

初中文言文提示类助读系统的思考

李 亮

内蒙古民族大学文学与新闻传播学院, 内蒙古 通辽

收稿日期: 2023年10月24日; 录用日期: 2023年11月22日; 发布日期: 2023年11月28日

摘 要

文言文的学习对于当代人来说一直是个难点, 文言文助读系统无疑是个有利的教学抓手。初中语文教材中的文言文提示类助读系统有效落实了义务教育语文课程标准, 注重弘扬继承传统文化, 强调了“双线组元”的单元结构。因此, 教师在教文言文时应注意结合此系统给学生布置相关的预习工作, 促进此系统在教学中应用, 使学生可以有意识地结合系统进行学习。

关键词

初中, 文言文, 提示类助读系统

Reflections on the Reading Aid System of Classical Chinese Hints in Junior High School

Liang Li

School of Literature, Journalism and Communication, Inner Mongolia Minzu University, Tongliao Inner Mongolia

Received: Oct. 24th, 2023; accepted: Nov. 22nd, 2023; published: Nov. 28th, 2023

Abstract

Learning the classical language has always been a difficult task for contemporary learners, so it is important to make use of a good reading aid system to help teachers and students overcome their difficulties in teaching and learning the language. In order to make the best use of this system, I have compared the Humanities Edition and the Ministry's textbook, and found that the Ministry's prompt-based reading aid system specifically implements the language curriculum standards for compulsory education, while paying more attention to the promotion of inherited traditional culture and emphasising the "double-line" unit structure. Therefore, teachers should pay attention to the pre-reading work assigned to students when teaching literary texts, and promote the use of this system in teaching so that students can consciously integrate it into their learning.

Keywords

Junior Middle School, Classical Chinese, Prompt-Based Reading Aid System

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

助读系统包括提示类助读、注释类助读、课后练习类助读、插图类助读和补充资料类助读这五部分内容。因为本文的研究对象是提示类助读系统，所以就不对其他四类助读系统进行比较分析。顾黄初先生在语文教材的编定与使用中提到：“助读系统，又叫提示系统或导学系统，其实质内容就是对学习的要求、重点和方法的提示，对某些疑难问题的诠释、对相关资料的引述等。”因此，笔者通过对比研究，现将本文中的助读系统定义为：以“助读”为核心，能帮助学生理解课文、巩固新旧知识，不断提高学生自主学习能力和主动学习意识的全部资料。

2. 初中文言文提示类助读系统的重要性

文言文提示类助读系统，其主要作用就在于提示、引导和辅助，具体包括单元导语、预习提示、旁批和阅读提示四大要素。这四种提示类助读系统要素涉及课文单元、教读课文和自读课文，对教师的教学和学生的学习都起到了至关重要的提示、引导和辅助作用。它既辅助教师确定教学目标和教学重难点，选择教学方法，设计教学活动，能又引导学生理清学习思路，掌握学习方法，提高自主学习能力。

顾黄初先生曾强调：“培养学生的自学能力，提高学生独立阅读、独立思考能力，已成为教育教学的重要目标，因此在语文教科书中适当增加助读和导学的材料，并使之形成一个系统，就是势所必然的了。”[1]提示类助读系统作为语文教科书的一个重要组成部分，它的重要性不言而喻。《义务教育语文课程标准(2022年版)》也重视学生学习能力的培养和语文素养的提升，明确要求教师应带领学生会多种阅读方法，提高其独立阅读的能力[2]。因此，在新课标指导下的文言文教学中，教师仍要注重提示类助读系统在教学方面的辅助、提示作用，更高效地提高学生综合素养和能力。

2.1. 有利于教师明确教学方向

提示类助读系统既反映了教材编者意图，又能为教师确定教学重难点提供参考。首先，提示类助读系统的单元导语和预习都是按照“双线组元”的结构进行编排。“双线组元”是指采用了“人文主题”和“语文要素”双线组织单元的结构[3]。每个文言文单元都是按照此结构编写的，一般分为两段。第一段提出统一的主题，第二段是培养学生的语言素养。此外，单元主题与文本“预习”相结合，相互呼应。“预习”也分为两段，第一段由单元主题指导本课的学习内容，第二段是学习本文的具体阅读方法。这一编排结构可以帮助教师了解这一单元和课文具体都有哪些内容，以确定教学目标和教学内容，这些都是教师设计教学内容的重要参考资料。比如说，在八年级下册第三单元中的《桃花源记》，它的预习提示明确提到了“感受作者笔下世外桃源的美好情景”，教师在教学《桃花源记》时，就应该以此为教学切入点，在导入部分让学生去想象“你心目中的桃花源记是什么样子的？”然后再引导学生学习作者笔下的桃花源记美在哪里，思考作者为什么会这么写呢？这种世外桃源真的存在吗？带领学生一点点深入文本，进行深度思考。总之，预习提示的内容不容忽视，教师可以借此更好地设计教学活动。

