

新冠病毒大流行期间我校留学生基于学习产出的教育模式(OBE)教学的感想

吴亮¹, 王斌²

¹江苏大学医学院, 江苏 镇江

²江苏大学海外教育学院, 江苏 镇江

收稿日期: 2023年8月8日; 录用日期: 2023年9月8日; 发布日期: 2023年9月18日

摘要

新型冠状病毒(COVID-19)在全球的持续大流行给我国的留学生教育提出了严峻的挑战, 我们提出在基于成果的教育方式(OBE)下开展我校MBBS专业留学生教育。本文从基于OBE概念的我国MBBS教育的发展, 如何基于OBE概念提高教师的在线教育能力以及采用“在线 + 离线”的混合教学模式开展MBBS留学生教学等3个方面展开叙述。

关键词

MBBS教育, 新型冠状病毒全球大流行, 基于成果的教育方式

Comments on the Learning-Outcome-Based Education Model (OBE) of Our International Students during the COVID-19 Pandemic

Liang Wu¹, Bin Wang²

¹School of Medicine, Jiangsu University, Zhenjiang Jiangsu

²College of Overseas Education, Jiangsu University, Zhenjiang Jiangsu

Received: Aug. 8th, 2023; accepted: Sep. 8th, 2023; published: Sep. 18th, 2023

Abstract

The ongoing global pandemic of the novel coronavirus (COVID-19) has posed a serious challenge to the education of international students in our country. We propose to develop MBBS education

for international students in our university under an outcome-based education approach (OBE). This article elaborates on the development of MBBS education based on OBE concept in our country, how to improve teachers' online education ability based on OBE concept, and how to use "online + offline" mixed teaching mode to carry out MBBS teaching overseas students.

Keywords

MBBS Education, The Novel Coronavirus Global Pandemic, Results-Based Approach to Education

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在 2019 年至 2022 年间, 由于新型冠状病毒(COVID-19)在全球的持续大流行, 我校的留学生教学模式转为线上模式和线下模式的混合模式教学, 这给我们的留学生教学带了巨大的挑战[1] [2]。2020 年 6 月中国教育部发布公告, 强调疫情期间需要保证教育质量, 并同时提及留学生教育也需要保持原有的教学质量[3] [4]。要求虽然教师无法面对面地教学生, 但必须保证教学质量, 以确保中国医学教育的声誉和竞争力[5]。

基于成果的教育方式(OBE)由 Spady 于 1994 年提出, 倡导实施基于能力的教学活动, 学生通过学习获得结果, 强调以学生为中心, 专注于能力获取[6] [7] [8]。医学是一个非常实用的应用专业[9]。为了获得医学知识, 学生接受疾病诊断、治疗和预防的基本培训, 并培养识别病因的能力和疾病的发病机制[9] [10]。OBE 强调能力培训, 其核心是在 OBE 概念指导下的教育“产出” [11]; MBBS 教学改革的探索旨在将能力培训纳入专业教育和实习过程中, 培养高质量应用医学人才。虽然在中国的国际学生来自世界各地, 有着不同的思维方式、价值观和生活习惯, 但他们的态度和对医学的理解都是一样的[12] [13] [14]。目前我国各家医学院/大学均越来越注重提高国际本科教育的质量, OBE 概念贯穿整个过程[11] [15] [16]。在新冠疫情期间, 学校适时进行了许多相关教学方法的调整, 取得了较好的效果, 但仍存在一些问题。

2. 基于 OBE 概念的我国 MBBS 教育的发展

随着“一带一路倡议”(习近平主席于 2013 年 9 月和 10 月访问中亚和东南亚期间宣布建设丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路)的实施, 进入中国的留学生人数每年都在稳步增长[17] [18]。目前中国已成为亚洲地区接受留学生人数最多的国家。根据相关统计数据, 2019 年我国留学生中来自“一带一路”沿线国家的学生占总数的 54.1%, 其中选择主修 MBBS 的学生人数最多[19] [20]。但由于刚开始时各高校对 MBBS 的关注不够, 医学院和附属教学医院的条件和教师质量参差不齐, 我国的 MBBS 教育经历了一个“标准化管理、提高质量和效率”的战略过渡期[21] [22]。各医学院积极探索 MBBS 教学改革, 在 OBE 概念下采取一系列措施将能力培训纳入专业教育, 并为培养高质量的应用医学人才提供支持。

