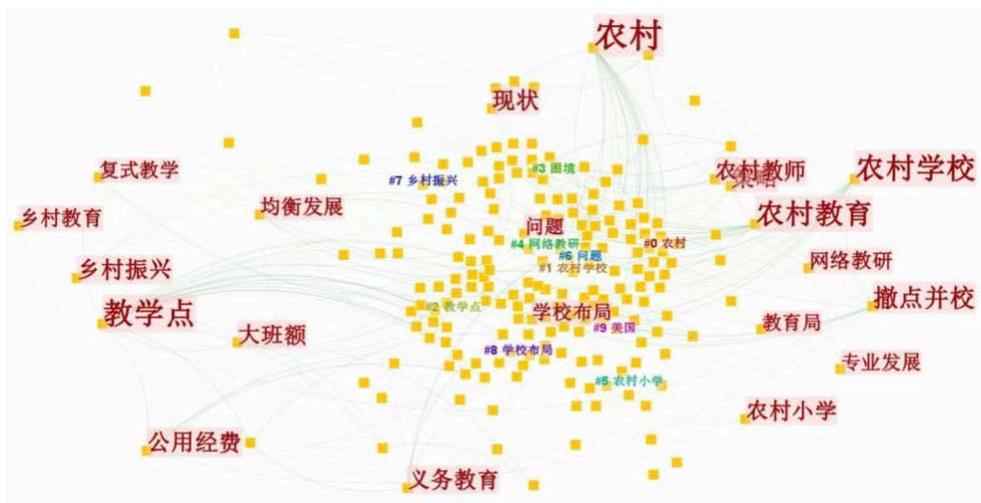


Figure 4. Knowledge map of keyword clustering
图 4. 关键词聚类知识图谱

4. 农村小规模学校教育研究热点演变

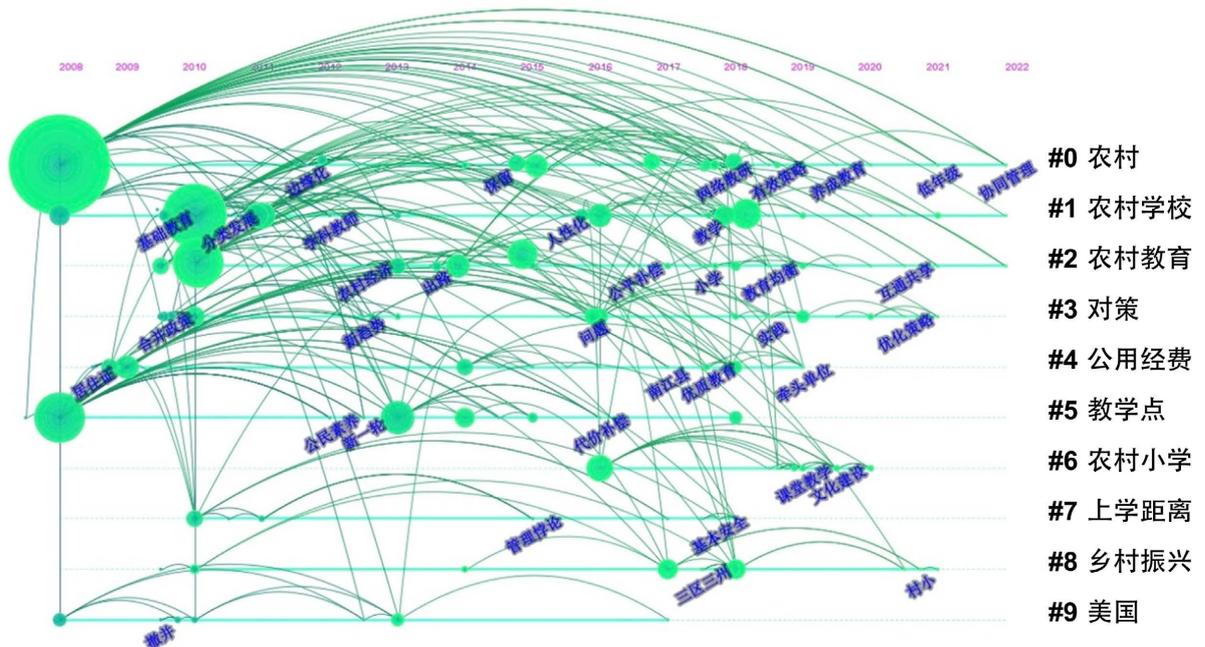


Figure 5. Research timeline diagram
图 5. 研究时间线图

关键词聚类时间线图能帮助我们快速了解农村小规模学校教育领域的研究热点是如何演进的，能清楚了解每个热点的发展情况和动态变化。研究者通过 CiteSpace6.1.2 软件对选定的农村小规模学校教育领域的文献进行分析，从图中能清晰地看出关键词及关键词聚类的时间分布。在分析过程中使用 Q 值作为聚类模块参数，当 $Q > 0.3$ 则可以认为聚类结构显著，S 值是聚类平均轮廓值，当 $S > 0.7$ 则可以认为聚类具有说服力[4]。图 5 中 $Q = 0.7152$ ， $S = 0.9113$ ，说明采用图五分析得到的结果是可靠的。横线上的圆圈越大，代表的则为该关键词出现的频率越高，时间跨度也越大。