2.2. 有利于培养学生的自学能力

语文教学的重要任务就是培养学生的自主学习能力，而提示类助读系统的编排结构和编排内容则有利于引导学生厘清学习内容和文章思路。具体而言，提示类助读系统主要通过以下两个方面发挥其引导学生自主学习的教学价值。

首先，提示类助读系统中的“单元导读”和“预习”比较偏重对学生学习方法的指导。这从两方面就可以看出来。一方面就是关于语文基础知识的积累方面，比如说八年级上册第三单元的单元导读就强调“注意积累常见的文言实词、虚词”。另一方面就是注重培养学生的语文素养。它包括语言积累运用、思维品质、文学素养等。这种指导对于学生在预习或者自学文言文时，会有着明确的学习方向，而不是眉毛胡子一把抓，不知所措。同时还可以循序渐进的培养学生学习文言文的思维，锻炼学生的自学能力。

其次，从阅读提示上来看，它的启发性和实用性会比较强。阅读提示是一种类似于“引路人”的角色，所以它既要能够激起学生学习的兴趣，又要使学生对本课的知识有一个初步的了解。同时，这一部分的层次性也很强，分层次进行阐述，条理性、层次性和引导性清晰明了，对于课文要点的补充以及内容非常丰富，重视与学生实际生活相联系，要求学生在预习过程中调动自身知识储备，整合与文本相关联的知识点进行归类比较。比如部编本的《与朱元思书》就仔细阐述了文章内容，然后要求学生分享自己的感受。同时，它的语言也十分严谨，清晰明了，不仅详细的概述了课文内容，而且将重点放在引导学生学习、培养学生形成预习方法上。由此可以看出，阅读提示的语言更加注重实用性和启发性，学生通过阅读这些提示信息就能清楚地知道该如何学习该课文，这对学生自主学习能力的形成也会起到很大的作用。

3. 关于初中文言文提示类助读系统的思索

3.1. 初中语文教材文言文提示类助读系统的优点

首先，语文教材文言文提示类助读系统更加重视学生对于学习方法的掌握。比如说“教读”课文的“单元导读”和“预习”都会分成两段来阐述学习目标，第一段是阐述主题内容，第二段则是指出学生应该获得的语文素养，即学习方法。这样的设计可以使学生在教师讲授课文之前完成自主学习，养成良好的文言文学习习惯。

其次，重视对应“双线目标”。初中语文教材的编排结构是“双线组元”，这就使教材构成了“人文主题”与“语文素养”两条相辅相成的线索，教材之间的各个助读系统联系紧密，一环紧扣一环，这与没有明确编写理念的人教版形成了鲜明对比。“人文主题”强调汉语与生活的联系，注重将传统文化渗透给学生；“语文素养”是语文知识、能力、策略等，它贯穿在助读系统的设计中。例如九年级上册第三单元的单元主题是“山水名胜”，那么此单元的所有课文都在贯彻这个主题。单元课文中的“语文素养”就是学习文言实词和名言警句，并且注意文言虚词在文中的作用。这种组织教材的方法贯彻了温儒敏教授在教育部新闻发表会上的发言：“语文统编教材的编写原则和思路，主要是以立德树人为宗旨，利用语文学科善于熏陶感染的特点，将社会主义核心价值观化为语文的血肉，很自然地实现在语文教材设计中的整体渗透，发挥语文教材在育人方面的独特优势。”

最后，重视积累和拓展。比如说在八年级下册第三单元的“单元导读”和“预习”中都提到了要借助注释和工具书进行学习的方法，这样的设计就充分考虑到了学生的基础水平，教材设计也很合理。

3.2. 初中文言文提示类助读系统的不足

首先，初中语文教材的提示类助读系统虽然内容丰富，提示也非常具体明晰，做到了一目了然的效果。但这同时也会限制住教师和学生的思维拓展。比如说《孙权劝学》的预习提示，用两个成语设置悬念，引起学生兴趣，教师在教授课文的时候，结合预习提示、文章内容以及学情，自然会把教学重点放

在劝“学”上，这也正好对应了预习提示中的两个成语。这种预习提示存在局限性，使解读文章的角度变得有些狭隘，实际上，这篇文章还可以从“劝”学或者是“为友”的价值取向等角度来解读文章。

其次，助读系统的灵活性不强。针对不同年级段的学生，助读要素内容的具体程度也应该有所不同，进行细化。七年级学生接触的文言文比较少，直接学习必然存在一定的难度。因此，七年级助读系统编写的可以更加细致，针对有基础的八年级学生可以适当增加难度，但不能超过学生的最近发展区。同时还要注意，如果提示类助读系统给予学生的帮助过多，并不能够很好地锻炼学生的自主阅读能力。

