

中职会计智慧教学的优化策略

欧碧丽¹, 邓玉娜², 冉韩莎¹

¹贵州师范大学经济与管理学院, 贵州 贵阳

²广东技术师范大学经济与管理学院, 广东 广州

收稿日期: 2023年11月22日; 录用日期: 2023年12月20日; 发布日期: 2023年12月27日

摘要

信息技术的发展让我们步入人工智能时代, 云计算、大数据、物联网、人工智能等平台的出现, 使得智慧教学得到广泛的应用, 同时也给中职会计专业教学提供了新机遇。本研究阐述了智慧教学的内涵要义, 从学校层面、教育者层面、学习者层面的角度分析中职会计智慧教学存在的现实困境。为此, 提出学校要明确会计人才目标定位、教师要加强智慧教学能力的培养、学生要提高自主学习能力等优化策略, 以期为我国中职会计的智慧教学研究与实践提供参考。

关键词

智慧教学, 会计, 中等职业教育

Optimization Strategy of Accounting Wisdom Teaching in Secondary Vocational Schools

Bili Ou¹, Yuna Deng², Hansha Ran¹

¹School of Economics and Management, Guizhou Normal University, Guiyang Guizhou

²School of Economics and Management, Guangdong Polytechnic Normal University, Guangzhou Guangdong

Received: Nov. 22nd, 2023; accepted: Dec. 20th, 2023; published: Dec. 27th, 2023

Abstract

The development of information technology makes us step into the era of artificial intelligence. The emergence of cloud computing, big data, Internet of Things, artificial intelligence and other platforms makes wisdom teaching widely used, and also provides new opportunities for the teaching of accounting major in secondary vocational schools. This study expounds the connota-

tion of wisdom teaching, and analyzes the realistic dilemma of wisdom teaching in secondary vocational accounting from the perspectives of school level, educator level and learner level. Therefore, it is proposed that schools should clarify the target positioning of accounting talents, teachers should strengthen the cultivation of intelligent teaching ability, and students should improve their autonomous learning ability, so as to provide references for the research and practice of wisdom teaching of accounting in secondary vocational schools in China.

Keywords

Wisdom Teaching, Accounting, Secondary Vocational Education

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 前言

党的二十大报告明确提出，“教育、科技、人才是建设新时代中国特色社会主义经济的基础和战略性支撑”[1]。科教兴国，教育先行，技术赋能推动着教育数字化，为未来智慧教育带来了发展的机遇。科技产品更新换代较快，促进虚拟和增强现实、区块链(DLT)、在线移动、大数据分析、人工智能等高新技术与社会发展高度融合。智慧教育的创新发展、学习环境的建设、学习的理论与实践，均能有效的提高我国人才培养的质量。智慧教学是教育数字化发展的新模式，也是新时代培养优秀会计人才的必由路径。因此，开展“以学生为中心”的智能化、感知化、泛在化的教学，利用智慧教学创新人才培养模式以及教学方法创新的研究，有利于把握今后我国职业教育智慧教学发展的着力点与实践方向。

2. 智慧教学内涵

智慧教学是依托互联网、云计算、无线通信等一代信息技术打造的智能化、感知化、泛在化的教育信息生态系统。即以教育信息化促进教育现代化，用信息技术改变传统模式。不管是物联网、云计算、还是无线通信这些先进的信息技术手段，其实都是服务于打造出一个更加智能化的高质量课堂，让老师高效上课，学生有效听课，提升课堂效率和教育质量。在教学过程中以“教师”为主导和以“学生”为中心，学生互动方式是灵活多样的，实现实时数据统计与分析、教学资源实时分配与管理，教学资源的共享以及学生可以随时随地学习。祝智庭(2021)认为智慧教学就是通过人和机器共同合作来改善和提升教学过程和促进学生更好学生和发展一种未来教育范式[2]。

3. 中职会计智慧教学现实困境

3.1. 学校办学方面

3.1.1. 人才培养目标定位更新不及时

互联网技术的发展，促进了大数据、物联网、云计算和人工智能与教育领域的结合，中职学生对于会计专业的理解，学习方法和思考问题的角度及会计技能的掌握都会发生不同的变化。另外，财务共享中心、财务共享平台和财务机器人的出现，取代传统和繁杂会计核算业务。基于此，用人单位对于会计人才所具备技术技能的需求也随之发生变化。但是，中职院校在人才培养目标定位方面没有及时做出相应的调整，培养出来的人才与企业岗位要求掌握的技术技能不匹配[3]。此外，广东财经大学王华教授基

