

提升高职院校“形势与政策”课实效性的实践路径

樊娜

郑州理工职业学院马克思主义学院, 河南 郑州

收稿日期: 2023年9月20日; 录用日期: 2023年10月18日; 发布日期: 2023年10月25日

摘要

“形势与政策”课程在高职院校思想政治教育体系中占据重要作用, 新时代的职业学生不仅要有扎实的专业基础更要具有优良的品德, 同时还要能够分析判断形势以及充分地理解与运用国家的政策。本文通过不断促进教学全过程的系统整合、形成师生互动的良好教学共同体、优化教学评价机制等方面提出解决当前部分高职院校在开设“形势与政策”过程中面临着的诸多矛盾, 更好地提高高职院校“形势与政策”课实效性。

关键词

高职院校, 形势与政策, 实效性

The Practical Path to Improve the Effectiveness of the “Situation and Policy” Course in Higher Vocational Colleges

Na Fan

Marxism School, Zhengzhou Vocational College of Technology, Zhengzhou Henan

Received: Sep. 20th, 2023; accepted: Oct. 18th, 2023; published: Oct. 25th, 2023

Abstract

The “Situation and Policy” course plays an important role in the ideological and political education system of higher vocational colleges. Vocational students in the new era should not only have a solid professional foundation, have good moral character, but also be able to analyze and judge the situation and fully understand and apply national policies. In this paper, through continuously pro-

moting the systematic integration of the whole teaching process, forming a good teaching community with teacher-student interaction, and optimizing the teaching evaluation mechanism, this paper proposes to solve the many contradictions faced by some higher vocational colleges in the process of teaching “situation and policy”, the effectiveness of the “situation and policy” class in higher vocational colleges and universities can be better improved.

Keywords

Higher Vocational Colleges, The Situation and Policy, Effectiveness

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

当今世界正在进入新的动荡变革期，时代变革与疫情相叠加，更是关系到各个国家、各个领域。新时代带来新发展、新变化、新要求，面对这场深刻的变革，引导学生正确认识当前局势，在百年未有之大变局中保持坚定的信仰显得尤为重要。同时，党的二十大报告提到“优化职业教育类型定位”，这也意味着高职院校思想政治教育也需要与这种变化相适应，才能更好地推动职业教育高质量发展，进而培养出德技并修的高素质技术技能人才。坚持党的领导，有利于职业教育更好地把握文化育人的方向，“形势与政策”课程作为思政课课程体系中的重要组成部分，具有时政性强、时效性强、信息化程度高的独特性。如何提升高职院校“形势与政策”课实效性也是亟待解决的问题。

2. 高职院校加强“形势与政策”课程建设的重要性

新时代，坚持党的领导，才能使职业教育更好地适应时代发展的要求，真正实现“为党育人、为国育人”[1]。“形势与政策”课程主要包括向学生介绍国内外纷繁复杂的变化形式以及推动党最新的理论成果第一时间进头脑，培养学生的马克思主义形势观、政策观，从而引导学生在未来的职业生涯中能更好地分析判断形势以及充分地理解与运用国家的政策。

2.1. 培养时代新人的必然选择

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视学校思政课和思想政治工作建设，多次对高校政治建设以及思想政治工作提出明确要求。在这样的“大思政”工作格局中，高职院校更要承担起为党和国家事业培养接班人的重大任务。“形势与政策”课程的设立一方面有利于宣扬主旋律、弘扬社会正能量，让学生清楚地认识到正是在中国共产党的领导下，中国人民经过百年奋斗、历尽千辛万苦才取得当前的伟大成就，才能为人民实现自身价值创造更加广阔的平台。另一方面，“形势与政策”课程介绍世界不断变化着的形势，有利于学生开阔思维、放眼全球，以开放包容的心态适应不断变化的世界环境，从而更好地为国家做出自身应有的贡献。当前，在全面建设社会主义现代化强国的新征程中，应用型、技能型人才的培养更是要放在重要的位置上，职业教育的重要性愈加凸显。“把青年一代培养造就成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是事关党和国家前途命运的重大战略任务，是全党的共同政治责任。”[2]积极推进高职院校“形势与政策”课程的建设，有利于“引导学生扣好人生第一粒扣子”[3]，培养志向远大、奋斗不止、甘愿为国家民族做奉献的时代新人。

