

# 妇产科课程融入思政元素的探索

赵甲<sup>1</sup>, 白玉芳<sup>2\*</sup>, 刘美娅<sup>1</sup>, 马君慧<sup>2</sup>, 权祥菊<sup>2</sup>, 李琴<sup>2</sup>

<sup>1</sup>青海大学研究生院, 青海 西宁

<sup>2</sup>青海大学附属医院产科, 青海 西宁

收稿日期: 2023年10月6日; 录用日期: 2023年11月8日; 发布日期: 2023年11月14日

## 摘要

百年大计、教育为本,教育的本质是育人。妇产科学作为一门临床课程,其临床对象均为女性,因其研究对象的特殊性,则要求妇产科医生不仅有精湛的医术,还要有“大医精诚,医者仁心”的人文关怀。因此在妇产科教学内容中融入思政元素迫切需要,有助于促进学生在掌握专业知识的同时增强道德修养,培养德才兼备的医学人才。

## 关键词

妇产科教学, 思政元素, 探索与融合

# Exploration of Integrating Ideological and Political Elements into Obstetrics and Gynecology Curriculum

Jia Zhao<sup>1</sup>, Yufang Bai<sup>2\*</sup>, Meiya Liu<sup>1</sup>, Junhui Ma<sup>2</sup>, Xiangju Quan<sup>2</sup>, Qin Li<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Graduate School of Qinghai University, Xining Qinghai

<sup>2</sup>Department of Obstetrics, Qinghai University Affiliated Hospital, Xining Qinghai

Received: Oct. 6<sup>th</sup>, 2023; accepted: Nov. 8<sup>th</sup>, 2023; published: Nov. 14<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

The centuries-old plan is based on education, and the essence of education is to educate people. Obstetrics and gynecology as a clinical course, its clinical object is female, because of the particularity of its research object, it requires obstetricians and gynecologists not only to have exquisite

\*通讯作者。

medical skills, but also to have the humane care of great doctors. Therefore, it is urgent to integrate ideological and political elements into the teaching content of obstetrics and gynecology, which is helpful to promote students to master professional knowledge and enhance moral cultivation, and cultivate medical talents with both virtue and ability.

## Keywords

Obstetrics and Gynecology Teaching, Ideological and Political Elements, Exploration and Integration

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

2016年12月,习总书记在全国高校思政会议中指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”[1]。2020年教育部关于《高等学校课程思政建设指导纲要》通知中指出:“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措”[1]。我们作为医学高等教育传授者,要紧跟党号召,思考如何将思政元素穿插进入专业课程内容,解决好专业课内容与思政元素“两张皮”现象。因此,本文从妇产科内容融入思政元素的必要性出发,探讨思政元素融入妇产科内容的现存问题,列举妇产科专业内容加入思政元素的具体举措,以期思政课程真正发挥作用,从而培养医学生正确的价值观,为医学领域及社会输出德才兼备、全面发展的临床医生。

## 2. 妇产科课程融入思政元素的思考

### 2.1. 妇产科教学内容融入思政元素的必要性

妇产科学主要研究女性的妊娠、分娩及女性疾病的病因、病理,是一门极需人文关怀和悲悯情怀的临床学科,因此在妇产科课程中需要对学生进行正确的价值观引导和良好素质培养[2]。在信息飞速发展的现代,互联网信息对年轻人意识形态影响较大,大学生的价值观及思想意识极易受到西方资本主义、享乐主义等消极影响[3]。因此,思考和探索新时代背景下如何做好新时代大学生思想政治的教育工作尤为重要。

医学的研究对象是人,研究内容是疾病与健康,具有自然科学及人文社会科学的双重属性特点[3],其发生发展关乎生命和健康,因此,课程思政穿插进医学教育中的重要性不言而喻,尤其是妇产科学,其研究群体为女性,在对疾病的诊疗过程中要时刻注意保护患者隐私,因而在该学科工作中对临床医生的人文情怀和同理心要求较高,因此建设思政课程尤为重要,其不仅帮助医学生掌握好临床技能,而且有助于培养其成长为具有良好职业操守和人文道德的高素质医学人才。

### 2.2. 妇产科教学内容融入思政元素的现存问题

1) 高校对思政元素融入课程内容的重视度不高。以往课程形式只是单一的“老师传输 + 学生接受”,传授内容仅为单一的专业知识,导致学生接受度较低,课堂互动鲜少;在提出把思政元素融入专业内容后,教师也可能只是单一的将思政元素放在思政课程中,很少与专业课结合而进行有效的利用和互动,导致学生吸收程度并不高,思政课程改革也并未达到预期效果。

2) 高校教师继续沿用单一的教学方式。部分医学教师仅注重自我专业知识积累,忽略了学生职业道

德及人文关怀的培养。在思政课程建设过程中为了上课而上课，为了加入思政元素而修改教案，教学设计可能并未将思政元素真正融入教学计划，或者只是单一穿插思政内容，并无设计性修改和教学，课堂上只是自顾自传授内容，没有足够关注学生状态、课堂氛围和学生吸收度情况。

