

学科核心素养视域下小学英语作业设计研究

杨方香

江苏大学教师教育学院, 江苏 镇江

收稿日期: 2023年10月16日; 录用日期: 2023年11月15日; 发布日期: 2023年11月23日

摘要

义务教育英语课程标准(2022年版)指出, 英语课程要围绕核心素养确立课程目标, 因此, 小学英语学科的教育教学要围绕英语核心素养进行。英语课堂教学的最终指向是育人, 而作业作为课堂教学的补充环节, 其最终目的也是实现育人价值, 如何让作业实现育人价值? 作为育人价值具体体现的学科核心素养提供了作业设计的准则。作业设计应在学科核心素养下改变作业类型顾此失彼、评价模式单一的现状, 在以育人为导向、保护儿童创造性的原则下做到: 增设口语交际, 提高语言能力; 以活动促认知, 培养文化意识; 改变评价模式, 创新思维品质; 分层设计作业, 提升学习能力。最终改变作业与育人的分离现象, 落实英语学科核心素养, 实现育人价值。

关键词

小学英语, 学科核心素养, 作业设计, 育人

Study on Primary School English Homework Design from the Perspective of Subject Core Literacy

Fangxiang Yang

School of Teacher Education, Jiangsu University, Zhenjiang Jiangsu

Received: Oct. 16th, 2023; accepted: Nov. 15th, 2023; published: Nov. 23rd, 2023

Abstract

The English Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 edition) point out that English courses should establish curriculum objectives around core literacy, so the education and teaching of English subjects in primary schools should be carried out around core literacy. The ultimate goal of English classroom teaching is to educate students, and homework, as a supplementary part

of classroom teaching, is also to realize the value of education. How to make homework realize the value of education? As the concrete embodiment of the value of education, the core quality of the discipline provides the criterion of assignment design. Homework design should change the current situation of homework type and evaluation mode under the core quality of the subject, and do it under the principle of educating people and protecting children's creativity: increase oral communication and improve language ability; promote cognition and cultivate cultural consciousness by activities; change the evaluation mode and innovate the quality of thinking; hierarchically design work to improve learning ability. Finally, the separation between homework and education should be changed, the core quality of English subject should be implemented, and the value of education should be realized.

Keywords

Primary School English, Subject Core Literacy, Job Design, Educate

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 教育与作业

1.1. 作业是教育“育人”效果的补充

作业有课堂作业与课外作业之分，关于作业的本质，可以从古文记载来分析。《学记》曾记载“大学之教也，时教必有正业，退息必有居学。”这说明作业是“退息”之后进行的活动，论证了课外活动“居学”和“时教”同样重要，强调课外作业是在课堂之外的活动。本文所指的作业即课外作业，《教育大辞典》认为课外作业是根据教师要求，学生在课外时间独立进行的学习活动，是课堂教学的延伸，有助于巩固和完善学生在课内学到的知识、技能，并培养学生的独立学习能力及学习习惯[1]。综上所述，课外作业是在无教师指导下的学习活动，是课堂教学的延伸。作为教学的补充，作业的本质即课堂教学的本质。课堂教学的本质是教育，而教育的最终指向是育人，由此可知，课堂教学的本质是育人，作业是育人效果的补充。

1.2. 作业设计以育人的核心素养为准则

作业既为育人效果的补充，那么作业设计的准则理应参考育人效果。“育人效果”一词太过笼统，育人要通过日常的学科教学进行，那学科教学要怎样做才能达到育人效果呢？作为育人价值集中体现的学科核心素养给出了具体的答案。义务教育英语课程标准(2022年版)指出，英语课程要围绕核心素养确立课程目标。核心素养是课程育人价值的集中体现，是学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力[2]。因此，小学英语作业设计要以英语学科核心素养为设计准则。英语作业要实现核心素养的培育，落实育人发展观。要摆脱过去育人模式所带来的错误认知，改变“小小少年，背着大书包，做不完的作业”这种现象。

2. 当前小学英语作业现状

2.1. 作业类型顾此失彼

教师在布置作业时并非将目标定位在帮助落实学生的学科核心素养，达到育人效果，而是将它作为

取得较高书面成绩的手段，变相为训练的工具，枯燥且缺乏趣味性。英语作为一门工具性与人文性并存的学科，在作业上却只表现出了工具性。学生的家庭作业构成基本都是做习题、写试卷类的书面作业，作业类型单一。“听说读写”四要素在课后作业中并未达到有机融合，而是顾此失彼，重心在“读与写”。

“听与说”一直占有较小的比重，“读”在作业上的表现形式为熟读与背诵课文，“写”才是常态化作业，因日常课下基本无交流类的口语作业，所以无法推动学生的口语发展。而出现重书面轻口语的原因在于当前绝大多数地区并未将英语口语纳入考试范围，因此在口语方面上便出现“无要求则少作为或无作为”的现象。英语作业设计的目标变为“查漏补缺课堂知识，强化巩固语法单词”的现象，作业目标指向发生偏离。作业类型顾此失彼，重“读写”，轻“听说”。

