

产教融合背景下项目化教学在学前教育中的 实践与探索

海 青

宁夏师范学院教育科学学院, 宁夏 固原

收稿日期: 2023年9月10日; 录用日期: 2023年10月9日; 发布日期: 2023年10月16日

摘 要

本文探讨了产教融合背景下项目化教学在学前教育中的实践与探索, 通过对学前教育领域的实践研究, 发现项目化教学可以有效提高学生的学习兴趣和能力, 提高教育质量。本文采用问卷调查和实地观察相结合的方式对学前教育中的项目化教学进行了深入探讨和分析, 结果表明, 项目化教学在学前教育中缺乏实践的支撑、团队沟通能力弱、校企合作经验少进而提出相应的对策和建议。

关键词

产教融合, 项目化教学, 学前教育, 教育质量

Practice and Exploration of Project-Based Teaching in Preschool Education under the Background of Production-Education Integration

Qing Hai

School of Educational Sciences, Ningxia Normal University, Guyuan Ningxia

Received: Sep. 10th, 2023; accepted: Oct. 9th, 2023; published: Oct. 16th, 2023

Abstract

This paper discusses the practice and exploration of project-based teaching in preschool education under the background of integration of industry and education. This paper uses a combina-

tion of questionnaire survey and field observation to conduct an in-depth exploration and analysis of project-based teaching in preschool education, the results show that project-based teaching in preschool education lacks the support of practice, weak team communication ability, little experience in school-enterprise cooperation and thus put forward corresponding countermeasures and suggestions.

Keywords

Production-Education Integration, Project-Based Teaching, Preschool Education, Education Quality

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着经济的快速发展和社会的不断变革，学前教育的质量和效益备受关注。如何提高学前教育的教学质量和效果，一直是教育工作者关注的重点。产教融合是当前教育改革的重要方向之一，项目化教学是一种新型的教学模式，它可以有效提高学生的学习兴趣和能力。在学前教育中，项目化教学也得到了广泛的应用。因此，本文将探讨产教融合背景下项目化教学在学前教育中的实践与探索，旨在为学前教育的教育改革提供借鉴和参考。这一背景下，项目化教学作为产教融合教育模式的重要组成部分，已经得到广泛关注和应用。本文将结合学前教育的特点，探讨项目化教学在学前教育中的探索与实践。产教融合教育的概念和意义产教融合教育，是指将产业和教育有机结合起来，通过学校和企业之间的合作，实现教育资源的共享和优化，以培养适应社会需求的高素质人才。产教融合教育的实施，可以有效地提高学生的实践能力和就业竞争力，同时也可以促进产业的发展和升级。

凯兹等人认为，项目课程是一个值得学习的项目的拓展研究，通常由一个班级内的儿童小组承担，有时由个别儿童或整个班级承担。项目化教学是指将学科知识和技能应用于实际项目中，通过团队合作和实践探究，达到知识的深度和广度拓展，以提高学生的综合素质和创新能力。建构主义心理学是项目课程的另一重要理论来源。皮亚杰认为，儿童主动地通过同化和顺应来建构自己对世界的了解。儿童的思维来自个体与环境的互动，有赖于在对实际问题的探索中得到锻炼。项目化教学的特点在于突破传统的教学模式，注重学生自主学习和探究，以问题为导向，以实践为基础，注重团队协作。与传统学科课程相比，项目课程强调项目是课程的中心、儿童作为知识构建的积极参与者的重要性。[1]综合各类研究述评，本文将项目课程定义为：一种以儿童兴趣与需求引发的项目为核心，支持儿童在真实的问题情境下积极参与、合作探究与多元展示的生成课程模式[2]。

