

# 智能时代下校园暴力的防治

郑 薇, 尹润泽, 刘光普, 段攀攀

北京物资学院法学院, 北京

收稿日期: 2023年10月6日; 录用日期: 2023年11月7日; 发布日期: 2023年11月14日

## 摘 要

大数据时代下, 随着智能科技的飞速发展, 越来越多的校园暴力现象逐渐从隐秘角落浮现于人们眼前, 引起了社会的广泛关注。本文主要探讨了智能时代下校园暴力的防治问题, 通过文献分析和问卷调查发现相关校园暴力问题, 随后提出了相关智能化防治手段, 建设一个合理的防治体系来帮助受害人群并减少此类现象的发生。

## 关键词

智能, 校园暴力, 防治

# Prevention and Treatment of Campus Violence in the Intelligent Age

Wei Zheng, Runze Ying, Guangpu Liu, Panpan Duan

School of Law, Beijing Wuzi University, Beijing

Received: Oct. 6<sup>th</sup>, 2023; accepted: Nov. 7<sup>th</sup>, 2023; published: Nov. 14<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

In the era of big data, with the rapid development of intelligent technology, more and more campus violence phenomena are gradually emerging from hidden corners, attracting widespread attention from society. This article mainly explores the prevention and control of campus violence in the era of intelligence. Through literature analysis and questionnaire surveys, relevant issues of campus violence are identified. Subsequently, relevant intelligent prevention and control measures are proposed to build a reasonable prevention and control system to help the affected population and reduce the occurrence of such phenomena.

## Keywords

Intelligence, Campus Violence, Prevention and Control

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

在科技水平飞速发展的今天，校园暴力的形式也随着时代不断变化并衍生出很多新的形式，这为人工线下管理带来了许多新的挑战。传统的防治方式逐渐不适合校园暴力。网络暴力的出现更加坐实这一点。所以智能化的防治方式成为“破局关键”，所以我们通过研究国内外的文章以及倾听广大群众的经历，帮助受害者解决暴力，用智能手段进行校园暴力的防治。

## 2. 国内外研究现状及问题

### 2.1. 国内研究现状

根据知网的官方数据，如图 1 所示。查询关键词为“校园暴力”的中文文献，并从学科分布角度分析近十几年来我国学者对校园暴力的研究动态。从研究文献的学科分布上看，学者们主要从法学、教育学、心理学、社会学等多学科视角对校园暴力问题展开研究，这体现了校园暴力问题的多学科交叉性，同时也说明了学者们对校园暴力问题的研究视角具有多样性和广泛性[1]。从论文研究总的数量来看，用“校园欺凌”为“主题”进行检索，发表时间截止到 2022 年 3 月，得到的文献数量为 1650 篇，从这些已有文献的数量来看，校园欺凌问题已然成为了学者们关注的热点问题。从文献的主题分布频次来看，依次最多为“欺凌者”、“校园欺凌”、“欺凌行为”，并且，以“网络欺凌”、“施暴者”和“受害者”为主题的文章也占有一定比例，校园欺凌问题的主体和形式都得到了研究。另外，从论文的学科分布来看，大部分是教育学专业学科相关的研究文献，其中，心理学专业相关的论文占 2.33% [2]。这也说明，校园暴力的预防与教育学的完善息息相关。教育学对校园暴力的发生与制止起到了很大的影响。我们应该重视教育，在学校或者家庭间将良好的观念传播，尽可能地防治校园暴力的发生。