在新冠病毒大流行的早期阶段, 各地医学院均实行“停课但学习继续积极开展”的措施。但由于早期的在线国际教育平台和手段均较差, 无法开展有效的在线教学[23]。在中国新冠病毒流行得到了有效控制后, 课程教学也逐渐恢复, 进而转向“在线 + 离线”的综合教学模式, 即校园里的留学生回到教室里上课, 而中国境外的学生则同步采取在线学习模式[24]。

但在教学过程中我们也发现了一些困难。首先, 在新冠病毒大流行期间统一教学平台的使用很困难;

其次, 中国境外的学生面临着时差的问题, 他们更容易缺勤和迟到[25]; 再次, 某些国家的留学生缺乏可靠的网络设施, 特别是某些非洲国家的学生由于无法获得可靠的网络而只能使用移动数据, 由于移动数据网络成本高昂, 他们上课的意愿也大大降低。其结果是上述留学生通常无法参加在线课程或登录平台观看视频、完成家庭作业、参加测验和完成其他任务[26]。

中国境外学生参加实验课程的学习效果也不佳, 且无法参加实习工作。我们的实验课程按计划通过“直播”等进行授课, 但观察和操作是主要的课堂活动。尽管我们的老师们很专业准备了大量材料和详尽的解说内容, 这些医学实验课内容不经实验操作很难使学生获得直观的感触和理解[27]; 此外由于直播软件法律上的要求(伦理道德问题), 无法为局部解剖学、外科学和诊断学等课程提供合适的视听材料。因此, 中国境外的留学生对此类课程非常不满意[28]。

根据我校 MBBS 的教学方案, 学生从第五学年开始临床实习。学校会安排他们去附属医院实习, 这是绝大多数留学生最为期待的学习旅程之一[29]。在附属医院实习过程中学习到的内容将为这些留学生毕业后进入医院工作奠定基础[30] [31]。然而, 对于尚处于在中国以外的留学生来说, 按计划进行临床实习变得不可能, 而我们也缺乏解决的方案。

3. 地区医学院可以采取的有效措施对变化的回应在 OBE 概念下提高教师的在线教育能力

考虑到热衷于积极提问和广泛研究是 MBBS 专业留学生的共同特点, 我们也做了一些尝试, 通过教学改变形式、提高知识转移效率和培养学生的自主学习等措施, 有机地整合教学和独立学习[32]。我们采用的教学方法包括基于团队的学习、基于案例的学习、基于问题的学习等。为了确保教学质量, 参与理论教学的教师均具有扎实的专业知识和丰富的临床经验[33]。这些教师大多数都有着在英语为母语的國家学习 1 年以上的经历。实验课教师也都是具有中级职称或更高级别的临床医生。与此同时, 我校还开展了授课教师的分级培训工作, 以提高教师的在线教学能力, 包括教学技能、外语能力和使用多媒体技术的能力。学校还会定期邀请其他知名学校的专家进行现场授课以供我们观摩, 并广泛地提供与国内外一流大学使用和交流的机会, 让我们能够分享名校的优质教育在线资源, 并使用我们能够获得知名专家的指导。我们的教师坚持采取集体备课制度并定期开展示范课教学, 以增强年轻教师的教学能力。此外, 教师还可以通过增加与留学生视频互动的频率, 了解学生的态度, 并根据留学生的意见和建议反思教学中的不足。

4. 教学中采用“在线 + 离线”的混合教学模式

混合教学模式是我国高校普遍采用的教学模式。但我们认为应尽量使用统一特定的在线教育平台, 不仅可以尽可能减少来自在线平台的学生的焦虑, 也可以减少教师在使用中的焦虑[34]。

例如在局部解剖学实验教学中, 教师应提供视频以解释整个解剖学过程和內容, 然后通过提问进行教学。虽然在线实验教学类似于线下实验课, 但就理论知识、解释过程和视觉观察、实际实践培训、知识获取过程和多感官经验而言, 并不能完全替代课堂教学[35]。因此当新冠病毒疫情一旦结束时, 应该尽早开展课堂教学, 以弥补在线教学的不足。对于实习, 患者角色扮演是一种新的教学方法, 可以用于弥补临床实践机会减少的不足, 也是一种有效的面对面的教学模式[36]。我们教师在教学中还必须承担向学生传达医疗技能和道德重要性的责任, 以提高他们的责任感和能力感。