学前教育是指对 0~6 岁幼儿进行的教育活动，是幼儿教育体系中的第一个阶段。学前教育的主要任务是促进幼儿身心健康发展和智力、语言、社会情感等多方面能力的全面提升。学前教育的重要性在于对幼儿的综合素质进行培养，为幼儿未来的学习和发展打下坚实的基础。本研究致力于探究产教融合背景下的项目化教学在学前教育领域的应用与实践。通过这种方式，我们旨在提高学前教育专业学生的实践能力和综合素质，为学前教育事业的发展提供创新思路 and 有效方法。在产教融合的背景下，我们将项目化教学与学前教育紧密结合，努力探索适应新时代需求的幼儿教育模式[3]。这种教学方法不仅能够培养学生的实践技能，还注重培养他们的创新思维和团队协作能力，全面提升学前教育专业学生的综合素质。我们的研究将为学前教育领域提供具有借鉴和指导意义的教学实践经验和有效方法，为培养高素质

的幼儿教育人才作出积极的贡献。近年来，关于项目的理论研究和实践探索日益受到重视。在中小学阶段，“项目化学习”(Project-based Learning, 又称“项目式学习”)模式被广泛应用，并被看作对传统学习方式的挑战。在儿童教育领域，“项目课程”则代表着一种以项目为核心的生成课程模式，引发了大量探索与实践。

2. 研究过程

本研究采用问卷调查和实地观察相结合的方式对学前教育中的项目化教学进行研究。问卷调查主要是针对学前教育领域的教师进行的，目的是了解他们对项目化教学的认知和态度。实地观察则是对项目化教学的实际教学过程进行观察和记录，以获取更加具体和深入的数据。

2.1. 问卷调查

本研究共发放问卷 200 份，回收有效问卷 188 份。以下展示了调查对象在不同维度下的分布情况见表 1。调查对象的年龄范围是 20~35 岁人数较多有 82 人、36~45 岁有 53 人、45 岁以上有 45 人，学历涵盖了专科 38 人、本科 136 人、硕士及以上 14 人，其中占大多数有 123 人学前教育、教育学相关的 30 和其他专业的 35 人，教龄 1~3 年有 58 人、3~10 年 82 人、10 年以上的有 48 人。

Table 1. Table of basic information about the interviewed teachers

表 1. 访谈教师基本信息表

编号	性别	职位	年龄	教龄	职称	学历	工作性质
Y1	女	副园长	49	31	高级	本科	在编
T1	女	教师	39	29	一级	本科	在编
T2	女	教师	34	9	二级	大专	在编
T3	女	教师	30	6	二级	本科	在编
T4	女	教师	29	5	无	本科	非在编
T5	女	教师	29	11	二级	本科	非在编
T6	女	教师	25	4	无	大专	非在编
T7	女	教师	23	2	无	大专	非在编

问卷采用多项选择和开放式访谈问题相结合的方式，旨在了解教师对项目化教学的认知和态度。问卷的主要内容包括：学前教育中是否采用过项目化教学、项目化教学对学生的影响、项目化教学的优点和不足等方面。通过对问卷调查结果的分析可以发现，大部分教师都认为项目化教学可以有效提高学生的学习和能力，同时也能够提高教育质量。此外，教师也认为项目化教学可以培养学生的创新思维和实践能力，但是同时也存在一些问题，如项目设计不够合理、教师缺乏相关技能等。

据调查显示见图 1，超一半教师对项目化教学的核心概念并不清楚，也有近一半的教师听说过项目化教学的概念，只有个别老师熟知项目化教学的概念。

在对项目化教学重要性的认知问题上见图 2，有百分之三十五的教师觉得项目式教学重要，百分之四十四的教师觉得一般，另外百分之三十五的教师觉得不重要，个别教师觉得非常重要。

在具体项目化教学的实践调查中见图 3，真正使用过项目化教学的教师占了百分之三十以上。其中对使用过项目教学法的教师在访谈和实际教学中都提及项目化教学在学前教育中具有重要的意义和应用价值。项目化教学可以有效提高学生的学习兴趣和能力，提高教育质量。