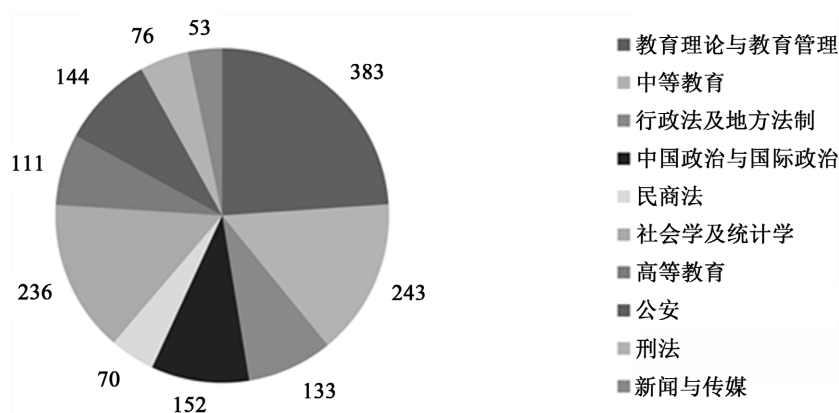


Figure 1. Current status of literature research on campus violence in China

图 1. 国内对校园暴力方向文献研究现状

研究数据发现, 校园欺凌事件频频发生, 校园欺凌形式越发多样, 校园欺凌问题逐渐上升为社会热点问题。校园欺凌包括单纯欺凌者、单纯受欺凌者、欺凌-受欺凌者三种角色, 基于不同的角色各自存在着不同等级的焦虑或抑郁情绪, 甚至出现自杀行为。校园欺凌与学生的身心健康息息相关, 与校园建设密切联系, 校园欺凌的发生将严重影响学生的健康成长且会造成严重的社会问题和法律后果[3], 这也是我们开展此项目的研究意义, 用科技手段去减少校园暴力的发生, 也通过人文关怀帮助受害者走出阴霾。

当前, 我国政策部门主要使用的是权威政策工具, 随着校园欺凌防治面临新的挑战, 例如网络校园欺凌这一形式, 加大了校园欺凌防治的难度, 新的校园欺凌形式不断出现, 防治政策也需要更新换代。政府、校园等需要在实践中不断总结经验, 探索利用新的政策工具, 以丰富我国校园欺凌防治政策工具类型, 从而使校园欺凌的发生率降低[4], 面对网络化, 现代化的校园暴力方式, 智能化的防治手段或许成为减少校园暴力的不二之选。通过大数据整理校园暴力发生的频率, 时期, 诱因等, 再结合政府的协助, 减少校园暴力的发生可能性。智能化的防治有望成为新一代政策防治工具。

## 2.2. 国外研究现状

奥维斯欺凌防范计划(Olweus bullying prevention program, OBPP)由挪威心理学家 Olweus 教授所创设, 经过几十年的研究与实践, 是当今较为成熟, 应用范围最广的防范欺凌事件模式。它基于生态系统理论将学校视为一个完整的生态系统, 通过学校、班级、个人、社区四个层面之间相互影响作用改良学校的生态环境, 实现对欺凌事件的预防。OBPP 计划针对四个层面分别制定了详细的具体措施及防治原则[5], 学校层面是建立积极有效的防范措施, 关心孩子心理状态, 定期进行心理检查, 制定相关的惩戒和干预方案: 班级层面主要是加强学生与老师的交流, 普及相关知识, 规范学生行为, 建立友好的同学关系。

## 2.3. 存在问题

根据以上国内外研究现状, 我们发现信息科技对校园暴力防治的作用影响很大, 它既可以通过简便手段更加清晰地统计大数据, 了解校园暴力情况, 以便我们更好地进行有效防治, 同时他也存在着许多问题。例如, 如何保证数据的准确性, 所搜集来的信息虚假情况占比几何, 我们该如何建设一个平台既可以帮助受害者, 也能保护他们的隐私等, 这些问题将是我们继续思考与研究的关键。

## 3. 调查问卷数据分析

### 3.1. 调查对象

本研究主要从学生的角色行为开始研究。对此, 开展了一个问卷调查, 以本校作为调查群体, 调查人群一共 397 人, 有用信息人数为 350 人。分析在校园里暴力中三个角色施暴者, 受害者, 旁观者的心理状态, 以及之后该做出的应对方案。