于其团队撰写的《中国会计教育改革与发展白皮书(2020)——应用型本科人才培养》提到,企业对会计人才的需求缺口大的为财务管理、管理会计,其次是智能化会计和 IT 审计。

3.1.2. 教学模式缺乏多元化

在“互联网+”背景下,学生可以有多种途径获取专业知识,在互联网技术支撑下开展智慧教学,有利于增加会计专业知识的传播速度,提高学生对会计知识的理解。目前,在我国仍然有很多中等职业院校的在会计教育的教学应用模式单一,传统会计课堂教学应与时俱进,利用科技进步给教育带来的便利,与线上课堂紧密结合。中职会计专业教学目标是培养技术技能型人才,应广泛利用在线开放课程、慕课、智慧职教、超星学习通、雨课堂等教学资源与线上平台,实现学生随时随地学习,自主学习。但是,目前有些老师对智慧教学的认识不足,云教学平台运用能力有限[4],影响了智慧教学的开展。

3.1.3. 智慧教学内容不够完善

由于智慧教学平台与传统教学模式对教师的教学技能有不同的要求,教学内容的设置也有相应的标准。虽然有些职业院校开设了大数据会计专业,但是课程设置不够合理,无法满足用人单位对于复合型会计人才的要求[5]。会计专业智慧教学的教学内容设置和资源获取都需要加大投入力度,如教师队伍的培养和教学设备的完善等。会计专业是实践性较强的学科,教学内容的设置需要符合社会经济的发展潮流以及用人单位的需求。因此,中等职业院校会计专业内容的设置需要不断更新和完善。

3.1.4. 智慧教学平台有待完善

智慧教学的开展是基于互联网技术支撑下进行的,会计智慧教学突破传统的教学模式,为学生提供更多学习机会和学习资源。但是大部分院校开设的依然是《会计基本技能作》、《会计电算化综合实训》、《企业会计实务及操作》、《专业综合实训》、《出纳实务》等传统的会计实践课程。在大数据背景下,这些传统课程可能无法完全符合社会发展对会计人才的需求,特别是会计理论与账务处理程序更新快、财务系统智能化程度加快。在企业实际工作中,会计核算、成本核算、资金管理和内部审计及部门业绩考核等多种管理工具已与财务智能化软件融合,同时 RPA 技术、财务共享服务技术也在不断发展和更新[6]。例如,早在几年前华为员工报销审核已经实现由财务机器人审核处理。大部分中等职业院校在教学过程中,没有针对企业对会计人才的需求特征来建设或完善智慧教学平台,从而影响会计人才所具备的技术技能与实际工作存在一定的差距。

3.1.5. 教学评价方式单一

目前,大部分职业院校的教学评价只针对学生的学习成绩,忽视学生综合素质、实践能力的评价。学生的学业成绩往往通过期末考试或者类似的标准化笔试来简化。这种评价方式以考试为中心,过分强调学生对书本知识的掌握,而忽视实践能力和综合运用知识的能力。其次会计是一门实践性很强的学科,但传统的评价方式往往忽视了学生在实际工作环境中所需的技能和经验。这导致学生可能在理论经验知识上表现出色,但在会计实操工作中可能表现不佳。

3.2. 教师的教学方面

3.2.1. 教师的智慧教学水平有待提高

在“互联网+”背景下,教师的信息化水平是推动智慧教学发展的关键因素。互联网技术的发展推动现代教育技术进步,由于有小部分的教师习惯于传统教学模式,没有突破互联网教学思维;另外,有的教师在智慧教学过程中没有创新,无法充分利用互联网所提供的丰富教学资源,也没有突破“互联网+”的教学思维。故他们的教学能力无法满足智慧教学的发展要求[7]。近年来,从教育部发布的《教育信息化 2.0 行动计划》到现在教育的 4.0 阶段,国家教育部为推动我国职业教育的发展,为广大职业教育的学

生推出关于技术技能精品课程、在线课程等教学资源以及举办中职学校教师信息化教学技能大赛。因此，这些教学活动都不断对教师信息化教学能力提出要求，中职教师需要持续学习和加强关于智慧教学方面的多媒体教学技术的学习。

