

# 新时代背景下网络教育模式研究

## ——以高职院校思政教育工作为例

凌 媛

湖南环境生物职业技术学院, 湖南 衡阳

收稿日期: 2023年11月1日; 录用日期: 2023年11月30日; 发布日期: 2023年12月7日

### 摘 要

随着信息技术的迅猛发展, 网络教育已成为教育领域的一种新模式, 为传统教育带来了诸多变革。本文以高职院校思政教育工作为例, 探讨了网络教育与传统教育模式的互动与共存方式, 旨在为推动高校思政教育的创新与发展提供一定的参考。

### 关键词

新时代, 网络教育, 思政教育

# Research on Network Education Mode under the Background of the New Era

## —Taking Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges as an Example

Yuan Ling

Hunan University of Environment and Biology, Hengyang Hunan

Received: Nov. 1<sup>st</sup>, 2023; accepted: Nov. 30<sup>th</sup>, 2023; published: Dec. 7<sup>th</sup>, 2023

### Abstract

With the rapid development of information technology, network education has become a new model in the field of education, which has brought many changes to the traditional education. Taking the ideological and political education in higher vocational colleges as an example, this paper discusses the interaction and coexistence of network education and traditional education mode, aiming to provide some reference for promoting the innovation and development of ideo-

## logical and political education in colleges and universities.

### Keywords

New Era, Network Education, Ideological and Political Education

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

### 1. 引言

与传统的面对面授课相比，网络教育具有更大的灵活性和便利性，其允许学生在时间和地点上更加自由地进行学习。然而，高职院校思政传统教育作为培养青年学生社会责任感和价值观的重要环节，还面临着如何与网络教育模式互动与共存的问题。

### 2. 网络教育与传统教育的特点分析

网络教育与传统教育是两种不同的教育模式，在特点上存在明显差异。在教学形式上，传统教育采用面对面的授课方式，学生需要到学校或教室进行实时互动学习。而网络教育则通过网络平台提供学习资源和教学内容，学生可以根据自己的时间和地点进行自主学习。这使得网络教育更加灵活和便捷，学生可以根据自身情况安排学习时间和进度。同时，网络教育还可以跨越地域限制，解决了传统教育中学生和教师之间的空间隔阂。在学习方式上，传统教育注重课堂讲述和师生互动，教师起到主导作用，学生被动接受知识。而网络教育则更加注重学生的主动参与和自主学习。通过在线学习平台，学生可以按照自己的需求选择学习资源和学习路径，并与教师和其他学生进行线上讨论和交流。这种学习方式可以激发学生的学习兴趣 and 自主性，提高学习效果。在教学内容上，传统教育更加注重传授知识和培养基础技能，强调理论和实践相结合。而网络教育则更加注重实用性和应用性，强调实践环节和案例分析。通过网络教育，学生可以接触到更多的实际问题和案例，培养解决问题的能力 and 创新思维。此外，在教育资源的开放性和共享性方面，网络教育具有显著优势。网络教育可以打破时间和空间的限制，学生可以从全球范围内获取丰富的学习资源，与来自不同国家和地区的教师和学生进行交流和合。这样的开放性和共享性为学生提供了更广阔的学习机会和交流平台。

### 3. 高职院校思政教育的意义以及容易遇到的问题

习近平总书记在《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》中提出，青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，这一时期心智逐渐健全，思维进入最活跃状态，最需要精心引导和栽培[1]。在思政课教师座谈会上，习近平总书记提出思政课教师“政治要强”“情怀要深”“思维要新”“视野要广”“自律要严”“人格要正”，这是对思政课教师的更高要求。高职院校思政教育是培养大学生社会责任感和价值观的重要环节，对于塑造学生全面发展的道德品质和思想意识具有重要意义。然而，在当前高职院校思政教育工作中，往往以理论知识的灌输为主，缺乏实际应用和现实情境的引导，学生难以将所学内容与实际问题进行有效结合，形成自己的独立思考和判断能力。此外，教学方法相对落后，传统的思政教育往往采取讲授式教学，以教师为中心，缺乏学生参与和互动，这种教学方式容易使学生变成被动接受者，无法激发其学习的主动性和创造性。

#### 4. 高职院校思政教育网络教育与传统教育模式的互动与共存的具体策略

##### 1) 整合线上线下资源

高职院校可以结合线上教育平台和传统教材资源,选取优质的课程教材,并进行相应地编辑和整合,形成适合线上线下教学的综合教材。这样不仅可以提供更多的学习资源,也能够使教学内容更加多样化和丰富。高职院校可以建立思政在线课程平台,将独立开设的线下课程进行录制和上传,以便学生随时随地进行学习。推广线上课程资源,让学生可以根据自己的需求选择线上或线下学习。这种方式可以为学生提供更大的学习自由度和灵活性。利用网络教育平台为学生提供在线学习辅导服务也是一个重要的手段,任课教师可以利用直播或录制教学视频等方式,对学生进行实时或异步的学习指导。这样可以解决学生在学习中遇到的问题,提供个性化的辅导支持。或者利用网络教育平台建立学习社区,促进学生之间的互动与交流。学生可以通过讨论区或在线社交平台进行学习心得的分享和讨论。这样的学习社区可以扩大学习资源的传播范围,也能够培养学生的合作意识和团队精神[2]。在线考试和评估也是整合线上线下资源的一种重要方式,通过网络教育平台搭建在线考试系统,可以为学生提供更加便捷和公平的考试环境。同时,还可以结合传统的课堂互动形式,进行课后作业和小组讨论,以全面评估学生的学习成果,最终实现教学效果全过程评价。