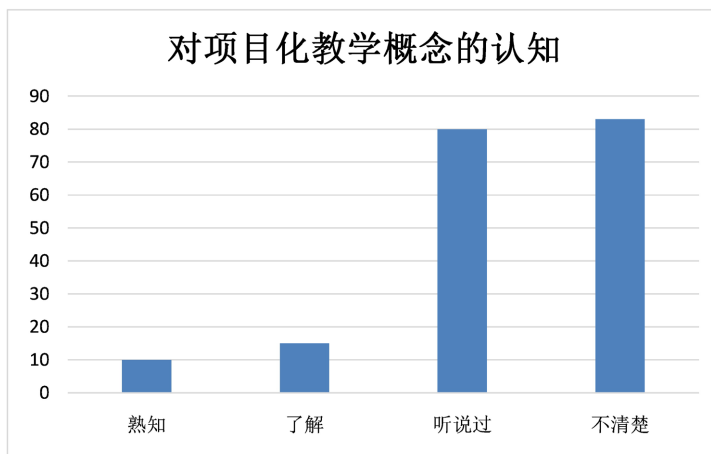


Figure 1. Perception of the concept of project-based teaching

图 1. 对项目化教学概念的认知

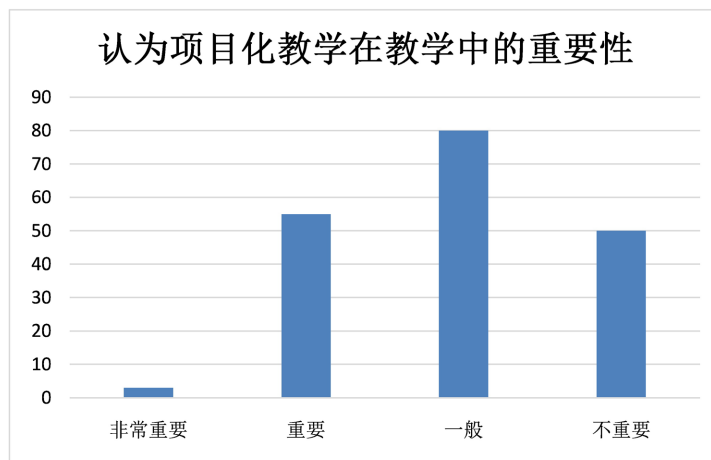


Figure 2. Perceived importance of project-based teaching

图 2. 项目化教学重要性认知

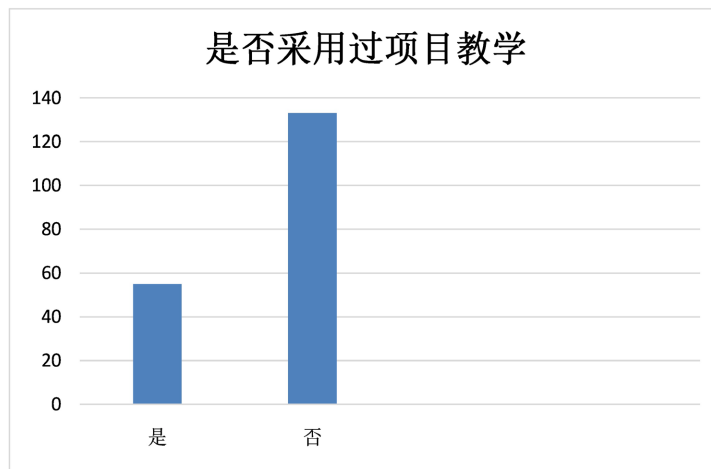


Figure 3. Frequency of use of project-based teaching

图 3. 项目化教学使用频率

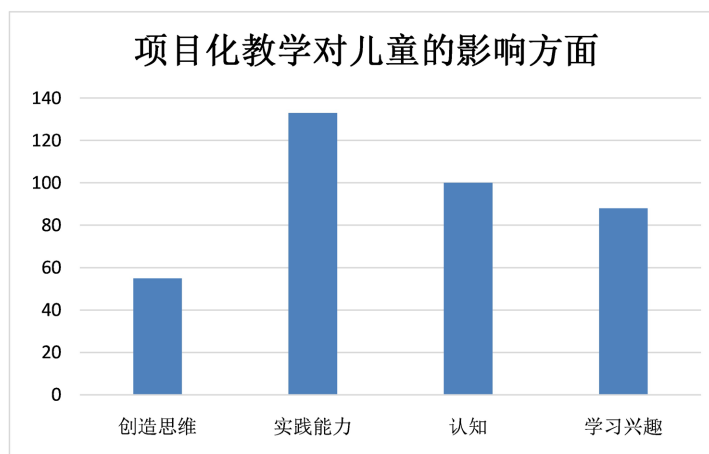


Figure 4. Aspects of the impact of project-based teaching on children
图 4. 项目化教学对儿童的影响方面

在对项目化教学具体可以影响学生的哪些方面见图 4，多数教师认为项目化教学对儿童的影响是综合并且交叉多元的认为项目化教学不仅可以培养学生的创新思维和实践能力，还能提高学生的综合素质和竞争力。

2.2. 实地观察

本研究对学前教育领域的项目化教学进行了实地观察，目的是了解项目化教学的具体实施情况和效果。观察的对象包括教师和学生，观察内容包括：项目的设计和实施过程、教学方式和教学效果等方面。通过对实地观察结果的分析可以发现，项目化教学在学前教育中具有很大的潜力和应用价值。项目化教学可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高学生的学习效果。同时，项目化教学也可以促进学生的创新思维和实践能力的培养，提高学生的综合素质和竞争力。学前项目化教学是一种以项目为主题，幼儿为主导，教师为引导的教学方式，其特点在于将理论知识与实践相结合，通过完成真实或模拟的项目来提高学生的实践能力和综合素质。