2.2. 作业评价模式单一

具体表现为：评价主体单一，基本为教师一人；评价标准单一，只有题目完成对错情况与字体书写情况。当评价主体只有一人时不利于实现家校共育，父母并不知道孩子日常的英语学习情况，教师也无从知晓学生在家庭中作业完成的方式与速度。只有教师与家长共同评价，才可以实现教育的连贯性，将校外内相结合，更加熟悉孩子的作业完成情况，以便于教师有针对性地进行作业设计的优化方案。当评价标准只有习题的对号或错号时，对于学习基础薄弱的学生来说，过多的错号则会让其产生挫败感，长此以往会出现习得性无助的现象，即学生经历了失败和挫折后，面对问题时产生无能为力心理状态和行为，会降低对自我的评价，削弱学习动机。若只打对号，又会造成学生对自我认知模糊，不利于培养良好的学习习惯。所以教师应该提升教学能力，改变单一的评价模式。

3. 小学英语作业设计原则

3.1. 坚持育人导向

作业的本质是辅助课堂教学实现育人效果，那么作业设计就不能仅仅指向“教学”任务的达成需要，作业不能实现与教育的分离。英语作为一门语言学科，要在语言当中实现人文教育并实现美好品德的建构。例如在英语课堂当中会学习到感恩节的由来，但是课下作业不仅仅是要巩固感恩节的由来是怎样的，还要真正地去感悟感恩节所带来的文化熏陶，小学英语教师要布置相应的课外作业，帮助学生学会感恩父母、老师、家人、朋友以及感恩时间所有的美好，帮助学生在此过程中真正领悟到西方文化。此外，小学英语作业不是将学生囚禁于课桌前的工具，在大量且枯燥无味的书面作业下，学生会产生厌学情绪且无法实现身心和谐发展。因此，教师要将英语作业设置得有趣味性，尊重学生的天性，让学生在自然中实现与人的交流，对于英语学科，要注重增设学生的英语实践活动，在动手动口与动脑中去领悟语言的魅力，在实践中收获成长。

3.2. 保护儿童的创造性

普鲁塔克说儿童不是一个需要填满的罐子，而是一个需要点燃的火把。因此，教育要注意培养儿童的创造力，作为教育育人效果补充的小学英语作业来说，同样要注意保护儿童的创造性，要设计一些开放性的作业。学生在开放性作业中有更大的自由发挥空间，能提高自己的实践创新能力，开拓自己的思维[3]。教师在设计英语书面作业时，不应将答案局限在某一种回答而否定学生的想象力和创造力。除此之外，教师还可以给出作业的主题，并给出完成作业的不同形式，让学生挑选自己感兴趣的类型，尊重学生的学习成果，保护学生的创造性。对于学生在完成作业过程中的良好表现，教师要及时给予肯定的鼓励，以此来激励学生。例如，在学习了译林版教材《Chinese festivals》一单元后，教师可以布置不同类型的英语作业，如：用演讲的形式讲述你最喜欢的中国传统节日；用配音的方式去模仿与穿越节日有

关的动画片；用制作与传统节日相关的节日物品来表达对某个中国传统节日的喜爱。在该方式下，学生觉得完成英语作业是自由的并且是有挑战性的，是主动去完成英语作业而非被迫完成，有利于激发学生的创造性思维。

4. 实现学科核心素养的英语作业建议

4.1. 增设口语交际，提高语言能力

语言能力指运用语言和非语言知识以及各种策略，参与特定情境下相关主题的语言活动时表现出来的语言理解和表达能力。在当前英语课后作业上，教师对学生语言能力的关注主要集中在语言理解上，对语言表达能力的关注欠缺。容易出现学生的书面成绩很好但是口语表达欠缺的情况。当课堂教学无法为学生提供更多的口语练习机会时，作业作为教学的补充环节，对提高学生的语言能力有着重要的作用。教师应当在课后作业中多加入口语环节，纠正对口语作业的错误认知，即认为读背作业就是在锻炼学生的口语。该认知只会锻炼学生的发音但并不会提高学生的口语交际能力，不利于学生用英语解决日常生活中的问题。所以教师可以增设口语交际作业，打破作业“重读写，轻听说”的现象，如：根据单元所学内容给出一个话题，教师提前设置好相应的问题做成录音文件，通过钉钉软件将文件发给学生，学生通过具体问题给出相应作答，以此锻炼学生听与说的能力，在一问一答中提高学生的口语表达能力，教师在设计英语听说在线作业时要尊重学生的最近发展观，不可太难或过于简单，要层层递进，最开始设计的作业要简单，然后逐渐增加难度[4]。

