

初中道德与法治课高效课堂的构建

任露

南京市迈皋桥初级中学, 江苏 南京

收稿日期: 2023年9月10日; 录用日期: 2023年10月9日; 发布日期: 2023年10月16日

摘要

道德与法治课在近几年已经成为了各个初中学校十分重视的一门课程, 在初中阶段, 学生的学习能力和接受知识的能力是比较强的。因此, 在进行初中道德与法治课的课堂教学中, 教师要通过借鉴其他教师的教学方法结合学生的学习情况对自己的教学方法进行更新。该文章通过对当下初中道德与法治课堂教学现状的思考, 对构建道德与法治课堂教学的意义进行了深入的了解和认知, 提出了如何构建道德与法治高效课堂的策略。

关键词

初中课堂, 道德与法治, 课堂构建

Construction of Efficient Classroom of Moral and Rule of Law Course in Junior Middle School

Lu Ren

Nanjing Maigaoqiao Junior High School, Nanjing Jiangsu

Received: Sep. 10th, 2023; accepted: Oct. 9th, 2023; published: Oct. 16th, 2023

Abstract

In recent years, the course of Morality and Rule of Law has become a course that all junior high schools attach great importance to. In the junior high school stage, students' learning ability and ability to accept knowledge are relatively strong. Therefore, in the classroom teaching of moral and rule of law course in junior middle school, teachers should update their own teaching methods by learning from other teachers' teaching methods and combining with students' learning situation. By thinking about the current situation of classroom teaching of morality and rule of law

in junior middle schools, this paper deeply understands and recognizes the significance of constructing classroom teaching of morality and rule of law, and puts forward strategies on how to construct efficient classroom teaching of morality and rule of law.

Keywords

Junior High School Classroom, Morality and Rule of Law, Classroom Construction

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 初中道德与法治课堂教学的现状

1.1. 学生对道德与法治知识缺少充分认识

在目前初中的道德与法治教学课堂中,教师在教学过程当中往往都是依靠书本进行教学。但是在课本中的内容大多都是一些比较简练的理论知识,对学生来说,理解起来就比较困难。并且初中生本身思维方式和思想观念就不太成熟,因此对道德与法治课堂教学的内容和知识点往往都感觉很枯燥,理解也不是很到位,所以在当下初中道德与法治教学课堂中可以发现学生对道德与法治知识缺乏成分的认识[1]。

1.2. 师生之间有关法治课堂互动有所欠缺

一般来说,教师在授课过程中会经常与学生进行互动学习,要通过相互之间的沟通和交流来弥补自身知识的欠缺,但是在当下的初中道德与法治教学课堂中却看不到这种互动。教师通常会把自己放在教知识的位置上,而学生则是只负责听和学,对于不懂的地方学生也常常不会主动地去找教师进行请教,而教师也常常只有在对学生的知识点进行考核的时候才能了解到学生对法治知识的了解程度,两者在有关法治课堂教学的过程中完全处于一种被动状态。所以,在当下初中道德与法治课堂教学当中,师生之间有关法治课堂互动是有所欠缺的。

1.3. 道德与法治教学的课程资源开发有所欠缺

目前初中道德与法治课堂教学中,教师进行教学往往都是依靠于原有的教学资源,但是伴随着社会的不断发展,道德与法治的内容也在不断地进行变化。尤其是九年级上册道德与法治教材知识发生了较大的变化,老师也应及时更新教材知识,使其更有效地提升课堂效率。由此可以发现,在目前的初中道德与法治教学中,教师对初中道德与法治课程资源开发没有足够的重视。

2. 构建道德与法治课高效课堂的意义

2.1. 有利于提高学生对道德与法治知识的认识

在初中阶段对道德与法治高效课堂进行构建,有利于加快学生对道德与法治知识的认识和了解。初中生一般理解能力是比较弱的,所以在学习道德与法治课的时候常常都是处在一个基本的理论知识了解层面上,并没有对道德与法治内容进行深挖和学习。然而伴随着新课改的发展,教师对初中道德与法治教学模式和方法进行了转变,通过构建道德与法治课高效课堂的目的和理念,来对教学知识进行补充和创新,从而提高学生对道德与法治知识的认识。

2.2. 促进学生身心健康全面发展

道德与法治课堂教学模式的构建可以有效提升学生的道德思想观念, 让学生懂法, 并在日常生活当中了解那些行为是好的, 那些行为是不好的, 帮助学生提高其自身的道德修养, 促进学生的身心健康的全面发展。在之前的教学的时候, 道德与法治课堂对于学生来说就是一门可有可无的课程, 学生认为学不学都可以, 对其也不够重视, 然而伴随着教育事业的发展, 道德与法治课程已经成为了初中阶段的必修课, 教师通过构建道德与法治高效教学课堂, 让学生对其有了一定的了解, 引导学生主动进行学习, 促进学生身心健康全面发展。