##### 2) 创新教学方法

面对传统教育模式和网络教育的崛起,高职院校思政教育工作需要更加灵活和创新,以满足学生多样化的学习需求。传统思政课程常采用讲授式教学,师生互动有限。因此,可以通过创新教学手段来提升思政教育的效果和吸引力。例如,可以尝试引入案例教学、小组讨论、角色扮演等互动教学形式。通过案例分析,学生可以更好地理解和应用所学知识;通过小组讨论和角色扮演,学生可以进行思想碰撞和交流,激发出新的思考和观点。网络教育为高职院校思政教育提供了新的机会和平台,高职院校可以通过建设在线学习平台,提供丰富的思政教育资源,包括在线课程、学术论坛、互动讨论等。学生可以根据自己的学习情况和兴趣选择相应的学习内容,并通过在线学习平台进行学习和交流。同时,高职院校思政教育也可以利用网络工具进行远程授课,邀请国内外专家学者通过视频直播举办讲座和授课,拓宽学生的思维视野和知识面。另外,网络教育和传统教育模式可以相互融合,形成一种混合教学模式。在传统课堂上,可以引入多媒体教学手段,展示思政教育相关的图片、视频、音频等资料,激发学生的兴趣和注意力。而在网络教育中,可以设置在线测验、作业和讨论版块,对学生的学习成果进行及时评估和反馈。通过混合教学模式,可以有效整合传统教育的师生互动和网络教育的自主学习,提高思政教育的针对性和有效性。此外,高职院校思政教育工作还可以利用社交媒体平台与学生进行互动与共存[3]。通过建立微信公众号、微博、QQ群等社交媒体平台,高职院校可以发布思政教育相关的信息、活动和通知,并与学生进行实时互动和交流。学生可以通过社交媒体平台分享自己的学习经验和感悟,与教师和其他学生进行讨论和交流,形成良好的学习氛围和学术氛围。

##### 3) 建立在线评估机制

高职院校可以建立在线评估平台,将平台与高职院校学籍管理系统相结合,方便学生和教师使用操作。通过在线评估平台,学生和教师可以开展各类评估活动,如课程评估、教师评估、学习成果评估等。在线评估包括定期的学生反馈调查,学生可以就教学内容、教学方法、教师态度等方面进行评价和建议,在每个学期末或课程结束后,学生可以通过在线调查表对所上的课程进行评价。同时,还可以对自己的学习体验和学习效果进行评估。这样可以协助教师及时发现和解决教学中存在的问题,提高教学质量;帮助学生及时发现自己的薄弱知识点与技能点,从而有针对性地开展学习活动。开展在线小组讨论和互评活动也是一种有效的评估方式,学生可以通过在线平台组成小组,在线讨论课程相关话题。同时,学

生可以对其他小组的讨论进行互评,评价其质量和深度。这样的活动可以增加学生的参与度和积极性,培养学生的团队合作精神和批判思维能力。在传统的面对面教学中,教师可以通过提问、讨论等方式对学生进行评估。而在在线教育中,教师可以借助直播、录制视频等工具,在线向学生提问,收集学生的回答和观点。这样可以及时了解学生的学习情况,对学生的学习成果进行评估。此外,还可以利用技术手段对学生学习过程进行记录和分析,收集学生在在线学习中的行为数据和学习数据。通过对这些数据进行分析,可以评估学生的学习进程和学习效果。同时,还可以根据学生的学习情况,提供个性化的学习建议和支持。

#### 4) 加强师资队伍建设

针对网络教育的特点和需求,高职院校可以组织相应的师资培训课程,包括教学设计、教学方法、网络平台操作等方面的培训。培训内容应具有针对性和实用性,帮助教师了解网络教育的理念和技巧,提升学生的教学能力和专业素养。此外,还可以邀请经验丰富的网络教育教师进行经验分享,促进教师之间的交流与互动。高职院校可以建立教学资源库,收集并整理各类思政教育相关资源,包括教材、课件、案例、研究成果等。同时,还可以引入优质的开放教育资源,提供给教师参考和借鉴。这样可以为教师提供丰富的教学资源,提高学生的教学效果和质量。在网络教育中,教师和学生的联系相对较少,缺乏面对面的互动和指导。为了解决这个问题,高职院校可以建立导师制度,即为每位学生分配一位导师,负责指导学生的学习和成长。导师可以与学生进行在线交流,解答疑问,提供学习建议等。同时,导师也可以定期与学生进行线下会面,加强师生之间的沟通和互动。高职院校可以鼓励教师参与思政教育研究,并对优秀的教学研究进行奖励和推广[4]。通过开展教学研究项目,教师可以深入探讨网络环境下的思政教育方法和策略,提升自身的教学水平。同时,还可以促进教师之间的合作与交流,共同推动思政教育工作的开展。高职院校要建立定期的教学评估机制,收集学生对教师的评价和反馈,及时了解教师的教学效果和问题所在。同时,还可以通过教师互评、同行评教等方式,让教师之间相互学习、相互促进,提高整体的教学质量。

综上所述,网络教育与传统教育模式的互动与共存已成为高职院校思政教育工作的现实需求,通过深入分析网络教育和传统教育的特点,并结合高职院校思政教育的实际情况,本文提出了网络教育与传统教育模式互动与共存的具体方式。高职院校应积极探索,促进思政教育工作的创新与发展,为培养优秀的青年人才贡献力量。

## 参考文献

- [1] 周雨桔, 严谨. 大数据背景下高校思政教育模式创新思路研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023(16): 3-5.
- [2] 赵钰鑫. 高校网络思政教育与传统思政教育互动模式研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(9): 86-87.
- [3] 张旭军. 新媒体环境下高校思政教育手段分析[J]. 新闻研究导刊, 2020(1): 211+213.
- [4] 刘秋衡. 高校网络思政教育与传统思政教育互动模式研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019(16): 82-83.