

互联网背景下英语绘本融入家庭教育的路径研究

——以“树洞绘本屋”公众号为例

汪 菡, 诸 颖

杭州师范大学外国语学院, 浙江 杭州

收稿日期: 2023年11月25日; 录用日期: 2023年12月21日; 发布日期: 2023年12月28日

摘 要

绘本作为一种优质的教育资源, 具有适应当代教育改革需要、满足学生以及家长需求的巨大潜力。然而, 目前绘本在融入家庭教育的过程中仍然存在不少困境与难题。互联网时代为包括英语绘本在内的家庭教育发展提供了全新的契机。根据理论研究与实践经验表明, 飞速发展的互联网工具可为绘本家庭教育的融合发展提供有力抓手。“树洞绘本屋”公众号以满足现行背景下家长与学生的需求为出发点, 以高交互性的公众号平台为依托, 积极探寻互联网工具帮助英语绘本融入家庭教育的途径。

关键词

互联网时代, 绘本, 家庭教育, 微信公众平台

Research on the Path of Integrating English Picture Books into Family Education under the Background of Internet Era

—Taking “Tree Hole Picture Book House” Public Account as an Example

Han Wang, Ying Zhu

School of Foreign Languages, Hangzhou Normal University, Hangzhou Zhejiang

Received: Nov. 25th, 2023; accepted: Dec. 21st, 2023; published: Dec. 28th, 2023

Abstract

As a high-quality educational resource, picture books have great potential to meet the needs of contemporary educational reform and the demands of students and parents. However, there are still many dilemmas and problems in the process of integrating picture books into family education. The Internet era provides a brand new opportunity for the development of family education, including English picture books. According to theoretical research and practical experience, the rapid development of Internet tools can provide a powerful hand for the integration and development of picture book family education. The public account "Tree Hole Picture Book House", based on the highly interactive public number platform, meets the needs of parents and students in the current context as the starting point. It actively explores the way of integrating English picture books into family education with the help of Internet tools.

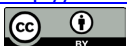
Keywords

The Internet Era, Picture Book, Family Education, WeChat Public Account

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 研究背景

在第三次科技革命蓬勃发展的阶段, 人类迎来了信息时代。在第三次科技革命中, 重要的一环就是以计算机、移动互联网为代表的信息技术的革新及其广泛应用的技术变革。随着信息时代的到来, 一方面, 信息社会发展需求对传统教育提出了变革的新要求; 另一方面, 科技进步特别是互联网信息技术在教育系统内部扩散, 重构了教育系统内部各要素相互之间的关系, 为教育变革提供了技术支撑。这两个方面叠加在一起, 构成了推动教育变革的内外动力[1]。

微信公众号, 作为互联网传播的重要媒介, 同时又是人们获取信息资源更为便捷的渠道和平台之一, 成为了许多互联网教育的研究与发展阵地。当下, 微信公众平台已经成为混合式教学不可忽视的力量, 其传播速度和广度要大于传统课堂教学, 是集图片、文字、动画、语言等为一体的传播方式[2]。然而目前对于借助微信公众号平台开展英语教学的研究仅停留在学校教育的层面, 其重点更偏向于智慧课堂与翻转课堂等学校教育线上线下相结合的探究, 对于互联网背景下的家庭教育变革却有鲜少的文献可供参考与学习。

事实证明, 家庭教育在立德树人的人才培养中发挥着不可替代的作用。从教育的广泛概念来说, 每一位孩子的第一位人生老师是其父母, 启蒙教育也是在家庭中接受与获得。因此积极激发家长的内生动力在家庭教育中的作用刻不容缓。既往研究也表明, 正向的家庭教育是帮助小学生英语学习能够起到可观效果的关键因素之一。而绘本作为家庭较能容易接触到的学习资源, 在研究家庭英语教学的提升领域有着极大的意义与价值, 互联网下的绘本教学探索也具有极大的发展前景以及研究空间。

加之, 2021年7月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[3], 聚焦家校协同育人机制, 推进育人共同体建设。构建家校协同育人体系, 是“双减”向纵深突破的一大着力点[4]。家庭教育是“双减”政策实行过程中不可或缺的一环。

