

高校青年教师提升教学能力的几点思考

张 杰, 陈鲜发

陆军勤务学院训练基地, 重庆

收稿日期: 2023年9月4日; 录用日期: 2023年9月30日; 发布日期: 2023年10月7日

摘 要

青年教师是高校教育教学工作的主要力量。为了提升高校教学质量, 提高人才培养水平, 必须提高青年教师的教学能力和教学水平。本文主要对当前高校青年教师教学能力现状进行了分析, 指出了高校青年教师教学能力方面存在的问题。基于此, 本文从打牢思想认知、运用教学技能、激发内在动力三个方面提出了改进措施。

关键词

高校, 青年教师, 教学能力, 措施

Some Reflections on Improving Teaching Ability of Young Teachers in Colleges and Universities

Jie Zhang, Xianfa Chen

Army Logistics Academy, Chongqing

Received: Sep. 4th, 2023; accepted: Sep. 30th, 2023; published: Oct. 7th, 2023

Abstract

Young teachers are the main force in college education and teaching. In order to improve the teaching quality and the level of talent training, it is necessary to improve the teaching ability and teaching level of young teachers. This paper mainly analyzes the current situation of the teaching ability of young teachers in colleges and universities, and points out the existing problems in the teaching ability of young teachers in colleges and universities. Based on this, this paper puts forward the improvement measures from three aspects: strengthening ideological cognition, using teaching skills and stimulating inner motivation.

Keywords

Colleges and Universities, Young Teachers, Teaching Ability, Measures

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴, 关键在人才, 基础在教育, 根本在教师。作为推进高等教育高质量发展的第一资源, 教师是立教之本、兴教之源, 是实施高质量教育的根本力量。有高质量的教师, 才会有高质量的教育。“任何一所学校的高质量发展离不开一支政治素质硬、业务能力强、育人水平高的教师队伍” [1]。大力培养一支高素质教师队伍是推进高等教育高质量发展的重要内容, 更是加快高等教育强国建设的迫切需要。青年教师作为我们教师队伍的希望与未来, 如何有效提高青年教师的教学能力与水平是高校所面临的刻不容缓的大事。

2. 高校青年教师教学能力现状

2.1. 教学工作实践方面

大部分高等院校对于新入职的青年教师都会进行相关的教育教学培训, 这对于教育教学能力的提升能够起到一定的促进作用。但据不完全统计, 只有不到 87% 的青年教师经过相关教育类专业培训后, 能够主讲一门专业课并且还不能保证授课质量[2]。另外, 68% 的年轻教师对维持教室秩序感到疲惫, 认为自己课堂秩序良好的年轻教师还不到 10% [2]。对于如何应对教室里突发的事件, 有 37% 的青年教师表示缺乏经验, 甚至会感到无从下手[2]。

2.2. 教育教学理论方面

很多青年教师对于教育教学理论认识不清, 据相关研究发现, 有 83% 的青年教师在新入职的时候会感觉教育教学方面的理论知识匮乏, 只有 61% 的青年教师会积极主动去学习相关的教育教学资料, 还有 6% 的青年教师对于教育理论学习无从下手, 甚至不清楚如何提升自身的教育理论水平[2]。有 87% 的青年教师认为教育理论与教学实践应该相结合, 在授课之后应该有反馈, 但只有 35% 的青年教师把教育理论知识与课堂实践有效结合起来, 大约只有 23% 的青年教师表示会经常查阅教育类相关资料, 有 18% 的青年教师会主动撰写教育教学类相关研究论文[2]。

2.3. 教育科学研究方面

相当一部分青年教师对于教学科研工作认识不清, 重视程度不够。调查发现, 有 11% 的高校青年教师不明白什么是教学科研工作; 有 10% 的青年教师认为教师只需要参加课堂教学工作, 可以不参加科研工作; 有 7% 的青年教师知晓教学科研工作的重要性, 但是有很强的畏难情绪; 还有 3% 的青年教师从来没有参加过科研项目[2]。