2.3. 有利于优化课堂教学, 提高学生道德意识

通过对道德与法治高效课堂的构建, 学校和教师不断的会对教学内容进行创新和添加, 保证其教学资源的丰富性, 并且教师在进行教学过程中会对课本内容结合实际教学情况进行不断的优化, 让课本内容不在繁杂化, 让书本变薄, 让学生能够更容易的理解道德与法治的课程内容, 以此来保证教学内容的有效性, 通过有效的教学内容和知识来提高学生的道德意识。优化课堂教学的主要目的就是让课堂教学内容变得更加生动, 能够和社会发展相互衔接, 让学生在学的同时能够及时的对国家政治政策进行一定的了解, 让学生能够自主的来提升自身的道德与法治意识。

3. 推动构建道德与法治课高效课堂的策略研究

3.1. 营造良好的校园教育氛围, 师生和谐相处

良好的校园教育氛围是学生进行自主学习的动力和基础, 教师在进行教学的时候要及时的改善自己的教学方法, 通过一些学生比较感兴趣的方式来构建和营造良好的校园教育氛围, 让学生在校园教育氛围的感染下对道德与法治课程进行自主的学习和探索, 并且在这个过程中教师和学生要时刻保持联系和互动, 教师要做到有问必答, 而学生要做到有困惑及时的询问教师, 以此来加强师生之间的沟通和交流, 特别是班级里的后进生, 他们的内心有时是很敏感、很脆弱的, 这就更需要教师用心去关注发现学生的变化, 洞悉学生的内心世界, 用爱帮助他们重新找回自我, 提高师生之间的关系, 促进师生之间和谐相处[2]。

例如, 在进行部编版七年级上册道德与法治第三单元中有一节叫做师生情谊课程的时候, 这一节课的内容就强调了师生之间关系的重要性, 通过走进教师, 了解教师的日常工作和教师的生活, 让学生和教师进行角色互换, 让学生体验一下当教师的感受。这样做有利于提高学生对教师的重新认识, 体会到教师的辛苦, 让学生能够更好的去理解教师, 拉近了学生和教师之间的关系。然后在整个校园当中营造师生无界限的良好的教育环境氛围, 然后让学生们主动亲近教师, 以达到师生和谐相处的目的。

3.2. 优化教学模式, 提高学生学习兴趣

教学模式是教师进行课堂授课的重要工具。在进行初中道德与法治教学课堂的时候, 教师要结合当下新课改要求和发展的新模式, 根据学生的具体情况, 对教学模式进行优化和调整改变, 以此来提高学生对道德与法治教学内容的学习兴趣[3]。为了让学生更好的理解和了解道德与法治教学知识, 教师在进行教学时, 要不断的对课本内容进行优化和调整, 将过时的、无效的、重复的内容进行删减, 然后根据优化过后的教学内容进行一个教学模式的调整, 让学生在学习道德与法治教学内容上变得更加高效和快捷, 能够让学生对道德与法治知识能够更好的进行了解, 从而提高学生的学习兴趣。如引入情境式教学模式, 以此来引导学生能够对问题具有充分的正向思维能力[4]。

例如, 在进行部编版道德与法治七年级的第四单元生命的思考的时候, 教师在进行这节课内容教学

时,要先通过对书本知识有一个大致的了解,然后将关于生命的思考多余无效的内容进行删除和优化,通过让学生思考生命的意义和价值是什么,生命的期限和敬畏,应当如何珍惜生命和守护生命等问题来进行交流和分享。通过学生思考的交流和分享,教师能够大致的对学生的想法和兴趣点有一个大致的了解和把握,然后对自己的教学方法进行改进,如可以选择用多媒体教学设施进行一个关于生命从诞生、成长、发展、死亡的一个阶段的视频播放,让学生在观看视频的时候感受生命的意义和价值,通过这种教学模式,学生不仅对该节课的内容有了一定的了解和思考,并且还可以提高学生对该节课的学习兴趣。

3.3. 定期举办有关活动,提升学生道德修养

活动的举办可以激发学生的学习热情,让学生在活动当中感受到道德与法治课程内容的魅力,并通过实践活动可以让学生对所学的知识进行运用,提高学生自身的道德修养。在初中道德与法治教学中,教师可以兴趣举办一场道德与法治教学内容中的主题活动,让学生能够在活动通过自己实践来对这节课程内容有一定的了解,并可以形成自己的想法和观点,知道在实际生活当中哪些行为是比较好的,哪些行为是不道德的,不能去做。让学生在活动当中提升自身的道德意识,从而提高学生的思想道德修养。

