

# 探究双语幼儿园在当代社会实施的可行性

靳臣妍, 管雨悦

江苏师范大学科文学院, 江苏 徐州

收稿日期: 2023年9月15日; 录用日期: 2023年10月13日; 发布日期: 2023年10月20日

## 摘要

当今社会经济逐渐发展, 社会竞争力日益激烈, 国际化趋势加强, 在幼儿教育中实施英汉双语教学已经成为一种潮流和趋势, 许多家长望子成龙, 希望孩子在教育之初就占有优势地位。本文正是基于当今双语幼儿园发展的趋势, 从社会环境、家庭环境以及幼儿本身四个方面对于其是否在当代社会具有发展可行性进行具体深入的探讨, 结合问卷调查的研究方法, 笔者发布了两份调查问卷《国家双语幼儿园在中国的发展》(家长版)和国家双语幼儿园在中国的发展》(教师版), 访问121位家长与教师对于双语幼儿园的看法以及双语教育对幼儿帮助, 并结合双语教育的有关文献展开讨论本文中心问题, 双语教育实施的可行性。并结合阅读、分析双语教育方面相关文献的研究方法, 例如计道宏。关键期假设对我国幼儿园实施双语教学的启示。通过研究, 本文发现双语幼儿园在当代社会的实施具有较大的可行性, 具有广阔的发展前景, 坚信只要在双语教学过程中提高教师质量, 优化教学环境, 改善教学方式, 双语教育就能得到飞跃性的发展。

## 关键词

双语教育, 家庭影响, 教学环境, 关键期

# Explore the Feasibility of Bilingual Kindergartens in Contemporary Society

Chenyan Jin, Yuyue Guan

College of Science and Literature, Jiangsu Normal University, Xuzhou Jiangsu

Received: Sep. 15<sup>th</sup>, 2023; accepted: Oct. 13<sup>th</sup>, 2023; published: Oct. 20<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

Nowadays, the gradual development of social economy, the increasingly fierce social competitiveness, the trend of internationalization is strengthened, the implementation of English and Chinese

bilingual teaching in early childhood education has become a trend, many parents hope that their children have a bright future, and hope that their children will have an advantageous position at the beginning of education. Based on the current trend of bilingual kindergarten development, this paper conducts a specific and in-depth discussion on whether it is feasible in contemporary society from four aspects: social environment, family environment and children themselves, and combines the research methods of questionnaire surveys, and combined with the research methods of the questionnaire survey, the author released two questionnaires "The Development of National Bilingual Kindergartens in China (Parent Edition) and the Development of National Bilingual Kindergartens in China" (Teacher Edition), interviewed 121 parents and teachers on their views on bilingual kindergartens and the help of bilingual education to young children, and discussed the central issue of bilingual education in combination with the relevant literature of bilingual education, the feasibility of bilingual education implementation. It also combines the research methods of reading and analyzing relevant literature in bilingual education, such as Ji Daohong. The enlightenment of the critical period hypothesis for the implementation of bilingual teaching in kindergartens in China. Through research, this paper finds that the implementation of bilingual kindergarten in contemporary society has great feasibility and broad development prospects, and firmly believes that as long as the quality of teachers is improved, the teaching environment is optimized and the teaching method is improved in the process of bilingual teaching, bilingual education can achieve leapfrog development.

## Keywords

Bilingual Education, Family Influences, Teaching Environment, Critical Period

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

在“双语教育再出发”的进程中,一个由政府主导、学校自发、学术引领、媒体助推的双语教育课程改革的良好氛围正在形成,一个由质的提升推动量发展的双语教育课程改革局面正在日益扩大,一个由沿海向内陆省份、边远省份影响和辐射的双语教育课程改革的积极态势正在加强,一个联盟统筹、以点带面、校际合作、区域联动的双语教师培训培养和双语教学交流研究以及双语教学质量监控的有效机制正在日趋完善。本文正是基于双语教育的发展趋势进行的研究[1]。