5. 总结

在线教育符合 OBE 概念, 尽管与线下教学的模式不同, 但目标是一样的。因此这两种方法都可以让学生获得知识、掌握技能和获得专业知识。在线教学模式是在新冠疫情大流行形势下重新启动我国 MBBS

教育的重要方法。自在线教学实施以来,我国各地医学院均获得了一定的资源和经验。然而这些资源和经验是远远没有满足高效有序发展的要求,进一步增加在线教育的探索和改进仍是必要的。在线教学经验不足,课堂条件差,实验教学困难对于在中国以外的留学生来说,是各地医学院遇到的常见问题。新冠疫情刺激了医学教育的改革,在线教学则是一个强大的加速器。各地医学院通过总结在线教育的经验和教训,进一步改进教学管理系统,调整战略加强教学改革的协作,为建立新型国际留学生在线教育模式做好准备,以进一步扩大中国在国际 MBBS 教育中的影响力。

参考文献

- [1] 吕芳丽,沈继龙. 新型冠状病毒肺炎疫情下对医学留学生人体寄生虫学教学的思考[J]. 中华医学教育杂志, 2021, 41(6): 504-508. <https://doi.org/10.3760/cma.j.cn115259-20201007-01428>
- [2] Jiang, Q., Horta, H. and Yuen, M. (2022) International Medical Students' Perspectives on Factors Affecting Their Academic Success in China: A Qualitative Study. *BMC Medical Education*, **22**, Article No. 574. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03597-z>
- [3] 李克寒,刘瑶,谢懿旭,等. 新冠肺炎疫情下线上教学模式的探讨[J]. 中国医学教育技术, 2020, 34(3): 264-266.
- [4] 张岷,於文丽,陈慧芳,等. 新型冠状病毒肺炎疫情下高校医学在线教育浅析[J]. 医学教育研究与实践, 2020, 28(3): 416-418+435.
- [5] 胡成洋,丁坤,汪露,等. 新冠疫情防控期间医学院校线上教学质量监控体系中的问题与对策[J]. 浙江医学教育, 2022, 21(1): 5-8+24.
- [6] 徐爱玲,唐敬超,张焕云,等. 国际工程教育认证下基于成果导向教育(OBE)理念重构闭环式环境工程微生物学课程教学[J]. 微生物学通报, 2021, 48(2): 648-658.
- [7] 常志英,崔维淼. 国内成果导向教育研究主题及脉络演进[J]. 河北大学学报(哲学社会科学版), 2019, 44(5): 59-67.
- [8] 付卫东,周洪宇. 新冠肺炎疫情给我国在线教育带来的挑战及应对策略[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2020, 22(2): 14-18.
- [9] 武晓岩,张志勇,白玲,等. 健康中国战略背景下地方医学院校专业建设的思考[J]. 医学教育管理, 2022, 8(6): 657-661.
- [10] 杨春燕,陈时,关文博,等. 形成性评价在临床医学专业学位硕士研究生临床能力培养中的应用效果[J]. 中国当代医药, 2022, 29(3): 119-123.
- [11] 杨榕,黄建,童雪梅,等. 探索基于成果导向教育理念的医学代谢生物化学教学改革[J]. 基础医学与临床, 2020, 40(3): 415-418.
- [12] 薄海美,张婧曦,李建民,等. 基于卓越医生计划的临床医学拔尖创新人才培养模式的构建[J]. 吉林医药学院学报, 2020, 41(3): 201-202.
- [13] 陈一勇,康绍芳. 美国威斯康辛麦迪逊分校解剖学教学情况及对 MBBS 留学生解剖学教学的启示[J]. 解剖学杂志, 2019, 42(1): 102-103.
- [14] 谷丽艳,于波,刘丽娜,等. 依托重大科研平台应用雨课堂推动教学改革[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(21): 7-8.
- [15] 崔跃,徐茜,蔡瑞平,等. 基于 OBE 理念的多元化教学在生理学教学中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志, 2023, 22(5): 676-678. <https://doi.org/10.3760/cma.j.cn116021-20220117-01271>
- [16] 王春苗,卢致民,张秀昌,等. 基于成果导向教育理念的“病原生物学”课程教学改革探索与实践[J]. 微生物学通报, 2022, 49(4): 1397-1406.
- [17] 邢欣,宫媛. “一带一路”倡议下的汉语国际化人才培养模式的转型与发展[J]. 世界汉语教学, 2020, 34(1): 3-12.
- [18] 张海宁. 高职教育服务“一带一路”倡议的定位与行动方略[J]. 教育与职业, 2019(23): 37-41.
- [19] 郭强. “一带一路”倡议引领我国高等教育国际化转型发展[J]. 徐州工程学院学报(社会科学版), 2019, 34(3): 86-92.
- [20] Zhang, Q., He, Y.J., Zhu, Y.H., et al. (2020) The Evaluation of Online Course of Traditional Chinese Medicine for MBBS International Students during the COVID-19 Epidemic Period. *Integrative Medicine Research*, **9**, Article ID: 100449. <https://doi.org/10.1016/j.imr.2020.100449>
- [21] 胡金光,王天马. 知识迁移视角下的来华留学生教育[J]. 华北电力大学学报(社会科学版), 2021(5): 134-140.