“双减”的目的是让教育回到原本的模样, 以此完善素质教育, 推动教育生态建设[5]。在此趋势下, 家庭教育逐渐成为学生探索兴趣、发展素质的主要阵地。

2. 现阶段英语绘本融入家庭教育存在的问题

2.1. 英语家庭绘本教育投入欠缺, 方式不当

家庭教育关乎良好的亲子关系的建立与培养。健康的、舒适的亲子关系有助于学生建立自信心, 成为一个更完备的“人”, 而科学的家庭教育正是建立良好亲子关系的关键契机。调查发现, 大多数家长对英语家庭教育的投入存在不平衡、不充分的现状。虽然他们能够基本认识到英语绘本阅读对家庭教育的重要性, 但各学历层次的家长普遍更重视物质投入, 如给孩子提供许多纸质英文绘本阅读资源, 而在与孩子共同阅读绘本方面投入的时间和精力方面明显不足。因此, 家中“有绘本却不知如何读”的困境成为了大多数家庭在英语家庭教育上的难题。

其次, 大多数家长在进行亲子英语绘本阅读时教育方法不恰当。亲子互动尚处于初级阶段, 多以家长为主导, 但幼儿主动性较为薄弱。例如, 部分知识文化水平较高的家长对孩子采取英文绘本“满堂灌”的教育方式, 却忽略了孩子的可接受程度。除此之外, 大部分家长引导的绘本阅读方式以朗读绘本内容为主, 忽略了标题、封面、图片、作者风格等辅助资源对理解语篇的作用, 不利于培养幼儿长期的阅读习惯。

2.2. 现阶段面向家庭教育的英语绘本教学资源碎片化且欠专业化

当前, 大部分家长缺乏相关亲子绘本阅读的知识, 对绘本的选择存在问题, 盲目地相信书的排名或他人的推荐, 而忽略了绘本本身是否适合幼儿的心理发展特点。在调查中, 大部分家长也反映到自己习惯于根据网络推荐与图书排行榜来选择英语绘本, 而忽视了幼儿自身认知发展的规律, 缺少一个“指南针”来引导英语绘本在家庭教育中的实践。不同知识水平的家长对英语绘本的利用也存在差异。大部分家长由于自身的英语水平不高, 对绘本家庭教育没有足够的信心。

此外, 当前互联网上面向家庭教育的英语绘本教学资源较为碎片化, 不符合儿童英语学习由易到难、由初级到高级的内在逻辑。且当前微信公众号上的英语教学资源鱼龙混杂, 导致家长难以遴选出最适合孩子现阶段学习需求的绘本资源。因此, 家长群体对推出专业化、系统化的英语绘本教学资源呼声很高。

2.3. 英语绘本教学平台资源单一化, 功能欠缺交互性

虽然目前推送英语绘本资源的微信公众号不胜枚举, 但其中关于英语绘本家庭教学的资源较为单一化, 缺乏可吸引学生学习兴趣的多种元素。例如, 大多数公众号的推文内容都仅仅以图文解说为主, 语音支持为辅, 呈现单一化的态势。然而, 利用多种感官调动孩子学习是不可忽视的教学策略。视频资源所带来的视觉、听觉刺激在幼儿英语绘本启蒙学习中发挥着不可或缺的作用。

同时, 此类公众号普遍存在内容推送频率缺乏规律、功能单一、使用体验感差等问题。根据调研显示, 大部分家长反映英语绘本类公众号推送内容比较随机, 前期的策划与安排不足, 无法跟上家庭英语绘本学习的节奏。同时, 一些强调功能性的公众号重推送而不重互动, 导致家庭英语绘本学习过程中产生的疑问无从解答, 幼儿的英语阅读兴趣冷却。英语教育工作者应当抓住家庭教育在教育中的特殊地位, 针对不同年龄段学生的学习特征, 依托信息化高交互性平台, 设计出符合学生、家长需要的互联网英语学习资源。

3. 在互联网背景下, 英语绘本融入家庭教育的路径——以“树洞绘本屋”公众号为例

“树洞绘本屋”媒体公众号顺应了“双减”大背景下, 家庭教育愈发重要的趋势, 结合了团队英语

师范专业同学的专业背景,融合图片、文字、视频、音频等多种信息传播手段,支持公众号后台私信、评论的互动形式,旨在创造性地将英语绘本融入家庭教育。

目前,公众号共分为两大板块,分别是“绘本阅读”和“绘本精读”。两个板块以周为单位,交替更新,在两周的时间内共同完成一本优质英语绘本的阅读和学习。第一周推送“绘本阅读”,即解析版的绘本内容。这部分包括兴趣导入、封面观察、内容精读等,并在末页附上相关的思考题,这旨在解决绘本阅读在家庭教育中存在的“只读不讲”“理解浅薄”[6]的问题,为家长提供英语绘本阅读的家庭教学方式,引导孩子深入理解绘本内容,提升英语语用能力,培养孩子的创造力、创新力。第二周推送“绘本精读”,即上周绘本的英语朗读视频。这旨在鼓励家长和孩子一起模仿、学习音频,纠正错误语音,提升语音面貌。另外,在第二周的推送中会提供上周思考题的参考答案,帮助孩子校对答案、拓展思路。本文将以“树洞绘本屋”公众号为例,进一步探索英语绘本融入家庭教育的路径(表1,图1)。