## 2. 从社会环境来看幼儿双语教育实施的可行性

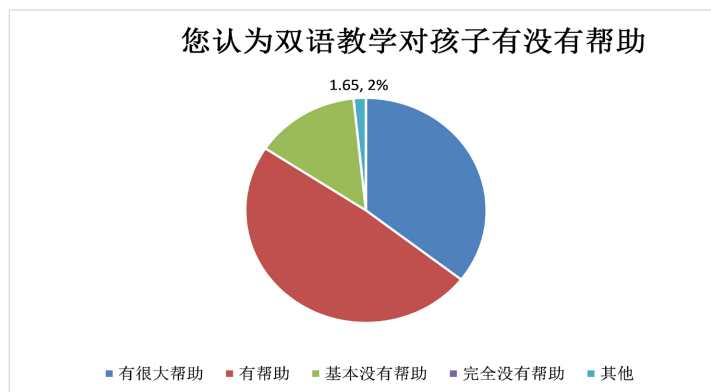
### 2.1. 从家长意愿分析幼儿双语教育实施的可行性

《国家双语幼儿园在中国的发展》(家长版)

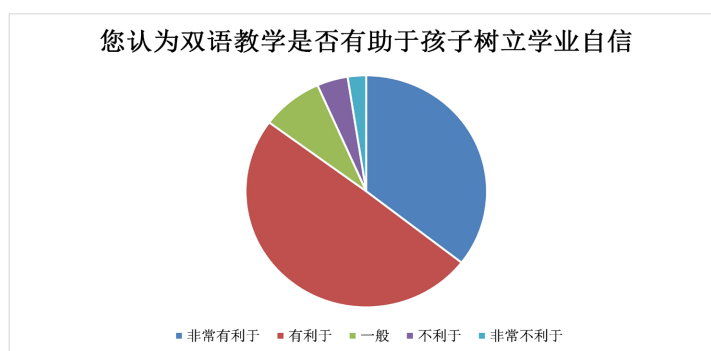
见图1、图2,问卷显示66%的家长认为双语教育对于幼儿以后的学习有很大帮助,超70%的家长认为幼儿双语教育有利于孩子树立学业自信,多半家长认为幼儿园开展双语教育是合理的。根据这份数据,幼儿双语教育教学在从家长的角度出发具有一定的可行性。

### 2.2. 从教学环境分析幼儿双语教学实施可行性

首先,从教学大环境来看,2006年修订的《中华人民共和国义务教育法》已将素质教育上升到法律层面,成为国家意志。素质教育提高国民素质为基础为双语教学指明教学宗旨。即从学前阶段就要养成思想



**Figure 1.** A scale chart of whether parents are helpful with bilingual teaching  
**图 1.** 家长对双语教学是否有帮助的比例图



**Figure 2.** Parents' view of whether bilingual instruction helps children build academic confidence  
**图 2.** 家长对双语教学是否有助于孩子树立学业自信比例图

道德素质、科学文化素质、健康素质、审美素质和劳动素质等。双语教学通过外语与母语的融合，两种文化的融合碰撞，让学生从小领略到不同文化的魅力，形成审美和多样文化素质。素质教育促进学生个性发展启示教师因材施教。双语教学在难免会遇见学生能力不平衡个体之间有差异，作为老师要及时对无法跟上教学任务的孩子进行辅导鼓励，这一阶段的孩子会因为老师的关爱，产生依赖喜欢的感情，是促进师生关系的机会也是能力提高的方法。素质教育培养学生的创新精神和实践能力为学生提前培养学习习惯。双语幼儿教育更应该摒弃只重视书本而忽略实践的教学方法。此时的孩童对外界充满好奇，如果只用书本让学生禁锢在教学的课堂，学生会对双语反感。在生活中运用到双语才会让学生对外语产生兴趣，并且内隐学习对孩子的影响是不可忽视的。素质教育有利于充分发挥学生的主体性。此阶段的孩子认为世界是围绕着他们转的。通过老师给予的关心和自己去主动的去实践操作，会让学生获得自我效能感，对是否能做某件事大胆判断并进行实践，有利于学生勇敢向前的品质形成。因此开展双语教学对于学生是增强学习体验感丰富经验的有效途径，也是家长追求学生促进自身能力发展抓住、关键期发展的有力条件，更是符合社会发展的需要。

其次，从师资力量来看，很多学校的双语教师都是有英语基础的学习学前教育专业的教师或者是学习英语专业的教师，并非专门学习双语教育的幼儿教师，因此目前很多双语幼儿园的教师是不达标的，虽然有些教师具有很强的英语基础或者学前教育的基础，但是他们缺乏两者有机结合的基础，在此情况下幼儿的双语教育无法得到保障。在当今时代，虽然大学生就业难已经成为一个不争的事实，可学前教育毕业生却仍然十分抢手，尤其是双语方向的毕业生，就业前景更加广阔[2]。随着教育门槛的提高，幼