2.2. 培养学生正确的职业观念

由于高职院校的教学目标与普通教育存在差异,接受高职教育的大多数学生在完成学校教育后就会步入社会,参与到社会分工中去,去承担各类社会职能。然而,大学生拥有正确的职业观能帮助学生正确认识自己、社会和职业的关系,将国家发展、社会发展与个人职业生涯紧密结合。“形势与政策”课程讲授的内容有利于学生了解整个就业大环境以及相关政策,帮助其早日具备开拓意识以及危机意识。学生在此基础上充分应用自身过硬的专业技能,能够更好地适应社会分工,正视困难、正确对待就业,避免陷入享乐主义、金钱至上的错误观念中。在高质量发展的关键时期,高职院校充分发挥思政教育的引领作用,培养德行良好、技能高超的人才才能更好适应时代需要。

2.3. 增强学生的社会责任感

近年来,国内外形势飞速变化,意识形态领域的斗争愈发激烈,也越来越趋于隐蔽化,西方反华势力纷纷加紧对我国青少年的“文化渗透”,传播各类错误的人生观、价值观。同时,现实中的高职院校学生会有部分同学存在着诸如分辨是非能力不佳、人生目标不明确、理想信念模糊等问题。“形势与政策”课程能引导学生用马克思主义立场、观点和方法正确看待不断变化着的国内外形势,认识到中国共产党为始终屹立于世界民族之林、克服来自反华势力的各类“不怀好意”所做的努力,了解到中国共产党生动的理论实践,从而增强自身的文化认同感与民族自豪感,进而促使其认识到自身肩上社会主义建设者的社会责任和历史使命。只有加强对学生的思想引领和精神指引,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,提高其明辨是非的能力,才能帮助高职院校学生更好地承担社会责任,做好时代新人。

3. 高职院校“形势与政策”课程教学过程中存在的问题

“形势与政策”课程在高职院校的思想政治教育中发挥重要作用,尽管当前很多高职院校依据教育部对于新时代高校“形势与政策”课程的若干建议在不断完善发展,但在教学实践中,由于各职业院校的实际情况不同使得教学环节仍然存在很多矛盾。

3.1. 课程管理体系构建亟需完善

学校对于“形势与政策”课程的重视程度往往与教师和学生的重视程度成正比。首先,当前多数高职院校的“形势与政策”课程每学期4个学时,还远未达到教育部所要求的每学期不低于8个学时。这样的学时安排,使得“形势与政策”教学的连贯性远不及其他思想政治理论课程。而且,国内外的形势与政策在不断变化与发展,如此丰富的内容,在仅有的几个学时内是很难讲深讲透的,这将会导致教师在备课时不认真、课堂教学时积极性不高,学生的课堂参与率不高,教师对于本门课程科研力度也明显较低。其次,正是因为“形势与政策”的学时少,授课安排上时间跨度长,部分高职院校安排的授课时间、地点、方式等相对其他思政课程较为不受重视。第三,虽然教育部办公厅每学期都会下发《高校“形势与政策”课教学要点》,各高校也会以此为依据更新教学内容,但由于缺乏全国统一的教材,且时事在不断更新变化,仅仅在有限的时间内教授课本内容,无法将最新实时动态深层次理解传达给学生。当前大学生作为“网络原住民”,早已在新闻热点发生时对相关事件有所了解,这就对教师授课内容提出更高的要求。由上述可知,正因为部分高职院校对“形势与政策”较为忽视,致使课程在教学管理方面难度较大。

3.2. 授课教师队伍面临困境

“办好思想政治理论课的关键在教师,在于发挥教师的积极性、主动性和创造性。”^[3]高职院校在

“形势与政策”课程教学实践中面临着以下困境：首先，“形势与政策”课程作为一门公共必修课，它的授课群体是全校学生，按照高职思政教师配备相关文件精神，很多院校难以实现，这将导致教师工作量大，课堂效果难以保障。其次，存在部分高校对“择优遴选教师队伍”的错误理解，单纯把“形势与政策”课程摊派给各类行政部门，缺乏专职教师，也会影响教学效果。第三，“形势与政策”课程需要教师向学生传达最新的时事、政策，而这些内容不仅包括国内外整体形势、国内各项政治政策、经济现状、社会热点、文化冲突、生态文明等等诸多方面，甚至包括许多跨学科的知识涵盖。与其他几门思想政治理论课相比，除备课任务量大、难度高之外，“形势与政策”课程对授课教师也提出更高的要求，教师需要根据不断变化的国内外时事情况，不断更改变教学要点，对当前局势作出正确判断的同时要及时了解网络上关于热门话题的错误观点对学生进行正确的引导，真正做到与学生对话、解决学生内心的疑惑。如果只是照本宣科，讲不透、讲不深、讲不活就无法激起学生兴趣，活跃课堂。因此，这些对教师的要求也对授课教师知识储备能力以及学术视野提出极大考验。