Table 1. Main sections of “Tree Hole Picture Book House” public account

表 1. “树洞绘本屋”公众号运营主板块

板块名称	板块内容
绘本阅读	兴趣导入、封面观察、内容精读、问题思考
绘本精读	朗读音频、语音纠错、参考答案
后台私信	指导语音、反馈思考题

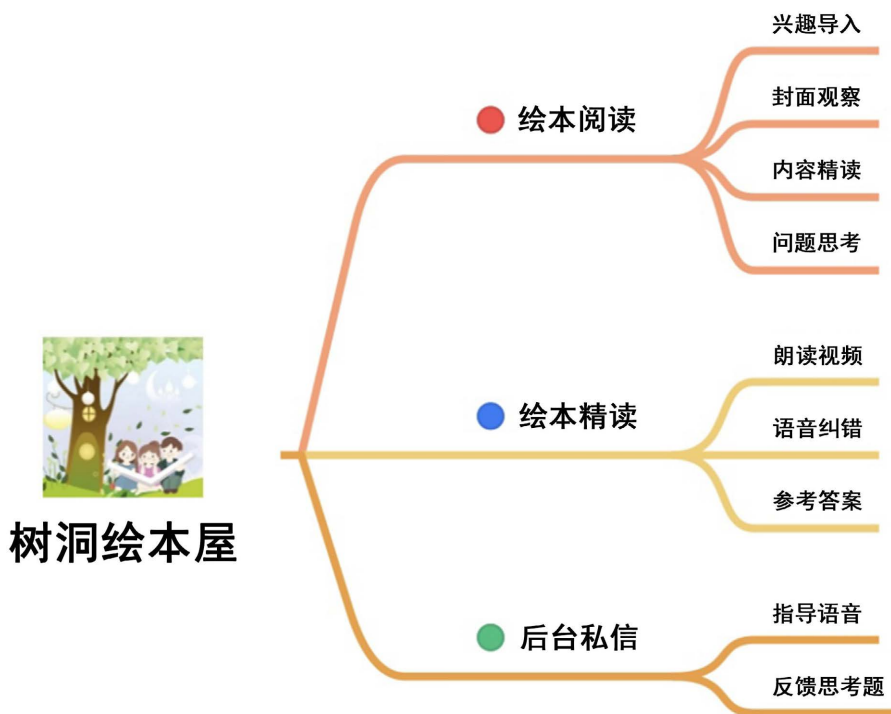


Figure 1. Main sections of “Tree Hole Picture Book House” public account

图 1. “树洞绘本屋”公众号运营主板块

途经一：通过互联网工具为家长在家庭绘本教育中发挥作用提供有力抓手

针对家长对家庭绘本教育认识严重不足,缺乏科学方法论指导的问题,互联网工具可以使家长更便捷地获取提升家庭教育认识的途经与方法。受限于地理因素、经济因素与知识水平,大部分家长难以接

受家庭教育的专业培训。微信公众号平台具有跨时空、操作便捷的优势,是近年来最为流行的互联网工具之一,是大多数家长都可以获取到的途径。“树洞绘本屋”为家长提供了便利可行的家庭绘本教育的行动指南。例如,在“绘本阅读”的第一期中,“树洞绘本屋”为家长提供了重点单词表、单词短语详解、读后思考问题等板块,通过公众号复现了英语课堂的预习、讲解、作业三大板块,为缺乏英语语言知识、家庭教育技能的家长提供了开展家庭教育的支架。

除此之外,将互联网工具与家庭绘本教育结合,可以大幅度增加家长对学生家庭教育的时间投入,降低物质投入,促进家庭绘本教育“由量到质”的升级。例如,“树洞绘本屋”公众号鼓励家长与孩子一起观看有声读物,为家长更多在家庭教育投入时间提供了良好的契机。另外,线上学习社区的建立与学生语音的反馈也离不开家长的参与。家长以协助者的身份参与家庭教育,不仅促进了学生语言能力的发展,还为家长提供了了解孩子学情的机会,对家庭教育的总体规划与家庭和谐大有裨益。