### 3.2. 数据分析

通过对调查问卷数据的数据分析, 如图 2 所示。数据显示百分之十九的学生都曾遭受过校园暴力, 由此可见校园暴力的影响人群甚广。

在遭受校园暴力的人群中也只有 19.05% (N = 350) 的人进行了反抗。

如图 3 所示, 在反抗的人群众又有 79.37% (N = 67) 人选择以牙还牙报复等方式反抗形成下一阶段的校园霸凌。如图 4 所示, 92.06% (N = 350) 的人群都在青年时期经受了校园暴力。

校园暴力有多种侵害作法, 如图 5 所示。肢体殴打, 言语辱骂, 孤立等。其中, 孤立的伤害行为实施最多, 也对受害者影响最大。

### 遭受校园暴力是否进行反抗

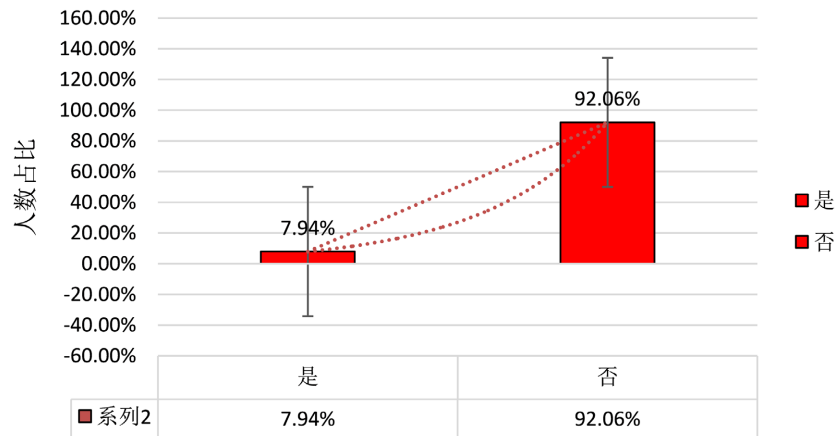


Figure 2. A research bar chart of whether there is resistance to school violence  
图 2. 对于遭受校园暴力是否反抗的研究条形图

### 是否以牙还牙进行报复

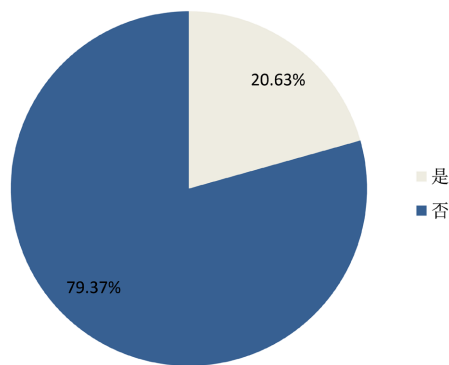


Figure 3. A circular diagram of whether retaliation for suffering from school violence is a-for-tat approach  
图 3. 对于遭受校园暴力是否以以牙还牙的方式进行报复的圆形图

