

指向初中历史核心素养培育的生活情境命题研究

谢佳芸

绵阳科技城新区博雅学校, 四川 绵阳

收稿日期: 2023年11月9日; 录用日期: 2023年12月7日; 发布日期: 2023年12月14日

摘要

情境是培育历史学科核心素养的抓手, 也是试题命制内容和要求的载体。情境的分类多样, 生活情境特指与学生生活经验紧密相关的具体场景或情境。历史生活情境则强调通过真实的复杂情境学生将历史事件和概念与他们自己的生活经验联系起来。初中历史试题的命制应基于学生发展水平, 利用生活情境为载体, 从而指向学生高阶思维的培育。在命题中创设生活情境能有效测评学生历史核心素养、关键能力的发展水平, 符合当下义务教育改革的要求。

关键词

初中历史, 核心素养, 生活情境, 命题

Research on the Life Situation Proposition Pointing to the Cultivation of the Historical Core Literacy of Junior High School

Jiayun Xie

Mianyang Kexin Boya School, Mianyang Sichuan

Received: Nov. 9th, 2023; accepted: Dec. 7th, 2023; published: Dec. 14th, 2023

Abstract

Situation is not only the grasp of cultivating the core literacy of history discipline, but also the carrier of the contents and requirements of test questions. The classification of situation is various, the life situation refers to the student life experience closely related specific scene or situation.

The historical life situation emphasizes that the students connect the historical events and concepts with their own life experience through the real complex situation. The order system of history test questions in junior high school should be based on the development level of students, and make use of the life situation as the carrier, thus pointing to the cultivation of students' higher-order thinking. Creating life situations in the propositions can effectively assess the development level of students' historical core literacy and key competencies, and meet the requirements of the current compulsory education reform.

Keywords

Junior High School History, Core Literacy, Life Situation, Proposition

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2020年,教育部颁布《中国高考评价体系》提出了“一核四层四翼”的高考评价内容与性质,为高考改革提供了理论支撑与行动指南[1],虽然目前初中阶段还未明确提出此类命题标准,但在2022版的义务教育课程标准(以下简称新课标)中,历史学科已经明确提出了历史学业水平考试原则与要求[2]。

2. 初中历史生活情境命题的提出

不管是《中国高考评价体系》还是新课标都对试题命制增加了“考查载体”这一维度,“情境”成为了落实核心素养培育关键能力的抓手。情境是事情发生的环境,也是学生感知、体验、领悟历史的重要媒介。情境可以是客观存在的,也可以是抽象的,其来源多种多样。而情境的主要要素一个是人,一个是与人发生关系的环境[3]。因此,历史学科是一个与情境高度融合的学科。

如果脱离知识产生的具体情境,知识的传授将变得抽象且枯燥,难以落实对学生核心素养以及关键能力的培育。在《中国高考评价体系》中尤其强调要通过检验学生是否能够解决或者应对复杂的真实的问题情境来评价其学业水平质量。在多年情境教学的研究基础上,以情境为载体的历史试题命制研究也取得了一系列的进展。比如黄牧航教授构建了历史学科学业水平测试命题的标准与模型。在曾经简单的双向细目标命题的基础上,依据内容、要求和质量标准,以历史情境为载体,构建出“必备知识-关键能力-情境活动”三位一体的历史学科核心素养测评三维模型,促使命题依据“双向细目表”逐渐向“多维细目表”转变,为历史学科的命题理论和方法提供了一个新的思路[4]。

基于不同的评价角度以及知识运用方式,历史情境可以有多种划分标准,比如可以根据学生与真实生活的联系程度划分为真实情境、虚拟情境、“准真实”情境;根据情境呈现方式及特点划分为实物情境、符号情境、过程情境、人物情境;根据情境任务划分为问题情境、项目情境、话题情境。也可以将情境按照核心素养分类,亦或者按照现实生活与学习经验划分为历史事情境、历史实践情境、历史研究情境、历史学习情境。但无论何种分类,都有需要根据命题的要求进行不同能力层次的选择。

其中,生活情境可以定义为与学生生活经验紧密相关的具体场景或情境。广义的生活情景可以包括现实生活中的情境、过去和虚构的情景。现实生活情景可以涉及学生身边的日常生活、社会事件或文化现象。过去生活情景则通过是实物史料、口述史料等途径呈现在学生面前。虚构生活情景则是通过历史

小说、影视作品或模拟体验来创造，让学生通过在虚拟世界中扮演不同角色或进行历史决策，体验历史时期的情境和困境，培养他们的想象力和批判性思维。

在命题设计中，历史生活情境则强调通过真实的复杂情境学生将历史事件和概念与他们自己的生活经验联系起来。命题的取材来自于学生的现实生活，贴近时代，具有新鲜感。选取与历史相关的生活案例或者社会素材来创设一个更具体、更真实的情境，引导理解历史知识和概念或解决现实问题，认识到历史对他们的生活和社会的影响。随即将课程学习内容内化为生活知识，潜移默化的凸显历史学科特色，实现育人目标。

