

浅谈“英语趣配音”APP对高中生核心素养的提高

王月

宝鸡文理学院外国语学院, 陕西 宝鸡

收稿日期: 2023年10月9日; 录用日期: 2023年11月10日; 发布日期: 2023年11月16日

摘要

当前, 基础教育已经迈入核心素养时代, 所以, 优秀的语言能力不仅是课标的基本要求, 也是对学生基本发展的要求。新课标强调英语课堂要与信息技术相结合, 让越来越多的学习软件能够服务于教育, 为英语教学提供巨大的助力。这篇文章将传统课堂与“英语趣配音”APP相融合, 通过学习软件的趣味性、知识性、时效性、互动性等特性, 逐步提高学生的语言能力、文化意识、思维品质及学习能力。

关键词

“英语趣配音”APP, 英语课堂, 核心素养

On the Improvement of the Core Quality of High School Students by “English Fun Dubbing” APP

Yue Wang

College of Foreign Languages, Baoji University of Arts and Sciences, Baoji Shaanxi

Received: Oct. 9th, 2023; accepted: Nov. 10th, 2023; published: Nov. 16th, 2023

Abstract

At present, basic education has entered the era of core literacy, so excellent language ability is not only the basic requirements of the curriculum, but also the requirements of the basic development of students. The new curriculum standard emphasizes that English classrooms should be combined with information technology, so that more and more learning software can serve education

and provide great assistance for English teaching. This article integrates the traditional classroom with the “English Fun Dubbing” APP, and gradually improves students’ language ability, cultural awareness, thinking quality and learning ability through the characteristics of interest, knowledge, timeliness and interactivity of the learning software.

Keywords

“English Fun Dubbing” APP, English Class, Core Quality

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

当前，为了优化高中教育模式，提高人才选拔培养质量，高中教育已经入改革创新阶段。《普通高中英语课程标准(2022 版)》指出高中英语不再以综合语言运用能力作为单一目标，明确提出培养和发展英语学科核心素养的总目标，英语学科核心素养的内涵是语言能力、文化意识、思维品质和学习能力[1]。根据课标的要求，新人教版高中英语教材在保证知识严谨性的同时，将立德树人、培养学生思维品质等相关内容渗透到教材中，内容符合时代背景，与新课标相辅相成，有效提高高中英语教学质量。教育的改革必然带来教学方法和学习方式的改革，传统的课堂模式已不能满足于培养优秀的语言学习者的要求[2]。为此，新课标指出，要充分利用信息技术，促进信息技术与课程教学的深度融合，根据信息化环境下英语学习的特点，科学地组织和开展线上线下混合式教学，丰富课程资源，拓展学习渠道。促进学生听、说、读、写、看全面能力的培养。以“英语趣配音”APP 为例，刘智琪、肖凤分析了“英语趣配音”APP 在英语口语教学中的辅助作用，探讨了学习类 APP 与英语口语教学的综合应用，其结果也指出“英语趣配音”APP 能够有效指导口语教学，提高学生的英语口语能力[3]。胡茶娟做了学习软件与写作课相结合的尝试，结果发现，学习软件能够有效促进学生写作能力的提高[4]。朱长青认为“英语趣配音”APP 不仅能够提高学生的口语能力，而且通过对于口语的训练，也能够拓宽学生的知识面呢，有利于跨文化意思的形成[5]。由此可以看出，国内学者对于“英语趣配音”APP 在听说读写等各方面的运用做了深入研究并取得了满意的结果。本文将针对“英语趣配音”APP 对于提高学生核心素养方面做进一步研究。

2. “英语趣配音” App 的特点

当今社会有各种各样的学习类 APP，“英语趣配音”APP 是其中一种种类齐全，受学生喜欢的学习软件，通过给不同类型、不同时间的视频配音，让英语学习充满趣味。APP 主页中设有热门影视、动漫配音、实用口语、听歌学习等栏目，供有不同兴趣爱好的学生进行学习。除此之外 APP 还有高手秀场栏目，让同学们可以自由交流和学习。

