

# 教师期待在初中英语教学中的作用

吴天昊

内蒙古民族大学外国语学院, 内蒙古 通辽

收稿日期: 2023年10月24日; 录用日期: 2023年11月22日; 发布日期: 2023年11月28日

## 摘要

教师期待是指教师将自己的积极期望巧妙传达给学生, 这种期望有助于激发学生的学习动机和潜能, 从而帮助他们逐步实现教师所期望的进步。虽然学生在小学已经接触到英语, 但初中英语学科的难度增加, 学生常常面临挑战, 容易陷入不适应和畏难情绪。如果不及时调节和引导这些情感, 他们可能会产生放弃和退缩的念头。本文从“教师期待效应”的角度定义, 深入探讨其与初中英语教学之间的关系, 并详细阐述了它在初中英语教育中的重要作用, 旨在为一线教师提供一些有益的思考。

## 关键词

教师期待, 初中英语教学, 情感因素

# The Role of Teacher Expectations in Middle School English Teaching

Tianhao Wu

School of Foreign Language, Inner Mongolia Minzu University, Tongliao Inner Mongolia

Received: Oct. 24<sup>th</sup>, 2023; accepted: Nov. 22<sup>nd</sup>, 2023; published: Nov. 28<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

Teacher expectation is the phenomenon in which teachers subtly convey their positive outlook to students, igniting their learning motivation and untapped potential, enabling them to progressively achieve the levels of progress envisioned by their teachers. Despite prior exposure to English during primary school, junior high school introduces heightened subject complexity, and students often grapple with feelings of discomfort and apprehension when confronted with these challenges. If these emotions are not addressed and channeled effectively, students may easily contemplate withdrawal. This paper commences with the definition of the “teacher expectation effect” and delves into its relevance within junior high school English education, expounding on its pivotal role in guiding students and providing valuable insights for educators on the front lines.

## Keywords

### Teacher Expectations, Junior High School English Teaching, Emotional Factors

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言：教师期待的由来

教师期待的由来。教师期望效应，又称为“罗森塔尔效应”或“皮格马利翁效应”，指的是教师在教学过程中，通过明示或暗示，将他们对学生的期望传达给学生，从而影响学生逐渐按照教师所期望的方向塑造自己的行为。教师期望效应的产生不仅受到教师自身产生的各种因素的影响，还受到每个学生的个体特点、现有的知识水平、个人兴趣、对自我的评价认知以及自我意识等心理因素的影响。

1968年，教育学家罗森塔尔(Uriel Rosenthal)教授和雅各布森(A. L. Jacobson)教授进行了一项实验，选择了一所普通小学作为实验场地。他们在该小学的18个班级中的6个年级中，随机挑选了一部分学生，并将名单提供给各班的任课老师。这些老师被告知，名单上的学生是学校中具有最大“潜力发展”的学生，并被强烈建议在不让学生知道的情况下，长期密切观察这些学生。在接下来的8个月里，当他们再次回访该小学时，惊讶地发现，在名单上的学生不仅在学业成绩和智力表现方面有明显的提高，而且在兴趣、行为表现和师生关系等各方面都出现了积极的变化。这一现象后来被称为“期望效应”，并在教育领域广泛传播。这也被称为“教师期望效应”(引自罗伯特·K, 2004)。

将这种效应应用到英语教学中，意味着教师应通过各种方法向学生传达积极的期望，即对学生进行鼓励和认可。这种方法不仅可以增强学生的学习动力，还有助于建立良好的师生关系。这种做法不仅提高了学生的自信心、自尊心和自我认知，还将这种积极心理转化为实际行动，从而推动学生朝着教师所期望的方向发展，实现了最初的期望。当教学计划所设定的目标得以实现时，这种过程所产生的效应被称为“教师期待效应”。