3. 生活情境下初中历史命题的可行性与必要性

在初中阶段，通过设计相应的历史生活情境，不仅符合学情发展水平，也能够引导学生内化历史学科知识，培养历史学科关键能力。

3.1. 学生自身发展水平需求

初中阶段学生本身即对未知知识抱有强烈的好奇心，且正处于从具象走向抽象的思维阶段。他们乐于探索未知，并愿意与自身生活经验相结合。同基于初中历史学科教学实际，命题必须要综合考虑学生的认知水平和发展特点，设计符合初中学生认知能力和学科水平的试题。

首先，将历史问题置于生活情境中可以将历史事件和人物与自己的生活联系起来，拉近历史的距离感，激发学生的学习动机。同时，学生可以通过与自己的生活经验和观察相联系，更容易理解和回答问题，获得成就感与满足感；

第二，生活情境可以鼓励学生将历史知识应用于真实情境中。在解决问题或完成的过程中，学生需要思考历史事件和人物对当时社会 and 个人的影响，并考虑如何在现实生活中应对类似的情况。而不同的学生拥有着不同的生活经历，所以在面对多角度的复杂情景以及解决问题的过程中，学生会尝试从多个角度来看待历史问题。进而实现对学生历史思维能力的培养；

第三，真实的生活情境能够将历史问题与学生的生活经验和情感联系起来，可以增强学生对历史的情感认同。学生可以更深刻地理解历史事件对个人、社会和国家的意义，并加深对历史的情感认同和关注；

第四，在真实的情境中，学生需要面对的不仅仅是历史知识，还有真实情境中的地理、政治、文化等背景。生活情境可以有效帮助学生将历史与其他学科知识相结合，一方面实现知识的迁移运用，促进学生全面发展，另一方面也能促进当下义务教育课程改革的发展。

3.2. 核心素养培育的落实

创设难度适宜的真实情境引导学生联系生活情境解决问题和完成任务与培育学生历史核心素养密切相关。

第一，通过生活情境的历史命题，可以帮助学生从具体的情境出发，理解历史事件和社会变迁的物质基础和经济动因。学生可以通过情境中的问题和素材，思考历史事件与社会经济发展的关系，加深对唯物史观的理解；

第二，通过将历史问题置于具体的情境中，学生可以更好地认识到历史事件发生的时间和地点，进而形成对历史时空的观念；

第三，生活情境的历史命题可以引入相关的史料和信息，帮助学生进行史料分析和实证研究。学生在情境中需要依据史料回答问题，从而培养他们获取、理解和分析史料的能力；

第四，通过生活情境的历史命题，学生需要从情境中解释和分析历史事件的原因、影响和意义。生

活情境可以引导学生从多元的观点和角度来看待历史问题。通过了解不同人物的立场、不同社会群体的影响，学生可以培养对历史事件的批判性思维和多元性观点。这有助于培养学生的历史思维能力和批判性思维，深入思考历史事件的复杂性和多样性；

第五，通过将历史问题置于真实的生活情境中，学生可以更加真实地感受到历史事件和人物的存在和影响。比如，生活情境的历史命题可以涉及与学生的家国情感相关的历史事件或人物。通过情境的设置和问题的引导，可以激发学生对家国历史的兴趣和热爱。这种真实性可以增强学生对历史的兴趣和认同感，也能够与学生的情感和价值观产生联系。

生活情境下的初中历史命题必定是将培育核心素养作为命题的出发点与落脚点。但是事实上，学科素养视角下的命题非常复杂。不仅仅包含知识与能力的要求，更重要的是能够通过试题测评出学生真实的历史品格、观念以及能力水平。命题也并非单一的、单项的通过某一历史情境而测评某一素养或者品格。真实的情境必定是复杂的，需要运用多种知识、技能、思维解决问题。学生在生活情境下，也能实现对历史基础知识的加工，能够实现使历史命题改革向着综合性、应用性、创新性发展。

4. 初中历史生活情景命题思路与案例分析

不管何种命题，都必须突出历史课程的性质与特点，考察课程目标的实现程度与核心素养的达成度。这就要求初中历史的命题设计必须涉及核心价值观、必备知识、历史学科能力、历史核心素养四个方面。同时也必须保持历史学科导向性、育人性、科学性、规范性的命题原则。当涉及到生活情境的试题命制时，关于生活情境的选择、问题情境的构建和取材来源。

第一，综合考虑学生生活经验、现实生活情境，例如家庭、学校、社区或社交活动，让学生能够将历史事件和人物与自己的生活联系起来，在自己的经验基础上思考和回答问题。同时，取材来源除了生活经验，还要涉及到时政热点，引导学生关注国家发展以及国际大事。生活情境的选择保持多样性，尽量涵盖不同学生人生经验的丰富情境。