我国学者对农村小规模学校的发展历程的研究主要是在撤点并校的政策背景下，在学校布局调整的过程中来看的。基于此，可将 2008 年~2022 年之间我国农村小规模学校教育的研究热点分为三个阶段，分别是小规模学校的布局探索阶段、布局成形、学校质量优化阶段。

4.1. 学校布局探索阶段：2008 年~2009 年

教育部于 2005 年发布《关于进一步推进义务教育均衡发展的若干意见》，指出要把推进义务教育均衡发展作为实现“两基”之后义务教育发展的一项重要任务。实现这个宏伟的目标之后，接下来要通过改善区域内的教育布局服务义务教育均衡发展[5]。围绕这一任务，各方学者通过借鉴国外经验等方式对农村小规模学校的布局进行调整和提出意见及对策。学校和学区在经历了一个多世纪的合并与改组之后，很多研究都证明，美国的小规模学校在很多方面都优于规模庞大的学校，在文章结尾，作者提出在中国的农村小规模学校布局调整过程中应该适当保留小规模学校[6]。该阶段出现的最明显的关键词为“农村”和“教学点”。图中“教师”“保留”“专业发展”“管理”“专业成长”几个词的联系比较紧密。其中“农村”这个关键词最早出现在发表于当代教育科学 2008 年第 2 期的《美国农村小规模学校探究与启示》中，作者从农村学校的布局调整方面去阐述了农村小规模学校在很多方面优于规模大的学校，应该适当的保留农村小规模学校并且给予小规模一定的支持[7]。

4.2. 学校布局成形阶段：2010 年~2017 年

在历经多年的摸索和试错之后，农村小规模学校的布局已经初步成形，这个时期小规模学校的各项发展都进入了相对平稳时期。2010 年出现了比较显著的两个关键词分别为：“农村学校”和“农村教育”。与这两个关键词联系最紧密的是撤点并校。其中“农村学校”一词最早出现在外国教育研究 2010 年发表的《发展中国家农村教育资源共享模式的设计与应用》中，关注点从之前的布局调整转向学校合并，以此方式来构建学校组合体，实现教育资源共享[8]。“农村教育”一词最早出现在中国教育学刊 2010 年的《农村小规模学校教育质量困境与破解思路》中，明确地指出了农村小规模学校面临经费不足、教师数量超编与素质困境等一些问题，并正对性的提出解决这些问题的措施[9]。随后出现了 23 篇关于撤点并校的文章[10]。最早一篇名为《农村中小学布局调整十年考》中指出了在撤点并校的十年中由于过度撤点并校带来的学生上学远、上学贵和上学难等问题，并提出在今后应该怎么做才能有效避免这些问题。因此，2012 年，国务院办公厅出台《关于规范农村义务教育学校布局调整的意见》，强调“坚决制止盲目撤并农村义务教育学校。已经撤并的学校或教学点，确有必要的应予以恢复”[11]。农村小规模学校进入后撤点并校时代。

4.3. 学校质量优化阶段：2018 年~2022 年

这个阶段的关键词针对性很强，比如：“乡村振兴”“网络教研”。党的十九大提出了乡村振兴战略，而乡村教育是乡村振兴的重要组成部分，发展乡村教育是乡村全面振兴的内在要求和现实需要。在这个阶段，对于农村小规模学校的关注集中在教育的优质均衡，也开始关注农村小规模学校质量的提升

[12]。2019年发布的《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》提出，“重点加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设，打造‘乡村温馨校园’。”为了培养农村学生创新素养和实现教育公平，有学者对农村小规模学校实施创客教育的可行性进行了分析，并提出在地化创客教育能让乡村学生接触到人工智能教育，不仅能激发学生的学习兴趣，也有利于学校质量优化[13]。

5. 未来研究展望

借助 CiteSpace6.1.2 软件分析农村小规模学校教育的相关研究，除了要看清研究趋势与发展现状之外，也要积极反思研究中的不足。因此，为了能深入研究小规模学校教育领域的理论与实践，未来研究小规模学校的研究团队与发文机构之间要加强合作，丰富关于小规模学校学生的研究，深入研究内容[14]。