这样的效应运用到英语教学当中，就是要教师通过各种途径去向学生传递一种期望，即对学生进行鼓励和肯定。这种期望不仅能够增强学生的自信心，使他们的心理活动转化成行为活动，实现期待者初始的期待值，同时还能建立起良好的师生关系，为实现教学目标奠定良好的感情基础。

为了验证这种积极效应，众多研究者也纷纷提出了有益的结论。

余丽娟在教师期待与学生发展的个案研究当中，对学生骆昕月进行了个人分析及相应的引导。结果显示因为教师对学生倾注了足够的关注，使学生骆昕月学习习惯有所改变，最后成绩逐步的提高。因此，教师期待可以很好地调节学生的心理和成长环境，对学生是有很大帮助的[1]。

张其志在教师期待与学生发展的关系研究中，从教师期待的输入因素主要来源进行分析，并对发挥教师期待作用提出的相应建议。他认为公平地看待每一个学生，对他们寄予积极的期待，是教师应该具备的素养。因此，教师应该利用自己的学识和能力积极引导学生朝着自己所期望的方向发展[2]。

张忠仁在教师期待的实现中，具体阐述了教师应该怎样传达自己的期待，教师在教学过程当中区别对待差生这一群体，从而使这些孩子朝着不良方向发展。结果显示教师期待和学生的行为产生密切的联系[3]。

上述研究表明，教师在英语教学中向学生传达积极的期望是对学生的行为产生良好的效果作用很大。

## 2. 国内外教师期待的研究述评

### 2.1. 国内研究综述

要在初中英语教学中运用教师期待，教师需要深入了解学生，与他们建立友好的关系，促进学生的心理健康，帮助他们建立自信心，以便更好地应对初中生活中的各种挑战。国内的许多学者已经进行了相关研究，以下是一些国内研究的综述：

范建红在《罗森塔尔效应对初中英语教学的启示》一文中提到，初中生处于少年期和青年期之间的心理发育阶段，这一阶段伴随着明显的过渡性，以及动荡和可塑性的增强。因此，初中生更加关注外部评价，教师期待在初中英语教学中扮演着重要的角色[4]。

王安原和吉哲民在《“罗森塔尔效应”在英语教学中的应用研究》中提出了多样化的教学方式，强调教师需要通过语言和行为向学生传递亲切、鼓励、信任和尊重的情感信息。他们认为，传递情感信息的时机应贯穿于课堂教学的各个环节和各项活动中，以确保教学产生全方位的积极效果[5]。

周婧在《罗森塔尔效应在英语教学中的应用研究》中指出，尽管智力因素在学习过程中至关重要，但非智力因素，如学生的学习动机、兴趣和情感，同样具有重要性。学生的情感状态可能成为学习过程中的关键障碍，因此教师期待在帮助学生管理情绪、降低学习焦虑、建立自信心方面起到积极作用[6]。

曾瑜薇和周媛媛在《关注英语教学中的“期望效应”》中的实验结果显示，学生的成功与教师期待存在一定的相关性，学生的心理状态会随着教师期待的变化而变化。因此，教师应该在教学过程中及时调整对学生的期望，使学生感知到这种变化，从而增加他们的学习动力，提高成功的可能性[7]。

### 2.2. 国外研究综述

Yesim Somuncuoglu 和 Ali Yildirim 在“Relationship between Achievement Goal”的研究中强调了师生关系的重要性。他们认为，每个学生都具有积极的愿望和发展方向，而教师与学生的互动可以激发学生的学习动机，促使他们积极投入学习活动，同时也让教师对自己的工作充满热情[8]。

White, S. S.和 Locke (2000)认为教师期待要应以学生的实际的智力水平和学习能力为基础，教师或高或低的期待都会给学生带来一定的影响，要适合学生的发展。在时间的把控上也要控制好度，不易过长，让学生无法企及，也不宜过短，让学生觉得无法实现[9]。