### 青少年时期出现校园暴力

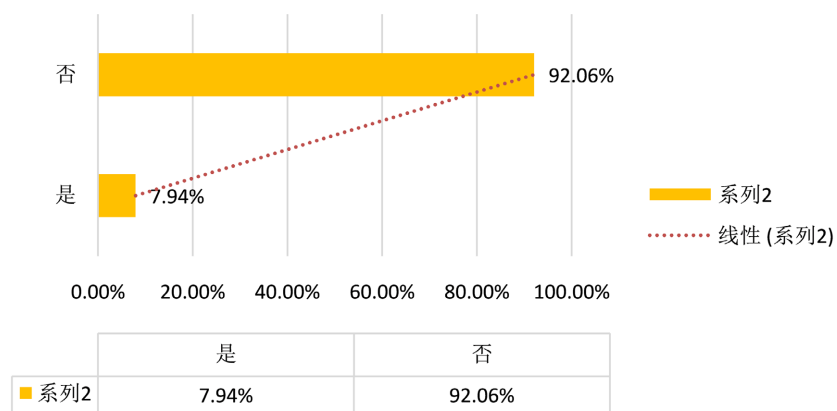
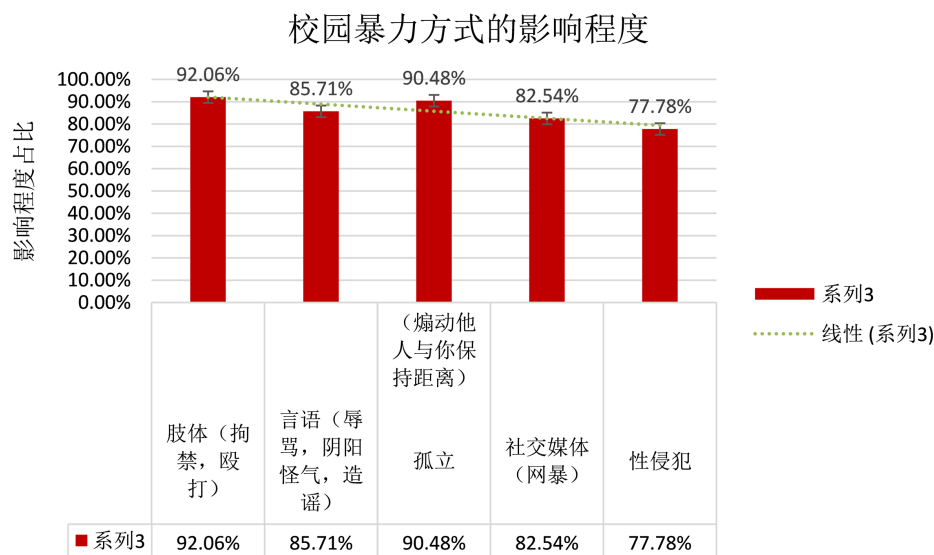


Figure 4. A bar chart of the survey of whether school violence occurred in youth  
图 4. 对于青年时期是否出现校园暴力调查的条形图



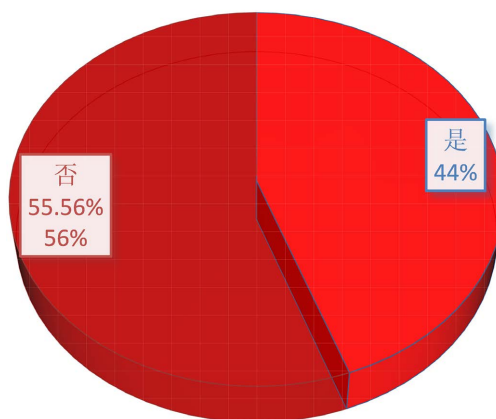
**Figure 5.** A bar chart of which type of school violence has the greatest impact on the victim

**图 5.** 对于哪种校园暴力方式对受害者影响最大的条形图

接下来看图 6，校园暴力的影响涉及到霸凌者，受害者，旁观者。

对于霸凌者来说。只有 44.44% (N = 80) 的人感到后悔，对青少年的三观造成了不可逆的损害。

### 霸凌后是否感到后悔



**Figure 6.** A circular diagram of whether a bully regrets a bully after committing a bully

**图 6.** 对于霸凌者实施霸凌后是否感到后悔的圆形图

对于受害者来说，如图 7 所示。只有 1.59% (N = 67) 的人走出了心理阴影，对生活影响较小，大多数人没法完全忘却，甚至影响到了正常生活。

如图 8 所示，其中就有不爱社交，自尊心受挫等。甚至做出一些偏激行为。

接下来看图 9。对于旁观者来说，17.46% (N = 94) 的人并未做出制止行为，其中 1.59% (N = 94) 的人甚至加入了施暴者的行列，这对青少年的三观进行了毁灭般的影响。

所以，校园暴力的防治意义重大，无论在校园暴力中扮演者什么角色，三观都受到了一定的影响。我们要更加重视思想的教育，引领施暴者走上正途，受害者恢复信心，旁观者勇敢制止。这也是我们本次研究最重要的核心思想。