3.2.2. 教师队伍的建设有待加强

从目前职业院校会计专业教师队伍现状来看，大部分老师都具备丰富的教育学知识和从事教育研究，但是有很多教师存在缺乏在企业担任会计工作经验的现象。大多数老师毕业后直接通过招聘考试进入学校担任会计的教学工作，并没有在企业中操作过会计账务处理的经历，存在知识结构失衡问题，在教学过程中难免地会出现教学实践能力不足的教学现状[8]。此外，在大数据时代背景下，企业的账务处理软件技术不断更新换代，如由原来财务软件用友和金蝶系统到财务共享中心和财务共享平台以及财务机器人的出现，这对于专业课教师的计算机、大数据、人工智能运用能力提出了更高要求。稍微年长点的会计专业的教师对于计算机、云教学平台或智慧教学平台的运用可能不熟练，这可能影响到学生财务软件操作技能的培养。

3.3. 学生的学习方面

3.3.1. 学习主动性不强，缺乏学习兴趣

对于初中毕业选择就读中等职业学习的学生来说，他们对于会计专业的认知不足，选择会计专业的学生很大程度上是家长或者朋友的建议，其认为会计专业毕业后好就业，并没有真正了解会计专业的具体情况。在认知不足的情况下，学生会无法找到合适自己的学习方法，进而学生的学习兴趣也很难产生。

3.3.2. 课堂参与互动的积极性不高

在智慧教学过程中，部分老师的教学设计简单，与学生的交流互动少。在课堂上一味灌输知识，忽视培养学生的思考和动手实践能力；另外，智慧教学平台在互动方面可能存在一些限制，例如缺乏实时的语音或视频交流功能，或者平台存在技术故障或拥堵问题，导致学生无法积极参与课堂互动。因此，这些问题会降低学生在课堂上的积极性。

4. 中职会计智慧教学优化策略

4.1. 学校办学方面

4.1.1. 明确会计人才目标定位

中等职业院校应该每学期或学年对会计劳动力市场进行调研，与企事业单位积极沟通交流，以便及时掌握用人单位对于会计人才的需求条件的变化。有利于中等职业院校的培养目标及时调整和更新，和所培养的人才与企业岗位要求掌握的技术技能相匹配。

4.1.2. 多种教学模式相结合

推动“普通教室 + PPT 展示 + 教师讲授”向“智慧教学 + 智慧教室 + 5G 网络 + 线上线下的结合”的教学模式创新[9]，以“学生”为中心，让学生成为课堂的主导者；让老师成为课堂的引导者、学生学习的辅助者；打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧学习环境。例如，会计专任教师可利用“学习通”、“雨课堂”、“云班课”、学习通等智慧教学平台播放登记账簿的教学视频，同时在线下讲授理论知识和让学生实践操作，教师认真观察学生操作是否规范并加以纠正。另外，在教学过程中充分利用智能化会计教学系统和会计专业实操系统的教学资源，实施启发式教学，引导学生思考，鼓励学生积极发言回答问题，提高学生的课堂参与度。当学生遇到疑问时，可在互动交流区请教老师，以便老师及时解决学生在课堂上的疑难疑点；在课后，教师可通过智慧教学系统给学生布置作业，

监督学生的学习等。

4.1.3. 优化整合智慧教学内容

首先, 会计人才的培养与社会经济发展密切相关, 经济的发展、信息技术的进步, 会提高对会计人才须具备的技能, 进而会引起会计教学内容的变化。会计智慧教学的内容要以社会经济发展为导向, 教师应多了解市场和最新科研动态, 做到及时更新和优化教学内容, 以便培养学生对会计的认知能力和会计科学探索精神。在课堂教学中教会学生用数据思维读懂财务信息, 注重学生掌握会计知识能力和实务操作实践能力。教师应当与时俱进将会计与技术不断融合, 转变传统教学观念, 激发学生对会计技术技能的学习产生兴趣, 可以熟练掌握和运用技术提升学习效率。其次, 智慧教学的内容须体现层次性, 符合不同学习能力和认知水平学生需求, 且教学内容逻辑结构清晰。