4.2. 以活动促认知，培养文化意识

文字是文化的载体，学习一种语言的同时也是在认识一种文化。英语学科的学习还要关注其人文性，学会理解中外优秀文化与鉴赏优秀文化。在课后作业中，要培养学生的文化意识，单纯通过做题的方式学生感触不强烈，文字的表达对于学生来说没有冲击力，无法吸引学生的学习兴趣。因此可以通过活动的方式来提高学生的文化认知，帮助学生亲身经历或体验文化魅力而逐渐培养学生的文化意识。在身临其境的氛围中，学生被潜移默化地熏陶，无意中便培养起了文化认同感。如在学习中国传统节日的主题单元之后，教师可以将课后作业设计为实践活动作业，即动手做一件与你最喜欢的中国传统节日相关的物品，并解释这个节日的由来以及为什么喜欢这个节日。通过亲手制作、了解历史、表达情感可以进一步加深学生对优秀文化的热爱。同时，对于中外文化异同的地方，教师可以创设小的情景剧并将“剧本”发给学生，在同一个场景中，呈现出中外文化的不同表现。如在用餐过程中，中国人吃饭时围成一桌共同吃，西方人则将食物分成每人一份；教师通过分组的方式分批次邀请两组不同的同学来演绎此场景。由此一来，学生在课下解决繁荣复杂的课后作业时，表演的形式也提高了学习英语的积极性。在真实的生活情境中增强跨文化认知，在优秀文化的学习中增强民族自豪感，养成良好的社会责任感。

4.3. 改变评价模式，创新思维品质

单一的对号与叉号传达的信息只是学生对该任务是否完成以及完成的对与错，思维新颖的同学与按部就班的同学得到的是同样的分数，则无法帮助学生体会到思考的乐趣，提升其创新思维。对于英语基础差的同学，试卷的等第以及叉号无法给出学生努力的方向以及前行的动力。家长的放任不管也会让教育出现盲区，教师无法监测学生的课后表现，评价具有片面性，不利于针对性地给出学生具体的方案。因此，教师要改变课后作业的评价模式，拟定评价标准体系，将思维创新放在评价中得的重要位置，鼓励学生开拓思维，勇于创新，同时将评价增添人文关怀。对于在作业中表现较好的同学，如思维新颖、态度端正、学习进步等，给予一定的奖励，对于作业完成情况吃力的同学，教师可以在其作业本上增加

鼓励性用语,采用鼓励性的评价方式,寻找其在完成作业过程中的闪光点。同时,教师改变评价主体单一的现状,通过家长会的方式动员家长督促学生完成作业,并反馈出学生完成作业的速度与专注程度,作业中的薄弱环节等,通过家长的反馈,教师来调节作业的总量与难度,同时根据家长的反馈进行查缺补漏,更好得实现家校共育。最后教师选出优秀作业若干,分发学生学习并评价其优点,以此来端正学生的学习态度。总之,对英语作业形式进行精心化设计后,还应该不断完善作业的评价方式,让评价更关注学生的发展过程,让学生在过程中体验成就和收获[5]。

4.4. 分层设计作业,提升学习能力

学习能力的高低决定了不同学生的做作业完成情况不同。对于基础好的同学,课下作业总是出现“吃不饱”的情况,对学习能力不好的同学来说课后作业则具有较大的挑战性。因此,教师在布置英语作业时,可根据学生学习能力的不同设计分层作业。教师可以在作业设置中设置基础题、巩固题、拔高题,对于不同学生教师给出不同的要求。对于英语基础好的同学,教师要重视该类学生课后的预习情况,给出预习的范围与预习的程度要求;对于英语基础薄弱的学生,教师要着重观察学生的课后复习情况,考察其对基础知识的掌握情况是否牢固。除此之外,教师在课后作业的设计上还可以改变形式,在学习完一个单元后教师给出一个开放性话题,要求学生在第二天上课之前进行讨论,如在学习了译林版教材《Asking the way》这一单元后,教师可以问,在西方国家中的交通规则都是有哪些,教师按照学号顺序要求5名同学进行准备,可以在课后通过网络、书籍等方式进行查询,并将所得信息进行整合,在课上做出汇报,最后由教师与学生一起在5名同学当中选出信息最全面且表达最清晰的同学,并颁发学习能力之星的称号,以此来鼓励学生勇于通过多种渠道去学习,开拓视野,提高英语学习能力。

5. 结语

教学的最终目的是育人,作业作为教学的补充环节,理应为实现育人效果而进行作业设计。当下的小学英语作业被当成了为巩固教学分数而实施的手段,把教学与教育相分离,把作业与教育相分离,不利于学生身心发展的和谐统一。义务教育英语课程标准(2022年版)中的核心素养是育人价值的具体体现,因此,小学英语作业设计应围绕核心素养进行,始终坚持育人导向,保护儿童天性,以期通过增设口语交际作业、添加趣味活动、改变评价模式、分层设计作业,来落实学生的核心素养,切实帮助学生提高语言能力、培养文化意识、创新思维品质、提升学习能力,最终打破教育与作业的分离,实现育人效果与作业的有机融合。

参考文献

- [1] 顾明远,主编.教育大辞典[M].上海:上海教育出版社,1990:212.
- [2] 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [3] 吴宏力,于洁.“双减”背景下优化小学英语作业设计研究[J].中国教育学刊,2023(S1):140-141+147.
- [4] 李娟.英语听说在线作业设计的原则[J].教学与管理,2020(14):58-60.
- [5] 戴天扬.小学英语作业设计与评价的创新思考[J].基础教育课程,2018(10):59-64.