国内外的这些研究经验证明了教师期待在英语教学中起到积极作用。

## 3. 教师期待和初中英语教学的关系

英语作为一门外语，在学习过程中常常会与母语发生冲突。学生可能会遇到单词难以记忆、发音不准确、句子结构与母语不同、难以掌握的语法规则、家长的高期望难以满足，以及教学方法不够适切等一系列问题。这些困难可能会导致初中生在学习英语时产生自信心不足的情绪，长期被忽视或未能及时解决这些问题最终可能导致他们对英语学习失去兴趣。教师期待的积极作用在解决这些心理问题方面尤为有效，它有助于学生建立自信、调整学习态度，并提供了合理的辅导初中英语学习的方法。迁移理论已经向我们表明，学习者在语言学习中犯错误是正常的，不应过分担忧[10]。因此，在初中英语教学中，教师应及时识别并解决学生的问题，充分发挥教师期待的积极作用。此外，以下几点也应作为辅助措施。

### 3.1. 在初中英语教学中，教师期待需要家校合作

良好的家校合作是建立良好师生关系的基础，因为学生的成长和教育不可分割地依赖于良好的家庭教育。这也是教师期待效应的一个重要基础。初中生正处于学习的关键时期，他们在心理和生理上都经历着很多变化，因此需要得到父母和教师的关爱和支持，以防止这些变化对他们的学习效果产生不利影响。

建立良好的家校关系能够激发学生持续的学习动力,并奠定善于表达和沟通的基础。在这种关系中,教师对学生积极的期待尤为关键。在以往的应试教育和传统英语教学中,教师常常扮演严格的角色,过于强调学生的要求,并采取强制手段来管理学生。师生之间很少有积极的互动,鲜有表扬和鼓励。而在学生犯错误时,教师也很少主动与家长交流,缺乏家长的协助,常常采取责备和指责的方式,长期下来,师生之间几乎形成了一种“统治”与“被统治”的关系。这可能导致师生对立,伤害学生的自尊心。在这种情况下,教师期待效应无法充分发挥其作用。

这对于教师来说可能只是教学生涯中的一段平凡时光,但对学生来说,可能会浪费整个学科,甚至在一生中留下阴影。这种问题仍然广泛存在。当家校关系紧张时,学生在这种关系中常常被教师操纵,失去了对英语学习的兴趣,学习情绪也更加多变。此外,教师未能及时与学生的家长沟通,未能调查问题的根本原因,导致学生成绩可能会下降,无法充分展现他们真正的潜力和个性发展。

因此,在新课程改革的教學理念和核心素養的背景下,教师应积极改善这种不健康的家校关系,建立民主平等、积极有效的互动关系。教师应以平等的姿态和充满爱的胸怀,向学生和家长传递积极的期望。

### 3.2. 在初中英语教学中,教师期待需要关注爱心和包容

爱心和包容在初中英语教学中发挥着至关重要的作用,因为教师期待不仅需要期待学生的学术表现,还需要关心学生的情感和心理健康。在教学过程中,我们会遇到各种不同类型的学生,包括害羞内向的学生、性格叛逆的学生,以及来自单亲家庭或留守儿童的学生。这些学生可能表现出各种各样的问题和缺点,这些问题可能会导致他们产生学习英语的抵触情绪,尤其是在初中这个阶段。作为教育工作者,我们需要用充满爱心和包容的态度来面对这一特殊群体的学生,深入了解他们,了解导致他们不敢表达自己性格特点和叛逆情绪的原因。这需要在课堂内外付出大量的努力,以及教师期待效应的真正体现,及时发现问题并加以处理。