途径二:通过公众号平台为家长提供专业化和丰富化的英语绘本资源

目前,英语绘本的质量层次不齐,成为亲子英语绘本阅读亟待解决的难题。专业的绘本内容解读、优质绘本推荐和陪伴式有声读物等形式,有利于更好地推动英语绘本阅读融入家庭教育的实践。例如,“树洞绘本屋”公众号第五期《寒假》中,对绘本中的文化现象达人秀(talent show)进行讲解,将英语学科的核心素养中的文化意识融入到了亲子英语绘本阅读中。同时,公众号在一期推送的末尾提供了开放性的思考题和与写作、口语、绘画等有关的活动,这有利于减少“读完即忘”的现象,能进一步培养孩子的思考能力和综合素质。

途径三:有效利用互联网优势整合绘本资源、建造线上社区、打造便利的家庭教育平台

在互联网+的时代背景下,借助视频、音频和图片等多模态形式,亲子英语绘本正朝着信息化的方向发展,信息服务功能进一步强化。依托微信公众平台的数字资源,亲子英语绘本以有声读物、微课视频、绘本电子报和互动题等数字形式,提高了幼儿在亲子绘本阅读中的主动性和积极性。例如,“树洞绘本屋”公众号第一期《枕头城堡的密码》的有声读物视频中,便运用到了动画效果、音频和图片等各类数字资源,更好地发挥了英语绘本的教育价值。

以微信等新媒体为载体,建立英语绘本阅读的线上学习社区,助力英语绘本融入家庭教育。一方面,线上学习社区能够为家长提供学习英语绘本的基本概念和知识,提高英语绘本阅读的认知水平。另一方面,该社区所开展的英语配音赛、打卡之星等活动,激发了幼儿的英语绘本阅读兴趣。例如,依托“树洞绘本屋”公众号,团队成员对语言打卡进行纠音,形成了英语绘本的线上学习社区,进一步推动了英语绘本融入家庭教育,发挥了英语绘本的育人价值。

针对公众号的同质化现象,要实现公众号自媒体人格特征的塑造[7],发挥公众号的人文性和互动性。有亲和力的文字、生动活泼的图片和陪伴式的有声读物等形式,可以有效地发挥公众号的人文性,实现与家长和幼儿的交互功能。例如,“树洞绘本屋”公众号第三期《选择一个派》中使用贴近幼儿生活的语言,如“叮咚!你有一封来自树洞绘本屋的来信。”此外,以慢语速、真人朗读和语言生动为特征的有声读物,进一步塑造了公众号的人格属性。在阅读完绘本 *Pick A Pie* 之后,家长可以借助孩子对美食“派”的兴趣,与孩子共同动手制作一个派。在这个过程中,不仅孩子能将绘本中所学的相关知识迁移到实际生活中,在动手操作中巩固知识,还能很好地促进亲子交流,有利于家庭感情升温。

4. 结语

“树洞绘本屋”公众号是英语师范专业学生对绘本融入家庭教育的一次积极探索。虽然探索过程中存在不足与幼稚之处,但仍然取得了一系列有启示意义的成绩。在现行教育改革的社会大背景下,家庭教育的重要性日趋显著。“树洞绘本屋”公众号的建立与运行作为互联网时代下家庭教育与信息技术相

融合的一次宝贵尝试, 展现了鲜明的时代特征与师范专业未来教师对于家庭教育的思考。

参考文献

- [1] 韩婧怡. 微信公众号在小学心理健康教育中的应用——以心理韧性的培养为例[J]. 中小学心理健康教育, 2023(26): 65-67.
- [2] 郝文武. “双减”要努力促进家庭教育公平[J]. 中国教育学刊, 2023(3): 18-22+102.
- [3] 李建群, 黄欣. 家庭亲子教育中绘本阅读运用的调查研究[J]. 现代教育科学, 2022(3): 133-138.
- [4] 李阳. 微信公众平台的角色定位与功能调适[J]. 社会科学辑刊, 2014(2): 57-61.
- [5] 汪全莉, 王嘉. 童书馆微信公众号推动亲子阅读的调查与优化[J]. 图书馆论坛, 2016, 36(3): 70-74.
- [6] 易凌云. 互联网教育与教育变革[D]: [博士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2020.
<https://doi.org/10.27159/d.cnki.ghzsu.2017.000084>
- [7] 张海燕, 陆明玉, 萨如拉, 等. 新时期家校合作的责任界定与协同育人机制的探究[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2022, 38(4): 75-78.