第二，构建一个具体的情境，提供能够搭建情境所必备的信息，设问明晰。包括但不限于历史文献和资料、图片和插图、口述资料和个人故事。以便学生能够将自己置身于该情境中。在问题描述中也尽量简洁，紧扣材料，不要出现过于复杂或者表述不当的设问。可以提供启示性的选项引导学生进行思考和回答，注意问题的层次性和逻辑性。

第三，根据考察的能力层级设计不同情境。比如只需要考察学生某一知识点，或者某一种能力，情境设计尽量简单，以选择题的形式出现。需要综合运用知识与能力，从不同角度解决的综合性问题或开放性问题，则需要设计信息复杂、活动复杂的情境。此时的命题设计不仅仅涉及某一单一情境，是多重情境的复杂结合。

例 1 (原创)

蒙顶山位于四川省雅安市，小明在游览蒙顶山时，看到山间石柱上有如图 1 所示标语，这个石刻标语落成的时间可能是(D)

- (A) 1905 年 (B) 1915 年 (C) 1925 年 (D) 1935 年

例 2 (原创)

材料一 19 世纪后半期，公共卫生改革开始在美国各地城市中涌现。1870 年，美国最大城市纽约创立卫生局，成为其他城市效仿的典范。自 80 年代开始，许多城市先后建立街道清洁部，专门负责街道保洁工作。城市政府还首次吸引社会多元力量参与垃圾处理工作，私人企业、民间团体积极参加。

——摘编自李晶《城市化下的“卫生”困境与突破》



Figure 1. Mengding mountain roadside stele

图 1. 蒙顶山路边石碑

材料二 2023年5月8日，绵阳市人民政府制定印发《绵阳市生活垃圾分类管理办法》，将于2023年7月1日起正式实施。《管理办法》共分八章46条，主要内容包括总则、规划建设、分类投放、分类收集、运输，分类处置和循环利用，农村生活垃圾分类监督管理，责任追究等；详细阐明了垃圾该怎么分，该怎么管理，违法管理又该怎么处罚等。

——摘编绵阳日报《〈绵阳市生活垃圾分类管理办法〉来了！》

请回答：

综合上述材料，请分析中美两国垃圾分类产生的背景，并谈谈作为中学生，能为垃圾分类做出哪些贡献？

参考答案：

背景：美国：工业革命加快城市化进程，城市建设加快；工业化大生产的发展，工业废物排放污染严重。

中国：改革开放以来，城市化建设加快；居民环保意识较弱。

贡献：言之有理即可，比如学习环保知识、主动担当垃圾分类志愿者等。

相似的案例还有很多，比如2022年成都中考第26题，开放性的让学生以红色博物馆为主题，设计研学旅行活动路线。再如图2黄牧航教授设计的关于里耶秦简与今天《居民户口簿》的单选题。这些案例结合了学生日常生活中的经历和观察，将历史问题与实际情境联系起来，能够使学生更好地理解历史事件的影响和意义，并运用历史思维进行分析和解决问题。

《里耶秦简户籍簿》的一条释文：“东成户人士五夫，妻大女子沙，子小女子译若，子小女子伤。”与今天中华人民共和国公安部的《居民户口簿》相比，《居民户口簿》中有哪一项信息是《里耶秦简户籍簿》没有的 (C)

A. 人名 B. 户主或与户主关系
C. 职业 D. 住址

Figure 2. Liye Qin bamboo slips and the single-topic of household register

图 2. 里耶秦简与《居民户口簿》的单选题

5. 结语

生活是不断在发展变化的，学生学习的最终目的也必将服务于现实生活。生活情境是一个启发学生思考的桥梁，教师在命题的过程，首先应该锚准命题的目标，需要考察的必备知识、关键能力。也明确考核方向后，围绕这一目标来寻找切合的生活情境素材。在选择、创设情境时贴近学生的生活，剪裁素材符合学生学习实际。最后通过合理的设问完成命题设置。

生活情境的创设，会潜移默化的提升学生分析问题与解决问题的能力，逐渐使其做到从理论走向实践，从课本走向社会。即便历史学科并非是一门与当下生活紧密联系的学科，初中生在生活经验也比较有限。但是在这样的命题引导下，学生学习动机、实践能力、批判思维、情感认同等素养必将得以发展，为学生的个人的全面发展奠基。

参考文献

- [1] 教育部考试中心. 中国高考评价体系[S]. 北京: 人民教育出版社, 2019.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育历史课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [3] 黄牧航, 张庆海. 中学历史学科核心素养的教学与评价[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 242.
- [4] 黄牧航. 论以情境为考查载体的高考历史科命题[J]. 中学历史教学参考, 2022(5): 4-10.