当在课堂中发现学生的英语基础较差,导致他们缺乏自信时,教师应该立即采取亲切的目光交流、鼓励的身体语言和积极的肯定来激发学生的兴趣和自信。通过逐渐的积极肯定,弱化了基础薄弱学生的学习不安感,使他们在课堂中更自信,逐渐提高了英语学习的成績。例如:“你的发音真标准!”“你的背诵速度比老师想象的还快!”“你今天的表现比昨天好多了!”这些积极的言辞可以激发学生的积极性,使他们在学习中更加主动,甚至有时候要求增加英语学习任务。这表明教师的积极期待和肯定的语言会在学生心中产生共鸣。学生感到尊重,从而变得自尊、自信,获得了肯定和鼓励,从而变得更有动力。在教师的爱心和理解下,基础薄弱的学生学习态度明显改善,对英语学习也充满了兴趣。

著名的教育学家苏霍姆林斯基曾说:“如果教师不设法在学生内部激发情感,那么知识只会引发冷漠,而脑力劳动只会导致疲劳。即使是最勤奋的学生,尽管他们努力记忆教材,但很快就会‘偏离轨道’,失去对因果关系的理解能力。”<sup>[11]</sup>新课程改革背景下,教师需要尊重、关心、包容学生,激发他们的学习动力。教师应该传递积极情感,鼓励学生积极参与学习,使特殊群体的学生学习动机更持久,以获得最佳的学习效果,帮助学生建立自信心和积极的性格。

### 3.3. 在初中英语教学中,教师期待需要遵循规律与尊重价值观

在初中英语教学的过程中,要实现教师期待,教育者需要严格遵循学生的成长和学习规律。初中生正处于青春期发育的早期,他们的心理状态既半幼稚又半成熟。这是一个重要的发展时期,学生逐渐从过度依赖老师向更独立思考的阶段过渡,因此教育者需要遵守这种独立但又不完全独立的成长规律。通过有针对性的心理辅导和心理教育,教育者可以以理晓之,以情感动之,帮助学生更顺利地度过青春心理过渡期,改善他们不稳定的心理特点。这有助于更好地体现教师期待在英语教学中的作用。因此,

在初中英语教学中，我们不仅要尊重规律，还要尊重学生的成长道路。

初中生的情感态度和价值观正处于塑造的关键时期，需要教育者精心的指导。因为道德的尊贵和伟大是一个人未来成长的重要标志，学术教育应该伴随品德教育，学会做人更胜于学会学问。在培养学生时，我们应该遵守伦理和道德原则，让他们建立正确的情感态度和价值观。

在新课程改革的理念下，现代教育者应该把品德教育置于首位。在初中英语教学的过程中，我们不仅要传授知识，还要帮助学生树立崇高的理想和社会责任感。培养他们正确的情感态度和价值观。要实现教师期待在初中英语教学中，需要多方面的努力和协作，只有这样才能实现更好的教育效果，帮助学生实现“会当凌绝顶，一览众山小”的教育目标。

#### 4. 教师期待运用时的注意事项

初中生正处于一个敏感且叛逆的年龄段，自尊心较强，心理活动频繁。因此，在处理这一群体时，教师的积极期待功能变得更加重要。在初中英语教学过程中，教师期待效应具有以下功能：

**激励功能：**初中生的情绪常常波动，面对学习困难，他们容易陷入消极和堕落的情绪中。在这些时刻，教师的高期望可以激励学生克服困难，激发他们战胜挑战的渴望。

**引导功能：**初中生在学习阶段首次面临各种选择，他们的生理和心理都在成熟，渴望独立。然而，这种矛盾可能导致他们在做出选择时感到迷茫。教师的积极期望可以引导学生做出正确的选择，避免迷失方向和焦虑。

**调整功能：**在初中生学习英语的过程中，焦虑情绪经常出现。当教师的期望与学生的思想认识达成共识时，师生之间会产生情感、心理和认知上的共鸣。因此，教师期待效应可以调节师生关系。

**转化功能：**教师期待具有转化功能，需要教师改变传统的教学理念，更新观念，以适应信息化时代，从而让教师期待在初中英语教学中发挥更大的作用。

在实际教学中，教师应当遵循适度性原则，不要将期望过高或过低，以免对学生造成过大压力或减少挑战性。教师期望应始终保持在学生的最佳发展区，以便学生可以在适当挑战下不断进步。对待每个学生的期望应有所不同，遵循差异性原则，因材施教，以建立学生对教师的信任和依赖。因此，在实施过程中，需要从以下几个方面入手。