3. 高校青年教师教学能力方面存在的问题

3.1. 高校青年教师教育教学理论功底普遍偏弱

高校新入职的青年教师群体多数是来自校园招聘的毕业生(硕士研究生以上学历) [2]。学历层次比较

高, 对本专业领域有自己的见解, 但是由于有一部分高校青年教师不是师范生, 没有进行过系统的教育学理论知识的学习, 对于教育教学理论学习普遍不够。对于教学工作普遍缺乏针对性的师范训练, 对教学工作的开展缺乏整体的构思。语言表达能力参差不齐, 缺乏课堂的整体把控, 还不能在短时间内走上讲台; 还有一部分青年教师虽然是师范类专业毕业, 也系统学习过《高等教育学》《高等教育心理学》等学科, 但他们的专业视野和知识范围相对比较狭窄, 学习教育教学知识的积极性不高, 在一定程度上存在教育教学理论脱离实际的倾向。

3.2. 教育教学组织管理能力普遍不高

课堂教学的有序开展需要高校青年教师有一定的教育教学组织管理能力。在课堂中遇到一些突发事件, 高校青年教师需要迅速做出反应。很多高校青年教师遇到课堂上一些违纪违规的行为, 存在不敢管、不愿管甚至是不会管的情况; 还有一些青年教师在课堂上遇到课件打不开、学生突然病倒等现象, 没有有效的处理手段与方法, 不仅影响了课堂教学的正常开展, 也影响自己在学生心目中的形象。这些都是高校青年教师教育教学组织管理能力不高的表现[3]。

3.3. 教育科学研究参与意识不强

在教学实践中, 相当一部分青年教师缺乏教育科研意识。科研工作在教学工作的反馈与沉淀, 很多在教学工作中发现的新情况、新问题都需要研究和探索以求改进。但是很多高校青年教师在教学实践过程中缺乏思考, 不能及时改进教学方法以提高授课质量, 同时缺乏相关专业的知识, 没有科研工作经验, 面对课题申报、论文发表上存在畏难情绪, 表现出教育科学研究参与意识不强。

4. 提升高校青年教师教学能力的方法

4.1. 打牢思想认知, 夯实教学能力水平发展基础

1) 积极转变“教”的观念。许多青年教师, 初到教学岗位认为教师只要把自己所知道的知识教授给学生就行了, 这种理解把教学简单化了。教育的本质是培养人, 发展人, 培养学生的主体性, 增强学生的主体意识, 发展学生的主观能动性, 形成学生的独立人格, 这是我们教师追求的目标。

2) 牢固树立“能”的意识。教师是高等教育的主力军, 教育活动的组织者, 学生学习的引导者。要想成为一名合格的高校教师, 既要具备高尚的道德和渊博的知识, 又要具备强大的教学能力。不仅要知道“教什么”, 还要知道“怎么教”。特别是对青年教师来说, 研究教学方法, 掌握教学规律, 培养基础教学能力, 是进入教学大门的关键阶段, 是成长为成熟教师的重要阶段。

3) 努力夯实“变”的思想。许多年轻教师把教学上的突破创造当成了名师大家的专属, 对钻研教学、“雕琢”学生多了“距离感”, 少了“使命感”, 这是教育的本末倒置。现代社会发展的需求就是对人才的需求, 作为一名青年教师必须要发挥善于学习、善于接纳新事物的优势, 与时俱进, 积极了解新情况、把握新动态, 不断更新思想观念、增加自己的知识储备, 革新教学内容、方法和手段, 提升教学效果。

4.2. 运用教学技能, 提升教学能力水平综合素质

1) 精心准备教学设计。教学是一项有目的、有计划的活动, 是开展教学活动的初始环节, 是教师的一项基本功。在教学活动实施前必须对其进行精心设计, 增强教学活动的科学性和目的性, 减少其盲目性和随意性[4]。做好教学设计, 一是要理解教学设计的原理, 搞懂什么是教学设计、为什么要进行教学设计等。二是对于教学设计的内容和方法要理解, 明白教学设计既有很强的理论性, 又有很强的实践性和操作性, 明确教学的目的和内容分配, 研究学生的特点、需求和情感态度等, 研究教学过程中相关方

法和手段。三是要学会编写教案, 针对学生不同专业、不同层次以及不同的学科, 要有针对性的编写教案, 以提高教学质量。

2) 组织好课堂教学。制度规范、管理严格的高等院校, 教师们身份明晰、职责重大、使命特殊, 庄重和严谨是课堂教学的主旋律, 由此, 对大学教师的课堂教学能力提出了更高的要求。首先, 要了解课堂教学的特点, 掌握课堂教学的原则, 树立正确明确的目标, 最大限度地激发学生的内在学习欲望。第二, 要正确选择教学模式和方法, 教师教学要根据学生特点和教学活动中的信息反馈, 对教学进行管控, 这样才能尊重学生的天性, 避免按照教科书进行教学。第三, 要掌握课堂讲授的本领, 将课堂教学具体化, 化难为易提高学习效果, 化浅为深改进学习结果, 化枯燥为生动提升学习体验, 将整个课堂真正变成一个“有效课堂”。