- [22] 姚海棠, 姚想想. 外国留学生来华留学现状及影响因素研究[J]. 教育界, 2013(13): 18-20.
<https://doi.org/10.3969/j.issn.1674-9510.2013.13.014>
- [23] 陈雯. 新型冠状病毒肺炎疫情初期在华留学生应对策略和心理适应[J]. 校园心理, 2021, 19(2): 169-172.
- [24] 王敏娟, 贺昉. 学习者的文化因素对投入性在线学习的影响[J]. 中国远程教育(综合版), 2006(12): 16-21.
- [25] 薛晨, 叶强, 张艳君, 等. 新型冠状病毒肺炎疫情期间医院感染防控的挑战与对策[J]. 第二军医大学学报, 2020, 41(4): 400-405.
- [26] 代丽丽, 程香普, 李侗曾, 等. 医学留学生传染病学课程英语线上见习教学模式探索及效果分析[J]. 医学教育管理, 2022, 8(5): 574-579.
- [27] 左媛媛, 赵少钦, 李自智. 疫情背景下对中医药专业来华留学生教学模式转变的思考[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(8): 163-165.
- [28] 董柯. 疫情背景下“一带一路”沿线国来华留学生面临的困境现状及对策探究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 上海师范大学, 2021.
- [29] 邓胜群, 吴心瑜, 杜忆南, 等. “钉钉”课堂在来华留学生人体寄生虫学课程教学中的实践与思考[J]. 热带病与寄生虫学, 2022, 20(6): 342-345.
- [30] 齐春香, 王湘玉. 突发公共卫生安全下高校来华留学生管理对策研究——以新型冠状病毒为例[J]. 高教学刊, 2021(11): 34-37.
- [31] Jiang, Q., Yuen, M. and Horta, H. (2023) Coping Strategies of Failing International Medical Students in Two Chinese Universities: A Qualitative Study. *Teaching and Learning in Medicine*, 1-11.
<https://doi.org/10.1080/10401334.2023.2204077>
- [32] 方丹, 许蓉. 临床医学专业留学生临床实习现状分析与思考[J]. 医学教育管理, 2022, 8(1): 65-68.
- [33] 赵璐, 孔祥金, 李琦. 临床医学本科留学生的汉语学习意愿及其影响因素调查[J]. 医学教育研究与实践, 2021, 29(5): 789-793.
- [34] 张晓岚, 杜红阳, 李东宁. 雨课堂下留学生皮肤性病学混合式教学的研究[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(4): 39-43.
- [35] 杜弢, 王国强, 叶子冠, 等. 浅谈 MBBS 留学生临床教学的规范化[J]. 岭南现代临床外科, 2019, 19(4): 490-492.
- [36] 李冬, 杨巍, 袁红艳, 等. 基于文献阅读的翻转课堂教学在 MBBS 专业留学生医学免疫学教学中的初步探索[J]. 中国免疫学杂志, 2021, 37(15): 1887-1889+1894.