

基于学生创新创业能力培养的思政教育管理

刘 谦, 罗 晶

湖南环境生物职业技术学院马克思主义学院, 湖南 衡阳

收稿日期: 2023年11月18日; 录用日期: 2023年12月15日; 发布日期: 2023年12月22日

摘 要

思政教育管理工作的开展不仅能够提高学生的思想道德素养, 同时也有利于提升学生的综合素质, 对于学生完美人格的塑造而言也有着十分积极的意义。与此同时, 我国当前正处于快速发展阶段, 对于创新型人才的需求更高, 因此高校在开展教学的过程中还需要以提升学生创新创业能力为目标。基于此, 本文主要分析了基于学生创新创业能力培养的思政教育管理的有关内容, 希望能够为从业人员提供一定的参考。

关键词

创新创业, 能力培养, 思政教育, 管理

The Management of Ideological and Political Education Based on the Cultivation of Students' Innovation and Entrepreneurship Ability

Qian Liu, Jing Luo

School of Marxism, Hunan University of Environment and Biology, Hengyang Hunan

Received: Nov. 18th, 2023; accepted: Dec. 15th, 2023; published: Dec. 22nd, 2023

Abstract

The implementation of ideological and political education management work not only improves students' ideological and moral literacy, but also helps to enhance their comprehensive quality, and has a very positive significance for shaping students' perfect personality. At the same time, China is currently in a stage of rapid development, with a higher demand for innovative talents.

Therefore, in the process of teaching, universities also need to aim to enhance students' innovation and entrepreneurship abilities. Based on this, this article mainly analyzes the relevant content of ideological and political education management based on cultivating students' innovation and entrepreneurship abilities, hoping to provide some reference for practitioners.

Keywords

Innovation and Entrepreneurship, Ability Development, Ideological and Political Education, Management

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

高校在进行教育管理工作中, 想要进一步增强学生的创新意识, 提升学生的创新创业能力, 只是单纯依赖于文化教育显然是不够的。为此, 高校还需要借助思政教育的引导及其优势, 帮助学生真正意识到创新创业教育的重要意义, 使高校创新创业教育能够与思政教育真正融为一体, 为学生未来的发展奠定一个坚实的基础。

2. 概念阐述

(一) 创新创业教育

创新创业本身是相辅相成的关系。创新可以说是创业的推动力。在一个行业发展的过程中, 如果缺少独特性与创造性, 就难以在该行业中脱颖而出, 表现出较强的竞争力, 无法形成一定的企业优势。创业则可以说是创新的落脚点。从一定程度上而言, 创业实际上是对创新成果的一种展现[1]。不过, 所谓的创新创业教育并非是单纯的把创新和创业结合到一起, 而是帮助学生在当前社会发展的背景下, 能够获得更好的就业机会, 激发他们的创新意识, 深入挖掘学生的内在潜能, 并成功塑造学生的创业能力。因此, 所谓的创新创业教育我们也可以简单理解为是一种在全新概念影响之下的高层次主动性教育过程。

(二) 思政教育

思政教育与一般的专业教育不同, 此类教育属于意识形态教育, 且具有政治性与思想性等特征。在高校中进行思想政治教育的主要目的是为我国培养出更多高素质的综合型人才, 并把社会主义核心价值观以及科学的思想观念、道德理念等内容传授给学生, 让他们的三观与思想能够与社会主义的思想保持高度上的一致。

3. 学生创新创业教育与思政教育融合的必要性

学生创新创业教育与思政教育融合的必要性可以从两个方面来分析。第一方面, 有利于提升学生综合素质。高校在开展思政教育的过程中, 其教学的重点在于学生人格与道德方面的教育, 在此背景下通过创新创业教育与思政教育之间的融合, 可以帮助教师从创新创业教育入手, 在加强学生创新创业意识的过程中去培养学生良好的道德品质。与此同时, 在创新创业教育与思政教育融合的过程中, 教师可以对马克思主义相关内容以及创新创业要点等内容进行联合讲解, 在帮助学生了解相关理论知识的同时, 也能够进一步加深思政教育与创新创业教育对于学生的正向引导作用[2]。比如, 通过思政教育的融入,

能够让学生以更良好积极的态度去面对未来创新创业过程中所遇到的困难与阻碍, 能够培养他们永不言败, 敢于拼搏的创业精神, 从而可以有效提升学生的综合素质。第二方面, 有利于培养出更符合市场需求的创新型人才。创新创业教育与思政教育融合发展的主要目标是为我国培养出更多高质量的创新型人才。在这二者融合的过程中, 教师可以引领学生全面掌握各项创新理论, 提升学生的思维发展, 为我国培养出更多符合社会化岗位需求的创新型人才, 使学生在毕业后能够更快速的适应社会生活。与此同时, 思政教育与创新创业教育在融合的过程中还强调了要引导学生进行自主创业, 为学生规划创新创业教育的方向并提出相应的实践方式。基于此, 二者融合教学的开展, 能够通过思政教育引领学生在创新创业教育中养成坚持不懈等良好品质, 以此来增强学生的创业与就业自信, 并最终为我国培养出更多符合市场需求的创新型高素质人才。

