

# 课程思政融入急危重症护理学混合式教学模式的探索

侯丹华

聊城大学医学院, 山东 聊城

收稿日期: 2023年9月4日; 录用日期: 2023年10月1日; 发布日期: 2023年10月8日

## 摘要

急危重症护理学蕴含着丰富的思政元素,挖掘和提取课程的思政元素,并将其融入到课程教学的全过程,有助于实现课程思政育人的目标。本文以护理学专业本科课程急危重症护理学为例,阐述了课程思政与混合式教学模式融合后的教学方案设计,包括课程思政教学目标、融入途径、课程评价方式、教学效果等,以期为护理学课程教学模式改革提供借鉴。

## 关键词

课程思政, 混合式教学, 急危重症护理学

# Exploration of Ideological and Political Theory Education with Mixed Teaching Mode in Emergency and Critical Care Nursing

Danhua Hou

Medical School of Liaocheng University, Liaocheng Shandong

Received: Sep. 4<sup>th</sup>, 2023; accepted: Oct. 1<sup>st</sup>, 2023; published: Oct. 8<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

There are rich ideological and political elements in the course of Emergency and Critical Care

**Nursing. Excavating and extracting the ideological and political elements of the curriculum and integrating them into the whole process of curriculum teaching will help to achieve the goal of ideological and political education. This paper expounded the teaching design of ideological and political theory education with mixed teaching mode in Emergency and Critical Care Nursing, which included ideological and political teaching objectives, integration methods, curriculum evaluation methods, and teaching effects, in order to provide reference for the reform of teaching model in nursing courses.**

## Keywords

**Ideological and Political Education, Mixed Teaching Mode, Emergency and Critical Care Nursing**

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”[1] 2022年,教育部高等学校护理学类专业教学指导委员会制定了《护理学类专业课程思政教学指南》,明确课程思政教学总体目标是要发挥专业课程的育人功能,培养德智体美劳全面发展的护理学类专业人才[2]。课程思政实质上就是在思政课程的基础上,充分发挥各类专业课程的思想教育功能与作用,与思政课程一同实现立德树人根本任务[3]。护理专业课程思政应将专业知识与核心价值观相统一,学生不仅要在专业上成才也要在精神上成人,没有思政教育融入的专业课教学是缺乏灵魂的,可能会导致知识传授、能力培养与价值引领脱节的现象[4]。虽然课程思政已受到护理学者的广泛关注,但我国高校护理专业课程思政研究仍存在文献整体质量不高、研究方法和研究内容较为单一等问题[5]。

急危重症护理学是一门面向护理学专业本科生开设的综合性很强的必修课程,具有其独特的思维模式和临床护理工作方式,课程内容涵盖了院前急救、急诊科护理、危重症护理和常用救护技术等内容,蕴含着丰富的、多维度的思政元素。挖掘课程的思政元素,以专业知识传授为载体,在教学各环节中适当融入思政德育的内容,不仅有助于实现护理人才培养的素质目标,也能够为医学专业知识注入新的意义与活力[6]。教学方法是实现教学目标的重要手段,传统的“教师讲、学生听”的思政内容灌输易引起学生的倦怠感,达不到良好效果。随着信息技术的发展,中国大学MOOC、智慧树、雨课堂等线上教学平台和工具日益流行,教学环境由线下转为线上-线下结合。线上-线下相结合的混合式教学模式将传统的线下教学与网络线上教学有机联合,能够充分体现学生的主体作用,满足了学生的个性化学习需求,使教学资源得到最大化利用。与此同时,与雨课堂、中国大学MOOC等结合的课程思政应运而生,思政育人不再局限于线下课堂教学中,而是渗透到线上-线下混合式教学的全过程[7]。本研究通过提取急危重症护理学课程中的思政元素,应用雨课堂教学平台构建混合式教学模式,并将思政元素融入课前、课中、课后教学全过程中,探讨课程思政与混合式教学相融合的教学模式设计,以期为今后教学模式改革提供参考。

## 2. 课程思政教学目标及融入途径

### 2.1. 课程思政教学目标

根据《高等学校课程思政建设指导纲要》和《护理学类专业课程思政教学指南》对医学类、护理学类专业课程的要求，提取课程中的思政元素，确定以下课程思政教学目标：树立建设中国特色社会主义的理想信念，激发家国情怀，增强法治意识，培育科学精神，提高职业素养。

### 2.2. 课程思政融入途径

#### 2.2.1. 坚定理想信念，加强政治认同

在课程教学中通过相关时事新闻、急救故事、国家政策等内容的融入，帮助学生坚定建设中国特色社会主义的理想信念，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”，树立大健康和预防为主的观念，助力健康中国建设。例如，在讲述我国急危重症护理学的建立与发展时，以张仲景为自缢患者提供心肺复苏的故事进行导入，激发学生的文化自信和民族自豪感；在体外膜肺氧合技术的讲解时，结合新冠肺炎患者救治案例，分享我国对新冠肺炎患者的兜底报销政策，坚定制度自信。