儿老师所需要掌握的教学技能已经不能再仅仅满足浅显的教学目标。目前我国各省已广泛实施了幼儿教师国培计划, 各省也有相应的省培计划。对外教的招聘要严格把关, 加大对应聘者的学历、学位、职业资格证、相关工作经历及自身素质的审核力度, 严把进口关, 坚决杜绝不合格的外教进入我国幼儿英语教育市场。同时更多的幼儿学校倾向于选择文凭和文化内涵更高的教师[3]。正是由于教师自身能力的提高, 双语教学的可实施性也增高。这些更有能力的教师不仅会给学生在学前阶段营造良好的学习氛围也会提高学生学习和方法的能力的掌握。

从这一点来看, 未来的双语教师数量将会越来越多, 质量也会逐步提高。从师资力量来看, 未来幼儿双语教学的实施在中国有一定的可行性。

再次, 从教学方法来看, 中国双语教育起步晚教材少, 很少有适合幼儿的双语教材。现在的双语幼儿园对于双语的理解普遍为在同一幼儿园内同时具备汉语教学和英语教学, 可事实上真正的双语教学为用外语来实施一切教学活动。幼儿双语教材虽然缺失, 但幼儿园的双语教学并不依据教材进行。幼儿双语教育不像小学教育中学教育那样具有针对性目的性, 并不以将幼儿培养为精通外语的人才为目的, 其目的在于通过日常的对话练习以及活动培养幼儿的语感以及思维能力。通过一系列的活动来对幼儿进行双语教学, 寓教于乐, 将英语形象化, 但是从幼儿时期培养出的语感能否保持是一个很大的问题。根据教育部规定禁止公立幼儿园提前教授英语, 而除了北京上海以外其他地区的英语教育都在小学三年级开始, 这就给幼儿的英语教育衔接带来了挑战, 这其中两年的空白期怎样维持幼儿的英语基础是一个挑战。如果无法及时巩固基础那么在幼儿时期受到的英语教育将会在空白期内被损坏, 但是维持英语基础又需要家长在此期间付出一定的时间、金钱和精力。从教学方法来看, 幼儿双语教育实施具有一定可行性, 但是从大的教育背景来看, 幼儿双语教育的实施的可行性很小, 甚至说是充满了挑战。

### 2.3. 从教学资质分析幼儿双语教育实施的可行性

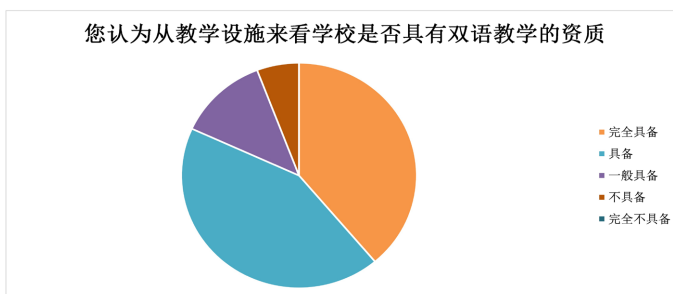


Figure 3. Parents' view of whether bilingual instruction helps children build academic confidence

图 3. 家长从教学设施来看学校是否具有双语教学的资质的比例图

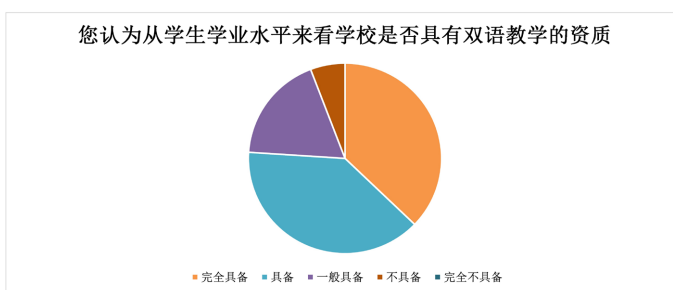


Figure 4. A chart of the proportion of parents who have bilingual teaching qualifications in terms of students' academic level