### 是否走出了校园暴力阴影

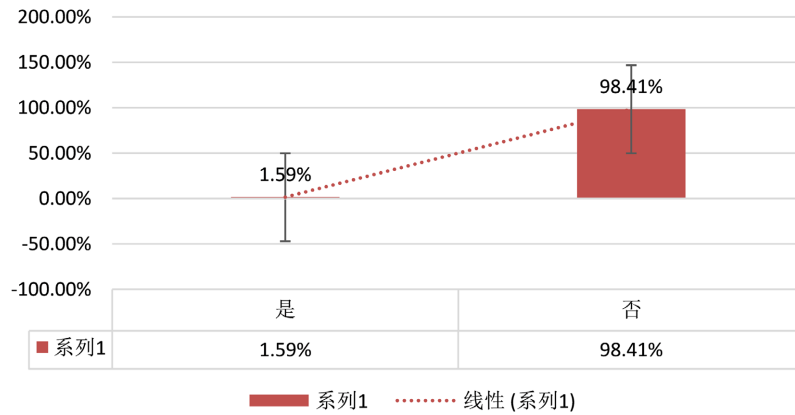


Figure 7. A bar plot of whether the victim is out of the shadow of school bullying  
图 7. 对于受害者是否走出校园霸凌阴影的条形图

### 校园暴力后的影响

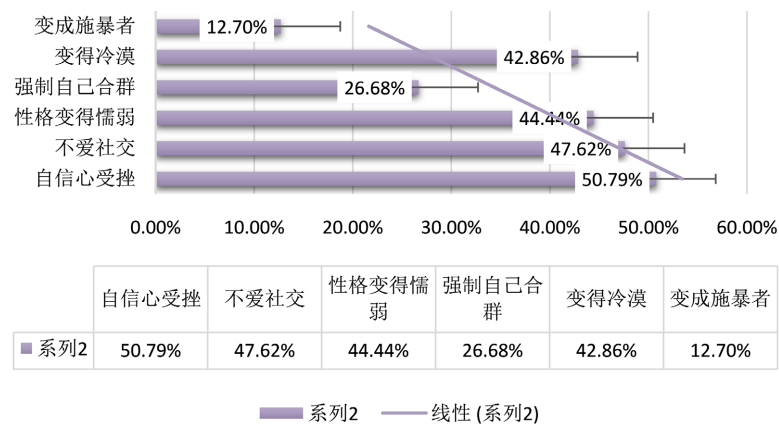


Figure 8. Bar chart of the impact of school violence on victims  
图 8. 对于受害者校园暴力后的影响的条形图

### 发现有人校园暴力的做法

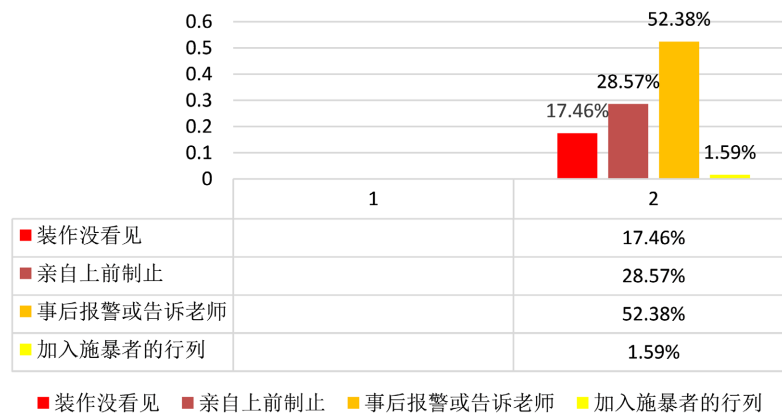


Figure 9. Bar chart of the practices of third parties when they discover school violence  
图 9. 对于第三者发现校园暴力时的做法的柱状图