例如,在学习部编版八年级下册的道德与法治时,有一章内容叫走进公共生活。在进行这一章节内容教学时,教师可以通过举办社会实践活动让学生走到公共生活当中,了解在公共生活当中会有哪些不道德的行为,并且应该要怎么去做,面对生活中的突发情况应当如何处理。如学生在走入到公共生活当中发现在住宅区有一些人老年人在跳广场舞,音响声音是非常大的,这对于老年人来说,广场舞可以锻炼身体,打发自己多余的空闲时间,但是这个时间段要选对,如果是在中午十二点半到两点半之间的话那么将会造成扰民,影响其他人的正常生活,这就变成了一种不道德的行为。又如在走入公共生活的活动中,学生会发现路人闯红灯、随地吐痰、乱扔垃圾等行为,面对这种情况,学生首先要意识到这个是不道德的行为,并且可以上前对当事人进行劝说和引导,从而提升自身的思想道德修养。

3.4. 加入时事政治教学内容,提高学生参与度

时事政治主要就是紧跟时代和社会发展的步伐,根据人民群众的需求,及时提出的一些政治建议和措施。它对于初中道德与法治教学来说是非常有用的,它可以和道德与法治教学内容进行完美的结合,让学生的思维和想法做到紧跟时代的发展,了解当下社会中所发生的和所提出的政治策略,并可以让学生之间进行探讨和交流,提高学生参与交流和讨论的热情,在交流和讨论的过程中表达出自己对政治策略所持的观点。

例如,在进行部编版八年级第四单元践行公共精神中有一节内容是第十一课关心国家发展,教师在进行关心国家发展这一节课程教学时,要紧紧的贴合当下政治热点事件的发展,在教学中加入时事政治教学内容,让学生在了解国家发展提出的政治政策的同时学好道德与法治内容知识。一般来说,新的政治热点总能引起学生的好奇和兴趣,学生在学习时往往都是都一定的新鲜感的,所以在进行课堂学习时参与度也是比较强烈的。就拿当下民法典的改变来说,教师在进行教学的过程中可以将民法典的改革内容给学生进行一个解读,让学生了解民法典主要保障了居民的哪些权益,对于学生来说对民法典的新改革是有一定的兴趣的,但是学生对他的理解和运用能力并不是很好,但是通过教师的解读,学生能够积极的与其他同学进行讨论,了解其改革后具有什么样的意义,可以保障哪些权利,提高了学生在道德与法治课堂上的参与度。

3.5. 组织学生参加道德与法治实践活动

实践活动是学生对于所学知识进行运用的重要工具,学生在学校学习到的内容往往都是很多的理论

知识,在道德与法治课堂学习中也只是知道哪些事是可以做的,哪些事是做不了的,但是为什么不能做的原因却并不是很了解。并且对于书本中的内容也往往都是很模糊,如依法治国,学生只是对依法治国是什么的理论知识有了解,但是在现实生活当中却从来没有碰到过,所以学生对整个学习的内容仅仅只是停留在一个理论知识阶段。因此,为了构建高效的道德与法治课堂,教师在进行教学时要组织学生积极参与道德与法治的实践活动当中来,让学生在实践活动中对所学内容进行运用。

例如,在进行部编版八年级上册第四单元的一节课程走进法治天地教学的时候,教师应当先给学生讲清楚法治的理论知识,然后组织学生进行实践活动。在实践时,由于是关于道德与法治中法治内容的一个主题,他是偏向于理论层面的,但是由于初中生理解能力比较弱,因此在进行这一节课程教学时,教师可以组织学生进行关于法治天地教学的实践活动。让学生在活动中学会运用法律。如教师可以让学生进行角色扮演的活动,让学生扮演小偷、警察和法官,通过扮演让学生知道偷窃是一种不道德的行为,并且它涉及到了法律层面,警察有义务对其进行抓捕,但是关于审判和量刑则是由法官来进行。通过学生之间的一个角色扮演实践活动,让学生明白法律是神圣不可侵犯的,学生要知法守法,做一个合格的青少年。通过举办一些实践活动可以让学生对于法治天地这一节内容有了新的认识,能够有效的帮助学生树立正确的道德与法律意识。

4. 结语

初中道德与法治课高效课堂的构建可以在一定范围内提升学生对道德与法治的认知和了解,并且伴随着道德与法治课堂教学模式的逐步发展,教师在进行教学的时候要不断地对自己的教学方法和教学内容进行优化和调整更新,做到让学生学懂道德与法治内容,并且通过学生和教师之间在道德与法治课堂活动中的互动和交流来拉近师生之间的关系,还可以让学生快速了解道德与法治的内容,提升他们的知识储备。

参考文献

- [1] 李学会. 核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(1): 235.
- [2] 冯英. 浅谈如何构建初中道德与法治高效课堂[J]. 中学教学参考, 2020(8): 56-57.
- [3] 李艳杰. 初中道德与法治高效课堂教学模式研究[J]. 新课程, 2021(11): 177
- [4] 徐芳. 初中道德与法治高效课堂的构建策略初探[J]. 华夏教师, 2020(17): 18-19.