图 4. 家长从学生学业水平来看学校是否具有双语教学的资质的比例图

见图 3、图 4，从这两组数据我们可以分析出双语幼儿园的家长大都认为幼儿所在幼儿园具有一定的办学资质与条件。从教学资质来看，幼儿双语教育的实施具有一定的可行性。教学实施的完备与优化促使家长选择。家长在选择幼儿园的时候不仅要考虑到教师能力还会考虑到学校的整体氛围。双语幼儿园必然会做到文化的融合，绽放各种文化的不同魅力，丰富学校的文化氛围。较之单一的文化环境，多样多变的环境会给学生新奇感和体验感。双语教学的其他补充条件也是吸引学生的重要原因。双语教学的饮食必然会和文化密切相关，体验不同文化的美食对于孩童必然是很吸引的方面。包括住宿双语幼儿园也会根据不同的文化去布置各种各样的场景，对于还未完全适应离家的孩子是转移注意力很好的方法。

在社会环境下幼儿双语教育的实施具有一定的可行性，整体看来幼儿双语教育实施在当代社会呈现流行趋势，但是在幼小衔接的过程中存在挑战。其实我们不仅要克服幼小衔接的困难还要积极对双语教师进行培养，使双语教师质量不断提高，双语教师人才数量不断增加，才能更加充分的保证幼儿双语教育的教学质量。只有打好这两个基础，幼儿双语教育才能在当代社会有更大的可行性。

### 3. 从家庭环境来看幼儿双语教育实施的可行性

#### 3.1. 从家长自身分析幼儿双语教育可行性

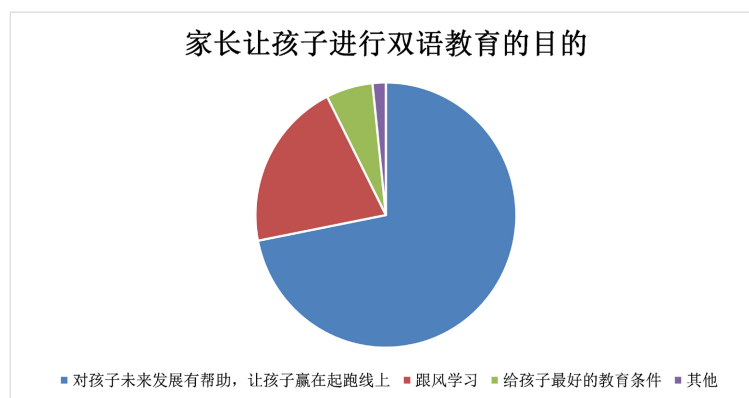


Figure 5. Proportion chart of the purpose of parents choosing bilingual education  
图 5. 家长选择双语教育的目的比例图

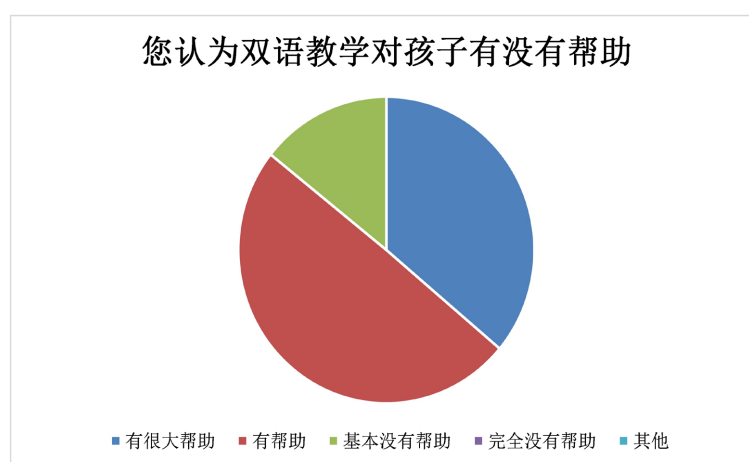


Figure 6. A chart of the proportion of parents who are not helpful to their children in bilingual education  
图 6. 家长对双语教学对孩子有没有帮助的比例图

见图5、图6,从以上数据分析我们可以得知,目前一大部分家长认为双语教学对孩子未来发展帮助且愿意让孩子接受双语教学。再者来说,我国社会经济发展也促进教育事业的发展,家长的知识水平也逐渐提高,更多的家长都获得过高等教育,具备一定的英语基础,也有能力在家庭中为幼儿营造良好的双语氛围。但是家长能否自觉地、持久的在家庭中扮演好维持双语环境的促进者角色还有待考证,这需要家长付出一定的精力与时间。很多家长忙于工作,疏于对幼儿的教导,就会导致幼儿的双语教育环境缺失。其实家庭双语教育贵在坚持和潜移默化,家长可以通过播放英语动画、在家中摆放双语教具以及在日常对话中用双语询问幼儿一些简单的词汇。做到这几点就能更好的在潜移默化中营造一个良好的双语环境,巩固幼儿双语基础。