## 4. 讨论

### 4.1. 校园暴力发生人群

接下来看图 10。通过调查发现，校园暴力的受害者多数出现在单亲家庭或者家境不好的家庭以及不合群的人中，少数是因为过于优秀遭人嫉恨而遭受排挤最后被霸凌。个人的性格、气质类型、生活环境等因素，都对校园欺凌行为的发生有影响。儿童在校园受欺凌程度与儿童自尊水平存在显著负相关关系，自尊水平低的儿童更容易受到欺凌[6]。高羞耻倾向者自我整体评价较低、拥有高自我否定倾向，对消极结果解释更容易从内部归因，进而出现校园欺凌行为[7]。在家庭方面，低质量的亲子依恋关系会引起个体较多的抑郁、攻击等内外化问题，进而增加校园欺凌[8]。因此，学者们普遍认为，经常在学校实施欺凌的学生往往是由于缺失正确的家庭教育，较少体会到家庭温暖。且研究发现，被欺凌者的家庭教育也会有所缺失，他们的家庭通常缺乏民主氛围、父母和子女关系恶劣。在学校方面，老师和同学的言谈举止也会对学生产生影响，并且校园欺凌行为和受欺凌行为均与学校生活满意度呈显著负相关关系[9]。

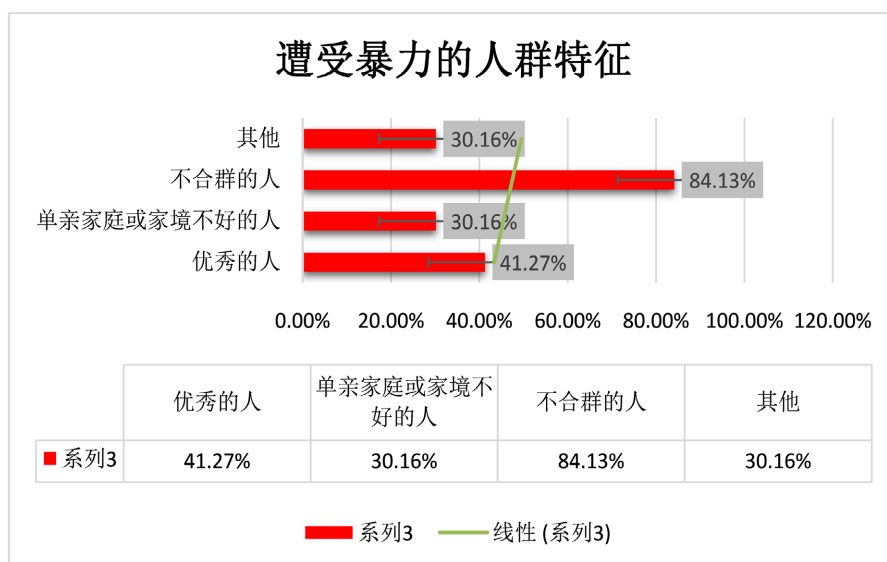


Figure 10. Bar diagram of a survey of people experiencing violence

图 10. 对于遭受暴力人群调查条形图

### 4.2. 防治现状

通过智能化防治达到了以下成果：根据数据分析描绘出的被施暴者，施暴者以及旁观者的基本画像来加以宣传，通过定期讲课的形式让家庭，学校，社会了解什么样的家庭环境，教育方式，社会氛围能更有助于孩子的成长，避免成为校园暴力的受害者。对被害人进行心理疏导，了解被害人的家庭原生情况，成长环境，性格特点。对症下药，帮助被害人走出心理阴影，其次要对施暴者进行心理探究，并且同样了解他的原生家庭情况，成长环境以及性格特点。探究他施暴的原因，另外，对于一些内心敏感，原生家庭并不和谐的施暴者，要更加以引导的方式进行咨询。通过与法院和公安对接数据来通过大数据搜索记录并统计每年的校园暴力的次数并画出逐年的校园暴力递增递减图以及其他类似辅助图像，此外根据大数据搜索以及心理咨询来构建被施暴者，施暴者以及旁观者的基本画像，尤指原生家庭，成长环境以及性格特点。被害人在受到校园暴力需要紧急帮助时提供相应的救助。与学校，警方，政府进行良好沟通后在出现校园暴力情况下进行及时帮助。