5.1. 研究团队与发文机构之间要加强合作

对小规模学校作者与发文机构的合作分析中可以发现，目前在这个方面已经形成了以赵丹、秦玉友等为核心的作者。从发文机构图中能看到已经形成了联系比较明显的两个研究团队，第一个是华中师范大学研究团队，第二个是北京师范大学研究团队。

5.2. 丰富关于小规模学校学生的研究

通过对小规模学校教育的关键词共现和聚类图的分析并结合本文来看，与这个主题相关的研究有以下五个方面：第一小规模学校的概念界定；第二学校的发展背景；第三小规模学校目前面临的现状；第四教师的教学方式；第五学校的价值与功能[15]。多数的研究主要集中在教师方面，如教师岗位，教师教学等，关于学生的研究还非常有限。但是在实际的教学生活中，学生作为教育的主体，特别是位于农村小规模学校的学生更是教育的弱势群体，他们没有办法享受着跟城里学生一样的教育资源。因此，他们更应该受到关注，积极改善农村小规模学校学生的教育环境是研究者的使命。

6. 小结

从 2004~2022 年发文数量图中可以看出，学者之间都有不同程度的合作关系，主要是以赵丹为核心。在该领域中以华中师范大学教育学部为核心的研究呈现网状合作模式。从关键词分析来看，“农村”、“农村学校”、“农村教育”出现的频率最高。从研究时间线图谱看出研究热点的演变从“农村”、“农村教育”到“乡村振兴。”从以上研究结果可以看出，农村小规模学校的研究既关注宏观层面，如教育体系；也关注微观层面，如教师队伍建设、学校办学条件、以及农村小规模学校的办学质量等。也可以看出关于农村小规模学校的研究与国家政策密不可分，有较大的关联。期望此研究能为其他研究农村小规模学校的学者提供一定的借鉴意义。

参考文献

- [1] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于全面加强农村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的指导意见[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201805/t20180502_334855.html, 2018-04-25.
- [2] 孙彩霞, 周依. 农村小规模学校教师专业发展的现状、困境与对策——基于浙江省 6 个地区 9 个县(市)的调查[J]. 教师教育学报, 2021, 8(4): 84-92. <https://doi.org/10.13718/j.cnki.jsjy.2021.04.010>
- [3] 张春芳, 刘春林, 郝震宇, 徐慧. CiteSpace 软件在毕业论文写作中的应用[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(4): 1-3.
- [4] 康翠萍, 徐巧云, 马超. 改革开放 40 年来我国民族教育研究的内容分析及展望——基于 1979-2018 年《民族教育研究》期刊的 K-means 主题分析[J]. 现代教育管理, 2019(4): 21-27. <https://doi.org/10.16697/j.cnki.xdjygl.2019.04.005>

- [5] 李庭燎, 徐心怡, 杭亚军. 智能审计的研究热点与发展趋势——基于 CiteSpace 的知识图谱分析[J]. 中国内部审计, 2022(8): 4-12.
- [6] 朱夏瑜, 袁求为. 我国农村小规模学校发展研究热点分析与展望——基于 CNKI (2004-2020 年)文献的知识图谱分析[J]. 现代教育, 2021(8): 60-64.
- [7] 杜一萍, 陶涛. 美国农村小学规模学校探究与启示[J]. 当代教育科学, 2008(2): 47-49.
- [8] 李严. 撤点并校的“后果”不应回避[J]. 教育, 2012(4): 5.
- [9] 杨丹. 后撤点并校时代农村小规模学校振兴路径[J]. 长春教育学院学报, 2022, 38(2): 26-31.
- [10] 赵丹, 吴宏超. 发展中国家农村教育资源共享模式的设计与应用[J]. 外国教育研究, 2010, 37(2): 82-86.
- [11] 秦玉友. 农村小规模学校教育质量困境与破解思路[J]. 中国教育学刊, 2010(3): 1-4.
- [12] 曾国华, 吕超. 农村中小学布局调整十年考[J]. 中小学管理, 2013(2): 14-16.
- [13] 邱亮晶, 万红新, 李祖民. 基于 CiteSpace 的我国职业教育助推乡村振兴研究知识图谱分析[J]. 湖北广播电视大学学报, 2021, 41(5): 22-28.
- [14] 季瑜, 马晓玲. 农村小规模学校实施在地化创客教育的现实挑战与逻辑框架[J]. 教学与管理, 2022(8): 51-56.
- [15] 王欢. 王欢. 农村小规模学校发展困境与对策研究——以陕西省 W 市 X 镇三所农村小规模学校为例[D]: [硕士学位论文]. 新乡: 河南科技学院, 2021. <https://doi.org/10.27704/d.cnki.ghnkj.2021.000084>