### 3.2. 从家庭资金分析幼儿双语教育实施的可行性

据社会观察,双语幼儿园一般多为民办幼儿园,学费较高。随着社会经济的发展,人们的收入也在不断增加,但社会压力也在不断加大。一般家庭除了抚养孩子、赡养父母,还要背负车贷房贷,在普通的家庭中,很少有额外的教育资金能够让孩子在双语幼儿园中受教育。抛开普通家庭不谈,对于资金富裕的家庭当然有资金让孩子受最好的教育,但就目前来看,除了北京上海等一线城市,其余城市家庭的幼儿双语教育或多或少都会受到资金的限制,所以从资金来看,幼儿双语教育的实施可行性不高且具有针对性。

## 4. 从幼儿本身来看幼儿双语教育实施的可行性

### 4.1. 从幼儿语言发展关键期分析双语教育实施的可行性

1967年,美国哈佛大学心理学教授 Lenneberg 受 Penfield 和 Roberts 的启发,提出了关键期假设(Critical Period Hypothesis, 简称为 CPH),认为人的大脑受生物机制的约束,儿童习得语言的最佳时间是2岁到青春期(10~12岁)之间,因为青春期之前人的大脑左右两个半球都参与语言学习,对语言输入格外敏感,因此能够轻松自然地习得语言。根据心理学原理,5~10岁是儿童母语、外语思维最佳培养、锻炼期,外语对母语的培养和掌握具有促进作用。幼儿期的词汇量增长最快,3岁可达到800~1000个,4岁1600~2000个,5岁2200~3000个,6岁3000~4000个。幼儿期儿童已经掌握母语,母语的句子结构已经在儿童的大脑中基本定型,不会因为学习外语而受到冲击,更不会因为学习外语而引起思维混乱。幼儿学习外语有成年人不具备的优势:心理负担小,心理障碍少,不怕别人笑话,善于模仿,擅长记忆,适应性强,好奇心强,可塑性强。1975年,AnnFathman通过调查和实验得出结论:仅就语言而言,学习者的年龄越小越好。1989年,Spolsky也得出了相似的结论[3]。根据关键期假说我们可以趁早培养幼儿的双语能力。

### 4.2. 从双语教育带给幼儿的优势分析双语教育实施的可行性

首先,从思维逻辑发展优势分析,双语教育有利于提高幼儿的逻辑思维能力。根据皮亚杰的认知发展阶段,幼儿园的小朋友正处于前运算阶段,能够借助一些具体事物进行逻辑思维,而双语教育的其中一条途径使通过借助日常用品或者活动进行双语教育,幼儿能够借助日常事务进行中英转换,进行思维转换,有效的锻炼了逻辑思维能力。由于中英语言习惯不一样,儿童在进行中英转换的时候也无意间进行了语言习惯的转换,不仅锻炼逻辑思维能力也提高了语言表达能力,培养了儿童良好的语言习惯。

其次,从社交能力的发展优势分析,双语教育其实不仅是一种语言教育,各个重要的是使学生了解中西方国家文化的不同与差异。例如,在幼儿园的双语课堂,儿童总是很早就学会了“*How old are you?*”(你多大了?)这个句子。我们的教师都了解在西方的文化习俗中,讯问女士的年龄是不礼貌的,教师们也会这样告知儿童。而孩子们却用这样的提问与中国老师交流。中国的文化传统强调年幼者尊敬师长,孩

子询问成人的年龄也不符合我们的文化传统。而且现代中国的女士似乎也并不热衷于回答此类问题。从这一点来讲, 虽然中西方有不同的文化背景, 但有些文化现象却是人类共通的。教师在英语教学活动中的“双文化”意识, 应该基于对中西方文化的全面了解[4]。从这个例子我们可以分析到, 幼儿双语教育不仅要培养幼儿的英语习惯也要交给幼儿基本的中西方社交礼仪, 同时培养其社交自信, 发展社交能力。教师在设计和组织实施英语教育活动时, 要有强烈的文化意识。主动的给幼儿介绍一些西方国家的文化传统、风俗习惯和社交礼仪等, 使他们初步了解英美国家的人际交往的常识和习惯, 提高幼儿对文化差异的敏感性。