4. 学生创新创业教育与思政教育之间的契合点

(一) 目标间的联系

通过对创新创业教育与思政教育的研究, 我们不难发现这二者的教学目标实际上都是促进学生的综合发展, 并为我国培养出更多高素质的综合型人才。从近几年实际情况来看, 创新创业教育已经受到了较为广泛的关注, 而创新创业教育工作开展的一个重要目标就是培养出具有创造力的新时代人才[3]。高校在进行创新创业教育时, 也希望能够为学生传播具有我国特色社会主义理论的相关内容, 以帮助学生形成更为良好的品质。而思政教育的目标与之具有一定的相似性。

(二) 内容间的联系

创新创业教育无论是对于促进学生的全面发展而言, 还是对于学生健全人格的形成而言都有着十分积极的意义。通过对思政教育与创新创业教育这二者的内容进行分析, 不难发现它们之间实际上是相互渗透的。比如, 在进行创新创业教育的过程中, 需要培养学生的团队合作意识, 使学生能够养成合作共赢的精神, 而为了培养学生的此类品质, 除了要求学生具有一定的抗压能力外, 也需要学生具有良好的心理状态。因此, 从内容上来看, 二者具有较强的关联性。如今, 随着时代的不断发展, 各个行业也都发生了一定的改变, 因此创新创业教育与思政教育的融合也需要积极进行改变。无论是对于高校领导层人员而言, 还是对于高校基层教师而言, 都需要积极探索这二者内容之间的相通之处, 以保证这二者的融合更加顺利。

(三) 教育方式上的相似之处

无论是思政教育还是创新创业教育, 在过程中都需要注重理论与实践的结合。后者在教育的过程中, 主要是为了调动起学生参与创新实践与创业实践的热情, 使学生能够把自己的想法通过创业这一行动而展现出来。从当前实际情况来看, 许多高校也确实建立起了创新创业实训基地, 并以此为基础来帮助学生更好地了解当前的社会与企业, 切实提升了学生的实践能力。与创新创业教育相同, 思政教育开展的过程中, 学生也需要通过实践来检验理论知识。由此可见, 创新创业教育与思政教育在教育方式上还是有着较为显著的相似之处。

5. 创新创业下思政教育管理的难点

创新创业下思政教育管理的难点主要表现在下述几个方面。第一方面, 在于学生认知上的不足。虽然当前大多数高校都开设了创新创业教育, 但是大多数学生对于创新创业的意义及其目的等还缺乏清晰的认知, 甚至会认为创新创业教育不过是为了完成上级任务所开展的一项工作, 这一工作对于自己未来的就业并没有较为直接的帮助。与此同时, 在一些学生看来, 即便当前的就业环境比较激烈, 但是也从没有想过要进行创业, 因此对于此类教育的开展也不够积极[4]。究其原因, 主要还是在于学生对于创新

创业教育缺乏足够的认知。在这一背景下及时融入思想教育虽然存在一定的难度,但却是十分必要的。第二方面,在于教师认知上的不足。学生认知上的不足,虽然与学生本身的认知有关,但与教师的引导也有着一定的关系。当前,对于一些高校教师而言,就会把创新创业教育停留在口头方面。甚至,一些教师会认为创新创业教育是辅导员的事情,和专业课程的教学没有关系。这也会给创新创业下思政教育管理工作开展带来一定的阻碍。

6. 基于学生创新创业能力培养的思政教育管理策略

(一) 注重课程上的融入

基于学生创新创业能力培养的思政教育管理,对于学校及其教师而言,还需要注重这二者的融合深度,以更好地提升学生的创新创业素养,激发学生的创新意识,为我国社会培养出更多高素质的创新型人才。首先,从课程的角度分析,在思政教育的过程中,教师可以尝试从素材内挖掘与创新创业教育相关的素材。高校思政课程在开展的过程中,主要围绕的是学生的身心发展以及马克思主义基本原理等内容。这些内容实际上就可以当作是创新创业教育的基础。在正式进行创新创业教育前,相关教师需要先对当前社会的发展趋势有一个较为深入的了解,并且需要对相关的创新创业知识等进行深入的了解和探索,积极寻找能够调动起学生创新创业意识的方式,使学生能够在过程中及时了解到当前社会的就业形式[5]。与此同时,在课程中,教师也可以为学生讲解一些创业成功案例,并结合法律知识等,使学生了解到即便未来要进行创业,也必须要在我国法律法规的基础上去进行,要严格遵守法律的底线,遵纪守法。其次,在讲解思政教育相关内容的过程中,教师也需要积极对思政教育的方式与技巧等进行改进,使思政教育可以成为锻炼学生创新创业心理素养的基础,为学生创新创业教育指明正确的发展方向。