## 5. 智能化防治体系建设

### 5.1. 数据库

软件开发利用调查研究数据结果综合分析智能化防治是最好也是最优的选择。经过后台的数据输入能够进行统计与处理，方便及时做出施暴者画像以便于即时防治有施暴者倾向的学生并且给予引导。同时我们的问题多元化可以从多方面了解施暴者的全貌。如图 11 所示。

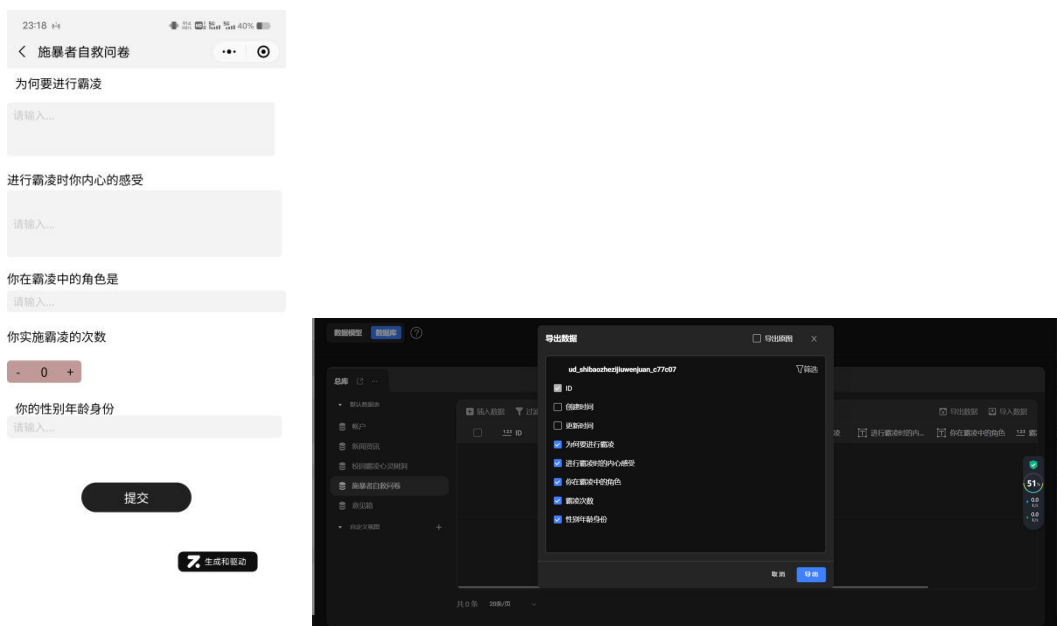


Figure 11. Database developed by the group and targeted questionnaires

图 11. 本小组开发出的数据库以及针对性问卷

### 5.2. 平台建设

设置了小程序以及相关部门帮助受害者面对霸凌，并且进行心理辅导。目前程序有四个功能已经可以完全正常使用同时后台也可以即时反馈数据。以下就以施暴者自救问卷的调取数据过程为例来展示平台建设的完整性以及便捷性。如图 12 所示。