再次, 从奠定学习基础方面分析, 采用双语教学还可以帮助孩童奠定学习基础。学习的过程是不仅仅是知识的获得过程, 也是学习方法、能力等的过程。在双语教学的过程中, 外语学习的方法会通过潜移默化的影响未来其他学科的影响。例如孩童在学习幼儿教师传授新单词的过程中, 通过复述、情景练习增强记忆力, 不仅仅是在学前阶段就锻炼记忆力, 也是为了在以后的义务教育阶段中学生在以后的语言训练中会不自觉的运用到这些方法。

最后, 从培养幼儿自信心方面分析, 幼儿双语教育没有那么强烈的目的性与针对性, 其主要是培养幼儿对于英语学习的兴趣, 采用的主要方法也是鼓励式教育, 目的在于培养幼儿敢于讲英语, 不怕讲英语, 消除“英语羞耻”症。在语言教学活动中, 会看到有一部分幼儿对于教师提出的问题置之不理, 首先, 教师先要让幼儿听懂老师提出的问题, 这样可以鼓励幼儿大胆地、无所顾忌地说。抓住时机, 有意识地引导幼儿多说, 从而提高幼儿的语言表达能力。保证幼儿在活动中不是紧张恐惧, 对抗压抑, 而是轻松愉快情绪饱满地接受学习。幼儿尝试做一件事没有成功, 这并不表示这个幼儿无能, 只不过是还没有掌握技巧而已, 如果我们指责幼儿, 幼儿对学习的兴趣就会丧失, 而且也会打击他们的自信心, 有些幼儿甚至会放弃学习, 所以, 教师要鼓励幼儿, 让他们懂得接受挫折和失败[5]。采用双语教学不仅能提高幼儿掌握语言的能力, 也有利于学生形成自信积极的人生观。在良好的教学环境氛围营造下, 有利于促进学生对母语之外的语言产生兴趣, 兴趣是最好的老师。这一阶段的学生喜欢表现自己, 有强烈的表演欲望, 并希望通过反馈获得学习的欲望。家长及老师面对学生能力展现的时候都会采取强化手段, 对学生进行表扬奖励。这些正向的反馈最后会使学生变得更加自信, 对于语言的掌握也会提高。通过鼓励式教育, 幼儿的自信心得到极大的提升, 也会更加愿意多说、多做、所探索, 更加自信。

双语教育无论是在心理方面还是能力方面都给幼儿带来了优势, 虽然双语教育的提前有可能使幼儿教育难度加大, 但总体来说, 其利大于弊。从幼儿本身来说, 幼儿双语教育的实施具有一定的可行性。

## 5. 总结

在双语教育的发展中, 我们越来越意识到双语教育提前的好处, 意识到语言发展关键期在幼儿双语教育中关键性。虽然幼儿双语教育针对性和目的性不强, 但也为幼儿的未来学习奠定了一定的语言基础和知识基础。幼儿双语教育是一件社会性工程, 需要社会环境、教育环境和家庭环境三方共同努力, 缺一不可, 虽然目前各方面都存在一定欠缺, 但在未来通过幼儿双语教师的培养、家长对于双语环境的营造以及教育环境的改变, 幼儿双语教育在当代社会的实施具有一定的可行性, 发展前途一片光明。

## 参考文献

- [1] 龚海平. 准确理解教育国际化, 坚定推进双语教育发展——中国基础教育发展 2019 年度研究报告[J]. 江苏教育(教育管理版), 2019(11): 9-15.
- [2] 王淑平, 米海敏. 学前教育双语教师的市场需求与培养对策研究[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2014(2): 105-109.

- [3] 计道宏. 关键期假设对我国幼儿园实施双语教学的启示[J]. 重庆科技学院学报(社会科学版), 2015(5): 126-129.
- [4] 孙丽丽, 腾兰亭. 幼儿双语教学中文化因素分析[J]. 品牌(理论月刊), 2011(10): 106.
- [5] 周琴. 幼儿“双语”教学应凸显几个“多” [J]. 新课程学习(上), 2013(3): 71.