(二) 及时转变管理理念

以往在进行思政教育管理的过程中,教师所选择的方式往往是单向化的管理,会把关注点放在思政教育管理方面,但是却容易忽视学生的个性化成长,而这与创新创业教育理念是相违背的。因此,在思政教育与创新创业教育融合的过程中,对于教师而言还需要打破传统的思维方式,及时转变以往思政教育管理工作理念。首先,需要加强学生创新意识方面的培养。在开展思政教育管理的过程中,教师需要引导学生去全方位的思考问题。比如,教师可以为学生设置思考类型的问题,让学生思考“职业道德”相关内容,在此背景下教师可以引导学生进一步思考自己未来的职业发展规划以及未来的创业发展目标等,并可以带领学生对自己未来发展目标的可行性等进行深入的思考。其次,需要增强学生的创新思维。在进行思政教育管理工作,教师还需要带领学生掌握创业基本技能以及基本素质,使学生能够认真思考创新创业的必要性与价值。比如,如果学生想要进行创新创业,那么学生首先就需要对该行业的发展前景以及发展现状进行全方位的了解,并且需要对创业政策的相关内容有所了解等。

(三) 营造良好氛围

良好氛围的营造对于思政教育与创新创业教育的融合而言也有着十分积极的意义,为此从教师的角度来说,可以利用多媒体技术在课堂上为学生营造一个良好的创新创业文化氛围;从学校的角度来说,则可以在校园内的宣传栏等位置张贴一些鼓励学生进行创新创业教育的海报等,在为学生营造良好氛围的同时,也可以从一定程度上调动起学生对于创新创业教育的积极性。与此同时,在我国信息技术快速发展的前提之下,高校教师也可以利用校园微信群以及校园网站等,来为学生们分享一些校友以及企业家成功创业的案例,并可以设置专门的提问栏,让学生有问题能够及时与校友和教师等进行互动,在这一过程中学生可以对创新创业的内容了解更多,更能够感受到创新创业教育的重要意义。其次,高校在开展各类校园文化活动的过程中,可以融入创新创业教育与思政教育的有关内容,并可以定期邀请一些专家到学校分享自己的创业经验以及创业教训等,让学生可以对创新创业有更为深入的了解,为他们建

立起良好的创新创业自信。最后, 学校也可以鼓励与支持学生积极参加各种类型的创新创业大赛等, 在参赛的过程中不仅可以锻炼学生的专业能力, 同时也能够锻炼学生的心理素质, 使学生的判断能力及其思维能力等都获得较为显著的提升, 这对于学生思政教育管理工作的开展而言也有着十分积极的意义。

(四) 加强教师综合能力

在开展创新创业教育的过程中, 作为教师而言不仅需要具备一定的理论知识基础, 同时也需要具备一定的实践经验, 才能够切实保障创新创业教育背景下思政教育管理的实际效果。因此, 学校首先还需要加强对于从业教师的教育培训工作, 增强教师的创新创业能力, 为后续教学工作的开展奠定一个坚实的基础。其次, 高校在选择思政教师时, 可以把创新创业能力作为一项考核指标, 选择具有一定创新创业经验且综合素质较强的人应聘思政教师。最后, 由于创新创业教育本身就具有一定的实践性, 因此在进行双创教育的过程中也需要进一步渗透思政教育管理的有关内容, 以进一步突出该课程的实践性特点, 使学生能够在掌握理论知识的同时, 也可以把知识灵活运用到实践之中。

7. 结束语

总而言之, 高校在开展教育工作的过程中, 还需要基于创新创业能力培养来开展思政教育管理相关工作, 实现思政教育与创新创业教育之间的深度融合, 提升学生的创新创业意识, 为学生未来步入社会打下一个更为坚实与牢固的基础。

参考文献

- [1] 张光位. 高校创新创业教育与思政教育深度融合的路径探索[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(24): 44-47.
- [2] 李彩云. 大学双创教育与思政教育融合发展问题研究[J]. 教师, 2021(34): 9-10.
- [3] 葛梦薇. 大学生思政教育与创新创业教育融合发展路径研究[J]. 才智, 2021(25): 25-28.
- [4] 田增润. 高校创新创业与思政教育的融合培养研究[J]. 天津教育, 2022(19): 22-23.
- [5] 赵翔. 基于学生创新创业能力培养的思政管理创新[J]. 现代职业教育, 2022(3): 103-105.