最后, 根据本校会计专业所开设的课程, 强调教师应通过调研学生的学习情况和特点, 然后再制定符合会计专业学生的课程能力培养目标。合理安排会计专业教师制定课程教学目标, 强调教师在教学活动过程中做到细化教学设计、优化智慧教学活动, 教学思路清晰。例如《会计基础》课程综合性比较强, 需要对教材内容的梳理和体系的建构, 结合实际会计工作中的账务处理程序优化教学内容, 强化会计账簿登记, 财务报表编制等章节的教学。让学生明白本专业需掌握的知识和操作技能, 老师在讲授时还需结合最新的教学内容变动, 如税法、经济法等法规的修改。另外, 将互联网信息技术融入到教学过程中, 会计教学需要用到的用友、金蝶等系统, 其系统每年都会更新升级账户处理操作程序, 学生学起来更容易掌握知识和锻炼账务处理能力。因此, 及时调整更新教学内容, 有利于提高教师互联网与教学结合的意识。

4.1.4. 构建和完善智慧教学平台

教师在教学过程中可以运用智慧教学工具与传统会计课堂授课相融合, 建设教学相长的智慧教学环境, 提高学生的学习效率。例如, 在超星学习通、雨课堂、慕课等教学平台, 将课前、课中、课后三个教学环节形成一体化教学, 把智慧教学实施到位。

在课前, 教师利用在超星学习通、雨课堂、慕课等教学平台向学生发布学习任务, 让同学提前预习。在课中, 教师根据教学方案和设计, 先反馈和详细解答学生预习过程中出现的问题; 其次, 教师可以通过智慧教学平台让学生签到、做随堂练习、举手回答问题等, 同时对积极回答问题的学生给与表扬和鼓励, 这样能调动课堂学习气氛。在课后, 教师可通过智慧教学平台布置作业和测试题, 让学生在线上完成作业和讨论课后问题。教师可以实时了解学生对知识点的掌握程度, 及时解答学生的疑惑; 学生也可以通过教学平台记录学习内容和资料, 为后面的学习奠定基础。教师可以通过教学平台根据这些作业和测试题完成情况设置合理的分数, 然后将这些分数纳入学生的平时学习成绩, 实现学生课后学习过程的形成性评价[10]。

4.1.5. 构建多元智慧教学评价体系

在实施智慧教学过程中, 应建立完善、科学的的教学评价体系。其评价内容包含学业成绩、政治思想品德、综合素质等方面, 文化素养、实践能力等指标, 才能体现教师在教学过程中的规范性和教学方法的可行性[11]。教师可利用智慧教学平台记录学生课前、课中、课后的学习过程数据, 例如, 教师实时能掌握学生是否理解会计基础知识, 会计账户记账方法是否符合会计法规的要求, 实时了解学生学习效果, 实现学生学习过程的形成性评价。其次, 加强学生会计实践技能评估, 包括财务报表编制、会计软件应用、实际业务操作等, 注重解决实际问题、创新思维和能力的培养, 评价学生的创新解决问题能力。学生成绩的评价可分为“30%来自线上教学平台的学习 + 30%来自线下授课学习 + 40%来自期末考试成绩”。这样教师在线下教学能反馈学生不足之处, 进行个性化教学和辅导, 以便提高学生学习的积极性

和主动性。

4.2. 教师方面

4.2.1. 加强教师智慧教学能力的培养

首先, 中职学校可以定期组织会计专任教师开展教学培训活动, 提高教师对计算机、大数据和人工智能的认识和理解, 培养教师的创新思维能力, 鼓励教师在教学过程中不断创新以提高教师的专业技能, 强化教师树立终身学习的意识。

其次, 提倡教师在教学过程中结合大数据与人工智能, 在教学实践中提升大数据、计算机等理论知识的运用能力。教师应当不断学习新技术, 且将所学的知识运用到教学过程中, 这有利于教师将教学内容、方法、策略和先进的信息化技术融入到中职会计的专业课程中, 提高学生对会计知识的理解。

4.2.2. 加强教师队伍的建设

一方面, 可以从知名企业的会计骨干或者经验丰富的会计人员到学校担任会计综合实训课程的兼职教师, 扩大双师型教师队伍, 丰富教师队伍的人才类型, 为学生提供专业的会计实践操作指导。另一方面, 学校定期安排老师到企业实践和学习新的技术技能, 通过校企合作由专任教师、企业技术人员、行业领军人物技能大师等组建的“双元结构教师小组”或“多元结构教师小组”, 开展协作教学、技术创新等[10], 解决专业教师的个体教学能力不足的问题, 提高双师型教师建设的质量。在大数据时代对会计专业人才既要具备较高的专业素养, 也要具备有创新思维 and 创新能力。