3.3. 课堂教学形式较为单一

丰富的课堂形式能更好的激发学生对课堂的兴趣、提高积极性与课堂参率，但当前高职院校的“形势与政策”课堂仍存在教学方式单一的问题。首先，高职院校生源质量相对不同于其他高校的学生质量，加上“形势与政策”课堂内容更新快、内容涵盖面广，这就导致他们在学习的过程中缺乏相应的基础，很多教师为保证课堂的进度会选择注重理论的讲解，但学生课堂积极性不高，课堂的实效性也难以实现。其次，“形势与政策”课堂对教师的要求更高，但有些教师缺乏经验、知识储备量不够，面对不断更新的教学内容，多数教师会更加倾向于“照本宣科”的教学方式，在授课的过程只关注对课本内容的讲解，而忽视对时事热点的分析与讨论。“形势与政策”课重要的就是时效性，但当前新媒体迅猛发展，00后学生可谓是“网络原住民”，他们接收着来自四面八方的信息，思想也愈加开放，很多课堂上的内容学生早已有所了解，甚至在某些方面比教师了解的更深入，极有可能导致学生对课堂内容不感兴趣，这就需要教师去不断改进教学方式。

3.4. 教学质量评价体系有待优化

教育评价体系是用来衡量教师教学以及学生学习情况，不断完善教学质量评价体系能促使高职院校持续诊断与改进工作，进而提升人才培养的质量，促使高职院校持续稳定的发展，但是，当前很多高职院校在教学质量评价上存在着有待优化的问题。首先，许多院校在评价中更多的将重点放在监督上，比如通过听课、督导组巡课等方式来评价教学质量，虽然对于提高教师教学质量有一定的监督和促进作用，但是仅仅通过几次旁听是无法实现对课堂教学质量的全方面评估。一堂课的内容并不能完整的反映出课程培养目标是否达成、也难以体现教师的整体素质等。除此之外，学生作为课堂的主体却被一些高职院校忽视他们的评价，这都会导致学校对教学质量评估不够全面，难以发挥评价机制的作用。其次，部分高职院校依然受传统教学模式的影响，认为职业教育重要的是培养学生的职业技能却忽视学生的思想道德素质，评价缺乏科学性。比如说，对于学生的考核评价主要依赖考勤以及局限于期末的考试上，为应付期末考试，学生往往“临时抱佛脚”，期末分数也难以完全反映学生的整体学习情况，缺乏学生主体能动性的发挥。此外，大部分学校的“形势与政策”课期末考试选择以开卷论文的形式进行考核，一方面，学生会大量抄袭缺乏自主思考，无法达到考核的目的；另一方面，“形势与政策”任课教师需要在有限时间内大批量对论文进行评分，致使教师无法真实考察出学生对于问题的见解，无法得知学生内心真实的所思所想。此外，部分高职院校评价缺少实践方面和综合能力的考察，难以真正的实现教学的查漏补缺。

4. 提升高职院校“形势与政策”课实效性的实践路径

4.1. 促进教学全过程的系统整合

新时代，“形势与政策”课程的任务是需要第一时间推动党的理论创新成果进教材、进课堂、进学生头脑，这也导致“形势与政策”课没办法形成其他思政课程体系化、规范化的教材，同时对于教师的课程设计和教学方法提出了更多的挑战与要求。首先，教师要养成终身学习的习惯，充分利用各种资源不断扩大知识面，不仅要读原著、学原文、悟原理，用马克思主义理论武装头脑还要用马克思主义的科学思维去认识问题、探究实质。从而不断提升教师队伍政治素养，确保高职院校思想政治教育的正确方向。其次，认真研究教学对象，教师在教学的过程中要认真研究学生的特点、满足学生的学习要求，不能对中央会议照本宣科，要积极对错误的言论与观点给与回应，用正确的思想理论说服学生。第三，要勇于创新教学方法，形成自己的教学风格。教师在教学的过程中除了要让理论知识“接地气”，还要在教学方式上进行创新，运用新媒体手段让理论知识活起来。充分利用“学习强国”、MOOC、网易公开课等平台，形成线上教学与线下教学相结合的教学模式。同时，还要用自己独特的人格魅力吸引学生，影响学生。