在学前教育领域，项目化教学的实践案例已经不少，比如某幼儿园在产教融合背景下，与当地一家幼儿教育机构合作，开展了以“幼儿科技教育”为主题的项目化教学实践活动。通过学生自主探索、教师引导等方式，培养幼儿的科技素养和创新思维能力。该活动采用了多种教学方法，如任务驱动、小组合作、角色扮演等，引导幼儿参与科技教育的各个环节。在活动过程中，幼儿们积极探索、思考、创新，不断发现新的问题和解决方法。同时，教师们也通过观察、引导、评估等方式，对幼儿的学习情况进行全面跟踪和掌握。该活动的实践效果非常显著，不仅提高了幼儿们的科技素养和创新能力，也提高了教师的教育教学水平和团队协作能力。同时，该活动也为幼儿园和其他教育机构之间的合作提供了有益的借鉴和参考。从以上案例中可以看出，项目化教学在学前教育中具有很大的应用价值和潜力。

3. 研究结果

通过对问卷调查和实地观察的结果分析可以发现，项目化教学在学前教育中具有重要的意义和应用价值。项目化教学可以有效提高学生的学习兴趣和能力，提高教育质量。此外，项目化教学也可以培养学生的创新思维和实践能力，提高学生的综合素质和竞争力。但是也存在一些困境和问题。

3.1. 项目化教学缺乏实践的支撑

大多数教师项目化教学依靠理论支撑，学前师范生实践产出很少例如项目教学中主题选择不合适。

如果项目的主题选择与学前儿童的兴趣、能力和实际生活经验不匹配,可能导致孩子们难以理解和参与项目。在实地调研中很多项目课程难度在实施中都趋于统一,对于班级里的孩子统一实施教学并不利于学习程度较好或者理解能力较差儿童的积极性。另外实践资源不足,实践项目过于单一,而学前儿童正是处于兴趣萌发阶段,学前项目化教学通常需要多样的资源,如书籍、工具、材料等,来支持项目的开展。如果资源有限,可能会限制项目的深度和广度。在项目中缺乏时间管理也会影响项目的实践效果,实践项目需要一定的时间来规划、实施和总结。如果时间管理不当,可能导致项目过于紧凑,影响到孩子们的学习体验。