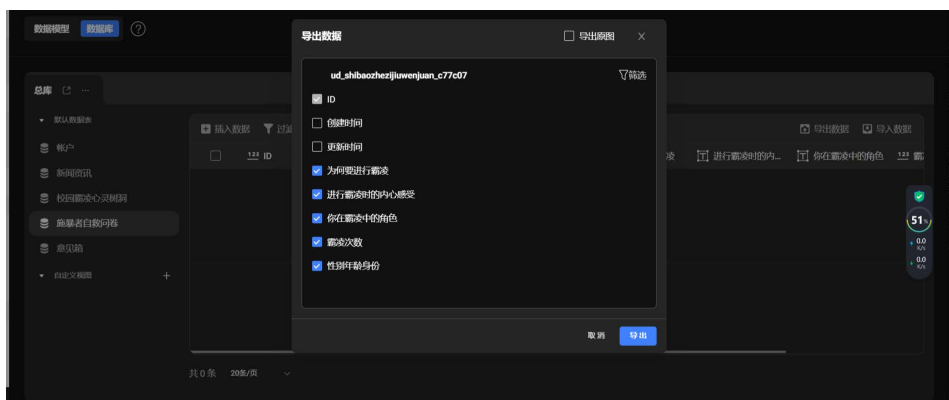


Figure 12. Construction of the platform developed by this group

图 12. 本小组研究出的平台的建设



可以看到,我组开发的小程序可以轻松的将数据从繁杂的问卷记录中调出。既节省了开发小程序的成本,又增加了小程序的便利性。

### 5.2.1. 防治方法

通过学校以及家庭的思想教育实现家校联合而不是让双方处于分离的状态这样有利于进行防治。同时定期开展讲座给学生们普及校园暴力的相关知识并且组织相关活动让学生知道校园暴力是危害行为,降低发生率。以及,设置线上救助平台,帮助受害者勇敢反抗,减少抑郁情绪。第二,设立全新的教育模式,让双方互换角色,让施暴者也感受到被霸凌者的感受,使其感同身受避免二次霸凌出现。第三,建立互助小组,实行结对子交朋友的策略,让受害者“抱团取暖”帮助其早日走出阴影。第四,及时对在校老师展开讲座,使用浅显易懂的言语将校园暴力的危害深入每一位教师的内心当中,让老师也成为防治校园暴力的“主力军”。

### 5.2.2. 防治结果

目前已经取得了显著成效。

## 致 谢

由衷感谢我的学校北京物资学院,给本论文的研究提供了良好的平台以及资金支持,感谢参与本论文调查问卷的各位老师、家长和同学,你们的积极参与和支持给予我非常大的动力,最后感谢我的团队,当我因为遇到困难而烦恼时,是你们给予我最大的鼓励和支持!最后感谢所有给与引用权的资料、文献、研究思想所有者!

## 参考文献

- [1] 韦姿伊. 我国校园暴力事件的反思与法律防控体系的构建[J]. 争议解决, 2022, 8(2): 274-282.  
<https://doi.org/10.12677/ds.2022.82038>
- [2] 卜塔娜. 我国校园欺凌问题的研究现状[J]. 社会科学前沿, 2022, 11(4): 1252-1256.  
<https://doi.org/10.12677/ass.2022.114170>
- [3] 李鹏跃. 浅析我国校园欺凌成因及对策[J]. 河北农机, 2020(10): 118+121.  
<https://doi.org/10.15989/j.cnki.hbnjzss.2020.10.091>
- [4] 杨涛. 基于政策工具视角的校园欺凌防治政策分析[J]. 教育进展, 2022, 12(8): 2704-2713.  
<https://doi.org/10.12677/AE.2022.128409>
- [5] 纪沅坤. OBPP 校园欺凌防治模式的国际经验与本土化研究[D]: [硕士学位论文]. 烟台: 鲁东大学, 2019.
- [6] 林菲. 4-6 年级小学生受欺凌与自尊、焦虑的关系及干预研究[D]: [硕士学位论文]. 南京: 南京师范大学, 2017.
- [7] 申婷, 张野, 张珊珊. 高中生亲子依恋欺凌与羞耻倾向的关系[J]. 中国学校卫生, 2019, 40(12): 1824-1827.
- [8] 黄彦, 谢晓琳, 周晖. 亲子依恋与儿童问题行为的相关: 师生关系的调节作用[J]. 中国临床心理学杂志, 2016, 24(6): 1074-1078.
- [9] 严虎, 陈晋东, 何玲, 等. 农村留守儿童学校生活满意度、自尊与校园欺凌行为的关系[J]. 中国儿童保健杂志, 2019, 27(9): 1002-1004.