#### 2.2.2. 激发家国情怀，砥砺强国志向

家国情怀主要通过结合急救口号、讲述医学救援事迹等进行体现，重点培养学生的爱国主义精神，增强实施健康中国战略的责任感和使命感。例如，在讲解海姆利克急救法时，以世界急救日口号“做学校、社区的急救英雄”“终身学急救，救护伴我行”进行课堂导入，引导学生课后分享自己应如何在学校和社区中宣传急救知识、做好急救英雄，培养学生的社会责任感和使命感。此外，在介绍灾害护理时，结合汶川地震、新冠肺炎疫情时的救援事迹，展现医护人员用战士一样的精神向我们传达的家国情怀。

#### 2.2.3. 增强法治意识，践行卫生法规

法治意识的培养不仅在于落实医疗规章制度，更在于运用法律维护自身和患者权益，从而促进医疗卫生事业和谐发展。在课程讲解时可结合热门社会新闻事件、卫生法规等内容进行融入。例如，在急诊分诊案例中设置相关问题，如“当患者病情危急时，护士能否在无医嘱情况下实施紧急救护？”“若能，那护士可采取的紧急救护主要有哪些？”，由此帮助学生更好地认识《护士条例》，把握护士的权利和义务。另外，在讲解急性中毒时通过“林森浩投毒案”，告诫学生在掌握医学知识的同时，更要具备容人之量，坚守道德和法律的底线，莫使所学知识沦为害人武器。

#### 2.2.4. 培育科学素养，努力开拓创新

医学工作者的科学精神主要体现在对科学研究和临床实践的严谨求实的态度，在理性思维中表现出一定批判性和尊重科学的思想[8]。在讲解心搏骤停与心肺复苏时，分享自动胸外按压心肺复苏器的发明，引导学生留意生活、学习中的需求，培养创新创造的意识。在灾害检伤分类的案例时，引导学生思考案例伤员病情的不同可能性，从而给出更全面的分类方案，增强学生的辩证思维能力，培养严谨的工作态度。另外，还可以通过分享医学和护理学历史上的典型人物和事迹、身边的教师典范等，向学生传达锲而不舍、敢于质疑、勇于创新的精神和意识。

#### 2.2.5. 牢固职业素养，提升专业自豪感

人文关怀能力是护理人员职业素养的重要部分，在教学过程中应重视培养学生的人文关怀能力，通过展示临床急诊患者、危重症患者的护理案例，引导学生在进行护理操作时注意保护患者隐私、关爱患者，树立起人文关怀的理念。此外，在心肺复苏实践操作中，设置情境演练，模拟不同的复苏结果，以成功抢救、挽救患者生命强化专业认同感，以操作不规范致使抢救失败唤起职业责任感和使命感。具体内容见表 1。

**Table 1.** The contents and integration methods of ideological and political theories**表 1.** 课程思政内容与融入途径

教学内容	融入点	思政素材	融入途径	思政目标
急危重症护理学的建立与发展	我国急危重症护理学的发展史	张仲景救助自缢患者的故事	1) 课前: 雨课堂发布任务“请同学们寻找古代的急救小故事, 并在讨论区分享” 2) 课中: 采用陶冶式教学法, 诵读古代急救故事, 分享感悟 3) 课后: 阅读文献《中国“急救”史论(系列)之二中国古代急救技术的应用及历史沿革》[9]	坚定文化自信, 提升民族自豪感
院前急救	院前急救的任务	2022年北京冬奥会高山救援“梦”之队 中国“120”之父李宗浩	1) 课前: 分享中国“120”之父李宗浩的故事 2) 课中: 采用多媒体展示法, 观看北京冬奥会直升机救援视频, 体会中国力量 3) 课后: 学习《中国公民健康素养—基本知识 with 技能》	展现大国担当, 增强制度自信
医院急诊科救护	急诊分诊	《护士条例》	1) 课前: 阅读《护士条例》, 学习护士的权利和义务 2) 课中: 通过案例教学法, 结合急诊分诊时遇到患者需要抢救的案例, 分析护士的应当与不应当 3) 课后: 观看《急诊科医生》视频片段, 体会急诊科工作的艰巨	深化法律意识, 把握权利与义务
重症监护	重症监护室患者的感染控制	视频《ICU 的日与夜: 防线》 世界手卫生日	1) 课前: 发布视频链接《ICU 的日与夜》, 学生结合视频讨论“重症监护病房缺少患者家属的监督, 护士应如何践行慎独精神” 2) 课中: 结合世界手卫生日进行小组讨论, “预防 ICU 患者的感染我们医护人员可以怎么做?” 3) 课后: 发布阶段知识性测验	理解责任担当, 塑造严谨、慎独的职业修养
心搏骤停与心肺复苏	心搏骤停基础生命支持	心源性猝死新闻 自动胸外按压心肺复苏器的发明	1) 课前: 发布心源性猝死流行病学现状, 学生自主学习 2) 课中: 通过新闻融入真实案例, 创设学习情境, 边讲解边演示 3) 课后: 观看自动胸外按压心肺复苏器的视频, 自主进行心肺复苏操作练习; 雨课堂讨论分析张仲景的心肺复苏方法与现在常用心肺复苏法的异同点	培养急救意识和创新意识, 增强文化自信和职业责任感
急性中毒	急性中毒概述 有机磷杀虫药中毒	“林森浩投毒案” 1995 年东京地铁沙林毒气事件	1) 课前: 发布“林森浩投毒案”案例, 学生阅读并分享感悟 2) 课中: 结合东京地铁沙林毒气事件, 讲解有机磷中毒症状 3) 课后: 以小组为单位完成急性一氧化碳中毒、急性乙醇中毒等中毒科普宣传视频的拍摄	弘扬法治观念, 培育“医者仁心、敬佑生命”的理念