3.3. 初中语文教材文言文提示类助读系统的使用建议

文言文的学习是当代学生的一大难点，提示类助读系统的存在对解决这一难点问题能够起到较大的帮助作用，为了使此系统的使用能够更好地服务于师生对文言文的学习，此文将提出以下建议。

3.3.1. 给教师的建议

首先，教师要深刻研读单元导读、课前预习和阅读提示，确定教学目标和教学重难点。

单元导读、课前预习和阅读提示是确定教学目标和重难点的重要依据，它可以帮助教师明确教学的方向。在单元导读中，点明了本单元的主题以及学习的方式方法；在课前预习和阅读提示中，点明了教读课文和自读课文的学习要求。教师只有从宏观上，对一个单元的学习方法做到了解。从微观上，对单元选文的教学目标和重难点做到了然于胸，同时结合学生的最近发展区进行备课，才能够发挥出此系统的最大价值。

其次，教师要根据课型的不同，给学生布置不同的预习工作。

古人曾说过：“凡事预则立，不预则废”。由此可见预习的重要性。要让学生能够进行有效的文言文学习，就必须让学生在上课之前做好准备工作。教师应该根据教读和自读的不同教学目标给学生制定不同的预习任务，同时可以适当地提供一些方法去引导学生应该把握哪个重点，或者在学习一篇新课文之前，教师可以带领学生进行预习，这不仅可以让明白预习的重要性，还能够让他们学会预习方法。如果预习工作做的足够充分，那在上课过程中，学生就能够带着问题进入课堂，从而激起学生的学习兴趣 and 求知欲。

最后，教师要及时检查学生的预习结果。

在检查的过程中，可以使用多种方式，比如小组互评、同桌互评、教师抽查等，提高学生对此系统的有效运用，增强学生的运用意识，并进一步养成良好的学习习惯。

3.3.2. 给学生的建议

(1) 学生要加强自主学习的意识，做好预习工作

提示类助读系统不仅有“助教”的作用，还有“助学”的作用[4]，它是架起学生新旧知识之间的桥梁，是学生学习文言文的先行组织者。在学习课文之前，学生要学会先看“单元导读”、“课前预习”或者是“阅读提示”，充分利用教材中的有效提示确定单元主题、学习方法，形成明确的学习目标，带着任务去读文章，自己预测学习内容，这样的学习效果才会更好，在预习过程中也能有所收获。

(2) 学生要学会利用此系统，找出自己的知识盲点和薄弱点

在预习的过程当中，学生会发现知识难点，对此学生应该做好课前准备工作，查找资料，尝试自学重难点。比如说通过阅读八年级上册第三单元的单元导读，学生会知道要积累常见的文言实词和虚词，那学生在预习的过程中就应该着重学习和积累实词虚词，通过课下注释尝试着进行翻译，翻译的过程中肯定会存在各种问题，比如说了解字意，却不了解句意，或者了解句意，却不了解文意等等。通过课下的有效预习，学生就可以在上课的时候将自己的注意力集中在自己不明白的地方，进而提高听课效率。

(3) 学生要学会根据课前预习开发文言文助读资源

学生在预习时，就会发现单元导读对工具书和注释的重视，因此学生可以借助相关工具书来补充助读内容，同时开发出更多有效的相关资源。比如《孙权劝学》的课前预习中通过两个成语来提出问题并提示学生这两个成语都出自于此。学生在预习时就可以用成语词典、汉语词典等工具书查找有关这两个成语的资料，进而丰富自己的语文素养。

4. 结语

提示类助读系统的研究和开发，一方面可以帮助语文教师打开备课思路，准确把握教学目标、教学重难点和教学方法，使教师的备课和授课可以做到有的放矢，有章可循，有法可依。另一方面，可以促进学生对课文内容的理解，开阔学生的知识视野，拓宽学生的知识面，为学生自主学习语文提供了方法和路径指导，促进学生独立地运用所学知识分析阅读材料、思考质疑，从而获得自己的学习方法，最终养成良好的自主学习语文的习惯和能力，促进学生语文素养的整体推进和协调发展。

参考文献

- [1] 顾黄初, 顾正彪. 语文教材的编制与使用[M]. 南京: 江苏教育出版社, 1996.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 16.
- [3] 王本华. 从八大关键词看“部编本”语文教材的编写理念[J]. 课程教学研究, 2017(5): 31-35.
- [4] 杨云霞. 统编版初中语文教材提示类助读系统应用研究[D]: [硕士学位论文]. 延安: 延安大学, 2023: 36