2.1. 趣味性

兴趣是最好的老师。“英语趣配音”能摆脱传统枯燥无聊且无意义重复的方式，根据学生的兴趣自行选择自己喜欢的影视及动画人物进行配音。“英语趣配音”有当今社会最经典的英美电影，学生们最喜欢的综艺，最热血的演讲以及最流行的歌曲 MV 等视频，摆脱了传统以课本为主要学习工具的局限。

2.2. 知识性

“英语趣配音”不仅以“趣”吸引了很多的用户，而且里面有新概念、大学英语四六级考试以及专业团队制作的课程视频。学生在配音的过程中会不知不觉习得很多语言的表达方式、单词及语法。“英语趣配音”APP中海油一本英语词汇书，如果视频里有新单词，学生可以点击直接翻译，并进入学习中心巩固积累词汇量。

2.3. 时效性

当今社会，随着科学技术的发展，人们随时随地都可以用手机学习。教育中对碎片化的学习重视程度更是不断地提高。学生可以利用上下学、吃饭甚至睡觉前等碎片化时间进行学习，这样能够充分弥补课堂时间不足的缺陷，也让学生的学习突破了时间与空间因素的限制，可以更为高效地开展自主性学习，不断地丰富学生的课余时间，为学生提供更多的学习路径，进而推动英语学习的质效[6]。

2.4. 互动性

“英语趣配音”APP中每个片段都会有一个难易的星级标准，学生可以根据自己的学习水平选择合适的片段进行配音，这样能够一步步阶段性地看到自己口语水平的变化。APP还有一个很重要的功能就是评价功能，对于每一个句子都会有打分系统，学生可以根据分数的高低一句句优化自己的口语，就相当于有一个小老师随时随地纠正自己的发音。并且，当学生看到自己得到越来越高的分数时就会有成就感。

3. “英语趣配音”APP在高中英语教学中的运用

3.1. “英语趣配音”APP对学生的语言能力的提升

我们都知道语言的学习讲究输入为先。但是在应试教育下，听说这两部分被学校教育所忽略，一味注重读写的重要性。没有大量的输入，输出只会是一个空壳子。其实，无论是听还是说，学生都应该从模仿开始，在模仿的基础上掌握语音语调发音的基本规则，对模仿进一步深化(如图1可见)[7]。“英语趣配音”APP的出现能够很好地解决上述问题。



Figure 1. Simple sentence imitation

图 1. 单句模仿

(1) 改变传统听力课堂教学模式

传统听力课堂都是教师主导型，教师一遍一遍的放录音，学生要是没听懂老师就重复播放，但是其

实这只是无效重复。而且教师所教给学生的听力技巧只有一句话“听力不好，多听就可以了。”学生利用这个听力技巧大量进行无意义的重复，效果甚微。其实，听力技巧包括听音、辨音和模仿的能力。学生只有准确听懂每个单词的发音以及连音、变音的规则，在大量的模仿之下才会提高自己的听力水平。

“英语趣配音”APP 就是一个很好的听力教学工具，APP 视频片段对于每一句话甚至每一个单词都可以暂停下来让学生准确听懂这个单词单个的发音以及在句子中连读情况下的发音，学生在不懂的时候可以停下来多次听，直至自己听懂为止。

(2) 创设口语学习环境

在英语教学过程中，说基本是被教师忽略的，这就造成很多学生学习了好几年的英语，结果只是“哑巴英语”。究其原因，跟我们没有英语学习环境有关，很多学生有想练习口语的想法，却因为害怕自己发音不准确而放弃了。利用这款 APP 就可以让学生在闲暇时间“声临其境”到英语环境当中，避免了没人跟自己交流的尴尬。而且，很多学生因为害怕自己有口音问题或者发音不标准而引起同学的嘲笑不愿意在课堂上发言，久而久之，学生的课堂参与度减少，对英语的兴趣也会逐渐减弱。而利用这款 APP 学生可以私下自己练习，最后将自己的作品发给老师，通过这样的方式，学生置身于全英的语言环境中，对视频中的对话进行仔细揣摩和思考，模仿纯正的英式发音或美式发音，形成用英语进行口语交际的能力，真正得到口语能力的提升。