3) 运用好智慧教学。随着现代信息技术的发展和运用、职业教育的飞速发展, 院校教学手段正在经历一场历史性变革, 传统教学模式正在向网络化、形象化教学和以自主学习为主的 MOOC、SPOC、翻转课堂、对分课堂等青年型智慧教学模式的转变。高校作为培养社会高素质人才的“主阵地”, 运用先进的教学模式是提高教学效益、提升培养质量的必然选择。这就要求每一名教师要与时俱进, 顺应教育现代化发展潮流, 让智慧教学的理念、内容、方法、条件尽快转化为高质量人才培养的增长点。

4.3. 注重自主发展, 激发教学能力水平内在动力

1) 增强自主学习能力。一是要树立终身学习的观念, 主动通过各种方法手段, 获取专业学科知识、教育科学知识、信息化知识、高科技前沿知识等相关知识, 为教学打下坚实基础; 二是要完善教学思维方式, 运用逻辑思维、形象思维等基础思维, 指导学生学会思考和学习。三是要加强技能学习, 既要认真学习传统教法, 平时多听专家或优秀教师讲课, 汲取其优秀的教学经验, 主动学习教育信息化时代下的新型教法, 主动运用多媒体、网络等现代信息技术开展教学, 提高教学能力, 改善教学效果。

2) 锤炼研究实践能力。教师教学能力的持续发展, 需要不断地研究和体验教学过程。一是要研究如何把知识形象化、语言化, 以通俗易懂的方式表达出来, 使学生能容易理解和吸收; 二是要加强教学理念、方法以及实践运用的研究, 熟练掌握专业技术, 总结积累经验, 跟踪科学技术的发展前沿, 提高解决教育教学问题的能力。三是要积极参加集体备课、研讨会、示范课、教学比武等活动, 通过参与体验, 获得专家提出的指导意见, 总结同行的教学经验, 熟悉教案准备、教学手段应用、教学内容安排、理论与实际的结合、教师与学生之间互动等方面的要领, 有目的的提高自己的教学能力。

3) 培养沟通交流能力。一是要加强与学生的沟通, 细心观察学生的学习状态, 积极运用课堂倾听技能, 有效察觉学生的语言类和非语言类的反馈信息, 及时调整教学思路, 选择最佳的教学策略和方法, 满足学生的求知欲望; 二是要运用先进的信息技术, 丰富沟通互动方式, 拉近与学生的心理距离, 双方之间形成“教学共同体”, 教师与学生共同构建知识体系, 共同进步与发展; 三是要注重与其他教师的探讨交流, 相互学习、共同提高, 互相分析各自的特色、优点和不足。

5. 结论

总而言之, 提高高校青年教师的教学能力需要青年教师坚持不断改进和终身学习的理念, 学校加强对年轻教师教学能力的系统性和综合性的研修活动[5]。高校教育教学活动中, 青年教师只有遵循结果反馈、持续改进、质量提升等基本原则, 确保教育教学能力的持续提升、不断优化, 才能有效保障高校人才培养的质量[6]。

参考文献

- [1] 黄加文. 打造高质量高等教育体系 助推教育强国建设[N]. 光明日报, 2023-04-12(06).

-
- [2] 张雪娟, 刘丹, 李彤彤. 高校青年教师教育教学能力述论[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2020(12): 159-162.
 - [3] 龙细连, 肖魁伟, 郑梅华. 高校青年教师教学能力现状与提升路径实证研究[J]. 中医药管理杂志, 2022(7): 116-119.
 - [4] 胡善平, 程书松, 刘钰. 高校青年教师教学能力提升的实践策略——以淮南师范学院为例[J]. 扬州教育学院学报, 2021, 39(2): 53-56.
 - [5] 李全彩, 闫方圆. 高校青年教师课堂教学力探析[J]. 中国成人教育, 2020(5): 76-78.
 - [6] 刘善球, 刘舜玲, 王博文. 高校青年教师教学能力培养的激励机制研究[J]. 经济研究导刊, 2020(22): 107-108.