##### 4.1. 建立良好的师生关系是运用教师期待的基础

法国作家巴兹曾说：“未来的学校应该是培育灵魂、锻炼精神、优化感情”的场所。教育与学习的过程，从某种意义上说就是尝试错误的过程，教师对待犯错误的学生的态度对学生心灵的影响十分巨大[12]。法国作家巴兹的观点颇具深意。要建立良好的师生关系，教师需要全方位关心学生。每当学生在课堂上犯错误时，教师温和的抚摸会慰藉那颗未成熟、无知的心；每当学生在课堂上调皮捣蛋，教师温暖的言辞会引导孩子走向正确的方向。这些平凡的举动虽然会在成年人心中很快被遗忘，但在幼小的孩子心中留下了深深的爱的烙印。这种做法不仅建立了良好的师生关系，还激发了孩子学习的巨大动力，唤醒了他们内在的潜力。

##### 4.2. 注意学生的个体差异

“当代教学理论将差异视为一种重要的教学财富和巨大的教学资源，把课堂看作学生展示其独特性的舞台，鼓励差异，共享差异，以弥补个人经验的不足和视野的局限，使每个人的个性都能与交流中得到更充分的发展。课堂教学过程就是学生与学生之间、学生与教师之间通过互动不断展示和共享差异的过程。”[13]研究表明，人从出生开始就各不相同，随着年龄的增长，这种不同也随之加大，在学习过程

中也更为明显。每个学生的家庭背景、学习思维和学习能力都是不同的，这就要求教师在初中英语教学过程中用教师期待来关爱每个学生的命运，特别是对于那些“与众不同”的学生，我们应该以科学有效的态度和方法对待他们，避免这些千差万别的学生因各种不良原因误入歧途。要把他们犯错看作是正常现象，告诉他们犯错误并不可怕，害怕错误才是不可取的。教师应该承认来自不同家庭的学生的差异性，有的学生吸收各种信息的速度较快，有的学生处理来自各方面的信息的能力较慢，这也是正常的现象。正确对待学生的差异，因材施教，给予他们一样的关爱和尊重。教师期待是一项细致的、长期性的工作，教师要使这种期待发挥出最佳效果，就必须了解学生、喜欢学生、关注学生的发展，把尊重学生和重视学生主体性放在教学的首位，从而使每个学生都能得到最佳的发展。

### 4.3. 给予学生足够的爱和宽容，允许学生犯错的反复性

在初中英语教学中，教师需要给予学生充分的信任和充足的尊重，这与新课程改革的理念相契合。关注每个学生，帮助他们健康成长，强调每个学生的个体生命，传达对理解、尊重和关爱的信念，培养具有全面素质教育的德智体美劳全面发展需求的新时代学生，这也是素质教育的核心，是新时期师德的要求。因此，教师在学生成长过程中扮演着极为重要的角色，这要求教师时刻关注学生成长中的各种变化，及时应对负面变化，积极帮助他们走向积极的方向。学生就像是祖国的花朵，需要耐心地培养才能茁壮成长。在成长过程中，作为教师，我们需要像对待自己的孩子一样，充满爱心。在日常工作中，我们应该担任“朋友的角色”，深入了解学生，倾听他们的内心声音。

在初中英语教学中，我们经常会遇到性格腼腆羞涩的学生，也会遇到性格暴躁叛逆的学生，还可能遇到早熟早恋的学生……。当出现这些不同的现象时，我们决不能急躁，更不能动辄责备或谩骂学生。相反，我们应该用包容的态度对待他们。因为包容是一种积极的、温和的力量，能够深入到人心。从现代素质教育理念和培养创新人才的需求来看，包容教育具有现实意义。同时，在学生犯错误时，要鼓励和提供耐心的指导，以增强他们的自信心。通过阳光般的爱和广泛的关心，及时进行心理疏导，告诉学生只有通过努力学习，才能创造美好未来。这就是爱的力量，也是教师期待所追求的效果。