(3) 提供更多读看资源，为写作教学提供框架

平常学生除了课本资源，几乎没有课外读物供学生阅览，学生的知识面很窄，这也导致学生在写作时没有可言之物。我们都知道，没有大量的输入就没有输出，而“英语趣配音”APP 有海量视频资源供学生日常学习，既可满足学生的知识需求，又可为学生写作输出提供知识积累。新人教版高中教材中新增了一个“video time”板块，增加了学生对看的需求，正好与 APP 相呼应，教师在讲解这一板块时可以将“英语趣配音”APP 作为教学补充，引导学生通过配音学习这一板块知识，既巩固了所学知识，又拓宽了学生的知识面。在写作教学中，教师也可提前播放视频资源，把枯燥的写作模板课变得更加生动有趣，将视频资源转换为书面语言，将视听觉与写作有机融合到一起，会使学生对写作更加有兴趣。

3.2. “英语趣配音”APP 对学生跨文化意识的培养

我们每天会学习很多的单词和语法，学生学习到的英语知识大多只是对于单词、语法的记忆，在繁重的课业压力之下，很少对于文化有更多的研究。而语言和文化密不可分，如果只是单纯学习知识点，对欧美文化一无所知，在做到阅读理解题目的时候会出现中式思维和逻辑不通的情况，学习也就很死板、僵化。“英语趣配音”APP 刚好可以弥补这样的不足。比如在学习必修一第二单元 Travelling around the world 这一单元时，reading and thinking 部分讲的是秘鲁这个国家，由于我们对于秘鲁这个国家不熟悉，我们可以在“趣配音”上找到相关介绍秘鲁这个国家的视频进行配音，通过自己“声临其境”的配音，就好像去过这个国家一样。当然，除了这个国家，如果学生对其他国家感兴趣，也可以找相关视频进行配音，充分感受这个国家的风土人情(如图 2)。还有必修一第五单元“Language around the world, listening and speaking”板块，导入部分是各个国家的语言，学生可以在“趣配音”APP 上搜索各个国家不同的语言进行配音学习，了解不同国家打招呼的不同方式，同时也能提高自己的语言学习能力。在必修三第一单元“Festivals and Traditions, reading and thinking”部分，讲了各个国家不同的节日，在课堂上教师肯定也会播放不同国家节日的视频，但是学生们如果只是单纯听的话就是走马观花，也记不住具体哪个国家有什么节日以及不同的文化风俗。但是利用“趣配音”APP 学生在一遍又一遍不断模仿语言的过程中，对于不同国家节日及习俗不同表达会有深入的记忆。所以可见，“英语趣配音”APP 不仅可以提高学生的口语能力，而且有助于学生文化意识的培养。这样做既可以帮助学生巩固课本知识，加深记忆，还可