## Continued

常见内外科急症	窒息	生命的拥抱—— 海姆利克急救法 世界急救日口号： “做学校、社区的 急救英雄”	1) 课前：发布因噎食窒息的真实新闻案例，学生自主学习 2) 课中：结合课前案例，演示海姆利克急救法 3) 课后：发布讨论“急救，我们可以做什么？”	强化责任使命，增强职业认同
灾害护理	灾难的现场医学救援	汶川地震等灾害事件的救援新闻	1) 课前：发布救援新闻，学生分享体会 2) 课中：通过案例教学法，进行灾害检伤分类案例分析 3) 课后：发布阶段知识性测验	激发家国情怀，树立严谨工作态度
危重症患者的功能支持	体外膜肺氧合	视频《ICU 的日与夜：极限》 中国新冠肺炎患者兜底报销政策	1) 课前：发布视频链接，学生分享感悟 2) 课中：结合利用体外膜肺氧合技术成功救治危重型新冠肺炎患者的案例，讲解体外膜肺氧合技术的运作原理 3) 课后：分享中国新冠肺炎患者兜底报销政策	树立人文关怀理念，坚定制度自信，厚植爱国情怀

### 3. 融入课程思政的混合式教学方案

课程应用雨课堂教学平台，将课程视频、课件、案例、文献资料等资源在课前、课中、课后进行推送，引导、启发学生就某一问题展开思考和讨论，及时了解学生的学习动态和知识掌握情况，实现全过程育人。

#### 3.1. 课前

教师通过雨课堂在线教学平台发布任务清单，主要包括融入课程思政元素的案例、视频、话题讨论等，引起学生的学习兴趣。学生对知识点进行自主学习或搜集相关资料以便进行课堂讨论，同时对课程思政内容进行思考和领悟。

#### 3.2. 课中

教师采用案例教学法、小组讨论法、演示法等多种方法开展教学，引导学生自主探究、合作学习，并灵活运用雨课堂教学平台，开展弹幕投稿、课堂投票等活动，启发学生体会思政元素的内涵，确保完成课程思政教学目标。例如，观看灾害检伤分类的视频时，开启雨课堂弹幕，鼓励学生弹幕发言说说视频中处理方式有无不合理之处，引导学生树立敢于评判的思维观念，同时激发学生发言的积极性。

#### 3.3. 课后

主要采用知识测验、阅读文献资料、主题讨论等方法，将思政元素融入课后拓展内容，形成课程思政育人体系。例如，在心肺复苏术教学结束后，通过雨课堂设置讨论，请学生分析张仲景的心肺复苏方法与现在常用的心肺复苏法有何不同，学生可在平台讨论区互动交流，体会古人的智慧。

### 4. 课程评价方式

课程思政内容根植于内心，具有意识层面的特殊性，不适于直接采用试卷等考核方式，因此应注重



采用过程性评价, 教师可在教学过程中观察学生的表现进行评定[8]。除了期末的终结性考核, 课程应采用多样的评价方式, 主要可包括线上学习或讨论参与情况、课堂参与度、教师对学生表现的评定等(表 2)。例如, 在重症监护的课堂讨论中, 学生阐述的观点代表了其对护理职业的理解; 在心肺复苏操作时, 是否展示了对患者的人文关怀等。

**Table 2.** Evaluation methods of ideological and political teaching

**表 2.** 课程思政教学评价方式

评价方式	评价模块	具体评价指标
形成性评价	线上课前与课后	线上讨论参与度、阶段测试情况
	线下课中	课堂互动表现
总结性评价	线下教学后	教学满意度调查
	线下教学后	期末考试(理论、技能等方面)