在初中英语教学中，我们还会遇到基础薄弱的学生，特别是在小学时成绩就不理想的学生。这时，我们作为教师需要付出耐心和毅力，利用课余时间来弥补他们的不足，制定有效的辅导计划，循序渐进。我们不能轻易放弃他们，更不能嘲笑或打击他们。正如名言所说：“问渠哪得清如许，为有源头活水来。”我们要相信，在我们充满爱心的帮助下，这样的学生会获得更多新知识，满足他们的渴望，进一步充实他们的头脑。他们会在知识的海洋中畅游，学习成绩也将超越自己。这正是教师期待的效果。

现代教育发展要求教师不仅要传授知识，还要塑造学生的心理，成为学生心理健康的维护者，使他们的内心变得强大。学生在学习过程中经常会犯错，这是不可避免的。因此，当教师发现学生犯错误时，应该引导学生面对错误，允许他们陈述错误，了解事情的经过，公正地评价错误，帮助学生理解犯错的原因，并进行适当的引导。允许学生反复犯错，有助于他们养成正确的学习习惯和学习方法，使这些错误成为学生人生中的有益因素。

### 4.4. 给学生树立良好的榜样

在应用教师期待效应时，为学生树立良好的榜样是一种非常有效的辅助方法。教师在学生的成长过程中扮演着重要的引导角色，因此，给学生树立积极行为的榜样同样至关重要。俗话说，言传不如身教，教师要在教育过程中成为学生的楷模。只有拥有正确的教育观念并自己身体力行，才能真正赢得学生的信任。

### 4.5. 建立新式的开放性课堂，改进传统以教师为中心的教学方式

新课程改革倡导改变传统的以教师为中心的教学方式。成功的教育关键在于学生能够主动构建知识

框架, 积极吸收教师传授的知识, 并能够灵活运用所学的知识。因此, 传统式的课堂, 以教师为主导的模式已经不再适用。在传统课堂中, 教师只是单向灌输, 而忽视了以人为本的理念。这导致许多学生变成了机械化的学习者, 从而难以实现良好的教学效果。课堂教学应该成为师生共同成长的过程, 教师应该具备发现学生潜力的能力, 鼓励学生表达他们的想法, 帮助他们进步, 拓宽他们的思维, 引导他们积极探索知识, 并激发他们对知识的强烈欲望。

#### 4.6. 鼓励与严格要求相辅相成

在应用教师积极期待时, 适度的惩罚也可以激励学生, 并促使他们进一步提高。虽然鼓励和积极肯定学生的行为通常会产生积极的效果, 但在使用时要注意不要过度表扬, 以免使学生变得自负过高, 特别是初中生往往难以自我控制。因此, 教师需要谨慎权衡, 并适度使用批评, 以防产生不良后果。

#### 4.7. 教师期待传递过程中的隐含性和长期性

不要过于明显地向学生传递期望, 因为过度的明示期望可能对学生产生负担, 导致他们感到焦虑。教师应该自然而然地展现出期望, 让学生在潜移默化中成长。

教育是一项漫长的过程, 十年树木, 百年树人。教育不是一蹴而就的, 教师需要有耐心。学生就像各种不同的植物等待着灌溉, 有的开花期比较早, 有的开花期比较晚, 还有的可能一生都不会开花, 因为它们都是参天大树。

### 5. 结语

新时代的教师应以自身的学术魅力激发学生的智慧, 以高尚的品格呵护学生幼小的心灵。除了不断提高道德情操和扎实的教学知识, 教师应时刻怀有仁爱之心, 这是新时代对教师的基本要求。教师的使命不仅在于传授知识, 还在于给予学生更多的关怀。学生是成长中的个体, 是独立的人, 我们应以成长的视角看待他们, 为他们创造一个充分展示自己才能的舞台, 让他们在英语课堂上能够“勇敢思考, 畅所欲言, 积极行动”。