3) 高校学生在思政课程学习中并未端正态度。可能仅仅为了完成考试而加入课程，面对新形式的课堂内容并无兴趣，甚至觉得穿插思政案例是浪费学习专业知识的时间。因此使得课堂是教师与学生之间的配合并不融洽，间接导致学生在可谈上收获不佳，思政课程效果与预期相比也大幅度减低。

### 3. 妇产科教学内容融入思政元素的探索

#### 3.1. 妇产科思政课程的目标

韩愈《师说》中写道“师者，所以传道受业解惑也”，即教师是兼具传道、授业、解惑的统一体[4]。当今“健康中国”战略强调医学不仅包括生命全要素及全周期的健康，还覆盖个人生活小环境与全球生活大环境的健康[5]。作为引领医学生步入临床医学工作的临床教师，同样肩负着“引导医学生拥有正确价值观和人文情怀”的神圣使命。因此临床教师应当坚定党的领导与国家医学人才需求，在临床教学中拓宽学科发展方向，致力于培养学生正确的人文价值观和思想道德观，使学生意识到自身发展与国家、社会的关系。

本思政课程设计旨在课程教学中加强家国情怀、医德医风等人文教育，培育兼具临床专业知识扎实、人文价值观正确的全能医学人才[6]，即在传授医学生医学知识的同时，同时引导学生坚定党的领导，以患者为中心，将患者生命安全及身体健康放在临床工作的首位，提升自我综合素养和人文修养，尊重患者，加强沟通，在精准医疗的前提下保护患者隐私、对患者进行应有的人文关怀、减少不良医患关系的发生。通过课程的讲解，培养出“与时俱进，勇于担当，甘于奉献、大爱无疆”的新时代医学人才[7]，真正解决好思政元素与临床课程“两张皮”问题。

#### 3.2. 妇产科教学内容融入思政元素的具体措施

##### 3.2.1. 注重高校、教师和学生的配合

面对新时代国家对医学生的要求及现阶段思政课程存在的问题，我们首先需要解决的问题关乎三方面：1) 高校应当加强妇产医学专业课程思政的顶层设计[3]，即高校做到从上到下“下好一盘棋”，将思政元素融入妇产科课程作为新时代课程要求，加强高校内部思政课程安排及教师课程设计，助力思政课程的效果提升；2) 教师应加强课程教案设计[3]，将课程形式多元化，强化与学生课堂沟通，课后加强课程评价及课堂改进，促进课堂交流及学生课堂教学内容的吸收；3) 学生进行课后进行课程思政评价[3]，即课下促进多元化反馈，高校及教师对学生提出的课程不足点进行针对性的改进，形成课前、课后体系统一。

##### 3.2.2. 将爱国主义教育融入妇产科教学

爱国主义精神是促进当代大学生全面发展的内在动力，因此在讲解妇产科课程时可融入爱国主义教育。1) 在讲述发展历程中可申讲我国妇产科发展史，列举我国妇产科相关成就，激发学生的爱国热情及民族自豪感，如讲述我国妇产科起源于春秋战国时期，而早在那时中医就出现内科、外科、妇科及儿科的分工；2) 在讲解妇产科教学内容点时，可讲述爱国人物、爱国故事，促进当代大学生牢记使命，培养其爱国主义精神[8]，《史记·扁鹊仓公列传》记载名医扁鹊曾于邯郸一带为妇女治病，被称为“带下医”，研发了“扁鹊三豆饮”[9]；3) 在教学中多联系当下时事，例如疫情下的妇科医生的使命与职责，从而对大学生进行爱国主义教育，提升大学生爱党爱国的情怀。

### 3.2.3. 具体教学内容融入思政元素

1) 在妇产科第一节课“妇产科发展史”讲解中重温“万婴之母林巧稚”的故事,讲述其为现代妇产科学发展所做的贡献,助力培养学生勤学苦思、医者仁心的职业道德[10]; 2) 在“妊娠并发症”章节,除讲解不同孕周易出现的临床合并症、孕期孕妇应如何避免合并症的发生,并列举我国“母婴保健法”中的重点法律法规,介绍我国开展的孕产妇“五色管理”,分别介绍各色管理的评判标准和妊娠注意事项,同时告知学生我国对于贫困地区危重孕产妇抢救开辟的“绿色通道”,让学生充分感受我国“脱贫攻坚计划”的时效性,展示我国特色社会主义制度的优越性[11]。3) 在“妊娠合并内外科疾病”章节,重点讲解妊娠合并肝脏疾病的发生发展,同时穿插我国孕产妇治疗方案中“阻断乙型肝炎母婴传播”的具体措施及“新生儿免费联合免疫阻断”治疗措施,展示我国“健康中国”理念[11]。4) 在“阴道炎”章节,重点讲解各类阴道炎的感染方式及治疗,同时讲述女性如何进行自我保护及感染阴道炎后应如何减慢感染进展的具体措施。5) 在“人工流产”章节,除了向学生讲解受精卵的发育过程、药物流产及人工流产的具体措施,并讲解口服避孕药原理与分类,对女大学生进行“自爱及自我保护”教育,同时引导学生关注意外妊娠的未成年或刚成年女性的心理问题等[11]。6) 在“子宫颈肿瘤”章节,我们除了讲解宫颈肿瘤的发病进展及治疗,同时普及 HPV 感染的各种危险型别,告知学生“两癌筛查”的重要性及 HPV 疫苗热点问题,同时讲述婚前体检的重要性,穿插婚前体检相关内容。7) 在“不孕症与辅助生殖技术”章节,主要讲解不孕症的病因、诊断及辅助生殖技术的适应证等专业知识,同时结合“明星代孕”等社会热点问题,融合讲解辅助生殖相关的法律法规,探讨“代孕”的法律及道德问题[4]。