以丰富学生的课外知识，拓展学生的视野，使学生了解和熟悉西方优秀的传统文化知识与风俗习惯。



Figure 2. The cultivation of students' cultural consciousness

图 2. 对学生文化意识的培养

3.3. “英语趣配音” APP 对学生思辨能力的提升

思维品质是学生智力水平、思维水平的综合体现，涉及创造思维、逻辑思维、批判思维等[8]。高中阶段刚好是对于学生思辨能力培养的最佳时期，让学生形成正确的价值观和人生观。学生要在成长的时期形成辨别是非的能力。“尽信书不如无书”，书本上的知识不能满足学生的求知欲望，也不能满足学生思辨能力的提升。教师如果在高中英语阅读教学期间提高学生思维品质，则可活化课堂，增强学生的学习主观能动性，继而促使学生主动参与到高中英语教学活动中。由此可见，基于高中英语阅读教学提高学生思维品质是极为必要的。英语趣配音中有一个“别让任何人打乱你的人生节奏”短片讲述在美国校园的毕业典礼上，校长正在给学生们描绘毕业后的人生规划，学生们也认真听着，对未来人生充满着期待。此时台下一位演讲者上台打断了校长的发言，并带来了一场震撼戳心演讲。这篇演讲从另一个角度解释了成功并不是一成不变的，人生可以有不同的赛道。并且文中列举了很多名人的具体案例，告诉学生名人都是通过不断的失败到最后才成功的。这也给学生树立了要正视人生中的挫折的观念。每个人可以根据自己的实际情况制定相应的目标。学生们通过对这篇演讲配音之后，会更加身临其境到当中的体会到演讲的魅力。

3.4. “英语趣配音” APP 对学生自主学习能力的养成

学习能力指学生能够主动运用学习策略、积极寻找适合自己的学习方法、努力提升英语学习效率的意识和能力[9]。通过短视频配音训练，学生的英语学习兴趣发生了很大的变化。通过调查，当代很多学生对于游戏或者二次元配音很感兴趣，教师可以把学生这个兴趣爱好与学习英语结合起来，把学生的兴趣爱好和所要学习的知识结合起来，使学习达到事半功倍的效果。配音跟朗读或背诵最大的不同在于不仅要准确复述出原作者所说的话，而且要使自己的声音、语气等达到最贴合的模仿，甚至需要去揣摩不同角色的发声方式、心理变化等等。配音是一项技能，更是一门学问，学生通过英文配音这个兴趣爱好，也要逐渐进行配音的基本技巧、声线等知识的学习，这些都是学生自主探索、自主提高学习能力的过程。此外，教师可以组织学生进行配音大赛，既是对教学成果的检验，也是提高学生互相学习、提高演讲以及表演能力的过程，这些都是提高自主学习能力的体现。

4. 结语

“英语趣配音”APP作为一种内容丰富、寓教于乐的英语学习工具，它的趣味性、知识性、时效性以及多样性能够充分满足学生的学习需求[10]。在高中英语课堂中，充分发挥配音软件的作用，为学生创造良好的英语学习环境，能够有效发挥学生的学习积极性。在教学实践中，教师要结合学生的兴趣选择合适的配音片段，并结合课本内容附加相关的文化信息，帮助学生创建相应的语言环境。作为为未来而活的人，通过考试并不是学生的最终目标，教师要在授课过程中提高学生的英语综合能力，从而有效提升英语教学效率，提升学生的英语素养。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2022年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2022.
- [2] 罗媛. 英语趣配音 App 在高中生英语口语自主学习中的应用研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2022.
- [3] 刘智琪, 肖凤. “英语趣配音”APP 在大学英语口语教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2017(14): 32-33.
- [4] 胡茶娟. 基于移动学习的大学英语写作反馈模式构建要素分析[J]. 现代教育技术, 2014, 24(7): 71-78.
- [5] 朱长青. 浅谈英语趣配音对小学生英语口语能力的促进作用[J]. 考试周刊, 2017(57): 87.
- [6] 奚雪飞. “英语趣配音”选修课中培养学生核心素养的探索[J]. 教学月刊, 2020(5): 3-7.
- [7] 周书琪. 例谈高中英语阅读教学中学生思维品质的培养[C]//广东教育学会. 广东教育学会 2021 年度学术讨论会暨第十七届广东省中小学校长论坛论文选(二). 广州: 广东教育学会, 2021: 1225-1230.
- [8] 孔昊. 高中英语阅读中学生思维品质的培养策略研究[J]. 教育视点, 2023(12): 18-20.
- [9] 刘安雅. “英语趣配音”在初中英语课堂的应用研究[J]. 中学生英语, 2020(10): 105.
- [10] 李姗. “英语趣配音”APP 在初中英语口语教学中的应用研究[D]: [硕士学位论文]. 银川: 宁夏大学, 2019.