教师期待实质上是将积极的期望明示或隐含地传递给学生。你期望学生成为怎样的人, 他们就会朝着那个方向发展。显而易见, 教师期待在学生成长中扮演着重要角色。因此, 教师必须跟上时代的步伐, 将这一理念融入到新型课堂中, 通过优美的语言和富有启发性的身体语言, 传达潜在的期望, 悄悄地触及学生内心, 从而建立一种新型师生关系, 鼓励学生更好、更全面地发展。

作为教师, 我们应充分利用期待效应的力量, 将其作为提高教育质量的工具。我们应该坚信每个学生都有潜力, 应当赋予每个学生赞誉、期望和鼓励, 以释放他们的潜力。我们要鼓励学生建立自信, 虽然可能需要多次尝试才能成功, 但相较之下, 培养自卑的心理却更加容易。这突显了积极期待的重要性。通过不同途径向学生传递积极信息, 如“你很优秀, 你很出色!”这些肯定性的信息将有助于建立学生的自信心, 因为积极的情感是学习的坚实基础。学生若在学习过程中保持积极态度, 学习效果必然更为显著。

总之, 在初中英语教育中应用教师期待效应是非常必要的。这个过程可以巩固师生之间的良好关系, 增进互动, 培养学生的品格, 提升学生的自信心, 推动他们更好地成长。正如所说, “亲其师, 敬其道”, 只有这样, 我们才能更好地引导学生前行。

### 参考文献

- [1] 余丽娟. 教师期待与学生发展的个案研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2015(7): 69-70, 117.

- [2] 张其志. 教师期待与学生发展的关系研究[J]. 教学与管理(理论版), 2003(10): 3-4.
- [3] 张忠仁. 教师期待的实现[J]. 渤海大学学报(哲学社会科学版), 1996(4): 30.
- [4] 范建红. 罗森塔尔效应对初中英语教学的启示[J]. 雪莲, 2015(29): 41-42.
- [5] 王安原, 吉哲民. “罗森塔尔效应”在英语教学中的应用研究[J]. 忻州师范学院学报, 2010, 26(4): 117-119.
- [6] 周婧. 罗森塔尔效应在英语教学中的应用研究[J]. 英语广场(学术研究), 2015(1): 126-128.  
<https://doi.org/10.16723/j.cnki.yygc.2015.01.065>
- [7] 曾瑜薇, 周媛媛. 关注英语教学中的“期望效应” [J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2009, 22(7): 135-136.
- [8] Somuncuoglu, Y. and Yildirim, A. (2010) Relationship between Achievement Goal Orientation and Use of Learning strategies. *The Journal of Educational Research*, **92**, 267-277. <https://doi.org/10.1080/00220679909597606>
- [9] White, S.S. and Locke, E.A. (2000) Problems with the Pygmalion Effect and Some Proposed Solutions. *The Leadership Quarterly*, **11**, 389-415. [https://doi.org/10.1016/S1048-9843\(00\)00046-1](https://doi.org/10.1016/S1048-9843(00)00046-1)
- [10] 杨连瑞, 张得禄. 二语习得与中国英语教学[M]. 上海: 上海外语教学出版社, 2007: 282.
- [11] 苏霍姆林斯基, 著. 给教师的建议[M]. 杜殿坤, 译. 北京: 教育科学出版社, 1984: 64.
- [12] 苏丹兰. 也谈师爱——对罗森塔尔效应的新解读[J]. 当代教育科学, 2014(14): 51-53.
- [13] 曾继耘. 论差异共享的课堂教学策略[J]. 广西师范大学学报(哲学社会科学版), 2007, 43(2): 73-77.