3.2. 项目的团队沟通能力弱

具体表现为儿童沟通不畅在小组合作的过程中,儿童之间的沟通不畅,无法有效地传递信息和意见。儿童缺乏表达能力:在小组合作的过程中,一些儿童可能因为缺乏表达能力而无法清晰地表达自己的想法和意见。例如在《认识小仓鼠》系列教学中,教师仍然发挥了较大的主体性在课程开展阶段教师的给予儿童的参与机会较少有些儿童在课程进行当中缺乏倾听能力,在小组合作的过程中,一些学生可能因为缺乏倾听能力而无法有效地理解和接受其他人的想法和意见。使得团队决策困难,在小组合作的过程中,团队可能因为沟通不畅、表达能力和倾听能力缺乏等原因而难以做出有效的决策。

3.3. 校企合作实践经验少

据调查,大多数教师表示他们对校企合作的经验较少。这主要是因为根据地域关系的限制,学校与企业之间的合作观念和氛围相对较弱。长期而持久的合作关系的建立也相对困难,因此难以为学生提供与实际专业相匹配的实践基地。在学校和企业交流的过程中,很多交流内容停留在表面,未能建立起共同的制度保障。这种不足可能会对学生的实践能力培养产生限制性影响,也可能导致学校和企业之间的合作效果不尽如人意。为了改善这种情况,可以通过加强校企合作的宣传和推广,鼓励学校和企业建立更多的合作机会,同时建立更为稳固的合作关系。进一步加强师资队伍的培训,提升教师的校企合作意识和能力,也是非常重要的。

3.4. 策略提出

通过实践经验的总结,我们认为项目化教学在学前教育中的应用应该注重以下几个方面:

(一) 注重实践能力的培养

在项目化教学中,应该注重培养师范学生的实践能力和解决问题的能力,通过真实的项目和实践经验,提高学生的实际操作能力和创新思维能力。基于幼儿的兴趣和需求,设计和实施项目化教学活动。例如,在幼儿园中开展“探究小动物”、“研究植物生长过程”等项目,让幼儿在实践中学习和探究。采用多种教学手段,让学前师范学生在幼儿园中开展实践性教学活动。例如,在幼儿园中布置“家庭角”、“医院角”等角色扮演活动,让幼儿在实践中体验和学习。通过展示和交流,让幼儿分享学习成果。例如,在幼儿园中举办“成果展示”等活动,让幼儿展示自己的学习成果,同时也可以让其他幼儿了解幼儿的学习情况。教师根据幼儿的年龄和能力,制定适合他们的项目式教学计划。计划中可以包括一些主题、目标、任务和评估方法等,以及项目实施的时间和地点等。利用角色、表演等游戏区,幼儿园中通常有一个角色游戏区,教师可以在这里组织幼儿进行角色扮演游戏,如扮演医生、护士、消防员等,让幼儿在游戏中学习相关知识和技能[4]。教师可以在这里组织幼儿进行表演活动,如小品、歌唱、舞蹈等,让幼儿在表演中学习相关知识和技能。

(二) 注重团队合作和沟通能力的培养

项目化教学通常是以小组为单位进行的,因此在教学中应该注重培养师范学生的团队合作能力和沟

通能力。通过小组讨论、协作等方式，引导学生积极参与项目，发挥各自的优势，增强团队合作意识。注重团队协作，培养幼儿的合作意识和团队精神。例如，在幼儿园中开展小组活动，让幼儿在团队中学习、交流和合作[5]。建立良好的沟通氛围，教师可以通过鼓励学生互相尊重、倾听和理解对方的观点，以及提供积极的反馈和支持来建立良好的沟通氛围。在课堂上，教师可以设立时间让学生自由讨论和交流，同时提供指导和引导，以促进团队成员之间的有效沟通。同时强调团队合作的重要性，教师可以在课程中强调团队合作的重要性，让学生意识到通过团队合作可以更好地解决问题和实现目标。教师可以组织一些团队合作的活动，如小组项目或任务，让学生在实践中学习如何与他人合作和沟通。提供沟通技巧的培训，教师可以通过课堂讲解、示范和实践，教授学生一些实用的沟通技巧，如有效倾听、积极表达、明确的沟通和非语言沟通等。教师可以提供案例分析、角色扮演和小组讨论等活动来帮助学生练习和应用这些技巧。提供适当的反馈和评估机制，教师可以定期提供团队沟通能力的反馈和评估，让学生了解自己的表现和进步。通过评估，可以发现团队沟通能力的不足之处，并提供个性化的指导和支持，以帮助学生提高沟通能力。