## 4. 妇产科教学内容融入思政元素的意义

通过思政元素的融合,使学生意识到妇产科学的学习与社会热点问题息息相关,在具体妇产科章节中渗透出的法律及道德问题。由此,通过章节知识穿插思政元素的举例,即运用“专业知识 + 思政元素”的课程学习,不仅有助于学生课堂专注度的提高,同时可以拓宽学生的医学及社会视野,引发学生自我意识形态方面的思考,拓宽了学生的思考思路,同时也间接提高了学生专业知识的接纳与吸收,有效提升了思政课程的教育教学水平,逐渐达到国家要求的思政课程水平,培养了符合国家要求的医学人才。

在高校思政课教学的探索与实践中,要紧跟党的领导,深入贯彻党的二十大精神[12],把中国特色社会主义建设的伟大成就及经验融入妇产科教学中。通过思政课程学习,使学生深化习近平新时代中国特色社会主义思想的典型事例和经验做法,进而推动医学教育与马克思主义基础理论研究的融合创新,将思政元素贯穿于妇产科教学全过程,加强我国“全方位育人”理念,培养出符合新时代要求的、具有“牢固理论知识基础和悲悯情怀”的、兼具“人文关怀和患者同理心”的全方位高素质医学人才,为我国医药卫生事业的发展强化理论与政治根基。

## 5. 结语

现阶段我国医患关系日益紧张,突显出医生面对患者时的语言表达能力和沟通技巧尤为重要[3]。在临床诊疗过程中,除了精湛的医术,人文关怀亦很重要。通过思政元素融入妇产科教学的改革,将“尊重生命、热爱生命”融入妇产科教学中,致力于培养“医术仁心、大医精诚”的全方位妇产科医生。通过妇产科思政教学,旨在将德育观念融入课堂教学,利用新时代信息化发展平台,加强医学生多方位学习平台,从而提升医学生专业知识水平和医疗人文素养,实现医学方面的全程及全方位育人目标。

## 基金项目

青海大学附属医院(临床医学院) 2022 年课程思政建设项目,基金编号: QDLCXY-202202。

## 参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[J]. 实践(思想理论版), 2017(2): 30-31.
- [2] 杨静, 钟天鹰, 刘蔚, 等. 妇产科学课程思政发展现状探讨[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(33): 65-69.
- [3] 张永晶, 符淳. 新时代背景下妇产科学课程思政建设的思考与探索[J]. 创新与创业教育, 2022, 13(6): 143-148.
- [4] 李春芳, 刘丹, 董欣, 等. 新时代背景下妇产科课程思政的构建与探索[J]. 医学教育研究与实践, 2021, 29(4): 646-648. <https://doi.org/10.13555/j.cnki.c.m.e.2021.04.036>
- [5] 张大良. 课程思政:新时期立德树人的根本遵循[J]. 中国高教研究, 2021(1): 5-9. <https://doi.org/10.16298/j.cnki.1004-3667.2021.01.02>
- [6] 李丽丽. 医学教育的本质与医学人文精神的培养[J]. 吉林省教育学院学报, 2018, 34(5): 45-47. <https://doi.org/10.16083/j.cnki.1671-1580.2018.05.017>
- [7] 王彦彦, 朱敏, 梁雪芳. 课程思政在中西医结合妇产科学中的融合[J]. 教育教学论坛, 2022(31): 137-140.
- [8] 任传忠, 黄英. 解剖学教学中的德育教育[J]. 井冈山医学专学报, 2005, 12(4): 33-34.
- [9] 周益新. “带下医”辨析[J]. 吉林中医药, 1990(6): 40-41.
- [10] 罗青清. 产科学课程思政建设路径及实践[J]. 教育教学论坛, 2021(23): 81-84.
- [11] 李玉婷, 张颖, 叶蔚, 等. 妇产科学“课程思政”教学改革的实践探索[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(19): 20-24.
- [12] 曾钊, 刘娟. 中共中央、国务院印发《“健康中国 2030”规划纲要》[J]. 中学政史地(高中文综), 2016(12): 9-11.