4.2. 形成师生互动的良好教学共同体

在新时代语境下的思政课中，教师不能仅作为灌输者的身份存在，这也决定了在课堂教学的过程中既要发挥教师的主导作用，也要发挥学生的主体性，教师与学生要形成一种双向的互动形态。首先，教师要做好主导者与引领者，在讲清楚理论知识的前提下，还要引领学生用马克思主义的科学思维方式去观察和思考当前世界局势和新时代中国发展中面临的一系列问题背后的深沉内涵。例如在讲解中国抗击疫情的专题中，要让学生了解到当前取得的一系列成效来自于中国特色社会主义强大的优越性、来自于中国共产党出色的领导能力、应对能力、贯彻执行能力，与其他国家形成鲜明的对比，从而提高学生的制度自信。了解中华民族一方有难，八方支援的伟大爱国精神，从而增强文化自信。其次，要充分发挥学生的主体性。当代大学生生在信息多元化的时代，这也导致他们在面对各种新思想、新观念、新刺激时充满对未知未来的探究和渴望。面对复杂多变的国内外局势，他们需要正确的思想价值引领。“形势与政策”主要采取专题的形式进行讲授，在课堂上，可以加入让学生讲述专题相关新闻的环节，这样就学生所关注的问题就行讲解，可以更好地增强学生的参与感，激发其学习积极性。

4.3. 提高教师教学亲和力

首先，坚持个性化教学理念。“形势与政策”课程要想出彩，需要教师有很高的知识素养，真正做到审时度势、因材施教，不同于理论课的填鸭式教学，要从不同角度深挖事件背后的内涵。这就要求教师要快速掌握学生思想动态、针对学生集中关心的问题答疑解惑，尊重学生个性主张的同时积极进行引导。其次，做一名合格的倾听者。“形势与政策”教师要始终走在时代潮流的最前端，充分了解各种声音，以开放、包容的理念去倾听和了解新时代学生的需求。第三，不断提高个人魅力。具有自身魅力的教师更能拉近与学生的距离，提高课程的亲和力，课程效果也会随之事半功倍。教师要不断提高自己的思想境界、专业能力、道德水准、政治素养以外，用渊博的知识展现自己的良好形象。同时，还可以利用互联网社交媒体营造积极向上的正能量形象，让人格魅力更加生动、鲜活、立体。

4.4. 优化教学评价机制

教学评价是教学过程中的重要环节，提高高职院校“形势与政策”课评价机制，有利于不断提升教师教学水平与课程教学的专业化水准。首先，高职院校应制定完整的“形势与政策”课教学水平考核体

系。在制作考核体系时，要充分考虑师生双方的特长与优势，形成分工与合作，诸如，将教学内容是否符合教学大纲、教学形式是否单一、教学课件是否形式多样、教学效果是否明显、学生的认可程度等作为考核基本指标，不断推进高职院校“形势与政策”课程趋于完善。同时也可以将家庭、社会等纳入教学评价体系，避免教学评价的单一化。其次，教学评价要趋于常态化。每个学期每位教师都要按照评估标准逐项进行考核，目的是查漏补缺，为下一阶段的教学提供参照，不断提高教学水平。第三，要加强对优质课程的奖励。对于学生欢迎度高、完整性强的课程要积极给予奖励，形成模范与示范作用。

5. 结论

综上，高职院校“形势与政策”课需要不断完善与创新，统筹国内外两个大局的同时又能贴近学生生活、了解学生困惑、切实解疑答惑，才能充分发挥思政课的强大育人功能，培养新时代青年，培养承担民族伟大复兴的时代新人，提高实效性。

参考文献

- [1] 习近平在清华大学考察时强调：坚持中国特色世界一流大学建设目标方向 为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量[N]. 人民日报, 2021-04-20(1).
- [2] 习近平. 在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2019: 12.
- [3] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务王沪宁出席[J]. 党建, 2019(4): 4-5.