4.3. 学生的学习方面

4.3.1. 转变教学观念, 提高学生自主学习能力

首先, 构建“学为中心”会计基础的智慧课堂, 以学生为主体和教师为主导, 则需要改变传统“以教师为中心”的教学模式, 把课堂学习的主动权交给学生, 让学生成为课堂的主人, 激发学生学习兴趣, 鼓励学生积极分析、讲解和探索新知识、新内容, 这有助于提高学生的学习能力。学生作为会计智慧课堂的主人讲解知识, 这要求学生课前在智慧教学平台提前预习、思考与总结。在这过程中, 学生积极参与课堂教学, 有助于学生明确学习目标, 提高学生学习的独立思考能力, 和增强学生学习的主动性。其次, 教师多于学生沟通, 了解和研究学生, 根据不同学生的特点, 实施个性化教学, 不断优化教学方案, 有利于提高学生的学习方案。

4.3.2. 教师加强与学生交流、合作, 做到教学相长

在课堂上, 创造一个互动的学习环境, 鼓励学生积极参与课堂问题讨论、提问和分享自己的观点。通过小组讨论, 角色扮演, 案例分析等方式, 为学生提供更多的机会与其他同学互动。充分利用智慧教学舒适地学习环境, 让学生做课堂的主人, 有序开展分组学习交流和讨论。与此同时, 学生在讨论交流过程中, 教师要注意观察情况, 及时解答学生的疑惑。此外, 教师和学生之间应该建立互相尊重、信任和合作的良好关系。教师应该关注学生的需求和兴趣, 尊重他们的想法和意见, 同时给予学生积极的反馈和鼓励。学生也应该尊重教师的权威和指导, 积极参与课堂讨论和活动。

5. 总结

时代在不断发展, 同时技术也在不断更新, 中职教师应当顺应时代发展潮流, 提高终身学习的意识, 学习新技术、更新对知识的认识和理解、更新教学方法和内容, 让智慧教学更好地服务学生, 让学生享受优质的智慧教学资源。实施智慧教学是提高中等职业教育质量的一项重要举措。会计学是一门实践性很强的一门学科, 需要重视学生技能的培养和授课方法, 实施智慧教学模式可以为学生提供课前、课后

都能观看视频,反复练习账务处理操作流程,从而提高学习效率。智慧教学符合学生个性化学习的需求,是中等职业学校未来教学改革的方向,为培养更多高素质技能型会计人才,教师应当不断创新,与时俱进,精心设计教学方案,构建智慧教学新模式,从而提高中等职业教育办学质量,促进我国中等职业教育发展。

参考文献

- [1] 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26(001).
- [2] 祝智庭. 智慧教育引领未来学校教育创变[J]. 基础教育, 2021, 18(2): 5-20.
- [3] 吴胜, 苏琴. 智慧教育背景下高校云会计实施方法初探[J]. 财会月刊, 2016(34): 24-27.
- [4] 唐大鹏, 王伯伦, 刘翌晨. “数智”时代会计教育重构: 供需矛盾与要素创新[J]. 会计研究, 2020(12): 180-182.
- [5] 时军, 曹晓雪. 高等院校会计专业人才培养研究——基于“互联网 + 智慧教学”背景[J]. 财会通讯, 2022(15): 160-165.
- [6] 孙洁. “互联网+”时代高校的会计人才培养模式[J]. 财会学习, 2021(6): 172-173.
- [7] 曾朦瑶. “互联网 + 教育”背景下高职《基础会计》课程教学模式改革研究[J]. 老字号品牌营销, 2023(2): 156-158.
- [8] 刘国城, 董必荣. “互联网+”时代我国高校本科会计教育的困境与变革[J]. 南京审计大学学报, 2017, 14(1): 102-109.
- [9] 刘雅静, 张雪梅. 智慧课堂视角下“学为中心”教学模式探究——以《高级财务会计》课程为例[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(2): 162-164.
- [10] 吴胜, 苏琴. 智慧教育背景下高校云会计实施方法初探[J]. 财会月刊, 2016(34): 24-27.
- [11] 吴胜, 苏琴. 智慧教育背景下基于大数据中心的高校云会计服务架构[J]. 财会月刊, 2017(13): 25-28.