(三) 注重与行业、企业的合作

产教融合是项目化教学的重要特征之一。在学前教育中，应该加强与行业、企业的合作，通过真实的项目和实际需求，培养学生的实践能力和综合素质。同时，通过与行业、企业的合作，也可以为学生的就业和职业发展提供更多的机会和帮助。项目化教学在学前教育中也存在一些问题，如项目设计不够合理、学前教师缺乏相关技能等[6]。教师可以鼓励进行跨学科的合作，让不同专业背景和技能的学生一起工作。这样可以促进不同思维方式和观点的交流，提高团队沟通的多样性和创造力。因此，学前教育领域应该加强对项目化教学的培训和支持，提高教师的教学水平和能力，同时也应该加强对项目化教学的研究和探索，不断完善和改进教学模式，为学前教育的发展提供更好的支持和保障。学校可以积极与企业合作，建立起持久的合作伙伴关系。这可能包括与本地企业合作，以及与行业领先的公司合作，从而提供学生与实际工作环境接触的机会。学校和企业可以共同制定项目，让学生在真实项目中应用他们的知识和技能。这可以是现实世界中的问题，学生可以在解决方案中充分发挥自己的创造力和创新思维。与企业合作可以为学生提供实习和实践机会，让他们在真实的工作环境中学习，并将课堂上学到的理论知识应用到实际问题中。邀请来自企业的专业人士作为导师，与学生分享他们的经验和知识。这有助于学生更好地理解行业需求和实际工作情况。

总之，产教融合背景下项目化教学在学前教育中的实践与探索是非常有意义的。本研究通过问卷调查和实地观察相结合的方式对项目化教学进行了深入探讨和分析，结果表明，项目化教学在学前教育中具有重要的意义和应用价值。

4. 研究总结

本研究深入探讨了产教融合背景下项目化教学在学前教育中的应用和实践。通过对项目化教学的实践经验进行总结，本研究提炼出了一系列注意事项，旨在为学前教育专业提供项目化教学的参考和借鉴。通过分享真实的案例和实践经验，我们希望为学前教育领域的发展提供有力的支持。未来，我们将继续关注和研究项目化教学在学前教育中的应用和发展情况，并积极为提高学前教育质量做出更多的贡献。我们的目标是帮助学前教育专业更好地应用项目化教学方法，为培养更具创新精神和实践能力的幼儿教师贡献力量。

基金项目

宁夏师范学院本科教学项目资助 NJYJSJY2306。

参考文献

- [1] 钱雨. 项目课程的内涵、特征与生成[J]. 全球教育展望, 2022, 51(8): 15-27.
- [2] 张芝, 周艳玲. 基于在线开放课程平台的项目化教学模式改革与实践——以《幼儿园教育活动设计与指导》课程为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(4): 16-18.
- [3] 尹杨坚. 基于产教融合的项目化课程教学改革与实践——以商业展示设计课程为例[J]. 美术教育研究, 2019(3): 108-111.
- [4] 苏禹碧. 学前教育幼儿教育的项目化教学探究[J]. 中小企业管理与科技(下旬刊), 2015(31): 197-198.
- [5] 胡新宁. 基于翻转课堂的项目化教学模式的构建与应用——以《学前教育科研方法》课程为例[J]. 豫章师范学院学报, 2021, 36(6): 66-70.
- [6] 汪莉园. 《学前教育学》项目化课程改革实践探索[J]. 才智, 2023(17): 170-173.