## 5. 融入课程思政的混合式教学效果

通过分析以往研究发现, 混合式教学与课程思政融合的教学模式具有良好的教学效果。例如, 乔永丽等[10]发现基于课程思政理念的混合式教学既可以使护生在体验中自主、探索地完成实训操作, 又发挥了教师对教学过程的把控优势, 提高了教师主导和学生主体的教与学成效。许凤燕等[11]在人体解剖学混合式教学过程中融入课程思政并进行实践研究发现, 学生对明确责任使命、领悟生命意义、提高健康素养等方面感到满意, 有助于实现知识传授和价值引领的统一; 但在团结协作、辩证思维等方面满意度较低, 提示我们应进一步增加此类思政内容的设计与融合。护理学专业课程思政改革越来越受到重视, 但课程思政的开展上仍旧存在教师的意识和能力有待加强、课程思政的机制有待完善等问题[6]。因此, 应继续加强护理教育者课程思政能力的培养, 发展创新课程思政教育模式。由于课程之间存在相互关联和影响, 课程思政的教学改革还应着手于护理教育的顶层设计, 系统设计教学路径, 打造“课程思政链”, 充分发挥课程思政育人的“集群效应”, 推动课程思政纵深发展[6] [12]。目前, 护理学本科专业课程思政教学改革仍处于发展阶段, 缺乏科学、可靠的评价标准, 无法对课程思政的开展和效果进行有效的指导和评价。马孟伟等[13]通过文献分析、专家函询、层次分析构建了护理本科专业课程思政教学评价指标体系, 该体系涵盖了 5 个一级指标即目标定位、师资队伍、课程资源、教学实施和教学效果, 可以多角度地对课程思政教学进行评价, 为今后课程思政教学效果的评价提供了思路。

## 6. 小结

课程思政与混合式教学模式的融合顺应了时代的发展, 弥补了传统教学模式中思政内容插入生硬、缺乏课下学习等不足。从多方面充分挖掘急危重症护理学课程的思政元素, 将其与线上教学平台融合, 以丰富的线上、线下学习资源满足学生的个性化学习需求, 符合信息化时代学生的学习特点, 有助于激发学生学习的内在驱动力, 提高学习兴趣。混合式课程教学, 从课前、课中、课后全过程关注学生的德育教育, 可以更好地发挥课程的育人功能。同时, 课程教学设计和实施, 也需要教师及时了解学生的需求, 提高思政内容的切入技巧, 积极进行创新教学模式前后学生德育情况的比较研究, 以为将来的课程教学改革提供更多新模式、新途径。

## 参考文献

- [1] 吴晶, 胡浩. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教

- 育事业发展新局面[J]. 中国高等教育, 2016(24): 5-7.
- [2] 安力彬, 李小花, 岳彤, 等. 《护理学类专业课程思政教学指南》解读[J]. 中华护理教育, 2023, 20(1): 10-14.
- [3] 何云峰, 吉列丽, 张青青. 提升本科人才培养能力: “课程思政”的新时代价值与实践路径[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(18): 37-39.
- [4] 冯蓉, 许红, 夏立平. 高职妇产科护理课程“理实结合”思政育人方案的设计与实践[J]. 中华护理教育, 2021, 18(11): 989-993.
- [5] 李晓慧, 梁月, 代培方, 等. 我国高校护理专业课程思政研究文献计量分析[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(5): 131-134.
- [6] 史瑞芬. 论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革[J]. 中华护理教育, 2019, 16(8): 586-590.
- [7] 曾麒丹, 丁雪梅, 刘娜, 等. 智慧教学背景下基于 OBE 理念儿童护理学课程思政的教学设计与实践[J]. 循证护理, 2022, 8(5): 668-671.
- [8] 裘莹. 医学课程思政实施路径探析[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2022, 22(1): 88-92.
- [9] 陈晓松, 沈洪. 中国“急救”史论(系列)之二中国古代急救技术的应用及历史沿革[J]. 中国急救医学, 2011, 31(4): 371-373.
- [10] 乔永丽, 闫俊萍, 郭桂英, 等. 基于课程思政理念混合式教学在基础护理学实训教学中的应用研究[J]. 护理研究, 2021, 35(24): 4471-4474.
- [11] 许凤燕, 刘宝全, 曹博, 等. 课程思政融入人体解剖学混合式教学的设计与实践[J]. 中华医学教育杂志, 2022, 42(1): 6-10.
- [12] 李沐, 刘路华, 喻思思, 等. 急危重症护理学“课程思政”的设计与实践[J]. 中华护理教育, 2020, 17(7): 616-620.
- [13] 马孟伟, 王茜, 金莉, 等. 护理本科专业课课程思政教学评价指标体系的构建[J]. 护理学杂志, 2022, 37(1): 6-10.